



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN
PUSAT PERBUKUAN

Bahasa Indonesia

Kawan Seiring

Anna Farida K.
Helva Nurhidayah

2022

SD/MI Kelas III

Hak Cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
Dilindungi Undang-Undang.

Disclaimer: Buku ini disiapkan oleh Pemerintah dalam rangka pemenuhan kebutuhan buku pendidikan yang bermutu, murah, dan merata sesuai dengan amanat dalam UU No. 3 Tahun 2017. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi serta Kementerian Agama. Buku ini merupakan dokumen hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis atau melalui alamat surel buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Bahasa Indonesia: Kawan Seiring untuk SD/MI Kelas III

Penulis

Anna Farida K.
Helva Nurhidayah

Editor

Caecilia Krismariana Widyaningsih

Penelaah

Heru Kurniawan
Lia Marlia
Caroline Alexandra Najooan

Desainer

Rio Rio Abdullah

Reviewer

Ratih Yuniarti Pratiwi

Penerbit

Pusat Perbukuan
Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete,
Jakarta Selatan
<https://buku.kemdikbud.go.id>

Penyelia/Penyelaras

Supriyatno
E. Oos M. Anwas
Anggraeni Dian Permatasari
Firman Arapenta Bangun
Ivan Riadinata

Cetakan pertama, 2022
978-602-244-308-7 (Jilid Lengkap)
978-602-244-631-6 (Jilid 3)

Art Director

Evi Shelvia

Isi buku ini menggunakan huruf Andika New Basic 14/25
pt. SIL International.
x, 222 hlm.: 21 × 29,7 cm.

Ilustrator

Tifa Nur Latifa
Hutami Dwijayanti
Hilman Makhluif
Santosa Triwibawa
Muninggar Herdianing
Mira Widhayati
Matahari Indonesia
Danu Fitra Nugraha

Kata Pengantar

Pusat Perbukuan; Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan; Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi memiliki tugas dan fungsi mengembangkan buku pendidikan pada satuan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Buku yang dikembangkan saat ini mengacu pada Kurikulum Merdeka, dimana kurikulum ini memberikan keleluasaan bagi satuan/program pendidikan dalam mengembangkan potensi dan karakteristik yang dimiliki oleh peserta didik. Pemerintah dalam hal ini Pusat Perbukuan mendukung implementasi Kurikulum Merdeka di satuan pendidikan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah dengan mengembangkan Buku Teks Utama.

Buku teks utama merupakan salah satu sumber belajar utama untuk digunakan pada satuan pendidikan. Adapun acuan penyusunan buku teks utama adalah Capaian Pembelajaran PAUD, SD, SMP, SMA, SDLB, SMPLB, dan SMALB pada Program Sekolah Penggerak yang ditetapkan melalui Keputusan Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Nomor 028/H/KU/2021 Tanggal 9 Juli 2021. Sajian buku dirancang dalam bentuk berbagai aktivitas pembelajaran untuk mencapai kompetensi dalam Capaian Pembelajaran tersebut. Buku ini digunakan pada satuan pendidikan pelaksana implementasi Kurikulum Merdeka.

Sebagai dokumen hidup, buku ini tentu dapat diperbaiki dan disesuaikan dengan kebutuhan serta perkembangan keilmuan dan teknologi. Oleh karena itu, saran dan masukan dari para guru, peserta didik, orang tua, dan masyarakat sangat dibutuhkan untuk pengembangan buku ini di masa yang akan datang. Pada kesempatan ini, Pusat Perbukuan menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan buku ini, mulai dari penulis, penelaah, editor, ilustrator, desainer, dan kontributor terkait lainnya. Semoga buku ini dapat bermanfaat khususnya bagi peserta didik dan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran.

Jakarta, Juni 2022
Kepala Pusat,

Supriyatno
NIP 19680405 198812 1 001



Prakata

Halo, apa kabar?

Wah, kalian sudah kelas tiga sekarang.

Bagaimana perasaan kalian?

Semoga bahagia selalu, ya.

Di kelas tiga ini, kalian akan kembali bermain dan belajar, tentu bersama guru dan teman-teman.

Buku ini pun akan menjadi teman kalian.

Di dalamnya ada berbagai bacaan, gambar, dan kegiatan.

Selamat membaca, belajar, dan bergembira.

Salam sayang,

Bu Anna dan Bu Helva

TOKO MAINAN



Ada Apa di Buku Ini?

Dalam buku ini ada berbagai ikon penanda.
Ayo kita lihat bersama.



Kosakata Baru

Ini artinya ada kata baru yang kalian pelajari dalam bab ini.



Bahas Bahasa

Ini artinya kalian belajar bahasa Indonesia dengan cara yang menyenangkan.



Tujuan Pembelajaran

Ini artinya materi yang kalian pelajari dalam bab ini.



Siap-Siap Belajar

Ini artinya kalian melakukan persiapan sebelum mulai belajar.



Menyimak

Ini artinya kalian menyimak teks yang dibacakan atau instruksi dari guru.



Membaca

Ini artinya kalian membaca atau memirsa gambar.





Berdiskusi

Ini artinya kalian berlatih berbicara dan berdiskusi dengan teman.



Menulis

Ini artinya kalian menulis atau menggambar.



Kreativitas

Ini artinya kalian membuat sesuatu yang menarik.



Refleksi

Ini artinya kalian mengingat kembali hal yang dipelajari dalam bab ini.



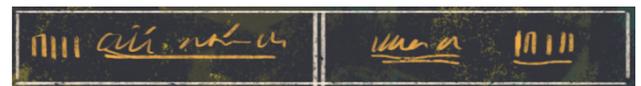
Menirukan dan Melakukan

Ini artinya kalian menirukan guru.



Jurnal Membaca

Ini artinya kalian membaca buku dan membuat catatan.



Daftar Isi



Bab 1
Hal 1 - 30

Ayo, Main!



Bab 2
Hal 31 - 56

Kawan Seiring



Bab 3
Hal 57 - 80

Pengobar Semangat

TOKO MAINAN





Bab 4
Hal 81 - 106

Senyum di Sekitarku



Bab 5
Hal 107 - 130

Bola-Bola Cokelat



Bab 6
Hal 131 - 154

Tersesat



Bab 7
Hal 155 - 178

Aku dan si Merah



Bab 8
Hal 179 - 204

Sahabat dari Seberang





Bab 1

Ayo, Main!

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
Bahasa Indonesia: Kawan Seiring
untuk SD/MI Kelas III
Penulis: Anna Farida K. & Helva Nurhidayah
ISBN: 978-602-244-631-6 (jil.3)



Tujuan Pembelajaran

Kalian dapat menemukan dan mengelompokkan gambar benda.

Kalian mampu memeriksa penggunaan huruf kapital, tanda baca, dan spasi.

Kalian dapat menyampaikan gagasan dengan penuh semangat.

Kalian memahami dan mengikuti instruksi guru.



Siap-Siap Belajar

Lihat gambar berbagai permainan pada pembuka bab ini.

- Adakah permainan yang kalian sukai?
- Jika tidak ada, permainan apa yang kalian sukai?
- Mengapa kalian suka permainan itu?
- Dengan siapa kalian biasa memainkannya?
- Apakah kalian tahu permainan pulau kursi?
- Ayo, kita mainkan!





Menyimak

Ikuti petunjuk guru.

Pulau Kursi



Duduklah di sebuah kursi.

- Berhati-hatilah, ikuti petunjuk gurumu.
- Bayangkan kalian tinggal di pulau sebesar kursi.
- Kalian tidak boleh bergerak.
- Di sekeliling kursi adalah lautan. Waspada!
- Berhitunglah 1—50.
- Apa yang kalian rasakan?
- Mana yang kalian lebih sukai? Bergerak bebas atau diam?



Membaca

Bacalah dengan cermat.

LOMPAT TALI

“Putar lebih cepat!” seru Tio.

Anis dan Edo memberi semangat.

Tali karet diputar dengan cepat.

Tio mengambil **ancang-ancang**.

Kemudian ... hup ... hup!



Gagal!

Tali **membelit** kaki Tio.

Dia terjatuh, tetapi tetap tertawa.

Kini Tio mendapat giliran memutar tali.

Pemain berikutnya adalah Anis.

Apakah Anis akan berhasil?





Kata Baruku

ancang-ancang: persiapan
membelit: melilit, mengikat

Lengkapi kalimat berikut ini dengan **ancang-ancang** atau **membelit**.



Adikku cemberut. Aku tahu, biasanya itu tanda dia akan menangis.
Aku mengambil, kemudian melompat sambil bergaya.
Kuajak adikku memainkan permainan anak gorila.
Dia memeluk dan kakiku sambil tertawa.



Bahas Bahasa

Jawablah pertanyaan berikut ini.

Menurut kalian, cerita “Lompat Tali” bercerita tentang apa?

Pilihlah jawaban yang tepat dengan membubuhkan tanda centang (✓).

- Cara bermain lompat tali
- Perasaan saat bermain lompat tali
- Cara membuat peralatan lompat tali
- Peralatan yang harus dibawa saat main lompat tali
- (isi dengan pendapat kalian)



Pertanyaan ini mengajak kalian mencari ide pokok suatu cerita, yaitu hal terpenting yang dibahas dalam cerita.



Membaca

1. Bacalah kembali cerita “Lompat Tali” dan jawablah pertanyaan berikut ini.

- Bagaimana perasaan Tio dan teman-temannya saat bermain tali?
- Bagaimana kalian tahu?
- Bagaimana perasaan Tio ketika kalah?
- Pernahkah kalian kalah dalam suatu permainan?
- Jika pernah, bagaimana perasaan kalian saat itu?



2. Lihat kembali gambar dalam cerita “Lompat Tali”.

- Amati Tio dan teman-temannya yang sedang bermain tali.
- Apa saja yang kalian lihat dalam gambar itu?
- Buatlah tabel seperti ini di buku tulis dan isilah dengan temuan kalian.

| Mainan | Benda Lain | Makhluk Hidup |
|--------|------------|---------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

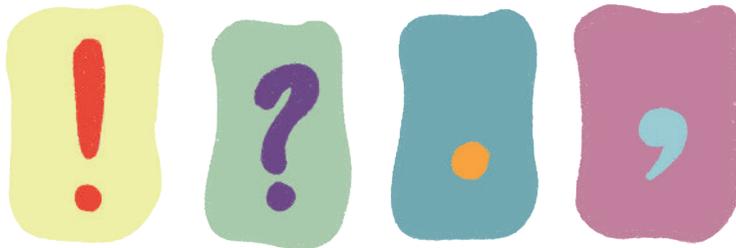
Setelah mengamati ilustrasi, kalian diminta menemukan gambar benda dan memasukkannya ke dalam kelompok yang tepat.



Bahas Bahasa

1. Ikuti petunjuk berikut ini.

a. Amati tanda baca ini.



b. Baca kembali cerita “Lompat Tali”.

c. Tanda baca apa saja yang kalian temukan?

Pasangkan dengan tanda baca yang tepat!

1. Ayo, putar lebih cepat
2. Tali membelit kakinya
3. Tio tertawa
4. Akankah dia berhasil

•
?
!
•

TANDA BACA

Titik (.)

untuk mengakhiri kalimat berita.

Tanda seru (!)

untuk mengakhiri kalimat perintah atau seruan.

Tanda tanya (?)

untuk mengakhiri kalimat tanya.

2. Perhatikan huruf yang berwarna merah.

↓ ↓
Andika dan Areta sedang main congklak.
Johan duduk melihat saja.
↓
Dia tetangga baru dari Maluku.
↓
“Bagaimana cara memainkannya?” tanya Johan berulang-ulang.
Jawab Andika, “Sabar, nanti kamu dapat giliran.”
↓ ↑
“Baik, terima kasih,” sahut Johan.

Huruf kapital digunakan untuk menuliskan nama orang dan asal daerah.

Huruf kapital digunakan pada awal kalimat.

Huruf kapital digunakan pada awal kalimat dalam petikan langsung.

Salinlah cerita “Congklak” di buku tulis kalian. Perhatikan perbedaannya. Huruf yang berwarna merah adalah **huruf kapital**.





Menulis

1. Bekerjalah berpasangan.

- Tuliskan dalam buku tulis kalian masing-masing:
Permainan yang disukai adalah
- Permainan yang tidak disukai adalah
- Tukarkan catatan yang kalian buat dengan satu teman.
- Bandingkan jawaban kalian.
- Buatlah catatan seperti ini di buku tulis.

Aku dan temanku
suka

Aku dan temanku
tidak suka



2. Lakukan sesuai petunjuk.

Ada permainan yang kalian sukai.

Ada pula permainan yang tidak kalian sukai.

Kalian pasti punya alasan yang tepat.

Lengkapi kalimat ini dan catatlah dalam buku tulis.

Kalian dapat menulis tiga hingga lima jenis permainan.

Aku suka bermain karena

Aku tidak suka bermain karena

Tanyalah orang tua kalian.

Kalian tahu catur?

Pemainnya kadang duduk hingga berjam-jam.

- Apakah menurut kalian catur adalah olahraga?
- Mengapa kalian berpendapat begitu?
- Diskusikan dengan orang tua kalian.
- Catat kesimpulan diskusi tersebut dalam buku tulis kalian.





Bahas Bahasa

Yang kalian siapkan:

- Dua kotak bekas kemasan makanan
- Gunting

Yang kalian lakukan:

- Ambil satu kotak, gunting menjadi kartu berukuran 10 x 10 cm.
- Ambil kotak yang satu lagi, buang bagian atasnya.
- Ambil selembar kertas, tuliskan “KAMUS KOTAK” dan nama kalian.
- Tempelkan tulisan itu pada kotak.
- Masukkan kartu-kartu kalian ke dalam Kamus Kotak.

Untuk apa Kamus Kotak ini?

Nanti kalian akan tahu.



Bahan dan Alat



Dua buah kardus bekas kotak sereal



Gunting

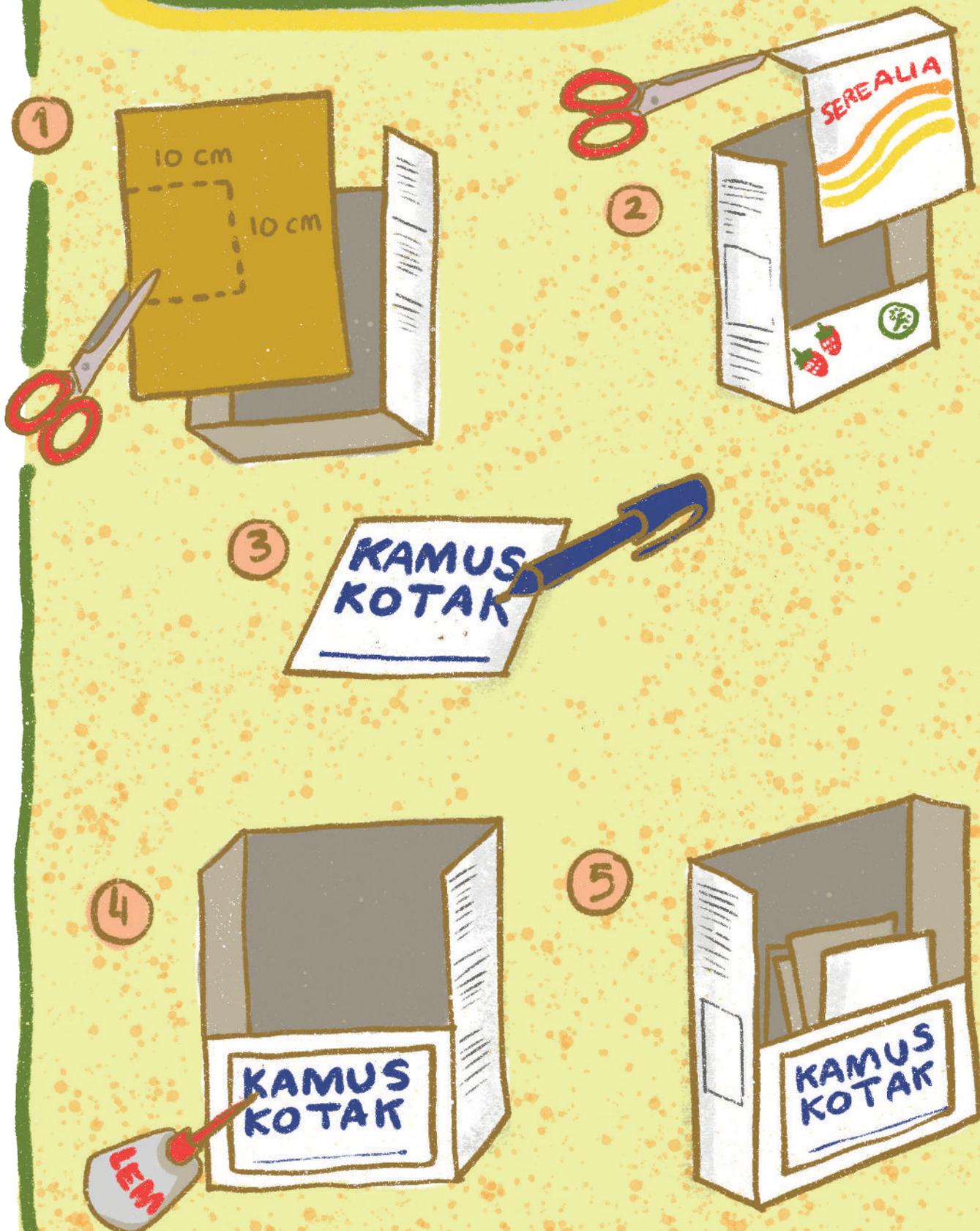


Kertas dan beberapa buah spidol



Lem

Cara Membuat





Membaca

1. Bacalah dengan nyaring. Perhatikan kata-kata yang diberi tanda.



Lihat!

Kaki mereka terangkat, terlipat.

Mereka meliuk dan melompat.

Mereka meregangkan badan seperti **menggeliat**.

Andai jadi pemain **akrobat**, aku harus berlatih dengan **giat**.

Apa kesamaan kata-kata yang bertanda **kuning**?

2. Amati gambar ini.

Wah, sedang apa mereka?

Apakah kalian pernah melakukan gerakan seperti ini?



Berdasarkan gambar ini, bagian tubuh apa yang dilatih dengan gerakan-gerakan ini? Bahas dengan guru dan teman.

3. Bacalah informasi berikut ini.

Wah, sedang apa mereka?

Apakah kalian pernah melakukan gerakan seperti ini?



YANG TERJADI DALAM OTOTMU

Amati gambar ini dengan saksama.

Ketika kalian melompat, otot bergerak cepat.

Dengan latihan yang baik, otot akan semakin kuat.

Namun, kalian harus ingat.

Gerakan mendadak dapat menyebabkan cedera.

Bagaimana cara menghindarinya?

Lakukan pemanasan sebelum bermain atau berolahraga.

Pernahkah kalian merasakan nyeri atau sakit setelah bermain?
Ceritakan pada teman-teman.



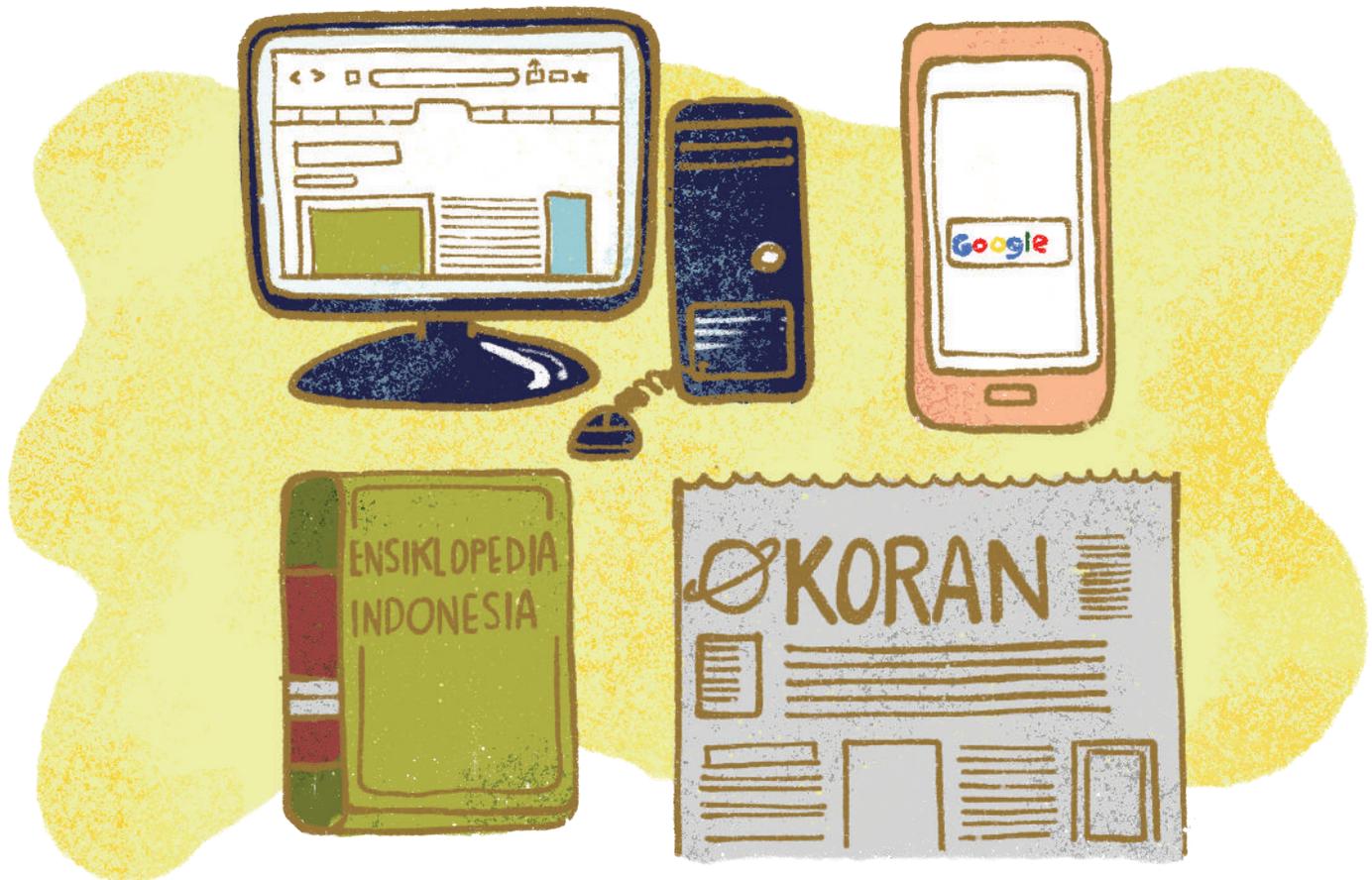
Berdiskusi

Kalian dapat belajar tentang otot dari buku, majalah, poster, atau internet.

Carilah informasi berikut ini.

**Apa manfaat otot dalam tubuh?
Apakah bermain juga bermanfaat bagi otot?**

Sampaikan temuan kalian kepada teman-teman.



Setelah mencari dan menemukan informasi, kalian dapat menyampaikan gagasan kepada teman-teman dengan penuh semangat.



Jurnal Membaca

- Bacalah sebuah buku tentang permainan.
- Buatlah catatan seperti ini di buku tulis.

Jurnal Membaca

Judul Buku:

Nama Penulis:

Nama Ilustrator:

Buku ini bercerita tentang:

.....

Kalimat yang paling disukai dalam buku ini:

.....

.....





Menirukan dan Melakukan

Perhatikan aba-aba guru.

Lakukan bersama teman-teman.

PEMANASAN

Tengok kanan tengok kiri

Putar bahu delapan kali

Tekuk pinggang dekap kaki

Lihat ke atas, hati-hati

Lalu berdiri tegak lagi

Dekap lutut kanan kiri

Putar pergelangan kaki



Diskusikan dengan teman.

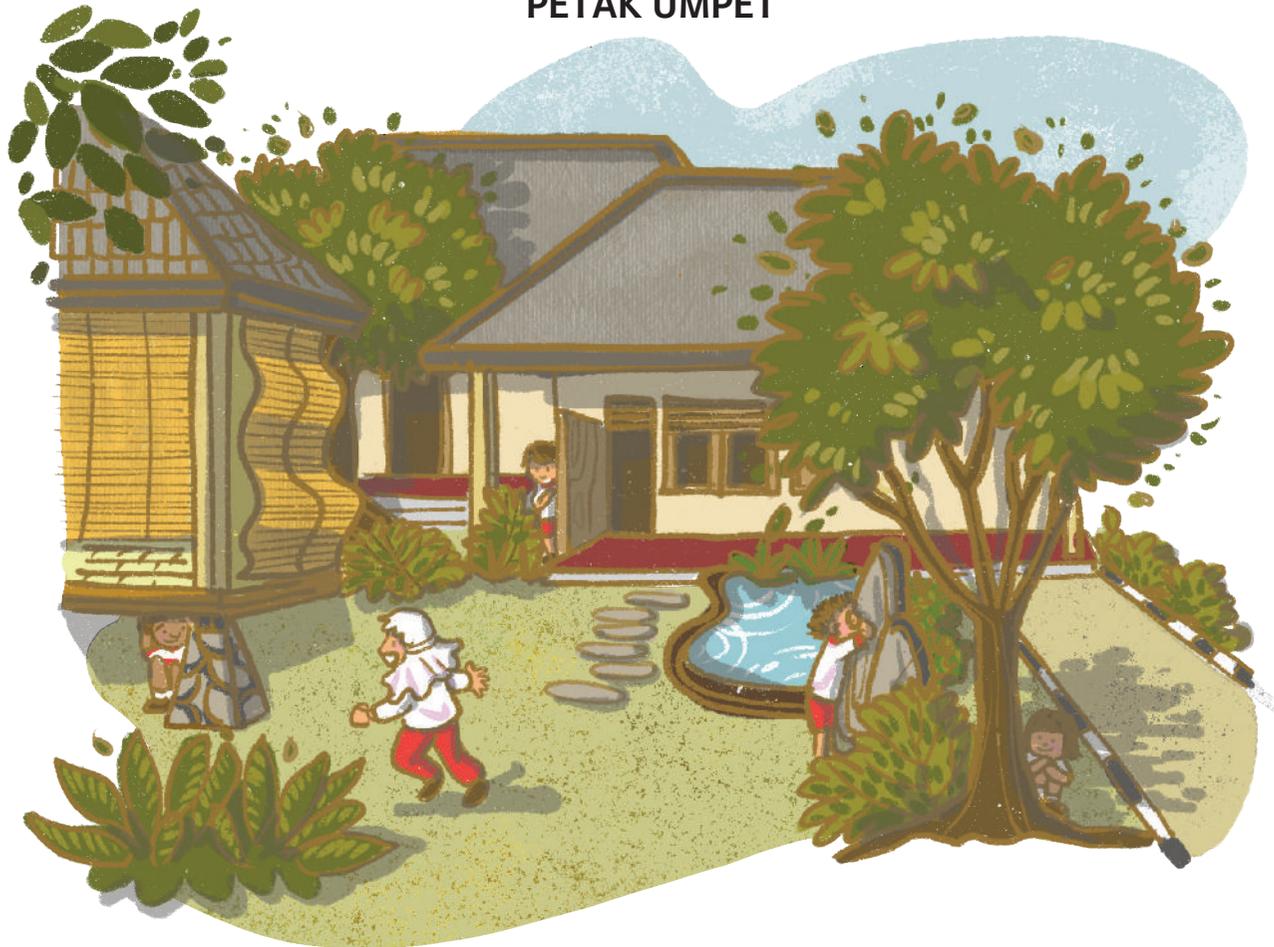
Apakah yang kalian rasakan setelah pemanasan?
Segar atau lelah?

Ayo bergerak!

Kalian dapat menyimak dan mengikuti instruksi guru.



PETAK UMPET



1. Lengkapi kalimat-kalimat ini dengan kata-kata di dalam kotak.
Setelah lengkap, catat semua kalimat dalam buku tulis kalian.

Semua pemain melakukan *hom pim pah*.

mencari

Pemain yang kalah jadi

penjaga

Penjaga menutup

pemain

Satu, dua, tiga ... dia berhitung sampai sepuluh.

..... lain bersembunyi.

Setelah itu, penjaga pemain yang lain.

mata

1. Amati denah dan ikuti petunjuk.

Ketika main petak umpet, kalian harus bersembunyi di tempat yang aman.

Aman berarti:

- ✓ kalian tidak mudah ditemukan; dan
- ✓ tempat itu tidak berbahaya.

Perhatikan gambar **denah** ini.

Beri tanda (v) pada tempat yang aman.

Beri tanda (x) pada tempat yang berbahaya.



Kosakata

Denah adalah gambar yang menunjukkan letak kota, jalan, tempat, dan sebagainya.





Berdiskusi

Setelah menandai denah, sampaikan alasan kalian.

Bersembunyi di



(aman/tidak aman) karena

Bersembunyi di



(aman/tidak aman) karena

Bersembunyi di



(aman/tidak aman) karena

Bersembunyi di(aman/tidak aman) karena

Tanyakan kepada teman-teman:

- Di mana tempat yang aman untuk bermain?
- Di mana tempat yang berbahaya?

Setelah itu, buat tabel seperti ini di dalam buku tulis dan isilah!

Pendapat Teman-temanku

| Tempat yang Aman untuk Bermain | Tempat yang Berbahaya untuk Bermain |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |



Kosakata Baru

Temukan kosakata baru.



Mendatar

2. Meregangkan badan setelah bangun tidur
4. Rajin, bersemangat

Menurun

1. Olahraga tanpa pemanasan dapat menyebabkan
2. Melilit, mengikat, melingkari
3. Ada aksi melompat dan berjalan di atas tali

Setelah menjawab teka-teki ini, kalian akan menemukan arti kosakata yang pernah kalian pelajari. Masukkan kosakata dan artinya ke dalam Kamus Kotak sesuai petunjuk guru.



Menulis

1. Lakukan sesuai petunjuk.

TULISLAH SEBUAH CERITA

Tuliskan cerita singkat tentang permainan kesukaan kalian.

- Kalian boleh menggunakan panduan ini.
- Kalian juga boleh menulis dengan cara sendiri.

Apa nama permainan kesukaan kalian?

- Mengapa kalian suka permainan itu?
- Dengan siapa kalian memainkannya?
- Di mana kalian memainkannya?
- Bagaimana cara memainkannya?
- Apa yang harus kalian lakukan untuk memainkannya dengan aman?
- Apa manfaat yang kalian rasakan setelah bermain?

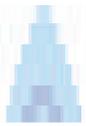


2. Lakukan bersama seorang teman.

- Tukarkan cerita yang sudah kalian buat dengan cerita teman.
- Bacalah cerita teman kalian itu.
- Buat catatan seperti ini di buku tulis kalian.
 1. Apa nama permainan yang disukai teman kalian?
 2. Apakah kalian juga menyukainya?
 3. Mengapa kalian menyukainya?

Kalian dapat menggunakan contoh seperti ini atau menulis dengan urutan sendiri.





Refleksi

Asyik! Bab 1 sudah selesai.

Apa saja yang sudah kalian pelajari? Isi dengan tanda centang (✓), ya.

| Tentang Bab “Ayo, Main!” | Sudah Dapat | Masih Perlu Belajar Lagi |
|--|-------------|--------------------------|
| 1. Saya dapat menemukan dan mengelompokkan gambar benda. | | |
| 2. Saya dapat memeriksa penggunaan huruf kapital, tanda baca, dan spasi. | | |
| 3. Saya dapat menyampaikan gagasan dengan penuh semangat. | | |
| 4. Saya dapat memahami dan mengikuti instruksi guru. | | |
| 5. Saya dapat menyebutkan cara bermain dengan aman. | | |
| 6. Saya dapat memilih tempat bermain yang aman. | | |

Jawablah dalam buku tulis.

1. Apakah menurut kalian bermain itu bermanfaat?

TIDAK YA

2. Tuliskan alasannya.

.....

Bab 2

Kawan Seiring

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
Bahasa Indonesia: Kawan Seiring
untuk SD/MI Kelas III
Penulis: Anna Farida K. & Helva Nurhidayah
ISBN: 978-602-244-631-6 (jil.3)



Tujuan Pembelajaran

- Kalian dapat menulis cerita dengan bagian awal, tengah, akhir.
- Kalian dapat menyebutkan maksud sebuah gambar.
- Kalian dapat menyimak dan mengikuti petunjuk guru.



Siap-Siap Belajar

Diskusikan dengan teman.

- Mana yang lebih kalian sukai, bermain bersama teman atau bermain sendiri?
- Sebutkan nama salah satu teman di Taman Kanak-Kanak. Kalian juga boleh menyebutkan nama teman yang tinggal di dekat rumah kalian.
- Apa yang membuat kalian ingat padanya?
- Apa yang biasa kalian lakukan dengan teman kalian itu?





Menyimak

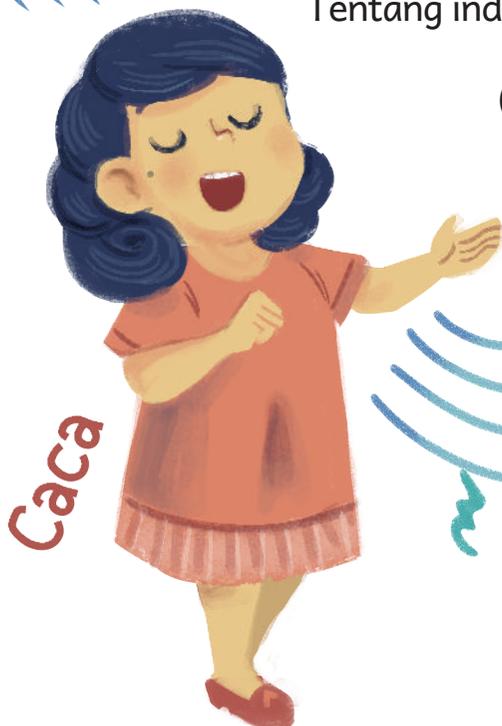
Guru kalian akan membacakan sebuah puisi.
Simaklah dengan cermat.



LAGU ISTIMEWA

Alva menyusun kata
Bella mencari nada
Caca siap **bersuara**
Dida pun meniup harmonika
Dengarlah, ini lagu **istimewa**
Dari kami untuk kalian semua
Tentang indahny **kerja sama**

(oleh: Eugenia Rakhma)





Kosakata Baru

Simaklah sekali lagi.

Guru kalian akan membacakan puisi itu lagi. Simaklah dengan lebih teliti.

Setelah itu, jawablah pertanyaan-pertanyaan ini.

1. Bercerita tentang apa puisi yang kalian dengar?
2. Tuliskan kata-kata baru yang kalian dengar.
3. Tebaklah artinya.
4. Catatlah dalam tabel seperti ini di buku tulis kalian.

| Kata yang baru kudengar | Menurutku, arti kata ini adalah ... |
|-------------------------|--|
| | |





Mengamati



Perhatikan gambar pada puisi “Lagu Istimewa”.

- Bekerjalah berpasangan.
- Cermati gambar anak-anak yang sedang bekerja sama.
- Apakah menurut kalian ilustrasi atau gambarnya menarik?

Diskusikan dengan teman-teman.

Setelah itu, isilah kotak-kotak berikut ini.

| | | |
|---|---|---|
| Gambar Benda yang Paling Menarik | Gambar Benda yang Tidak Menarik | Nama Anak yang Wajahnya Paling Serius |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
|  |  |  |
| Mengapa Kalian Suka Gambar Itu? | Mengapa Kalian Tidak Suka Gambar Itu? | Mengapa Kalian Berpendapat bahwa Dia Serius? |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |



Menulis

Pernahkah kalian bekerja sama dengan teman?

Apakah kalian menyukainya?

Yuk, tuliskan pengalaman bekerja sama dengan teman!

Kalian boleh menulis secara bebas atau menggunakan panduan ini.

Aku bekerja sama dengan teman ketika

Aku bekerja sama dengan

Hal yang kulakukan adalah

Hal yang dilakukan adalah

Aku merasa

.....

.....

Menurutku, bekerja sama dengan teman itu

Nama orang yang bekerja sama dengan kalian

Menulis cerita tentang bekerja sama dengan teman pasti menyenangkan.
Kalian bertugas menulis cerita dengan urutan awal, tengah, akhir.



Membaca

Cari Kata

Kalian telah menuliskan pengalaman saat bekerja sama.

Banyak kerja sama lain yang bisa kalian lakukan dengan teman.

Temukan kegiatan itu di dalam kotak di bawah ini.

Kalian bisa mencarinya secara mendatar, menurun, dan diagonal.

Satu kata telah ditemukan untuk kalian.



| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| I | S | O | B | E | L | A | J | A | R |
| K | U | L | O | S | E | M | A | R | A |
| B | E | A | S | I | S | W | A | I | D |
| O | E | H | A | Y | U | N | L | P | I |
| B | E | R | N | Y | A | N | Y | I | O |
| I | T | A | M | V | K | U | A | K | I |
| D | I | G | A | A | R | I | N | E | B |
| E | K | A | S | J | I | P | Y | T | U |
| A | B | I | C | A | K | N | A | I | K |



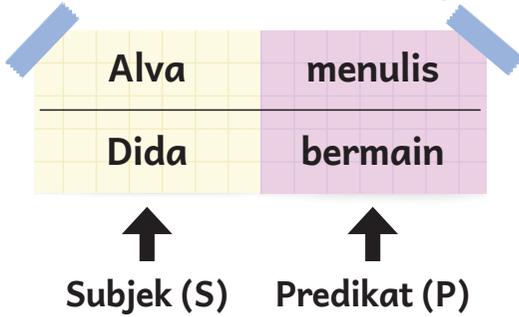
Bahas Bahasa

Beri tanda centang (✓) pada kalimat yang benar.

1. Puisi “Lagu Istimewa” bercerita tentang kerja sama.
2. Alva menulis syair lagu.
3. Dida meniup harmonika.
4. Bella menyanyikan lagu.



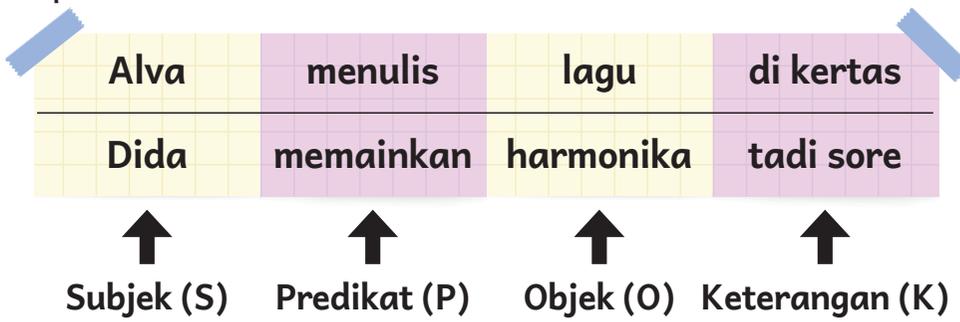
Perhatikan susunan katanya.



Ini adalah **kalimat tunggal**.

Kalimat tunggal terdiri atas satu subjek dan satu predikat.

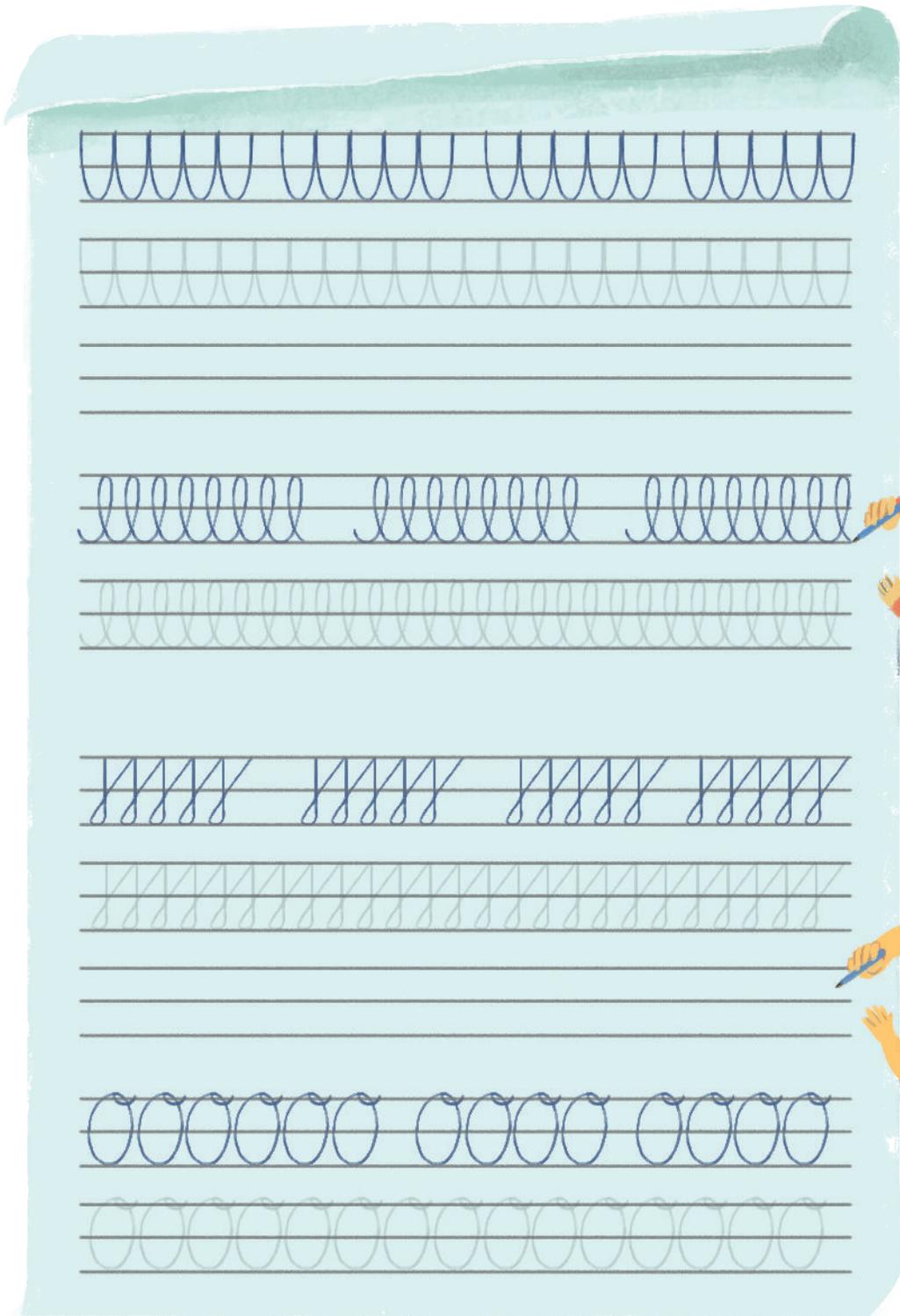
Kalimat tunggal bisa dilengkapi dengan objek dan keterangan menjadi seperti ini:



Menulis

- Kali ini kalian akan belajar menulis dengan huruf tegak bersambung.
- Menulis tegak bersambung melatih kelenturan tangan dan kecerdasan.
- Guru akan membimbing kalian berlatih.

Mula-mula, latihlah kelenturan tangan dengan menebalkan garis lengkung seperti ini di buku kalian. Lakukan berulang-ulang.



Pada latihan berikutnya, kalian dapat mulai belajar menuliskan huruf satu demi satu.

A handwriting practice sheet for the letter 'a'. It features a large 'a' with stroke order arrows (1 for the counter-clockwise curve, 2 for the vertical line down). Below this are several rows of dashed 'a's on lined paper for tracing. At the bottom, there are boxes for writing the letters 'ai', 'au', 'ae', and 'ao' in a cursive style, followed by blank lines for practice.



Berlatihlah dengan sabar, lama-lama kalian akan terbiasa.
Selamat berlatih menulis dengan huruf tegak bersambung.



Mengamati

Perhatikan gambar berikut ini.

Menurut kalian, apa maksud gambar ini?

Tandai jawaban yang tepat pada tabel.



Berbagi



Main Bersama

Menjadi Teman yang Baik



Saling Menghargai



Mau Mendengarkan

| Maksud Gambar | Pendapat Kalian | | |
|---|-----------------|--------------|--------|
| | Setuju | Tidak Setuju | Alasan |
| Menunjukkan sikap teman yang baik | | | |
| Menunjukkan manfaat kerja sama dengan teman | | | |
| Menunjukkan cara berteman | | | |

Setelah mengamati gambar, kalian dapat menyebutkan tujuan gambar ini dibuat.



Berdiskusi

- Duduklah melingkar, bekerjalah dalam kelompok.
- Berceritalah tentang seorang teman.
- Lakukan secara bergiliran.
- Berbicaralah dengan penuh semangat.
- Gunakan pertanyaan berikut ini sebagai petunjuk.

1. Berapa jumlah anggota kelompok kalian?



2. Siapa nama teman yang duduk di sebelah kanan kalian?



3. Apakah rumah kalian berdekatan?



4. Kegiatan apa yang paling sering kalian lakukan bersama di sekolah atau di rumah?





Menirukan dan Melakukan

Simaklah dengan cermat.

- Guru akan membacakan kalimat-kalimat ini.
- Acungkan tangan kanan jika jawabannya “teman yang baik”.
- Acungkan tangan kiri jika jawabannya “bukan teman yang baik”.



- Mau membantu saat teman perlu bantuan
- Meminta izin saat meminjam pensil
- Berterima kasih setelah dibantu
- Berbuat iseng sehingga membuat teman kesal
- Mengucapkan “tolong” ketika meminta bantuan
- Berbuat curang saat bermain
- Meminta maaf saat melakukan kesalahan
-



Tebak-tebakan ini bisa kalian lakukan bergantian bersama teman.

Kalian boleh menambahkan kalimat sendiri.

Perhatikan guru agar kalian dapat menyimak instruksi yang diberikan secara lisan.



Kreativitas

Kartu Ucapan Terima Kasih

Berterima kasih adalah perilaku terpuji.

Yuk, kita biasakan mengucapkan terima kasih.

- Buatlah kartu ucapan terima kasih untuk salah satu teman.
- Gunakan kardus bekas kemasan makanan.
- Kerjakan di rumah, jadikan kejutan.





Membaca

- Bekerjalah dalam kelompok.
- Bacalah dengan suara nyaring.



ISTANA KUE

Sali dan Mina ingin bermain bersama. Sali ingin membuat istana, Mina ingin menjual kue.

Sali punya gagasan, “Bagaimana kalau kita menjual kue di istana?”

Mina mengangguk setuju.

Sali pun membangun istana balok, sementara Mina membuat kue aneka rasa.

Oh, lihat! Ada antrean pembeli.

“Selamat datang di Istana Kue Kegembiraan!” seru mereka berdua.





Kosakata Baru

Lengkapi kalimat **rumpang** di bawah ini dengan kosakata yang tepat.



Kata Baruku

rumpang: ompong



Ardi dan teman-temannya hendak menonton pertandingan.

Di luar lapangan futsal ada penonton.

Mereka merasa lelah dan gerah.

Tiba-tiba ada yang punya menampilkan hiburan.

Penonton pun mendapatkan

antrean

gagasan

kegembiraan





Membaca

Fakta atau Fiksi?

Dalam cerita, kalian akan menemukan **fakta** dan **fiksi**.

Berisi hal atau peristiwa yang benar-benar terjadi, misalnya domba sedang makan rumput.

Berisi khayalan atau sesuatu yang tidak nyata, misalnya domba sedang memasak di dapur menggunakan kompor.





- Bacalah kalimat, kemudian amati gambar dalam cerita “Istana Kue”.
- Lengkapi tabel ini dengan fakta dan fiksi.

| Fakta | Fiksi |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 1. Sali dan Mina bermain bersama. | 1. Kue dari balok kayu. |



Membaca

Mengamati Cerita dengan Urutan Awal, Tengah, Akhir

Perhatikan gambar ini.

Amati bagian awal, tengah, dan akhir cerita “Istana Kue”.

AWAL



TENGAH



AKHIR





Jurnal Membaca

1. Bacalah sebuah buku cerita.
2. Catatlah urutan ceritanya di dalam buku tulis kalian.





Bahas Bahasa

Ini cerita tentang kerja sama.

Salinlah ke buku tulis.

Perhatikan penggunaan huruf kapital yang benar.

fajar berseru, “hai, yogi! main bola, yuk!”

yogi terlihat ragu. ia menggeleng. rupanya ia ingin membuat lubang persembunyian di pasir.

“aku akan membantumu membuat lubang. setelah itu, maukah kamu bermain bola bersamaku?”

yogi berseru, “ide bagus! yuk!”





Menulis

- Beberapa teman akan bermain di rumah kalian.
- Tentukan kegiatan yang akan kalian lakukan bersama.
- Tuliskan apa saja yang harus dilakukan agar acara itu lancar.
- Perhatikan juga teman yang perlu perhatian khusus.

Berikut ini adalah contoh untuk kalian.

Tiana, Syifa, dan Kristin akan bermain ke rumahku.

Kami akan membuat es buah.

Ini yang harus kulakukan:

- + Mengeluarkan mangkuk dari lemari
- + Menggelar tikar di dapur
- + Merapikan kamarku
- + Menyiapkan mukena tambahan
- + Memasukkan kucingku ke kandang

Catatan: Tiana tidak suka kucing. Puspus selalu ingin mendekati Tiana. Jadi, untuk sementara, Puspus masuk kandang dulu.



Berdiskusi

Perhatikan gambar ini.

Cara Bermain Bersama



1. Mulailah dengan senyum.

2. Sapa teman dengan santun.

3. Sebutkan keinginanmu.

4. Tanyakan keinginannya.

5. Diskusikan jika keinginan kalian berbeda.

6. Bermainlah bersama.

7. Ucapkan terima kasih.



- Menurut kalian, tindakan nomor mana yang paling sulit dilakukan?
- Sebutkan alasannya, kemudian sampaikan kepada teman-teman.

Tindakan nomor paling sulit dilakukan karena

Saat bersama teman, aku merasa karena

Tindakan nomor paling sering dilakukan karena





Refleksi

Asyik! Bab 2 sudah selesai.

Apa saja yang sudah kalian pelajari? Isi dengan tanda centang (✓), ya.

| Tentang Bab “Kawan Seiring” | Sudah Dapat | Masih Perlu Belajar Lagi |
|--|-------------|--------------------------|
| 1. Saya dapat menulis cerita dengan struktur awal, tengah, akhir. | | |
| 2. Saya dapat menyebutkan maksud sebuah gambar. | | |
| 3. Saya dapat menyimak dan mengikuti instruksi guru. | | |
| 4. Saya dapat menjelaskan cara berteman dengan benar. | | |
| 5. Saya dapat membedakan gambar fakta dan fiksi. | | |
| 6. Saya dapat membuat kalimat dengan urutan SPOK (Subjek – Predikat – Objek – Keterangan). | | |

Jawablah dalam buku tulis kalian.

1. Apakah menurut kalian bekerja sama dengan teman itu menyenangkan?

TIDAK YA

2. Tuliskan alasannya.

.....

Bab 3

Pengobar Semangat

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022

Bahasa Indonesia: Kawan Seiring
untuk SD/MI Kelas III

Penulis: Anna Farida K. & Helva Nurhidayah
ISBN: 978-602-244-631-6 (jil.3)



Tujuan Pembelajaran

Kalian berlatih berbicara dengan sopan dan tepat.

Kalian dapat menemukan ide pokok.

Kalian dapat menyebutkan masalah yang dihadapi tokoh cerita.



Siap-Siap Belajar

- Amati gambar pada bagian awal bab ini.
- Apakah kalian pernah mengalami hal seperti itu?
- Bagaimana perasaan kalian saat itu?
- Apa yang kalian lakukan sesudahnya?
- Diskusikan dengan teman-teman.

Kalian boleh menggunakan panduan berikut ini.

Aku pernah gagal ketika

.....

Perasaanku saat itu

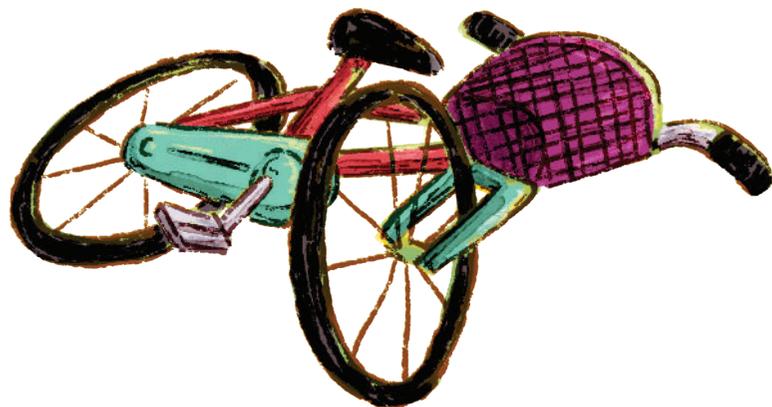
.....

Yang kulakukan saat itu

.....

Perasaanku sekarang

.....





Membaca

1. Bacalah dengan saksama.

Gagal Lagi

Raini mempercepat langkah.

Dia ingin segera tiba di rumah.

Teman-teman berulang kali memanggilnya.

Raini **mengabaikan** mereka.

Raini sedang ingin sendiri.

Tadi, dia gagal lagi **menghafalkan** puisi.

Bu Guru memberinya semangat untuk mencoba esok hari.

Namun, Raini merasa tak ingin melakukannya lagi.



2. Bacalah bacaan berjudul “Gagal Lagi”.

Temukan ide pokoknya.

Salinlah kalimat-kalimat ini ke dalam buku tulis kalian.

Beri tanda centang (✓) pada jawaban yang tepat.

- Raini sedang buru-buru.
- Raini sedang sedih dan kecewa.
- Raini gagal menghafalkan puisi.
- Raini mengabaikan teman-temannya.



Jika kalian bertemu dengan Raini,
apa yang hendak kalian katakan padanya?

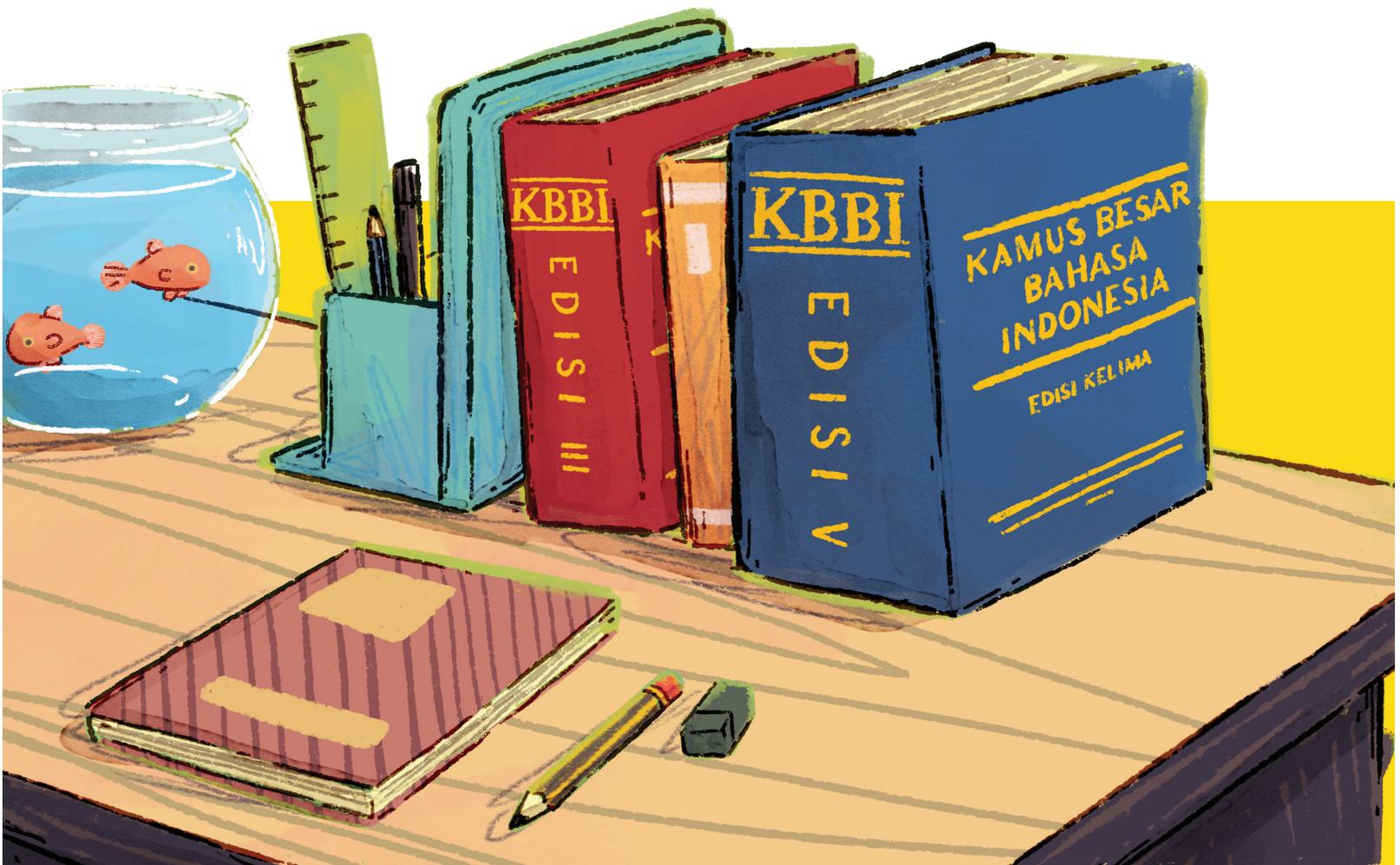


Kosakata Baru

Pada bab sebelumnya, kalian membuat Kamus Kotak.

Menurut kalian, apakah kamus juga bisa berupa buku?

Salah satu kamus yang harus kalian kenal adalah KBBI atau **Kamus Besar Bahasa Indonesia**.

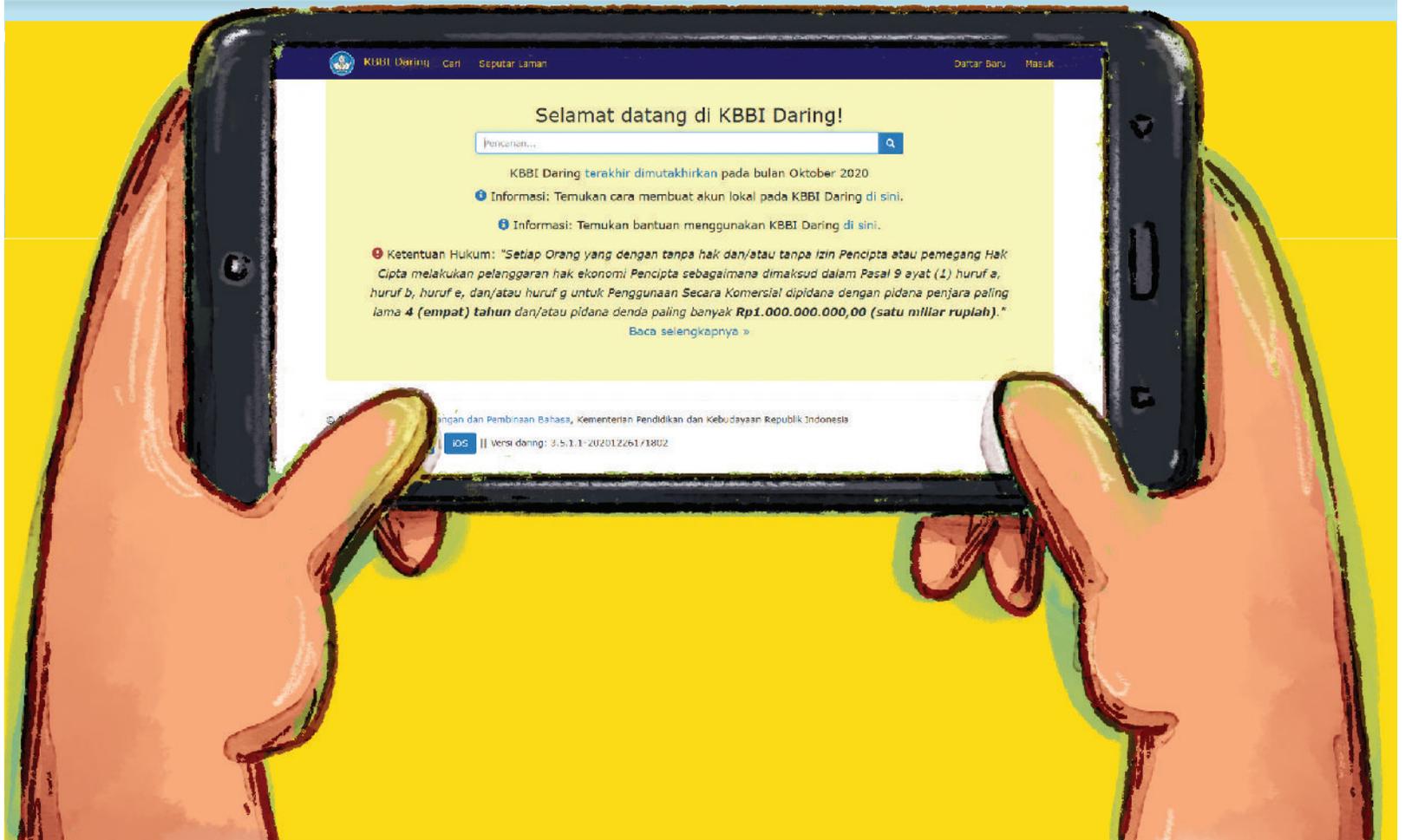


Wow, tebal sekali!

Jika kalian menemukan kamus seperti ini, coba angkat dengan satu tangan.

Dapatkah kalian menebak berapa jumlah kata yang ada di dalamnya?

KBBI juga bisa dilihat melalui internet. Kita menyebutnya kamus daring atau kamus *online*. Daring merupakan kependekan dari “dalam jaringan”. Contohnya seperti berikut ini.



- Jenis kamus manakah yang pernah kalian gunakan?
- Mana yang menurut kalian lebih mudah digunakan, kamus berbentuk buku atau kamus daring?
- Mengapa demikian?

Ayo, kita cari arti kosakata baru dalam cerita Raini melalui kamus daring!



Nah, kalian sudah mengetahui artinya.

Sekarang bacalah dengan nyaring.

Mana yang lebih sulit diucapkan, **mengabaikan** atau **menghafalkan**?



Membaca

Bagaimana Caranya?

Raini menatap buku pelajaran dengan heran.

Puisi itu singkat tetapi sulit dihafalkan.

Ketika dia hafal kata-katanya, urutan baris dia lupakan.

Ketika dia ingat urutan barisnya, beberapa kata dia lupakan.

Raini ingin bertanya bagaimana cara menghafal puisi.

Namun, ibunya masih sibuk dengan pekerjaannya.

Menurut kalian, bagaimana perasaan Raini?

Beri tanda centang (✓) pada gambar yang tepat.

Mengapa kalian berpendapat demikian?





Bermain Peran

Andai Aku Menjadi Raini

Lakukan permainan peran ini bersama teman.

Bayangkan kalian adalah Raini dan ibunya.

Raini ingin minta bantuan kepada ibunya.

Apa yang seharusnya dikatakan?

Gunakan tiga kata ajaib berikut ini.

maaf

tolong

terima kasih

| Kalimat yang Diucapkan Raini | Kalimat yang Diucapkan Ibu Raini |
|------------------------------|----------------------------------|
| | |



Di sini kalian berlatih berbicara dengan sopan dan tepat sehingga dipahami oleh teman.



Menyimak

Simaklah dengan saksama.

Guru kalian akan membacakan sebuah cerita.

Isilah kotak-kotak ini sesuai cerita yang dibacakan guru kalian.

Ini cerita tentang

.....

Nama tokoh cerita

.....

Tempat terjadinya cerita

.....

Peristiwa yang kusukai dari cerita ini

.....

Peristiwa yang tidak kusukai dari cerita ini

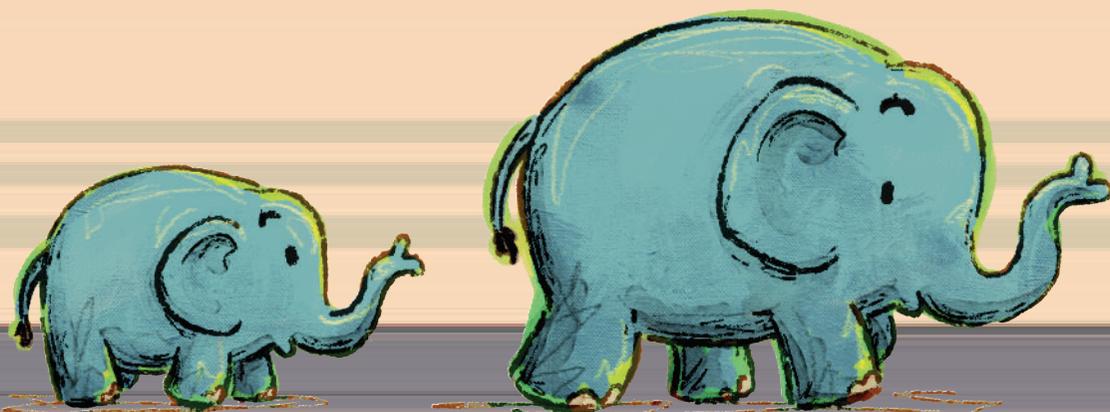
.....

Peristiwa yang seharusnya dihapus dari cerita ini

.....

Aku suka/tidak suka cerita itu karena

.....



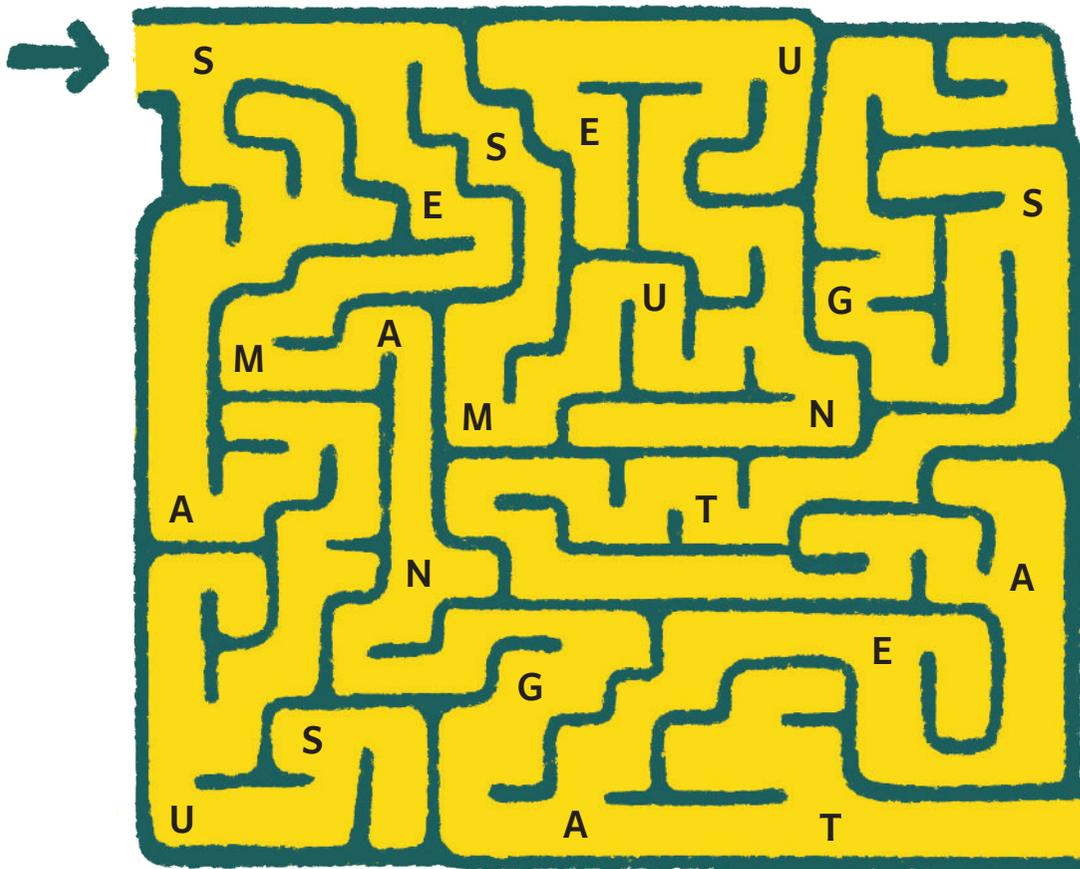


Kreativitas

Ini adalah permainan labirin.

Ada lorong berliku-liku dan jalan buntu.

Untuk sampai ke tujuan, berapa kali kalian mencoba?



Buatlah sebuah labirin.

Mintalah seorang teman
bermain.

Berapa kali dia harus mencoba?

Jika kalian mengambil jalur yang
benar, ada sebuah kata yang
tersusun dari huruf-huruf yang
kalian temukan.

Kata apakah itu?



Membaca

MASUKKAN KATA KUNCI

Raini meminjam komputer ibunya.

Dia membuka **internet** dan mengetikkan **kata kunci**

“Cara Menghafal Puisi”.

Kemudian, “**klik**”!

Banyak **informasi** muncul di layar **monitor**.

“Klik yang ini, Bu?” tanya Raini.

Ibunya mengangguk.

Ini dia rahasia menghafal yang didapatkan.

Saat kalian menggunakan internet, mintalah orang tua menemani kalian.





Kosakata Baru

- Bekerjalah berpasangan.
- Hubungkan kata dan artinya.
- Tulis kata dan artinya pada kartu, kemudian masukkan ke dalam Kamus Kotak.
- Jika kalian tidak yakin, tebak saja.
- Kalian akan mempelajarinya lebih lanjut pada Bab 8.

internet
mengetik
kata kunci
klik
informasi
monitor

berita tentang sesuatu
perintah yang dikenali oleh komputer
jaringan komputer di seluruh dunia
menulis dengan menggunakan papan tik
alat untuk menampilkan gambar
suara pada tombol komputer





Bercerita

- Bekerjalah dalam kelompok 3—5 orang.
- Bacalah teks “Masukkan Kata Kunci”.
- Apa yang dilakukan Raini untuk mendapatkan informasi?
- Ceritakan kembali kepada teman-teman.
- Berbicaralah dengan jelas agar teman-teman mendengar dengan baik.
- Ketika teman lain berbicara, simaklah baik-baik.

Agar teman menyimak pembicaraan kalian, lakukan hal ini.

- Jika perlu, catat hal-hal yang hendak kalian bicarakan.
- Tunggu teman-teman tenang.
- Tarik napas, tahan, lepaskan.
- Berbicaralah dengan tenang.

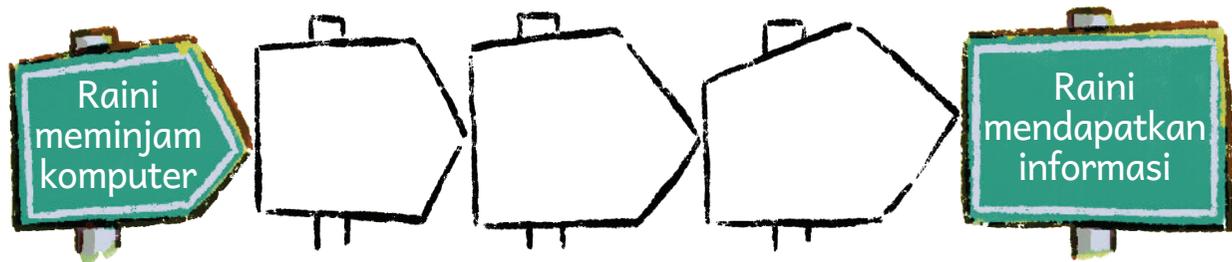




Menulis

Perhatikan kembali apa yang dilakukan Raini untuk mendapatkan informasi.

Masukkan urutannya ke dalam bagan ini.



Kalian juga bisa membuat bagan seperti berikut ini di buku tulis.



Kalian dapat menemukan ide pokok, ide pendukung, dan kesimpulan dengan menggunakan bagan.



Jurnal Membaca

1. Bacalah sebuah buku cerita.
2. Buatlah catatan seperti ini di buku tulis.

Jurnal Membaca

Judul Buku:

Nama Penulis:

Nama Ilustrator:

Nama tokoh:

Hal yang diinginkan tokoh:

Usaha yang dilakukan tokoh:

Hasil yang diperoleh tokoh:

Apakah yang dilakukan tokoh sudah tepat? Berikan pendapat kalian.

.....





Membaca

Bacalah dengan cermat, perhatikan tanda bacanya.

BISA BANTU AKU?



Raini menguatkan tekad untuk menghafalkan puisi

“Cinta Sesama Makhluk”.

Dia sudah membacanya seratus kali untuk memahami maknanya.

Langkah berikutnya adalah berlatih di hadapan orang lain.

Di hadapan siapa?

Raini meminta bantuan Intan, teman sekelasnya sekaligus tetangganya.

Intan bersedia. Mereka bersepakat untuk berlatih setiap sore.

“Pantang menyerah, Raini!” seru Intan dengan riang.

Bagi Raini, Intan adalah pengobar semangat.



Sebelumnya, kalian sudah belajar tentang titik, tanda seru, dan tanda tanya.

Dalam teks di atas, kalian melihat tanda kutip atau tanda petik untuk mengutip judul puisi dan kalimat langsung.



Bahas Bahasa

Perhatikan kalimat ini.

Dia sudah membacanya seratus kali untuk memahami maknanya.

Menurut kalian, apakah Raini benar-benar membaca puisi itu hingga seratus kali?

Perhatikan contoh kalimat yang lain.

Bisakah kalian memahami maknanya?



Tasku penuh buku. Beratnya satu ton!

Maknanya

**Pohon itu cepat tumbuh, pucuknya
sampai ke langit.**

Maknanya



**Haus sekali. Aku bisa minum seember air
sekaligus.**

Maknanya

Tas yang beratnya satu ton?

Bisa minum air seember?

Pucuknya sampai ke langit?

Ungkapan yang berlebih-lebihan ini disebut majas **hiperbol**.



Menulis



Amati gambar ini.

Apa yang sedang dia lakukan?

Bisakah kalian menjadikannya sebuah cerita?

Kalian bisa menggunakan panduan ini.

Tentu kalian bisa menambahkan kalimat lain di dalam cerita.

AWAL _____

Aku melihat

TENGAH _____

Menurutku, dia sedang

Dia

Dia

Dia melakukannya karena

AKHIR _____

Setelah berkali-kali mencoba, dia



Membaca

1. Bacalah dengan saksama.

GILIRANKU MEMBANTUMU

Intan menolak diajak bermain.

Raini heran dan bertanya, “Ada apa, Intan? Kamu habis menangis?”

“Aku tidak bisa menghitung luas dan keliling persegi panjang,” Intan berbisik.

Raini tersenyum.

“Sekarang giliranku membantumu,” kata Raini.

Dia duduk di sisi Intan. Pensilnya segera beraksi.

“Begini caranya”

- Apakah kalian pernah mengalami kesulitan seperti Intan?
- Lalu apa yang kalian lakukan?



1. Bacalah kembali teks “Giliranku Membantumu”.

Jawablah pertanyaan berikut ini.

Percakapan ini terjadi di

- a. rumah
- b. sekolah
- c. kantin

Alasan:

.....
.....

Apa yang dialami Intan?

.....
.....

Alasan:

.....
.....

Bagaimana perasaan Intan?

.....
.....

Alasan:

.....
.....

Menurut kalian, apa yang harus dilakukan Intan?

.....

Alasan:

.....
.....

Pada bagian ini kalian memahami masalah yang dihadapi tokoh cerita.



Menulis

Raini ingin menuliskan ucapan penyemangat kepada Intan.

Dia menuliskannya pada selembar kertas.

Dia menggunakan huruf tegak bersambung.



- Lakukan hal yang sama pada seorang teman.
- Kalian bisa memberinya semangat untuk berbagai hal.
- Tulislah dengan huruf tegak bersambung.



Menirukan dan Melakukan

Tirukan guru kalian.

Tepuk Semangat

Angkat tangan tinggi-tinggi

Turunkan sejajar bahu

Tarik ke depan (prok prok)

Hiasi hari dengan

Se ... ma ... ngat!

Semangat!

Bisakah kalian menciptakan tepuk semangat sendiri?

Kalian bisa menggunakannya saat perayaan 17 Agustus, lomba antar kelas, atau acara lain.





Refleksi

Asyik! Bab 3 sudah selesai.

Apa saja yang sudah kalian pelajari? Isi dengan tanda centang (✓), ya.

| Tentang Bab “Pengobar Semangat” | Sudah Dapat | Masih Perlu Belajar Lagi |
|---|-------------|--------------------------|
| 1. Saya dapat berbicara dengan sopan dan tepat. | | |
| 2. Saya dapat menemukan ide pokok cerita. | | |
| 3. Saya dapat menyebutkan masalah yang dihadapi tokoh cerita. | | |
| 4. Saya dapat menulis cerita dengan urutan awal, tengah, akhir. | | |
| 5. Saya bisa menemukan majas hiperbol dalam kalimat. | | |

Salin kalimat ini dan tuliskan jawabannya dalam buku tulis kalian.

Setelah mempelajari Bab 3, jelaskan arti pengobar semangat.

.....



Bab 4

Senyum di Sekitarku

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
Bahasa Indonesia: Kawan Seiring
untuk SD/MI Kelas III
Penulis: Anna Farida K. & Helva Nurhidayah
ISBN: 978-602-244-631-6 (jil.3)



Tujuan Pembelajaran

Kalian mampu berpendapat dan menanggapi pendapat teman.

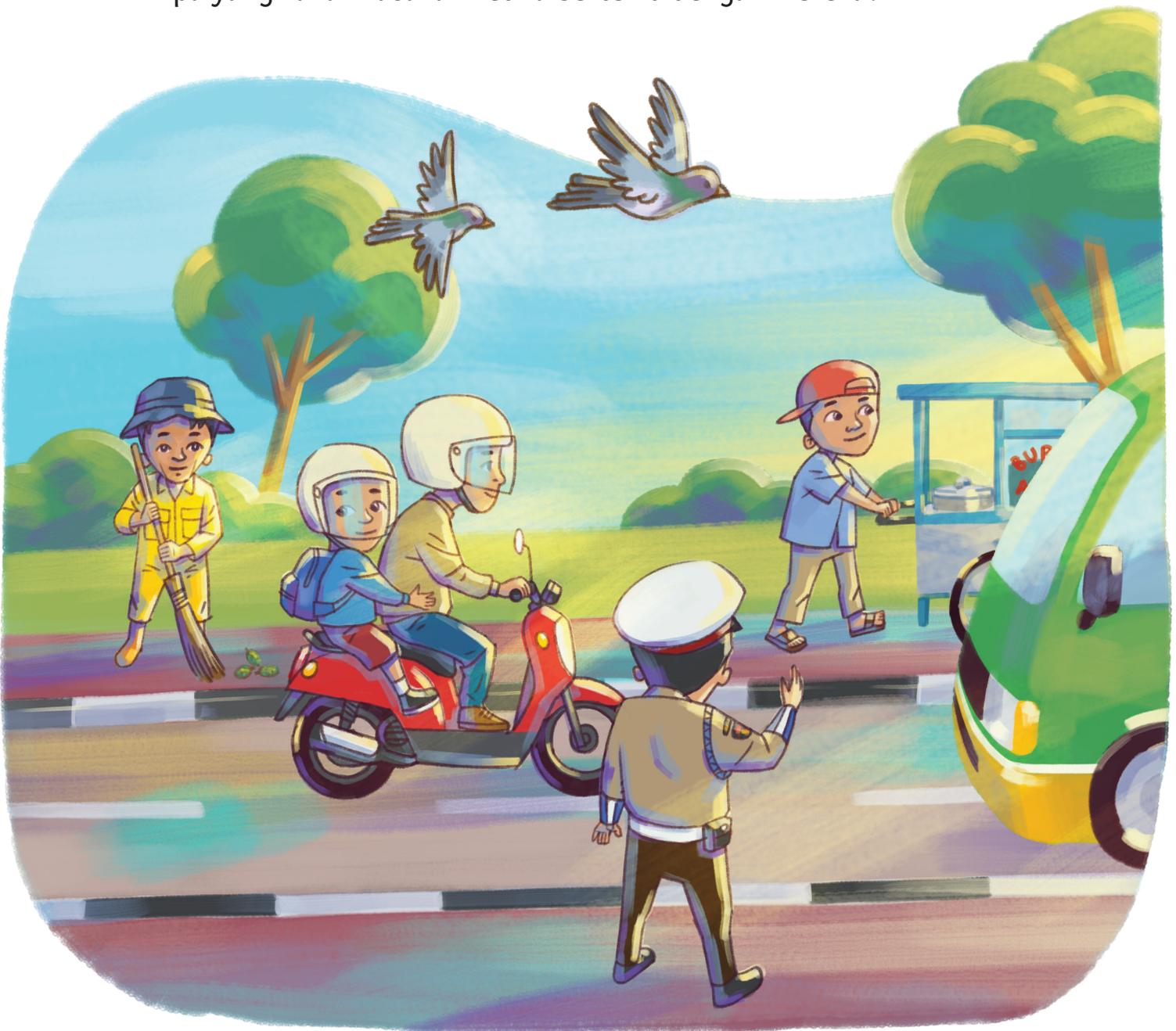
Kalian dapat menilai gambar dan warna pada ilustrasi.

Kalian dapat menuliskan ide pokok, ide pendukung, dan kesimpulan bacaan.



Siap-Siap Belajar

- Cermati gambar pada awal bab ini.
- Siapa saja yang kalian lihat di sana?
- Siapa yang paling sering kalian jumpai?
- Kalian boleh juga bercerita tentang orang yang sering kalian jumpai di perjalanan menuju sekolah.
- Apa yang kalian rasakan ketika bertemu dengan mereka?





Menyimak

1. Guru kalian akan membacakan sebuah puisi.
Simaklah dengan saksama.



Senyum Ayahku

Ayah selalu bangun pagi
Setelah bersiap-siap, dia berjalan tanpa henti
Dengan **sigap** aku berlari mengikuti

Di sawah, kami saling bantu
Ayah mencangkul tanah berlumpur
Aku mencabuti rumput di **pesemaian**

Ayahku petani
Lengannya kuat, berkilat bagai besi
Senyumnya seterang matahari

Kata Baruku

sigap: tangkas, penuh semangat

Kata Baruku

pesemaian: tempat menyemai bibit pohon
menyemai: menanam benih



2. Setelah menyimak puisi “Senyum Ayahku”, jawablah pertanyaan berikut ini.

1. Menurut kalian, apa yang diceritakan dalam puisi tersebut?

- Aku sayang ayahku
- Ayahku selalu bangun pagi
- Ayahku seorang petani
- Ayahku mencangkul di sawah

2. Apa yang dilakukan tokoh Ayah dalam puisi tersebut?

.....

.....

.....

.....

3. Menurut kalian, bagaimana perasaan tokoh aku dalam puisi tersebut?

.....

Sebutkan alasannya:

.....

4. Menurut kalian, mengapa tokoh aku berkata “Senyumnya seterang matahari”?

.....

.....

.....



Kosakata Baru

Lengkapi dan catatlah lagu ini di buku tulis.

sawah

tumbuh

Serumpun

Serumpun Padi

daunnya

Ciptaan: R. Maladi

Serumpun padi _____ di sawah

Hijau menguning _____

Tumbuh di _____ penuh berlumpur

Di pangkuan Ibu Pertiwi

Serumpun jiwa suci

Hidupnya nista abadi

_____ padi mengandung janji

Harapan Ibu Pertiwi



Makna kata “**Ibu Pertiwi**” dalam lagu ini adalah Indonesia.

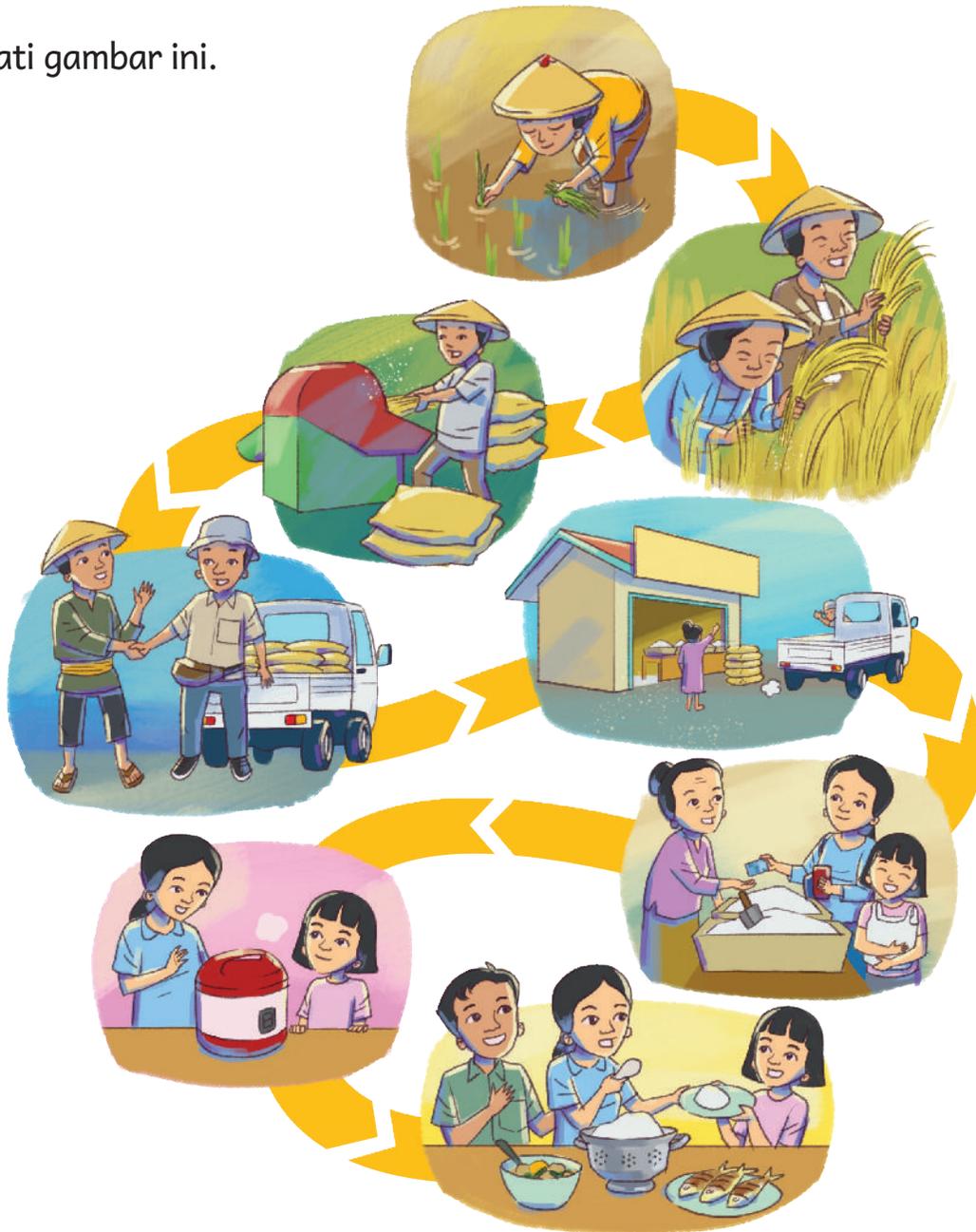
Negara kita juga dikenal dengan sebutan “**Nusantara**”.

Setelah lagu ini lengkap, guru akan mengajak kalian menyanyi bersama.



Mengamati

Amati gambar ini.



1. Apakah informasi yang kalian peroleh dari gambar ini?

.....

2. Apa yang membuat kalian berpendapat begitu?

.....

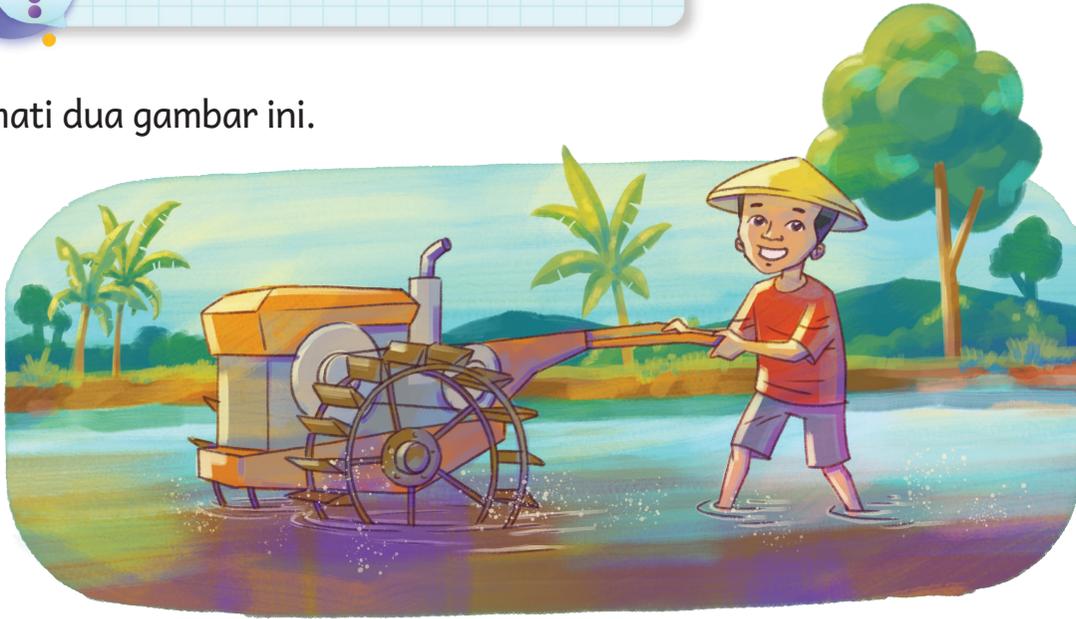
3. Apa judul yang tepat untuk gambar ini?

.....



Berdiskusi

Amati dua gambar ini.



Bekerjalah dalam kelompok dan berdiskusilah dengan teman-teman.

- Apa perbedaan dua gambar petani tersebut?
- Menurut kalian, apa kelebihan dan kekurangan masing-masing petani tersebut?
- Berikan alasannya.
- Apakah para petani itu terlihat bahagia?
- Sampaikan alasan kalian.

Kalian berpendapat dan menanggapi pendapat teman tentang perbedaan gambar.



Membaca

Bacalah cerita di bawah ini dengan saksama.

Senyum di Pasar

Di pasar orang-orang bergerak.
Ada yang **memanggul** karung berisi lobak.
Ada pula yang mendorong gerobak.
Penjual menawarkan aneka sayuran.
Pembeli berdesakan memilih ikan.
Pedagang **menjajakan** makanan.
Semua punya urusan yang berbeda.
Meski begitu, senyum mereka sama cerahnya.





Kata Baruku

memanggul: membawa sesuatu di atas bahu

menjajakan: menjual barang dagangan dengan dibawa berkeliling



Bermain Peran

- Bekerjalah dalam kelompok.
- Peragakan suasana yang digambarkan dalam cerita “Senyum di Pasar”.
- Penonton mengamati apakah akting pemeran sudah sesuai.

Para Pemeran

Orang yang
memanggul karung



Orang yang
mendorong gerobak



Penjual yang
menawarkan sayuran





Beberapa orang yang memilih ikan

Orang yang menjajakan makanan



Juru cerita



Menulis

- Susunlah kata-kata di bawah ini menjadi kalimat yang tepat.
- Perhatikan penggunaan tanda baca dan huruf kapitalnya.
- Salin ke dalam buku tulis kalian.

Ikut Berbelanja ke Pasar

1. hari - lagi - memasak - sekolah - dua - ada - acara - di
2. diantar - ini - pasar - hari - aku - ke - kakakku - pergi
3. berangkat - aku - sepeda - dan - kakakku - naik
4. tiba - kulupakan - aku - tiba - ada - merasa - yang
5. yang - apa - kubawa - seharusnya
6. belanja - membawa - lupa - aduh - aku - kantung





Mengamati

Pasar Swalayan

Ini pasar swalayan.

Semua barang ditata di rak sesuai urutan.

Pembeli memilih sendiri barang yang diperlukan.

Setelah itu, **kasir** menghitung harga belanjaan.

Pembeli membayar, kadang menerima kembalian.

Perhatikan, di swalayan pun ada senyuman.

- Perhatikan gambarnya.
- Berikan pendapat kalian tentang warna gambarnya.
- Mana yang lebih kalian sukai, gambar ini atau gambar pada cerita “Senyum di Pasar”?
- Sebutkan alasannya.



Kalian mengamati ilustrasi sebuah cerita, kemudian menilai gambar dan warnanya.



Kata Baruku

Dengan memahami kalimatnya, menurut kalian “kasir” itu artinya apa?



Bahas Bahasa

Berbagai teks yang kalian baca dalam buku ini memuat kalimat aktif dan pasif.

Kalimat Aktif

Ayam mengejar musang.
Pedagang menjual mangga di pasar.



Subjeknya melakukan
suatu perbuatan.



Kalimat Pasif

Ayam dikejar musang.
Mangga dijual pedagang di pasar.



Subjeknya dikenai
perbuatan.



Lengkapi pasangan kalimat aktif dan kalimat pasif berikut ini.

| | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| Rori menanam bibit di pesemaian. | Bibit ditanam Rori di pesemaian. |
| Pak Slamet memanggul karung beras. | |
| | Pisang goreng dijajakan Zaenab. |
| | Uang kembalian dihitung kasir. |
| Tukang sampah mengangkut sampah. | |



Berdiskusi

Mau Beli Apa?



- Berdirilah dalam barisan berhadapan seperti ini.



- Kalian dan teman berperan sebagai penjual buah dan pembelinya.
- Ketika kalian jadi penjual, tawarkan buah dengan suara jelas.
- Ketika kalian jadi pembeli, tanyakan harganya dengan suara yang jelas pula.
- Lanjutkan dengan tawar-menawar harga.
- Selamat berbelanja.





Agar jual beli lebih menarik, kalian bisa membuat uang-uangan.
Kalian bisa belajar menghitung uang belanja dan uang kembalian.



Jurnal Membaca

Bacalah buku yang membuat kalian tersenyum atau tertawa, misalnya cerita humor atau buku lain yang kalian sukai.

Bagikan pengalaman kalian.

Jurnal Membaca

Judul Buku:

Nama Penulis:

Nama Ilustrator:

Jika bukunya sudah tidak ada, isi dengan informasi yang kalian ingat.

Buku itu membuatku tersenyum atau tertawa karena

.....

Jika buku tersebut memiliki tokoh, hal lucu yang dilakukan tokoh tersebut dalam buku itu adalah

.....





Mengamati

Cermati gambar ini.



Tanggal 6 April diperingati sebagai Hari Nelayan Nasional.

Kita berterima kasih pada para nelayan.

Berkat mereka, kita bisa menikmati ikan yang lezat.

Apakah menurut kalian tulisan dan gambar ini sudah sesuai?

Sebutkan alasannya.

.....

Coba usulkan tulisan lain untuk ditambahkan di dalam poster.

.....

Sebutkan alasannya.

.....



Menyimak

Kalian bisa memilih salah satu kegiatan ini.

Pilihan Pertama

- Bacalah sebuah cerita di hadapan seorang teman.
- Mintalah dia menyimaknya.
- Tanyakan padanya:
Siapa nama tokohnya?
Apa pekerjaan tokoh tersebut?
Apa yang dia lakukan?
- Lakukan bergiliran.

Pilihan Kedua

- Bacalah sebuah cerita.
- Rekam suara kalian. Mintalah izin dan bantuan orang tua untuk menggunakan perekam.
- Mintalah teman menyimaknya.
- Tanyalah teman kalian:
Siapa nama tokohnya?
Apa pekerjaan tokoh tersebut?
Apa yang dia lakukan?
- Lakukan bergiliran.

Kalian bisa membacakan cerita “Senyum dari Laut” atau “Bahri Nelayan Cilik” di halaman setelah ini. Kalian bisa mengubah nama tokoh dan kejadiannya.





Membaca

Baca dan amati cerita bergambar ini.

SENYUM DARI LAUT



Gambar nomor memuat informasi berupa fakta.

Gambar nomor memuat informasi berupa fiksi.



Kata Baruku

dayung: tongkat besar yang pipih dan lebar pada ujungnya untuk menggerakkan perahu

kelak: kemudian hari

nakhoda: pemimpin kapal

Bacalah dengan saksama.

Bahri Nelayan Cilik

Hari menjelang sore, Bahri bersiap-siap pulang.

Dayung digerakkan, perahu bergerak perlahan.

Jauh di depannya lewatlah sebuah kapal besar.

Bahri berdiri dan tersenyum lebar.

Dia berseru gembira, “**Kelak** aku akan jadi **nakhoda!**”

Namun, senyum dan seruannya mendadak berhenti.

“Menjadi nakhoda? Bagaimana caranya, ya?”

Apa yang membuat Bahri berhenti berseru?

Dapatkah kalian membantunya agar dia tersenyum kembali?



Membaca

Siapa Pengemudinya?

KENDARAAN

KAPAL

KERETA
API

PESAWAT
TERBANG

MOBIL

DELMAN

PENGEMUDI

SOPIR

PILOT

MASINIS

KUSIR

JURU
MUDI
KAPAL

Kendaraan apa yang paling berkesan bagi kalian?

Ceritakan pengalaman kalian kepada teman-teman.



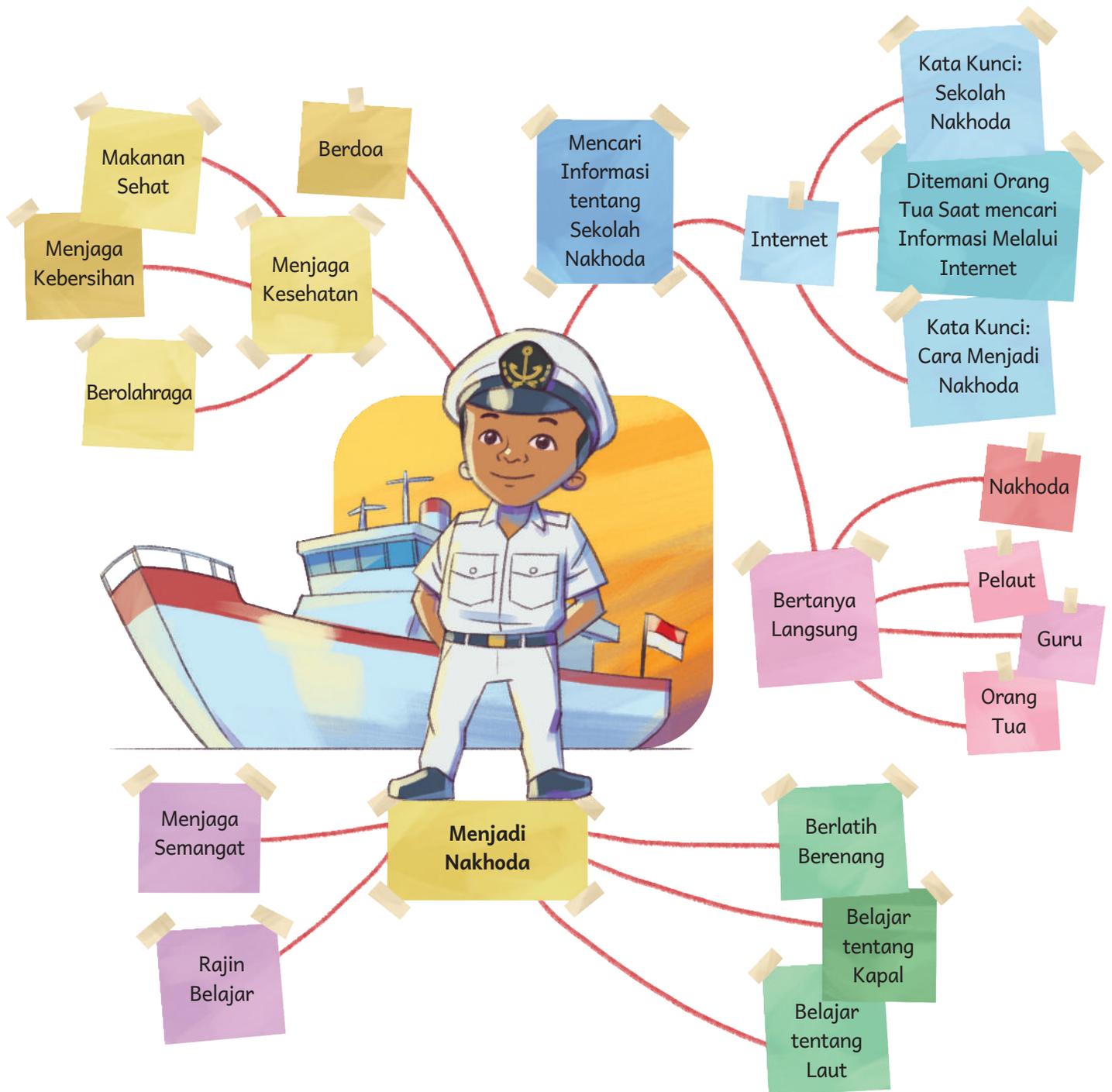
Kreativitas

Peta Cita-Cita

Sebelum memulai, carilah informasi tentang cara-cara menjadi nakhoda melalui internet atau sumber lain.

- Ini adalah Peta Cita-Cita Bahri.
- Buatlah peta cita-cita kalian sendiri.
- Tambahkan gambar dan warna agar menarik.
- Pajang di dinding sebagai pengobar semangat kalian.







Refleksi

Asyik! Bab 4 sudah selesai.

Apa saja yang sudah kalian pelajari? Isi dengan tanda centang (✓), ya.

| Tentang Bab “Senyum di Sekitarku” | Sudah Dapat | Masih Perlu Belajar Lagi |
|--|-------------|--------------------------|
| 1. Saya mampu berpendapat dan menanggapi pendapat teman. | | |
| 2. Saya dapat menilai gambar dan warna pada ilustrasi. | | |
| 3. Saya dapat menuliskan ide pokok, ide pendukung, dan kesimpulan bacaan. | | |
| 4. Saya dapat menyebutkan arti kosakata yang berhubungan dengan pertanian, pasar, dan nelayan. | | |
| 5. Saya dapat membedakan kalimat aktif dan kalimat pasif. | | |
| 6. Saya mengenali berbagai profesi di sekitar saya. | | |

Jawablah dalam buku tulis.

Bagian dari Bab 4 yang menurut saya paling penting untuk dipelajari adalah karena



Bab 5

Bola-Bola Cokelat

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
Bahasa Indonesia: Kawan Seiring
untuk SD/MI Kelas III
Penulis: Anna Farida K. & Helva Nurhidayah
ISBN: 978-602-244-631-6 (jil.3)



Tujuan Pembelajaran

Kalian mampu menggambar poster promosi.

Kalian dapat memperagakan wawancara.

Kalian dapat menilai gambar atau ilustrasi pada buku bacaan.



Siap-Siap Belajar

- Bazar adalah pasar yang hanya berlangsung dalam waktu singkat.
- Pernahkah kalian mengunjungi bazar?
- Barang apa saja yang biasanya dijual di bazar?
- Aduh, hurufnya berantakan! Coba kalian susun ulang agar membentuk kata yang tepat.





Menyimak

1. Cermati cerita ini.

Hari Pasar

Minggu depan, di sekolah ada Hari Pasar.

Pada hari itu, para siswa akan berlatih jual beli.

Ardi dan teman sekelompoknya **berunding**.

“Bagaimana kalau jual mainan?” usul Edo.

“Jual makanan saja, yuk! Makanan lebih cepat laku,” ajak Rahman.

“Setuju. Kalau tidak laku, kita makan sendiri,” sambung Sugeng.

Semua **tergelak**.



Kata Baruku

berunding: bercakap-cakap,
membahas sesuatu



Kata Baruku

tergelak: tertawa



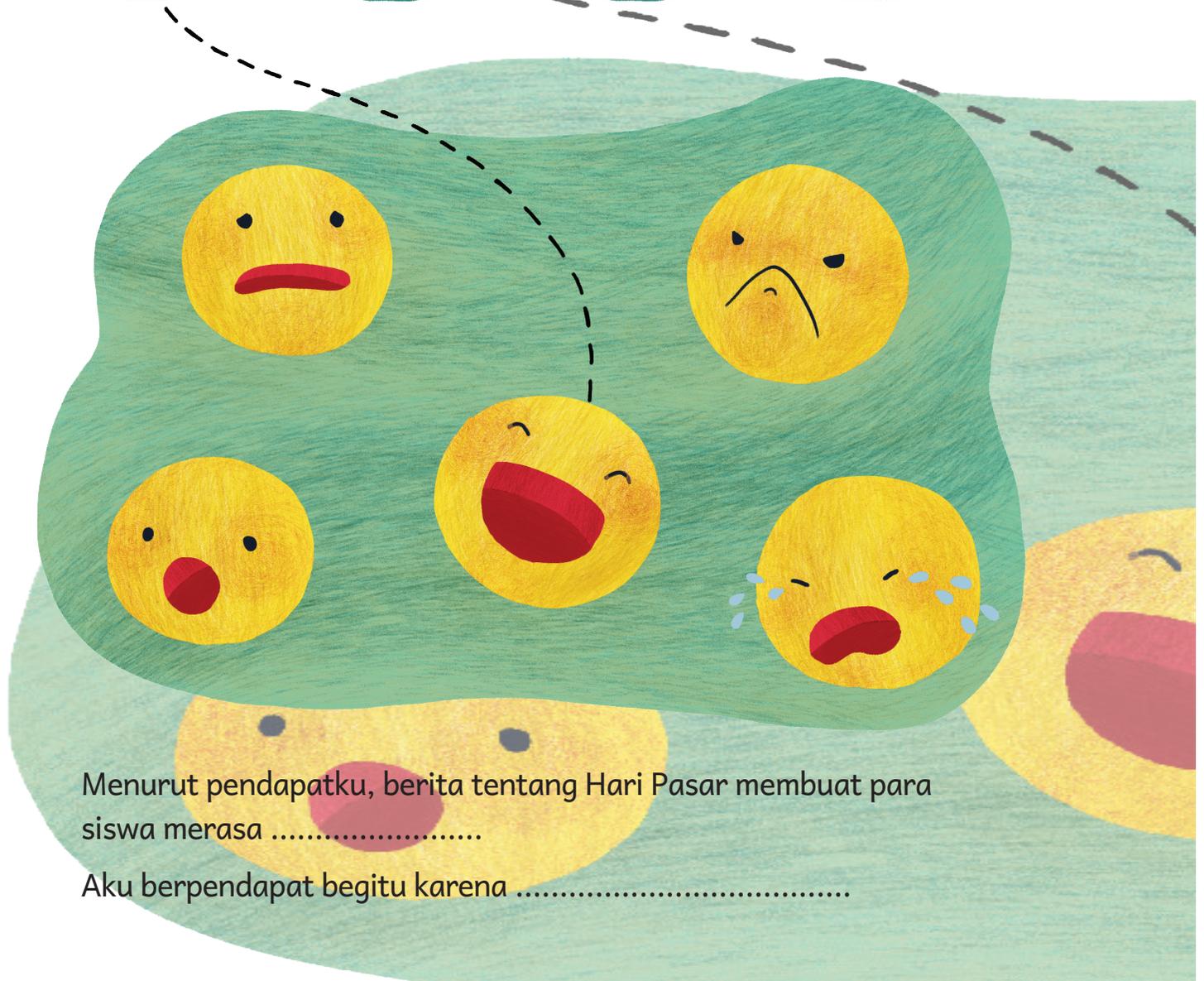
Tulis kosakata dan masukkan
ke **Kamus Kotak**, ya.



2. Baca kembali teks “Hari Pasar”.

Apakah menurut kalian ceritanya menarik?
Kemukakan alasannya.

Bagaimana perasaan siswa-siswa ini tentang Hari Pasar?



Menurut pendapatku, berita tentang Hari Pasar membuat para siswa merasa

Aku berpendapat begitu karena



Bahas Bahasa



- Salinlah cerita “Hari Pasar” di buku tulis.
- Perhatikan tanda kutip yang digunakan dalam cerita itu.
- Setelah itu, bacalah kalimat berikut ini.

Widya bertanya, “Kamu mau menjual apa pada Hari Pasar, Nina?”

“Hari Pasar?” Nina bertanya.

“Iya, Nina. Minggu depan Hari Pasar,” sahut Eli.

Nina terdiam sejenak lalu berseru, “Aduh! Iya! Aku lupa!”

Mereka tertawa bersama.

Amati kalimat yang ditulis dengan warna merah dan diapit tanda kutip. Kalimat-kalimat itu diucapkan secara langsung oleh Widya, Nina, dan Eli.

Bisakah kalian membedakan dua kalimat ini?

- Nina terdiam sejenak lalu berseru, “Aku lupa!”
- Nina terdiam sejenak lalu berseru bahwa dia lupa.

- Perhatikan dua percakapan ini.
- Perbaikilah pemakaian tanda kutipnya.
- Salinlah di buku tulis.



Ayo main ke rumahku besok, ajak Syahrial.
 Madin bertanya, Ada apa di rumahmu?
 Ada bazar di lapangan depan rumahku, sahut Syahrial.

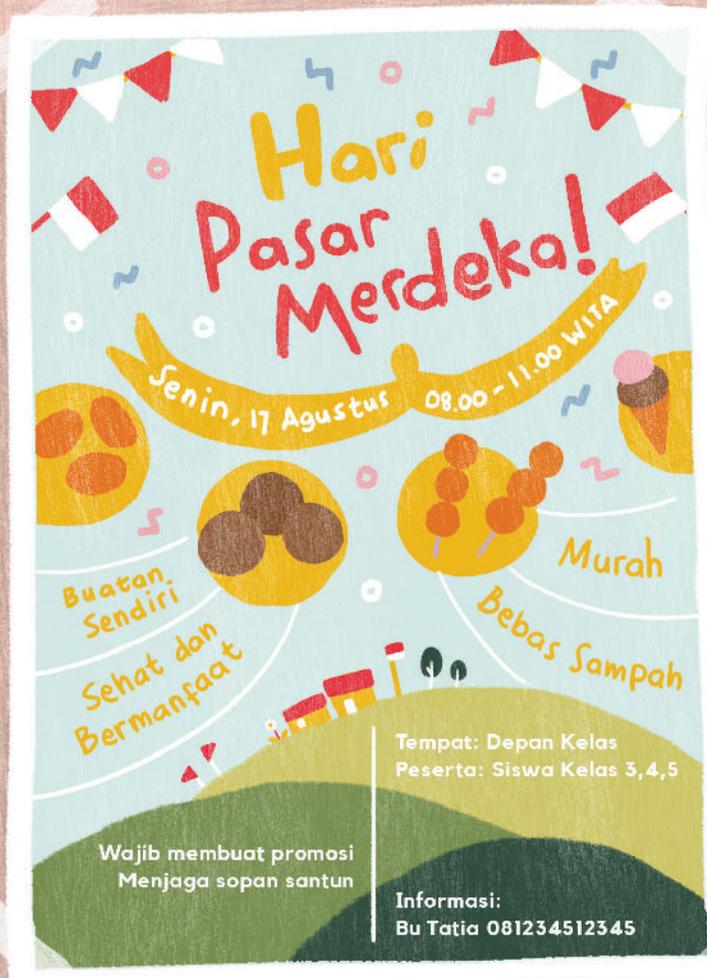


Misya, kamu beli apa? Leni ingin tahu.
 Coba tebak, jawab Misya.
 Leni menebak, Kue?
 Bukan. Tebak lagi, sahut Misya sambil tertawa.



Mengamati

Wah, posternya sudah dipasang!



Diskusikan pertanyaan berikut ini dengan teman.

- Mengapa judulnya “Hari Pasar Merdeka”?
- Apa maksud kata “Sehat dan Bermanfaat” dalam poster?
- Menurut kalian, siapa yang diwajibkan membuat promosi?
- Menurut kalian, apa yang akan dilakukan siswa kelas 1, kelas 2, dan kelas 6 saat Hari Pasar berlangsung?

- Amati kembali poster “Hari Pasar Merdeka”.
- Perhatikan gambar dan tulisannya.
- Bahas dengan teman hal berikut ini.

Yang paling menarik perhatianku:

Gambar:

Tulisan:

Warna:

Tulisan dalam poster ini:

Mudah dipahami

Tidak mudah dipahami

Alasanku:

Gambar yang harus ditambahkan:

.....

Alasan:

.....

Tulisan yang harus ditambahkan:

.....

Alasan:

.....





Menyimak

- Guru akan membacakan sebuah informasi.
- Simaklah dengan saksama.



Ardi, Edo, Rahman, dan Sugeng belum **bersepakat**.

Mereka menemui Bu Tatia untuk bertanya.

Bu Tatia memberi **masukan** dengan senang hati.

Jenis makanan yang cocok untuk **bazar** adalah sebagai berikut.

- Proses pembuatannya mudah.
- Enak dan **berfaedah**.
- Harganya murah.
- Tidak memerlukan banyak wadah.
- Dipromosikan secara meriah.

Menurut kalian, siapakah Bu Tatia?
Mengapa kalian berpendapat demikian?

Setelah menyimak, jelaskan makna **kosakata** berikut ini.

bersepakat
masukan
bazar
berfaedah

Tulis kosakata dan masukkan ke **Kamus Kotak**, ya.



Kreativitas

- Buatlah sebuah poster promosi untuk menjual barang.
- Gunakan kertas karton, alat warna, atau kolase.
- Kalian juga bisa menggunakan aplikasi pembuat poster dengan telepon cerdas atau komputer.
- Pilihlah barang yang dijual sesuai minat kalian.
- Sebelumnya, amati hal-hal yang harus ada dalam sebuah poster.



Kata Baruku

kolase: hiasan dari tempelan potongan kain, kertas, atau serpihan kayu



Setelah poster kalian selesai, periksalah kembali.

| Lembar Pemeriksaan | Ya | Tidak |
|---------------------------------------|----|-------|
| Informasi sudah lengkap | | |
| Kata dan kalimat ditulis dengan benar | | |
| Gambar dan foto tepat | | |
| Penyajian menarik | | |

Pada bagian ini kalian menggambar poster untuk melakukan promosi.





Menirukan dan Melakukan

Tirukan guru mengucapkan kosakata ini.



Ucapkan lagi setiap kata perlahan-lahan.

Cobalah untuk mengucapkannya tanpa menggerakkan lidah. Apakah kalian bisa?

Bisa Tidak bisa

Menurut kalian, apa alasannya?



Bahas Bahasa

Alat Ucapku

Alat ucap adalah bagian tubuh yang bertugas saat kalian berbicara. Kenali alat ucap kalian dengan melakukan permainan ini.

- Berdirilah di depan cermin.
- Jika tidak ada cermin, kalian bisa duduk tenang.
- Gerakkan bibir, gigi, dan lidah.
- Sentuh langit-langit di mulut dengan lidah.
- Apa yang kalian rasakan?

Perhatikan gambar ini.

Agar ucapan kalian jelas dan dipahami orang lain, kalian harus menggunakan bibir, gigi, lidah, dan langit-langit dengan baik.



Perhatikan gambar bibir ini.



Aa Bb Cc Dd Ee
Ff Gg Hh Ii Jj
Kk Ll Mm Nn Oo
Pp Qq Rr Ss Tt
Uu Vv Ww
Xx Yy Zz

- Bacalah alfabet dengan bentuk bibir yang berbeda-beda.
- Perhatikan bentuk bibir teman kalian.
- Diskusikan perbedaan suara yang kalian dengar.

Bacalah dengan bentuk bibir yang benar: **kuku kaki kakekku kaku**



Membaca

1. Bacalah dengan saksama.

Berburu Resep

Ardi, Edo, Rahman, dan Sugeng bersepakat. Mereka akan menjual kue bola-bola coklat.

Kini saatnya **berburu** resep kue terenak.

Edo membaca buku **resep** milik ibunya.

Sugeng menelepon tantenya.

Ardi dan Rahman menggunakan internet.

Mereka **mengetik** kata kunci:

Resep Bola-Bola Cokelat.



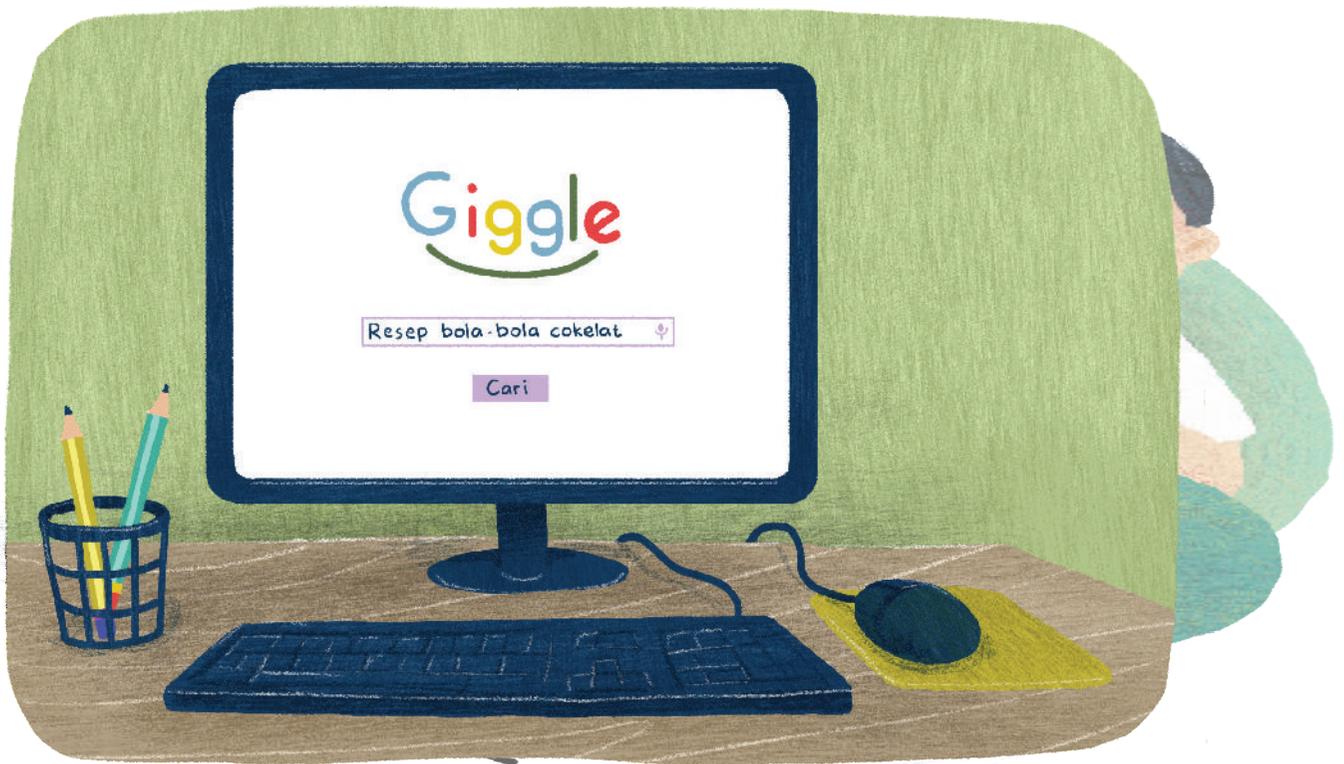
Kata Baruku

berburu: mengejar atau mencari sesuatu

resep: keterangan tentang bahan dan cara memasak makanan

mengetik: menulis dengan menggunakan mesin tik





2. Menggunakan Kata Kunci

- Internet adalah media untuk mendapatkan informasi.
- Untuk mendapatkan informasi yang **akurat**, kalian harus menggunakan kata kunci yang tepat.
- Kata kunci ini bisa kalian masukkan ke **mesin pencari**.
- Mari berlatih.



Kata Baruku

akurat: teliti, saksama, tepat



Kata Baruku

mesin pencari: program yang mengumpulkan berbagai informasi dalam jaringan internet

| Informasi yang Kuperlukan | Kata Kunci di Mesin Pencari |
|--|-----------------------------|
| • Aku ingin tahu cara membuat poster. | |
| • Aku ingin tahu harga bahan kue bola-bola coklat. | |
| • Aku ingin tahu bagaimana cara promosi yang baik. | |



Mengamati

Ayo, Jadi Reporter!

Hari Pasar tiba.

Kalian bertugas menjadi **reporter**.

Amati gambar ini.

Pilih barang atau kejadian yang menarik untuk kalian laporkan.

Setelah mengamati suatu kejadian, reporter akan melaporkan hasil pengamatannya.



Kata Baruku

reporter: wartawan, orang yang pekerjaannya melaporkan berita, peristiwa, dan sebagainya

Kalian bisa menyampaikan hasil pengamatan pada teman sekelompok atau mencatatnya di buku tulis.



Bermain Peran

Koki dan Reporter

- Pemerannya adalah reporter () dan koki ().
- Perankan secara bergantian dengan teman.
- Gunakan intonasi yang baik agar teman kalian memahaminya dengan baik.
- Kalian boleh menambahkan dialognya.




RESEP
BOLA-BOLA COKELAT

Bahan:
- Biskuit 2 bungkus.
- Susu kental manis 4 bungkus.
- Mesei 1 bungkus.

Cara Membuat:
- Hancurkan biskuit hingga halus.
- Bubuhkan susu kental manis.
- Aduk hingga rata.
- Bentuk bulat-bulat seperti bola.
- Gulirkan di atas mesei.
- Kue siap dinikmati.

Selamat siang, Pak. Bapak **akan** membuat apa?

Selamat siang. **Saya akan** membuat kue bola-bola coklat.

Apakah Bapak **sering** membuat kue ini?

Jarang sekali. Ini resep istimewa.

Wah, saya juga **belum** pernah mencicipi kue ini!

Ini resepnya **sudah** saya tulis. Silakan coba di rumah.

.....

Kalian bisa menambahkan dialog sendiri sesuai selera.

Ketika melakukan wawancara, kalian berbicara dengan intonasi yang baik.



Menulis

Menulis Reportase

Setelah menjadi reporter, kalian bertugas menulis **reportase**.



Kata Baruku

reportase:
pemberitaan, laporan
kejadian



Pilihlah salah satu topik ini.

- Tuliskan hasil pengamatan kalian di buku tulis.
- Kalian boleh menggunakan panduan berikut ini.

AWAL ————— Kejadian apa yang kalian lihat?

Siapa saja yang berada dalam kejadian itu?

TENGAH ————— Di mana tempat terjadinya?

Apa yang dilakukan orang-orang di sekitarnya?

Mengapa kejadian itu menarik?

AKHIR ————— Bagaimana perasaan kalian setelah melihat kejadian itu?



Berdiskusi

Hari Pasar selesai.

Amati catatan Ardi, Edo, Rahman, dan Sugeng.



Ada 10 kue yang tidak laku.

Diskusikan dengan teman.

Sampaikan pendapat kalian, apa penyebab kue tidak laku.

Kalian bisa melihat penjelasan Bu Tatia tentang makanan yang cocok untuk bazar.

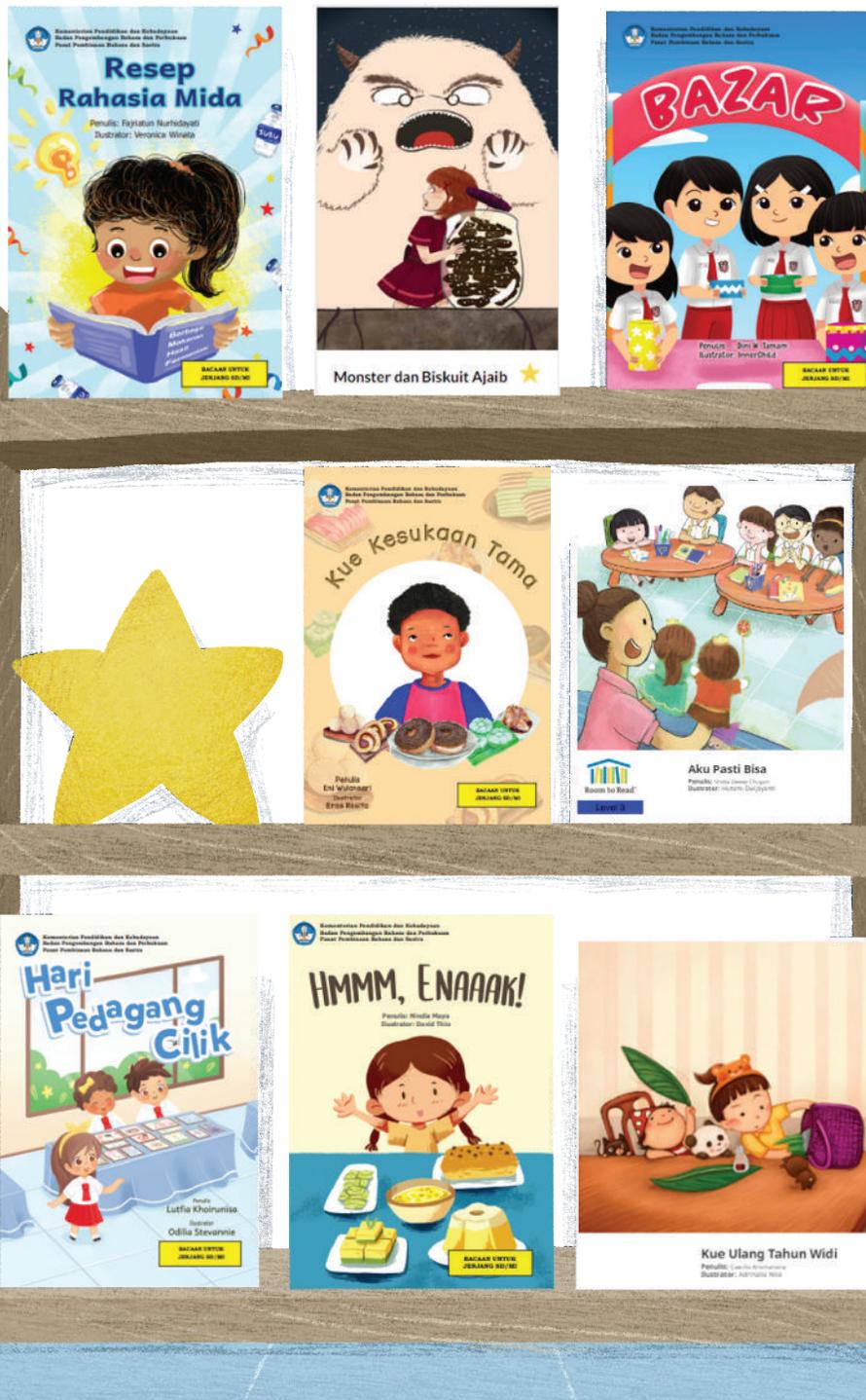
Gunakan kata kunci ini ketika berdiskusi:

| | | | | | |
|---------|------------|----------|---------|------------|------------------|
| bazar | Hari Pasar | penyebab | laku | tidak laku | pembeli |
| penjual | rasa | wadah | promosi | ramah | pantang menyerah |



Jurnal Membaca

Wah, ada banyak buku!



Jurnal Membaca

Menurutku, buku yang sampulnya paling menarik adalah
.....
karena

Aku pernah membaca buku lain yang sampulnya juga menarik.
Judulnya

Jika diminta memberikan bintang 1-5, aku akan memberikan
..... bintang untuk buku tersebut.

Alasanku

Peristiwa dalam buku itu pernah kualami.

tidak pernah kualami.

Kalian bertugas menilai gambar atau ilustrasi pada buku bacaan.





Menulis

Pembatas Buku

- Hadiah adalah salah satu cara berterima kasih kepada pembeli.
- Pembatas buku bisa kalian buat sendiri.
- Kalian bisa menggunakan kotak bekas kemasan makanan.
- Gunakan huruf tegak bersambung dan hiaslah sesuka hati.





Refleksi

Asyik! Bab 5 sudah selesai.

Apa saja yang sudah kalian pelajari? Isi dengan tanda centang (✓), ya.

| Tentang Bab “Bola-Bola Cokelat” | Sudah Dapat | Masih Perlu Belajar Lagi |
|--|-------------|--------------------------|
| 1. Saya dapat menggambar poster promosi. | | |
| 2. Saya dapat memperagakan wawancara. | | |
| 3. Saya dapat menilai gambar atau ilustrasi pada buku bacaan. | | |
| 4. Saya dapat melafalkan kosakata dengan baik. | | |
| 5. Saya dapat membuat pembatas buku dengan tulisan tegak bersambung. | | |
| 6. Saya dapat menulis reportase. | | |

Jawablah dalam buku tulis.

Setelah mempelajari Bab 5, tuliskan manfaat belajar berjual beli.

.....

Hal paling menarik yang saya pelajari adalah

karena

Hal yang paling sulit saya pelajari adalah

Hal yang saya lakukan untuk memperbaiki hasil belajar saya adalah

.....



Bab 6

Tersesat

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
Bahasa Indonesia: Kawan Seiring
untuk SD/MI Kelas III
Penulis: Anna Farida K. & Helva Nurhidayah
ISBN: 978-602-244-631-6 (jil.3)



Tujuan Pembelajaran

- Kalian mampu berpendapat dalam diskusi.
- Kalian dapat menyebutkan permasalahan yang dialami tokoh.
- Kalian dapat berbicara dengan volume suara yang tepat.
- Kalian mampu menuliskan pendapat.



Diskusikan dengan teman-teman.

- Perhatikan gambar pembuka bab.
- Pernahkah kalian pergi ke suatu tempat dan lupa arah?
- Bagaimana kejadiannya?
- Kalian juga bisa mengingat kembali saat pertama kali berada di sekolah.
- Bagaimana perasaan kalian saat itu?



Menyimak

1. Simaklah pengumuman ini.

- Ting tong ting tong ting tong
- Penumpang yang kami hormati.
- Di jalur tiga dari arah timur,
- akan **melintas** Kereta Api Turangga
- dari Stasiun Surabaya Gubeng
- tujuan akhir Stasiun Bandung.
- Harap berhati-hati dan tidak melintas di **jalur** tiga.

Kata Baruku

melintas: berlalu dengan cepat

jalur: rel kereta api



2. Setelah menyimak, jawablah pertanyaan berikut ini.



| | | | | |
|--|---|--|----------------------------------|---|
| Menurut kalian, di mana pengumuman seperti ini biasa dibacakan? | <input type="checkbox"/> Di dalam kereta api | <input type="checkbox"/> Di dalam stasiun kereta api | | |
| Mengapa penumpang dilarang melintas di jalur tiga? | <input type="checkbox"/> Ada kereta mau lewat | <input type="checkbox"/> Jalur tiga sedang rusak | | |
| Mana tempat yang pernah kalian kunjungi? Kalian boleh memilih lebih dari satu. | <input type="checkbox"/> Terminal Bus | <input type="checkbox"/> Pelabuhan | <input type="checkbox"/> Bandara | <input type="checkbox"/> Stasiun Kereta Api |

2. Jawablah pertanyaan ini.

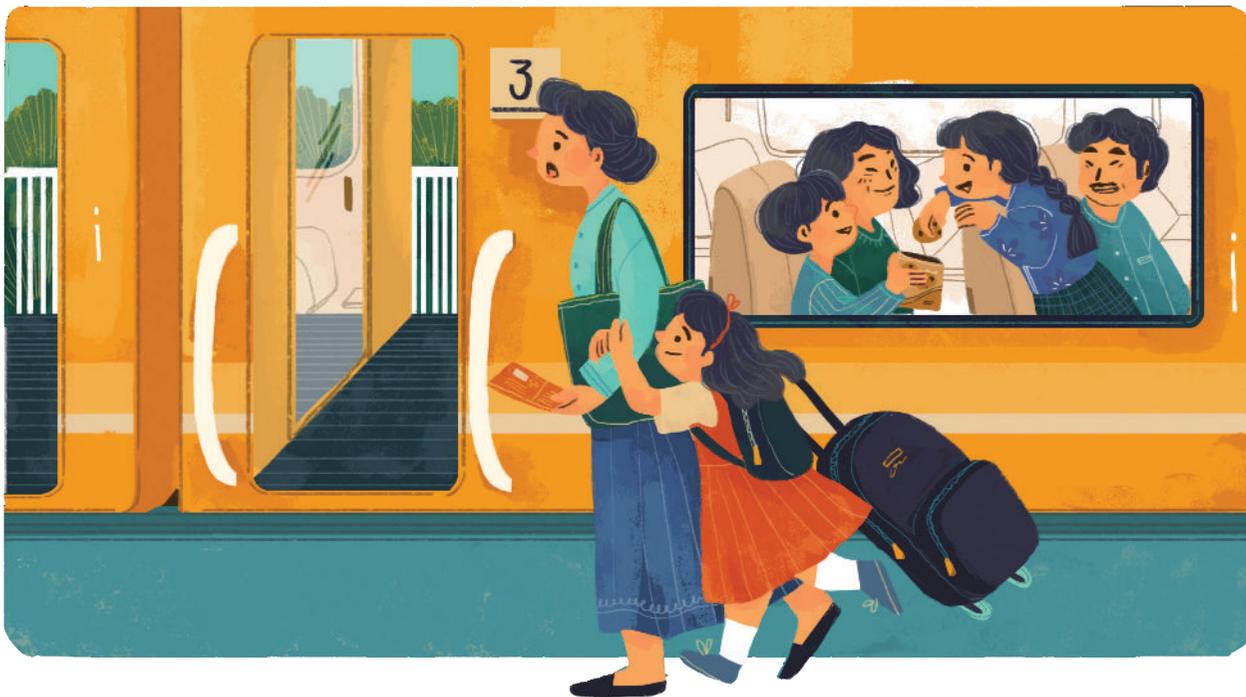
Kalian bisa membahasnya dengan teman atau menuliskannya di buku tulis.

Menurutmu, mengapa Nina melangkah lebih cepat?

Mengapa Nina menggenggam tangan ibunya erat-erat?

Kira-kira, apa yang membuat orang-orang melihat arloji mereka?

Apa yang akan terjadi jika Nina dan Ibu tidak berjalan dengan cepat?



Perhatikan cerita tentang Nina dan ibunya. Apa yang sebaiknya dilakukan jika bepergian dengan kereta api?

- Tidak terburu-buru
- Memakai arloji
- Datang tepat waktu
- Melihat pengumuman

Alasannya adalah

.....



Berdiskusi



Diskusikan dengan teman sekelompok.

- Kalian hendak bepergian dengan kendaraan umum.
- Persiapan apa yang harus kalian lakukan?
- Ceritakan pengalaman kalian.
- Berbicaralah dengan tenang dan bergiliran dengan teman.
- Kalian bisa menggunakan petunjuk ini.

| | |
|---|--|
| Kalian naik apa ke tempat tujuan? | Berapa lama perjalanan itu? |
| Dengan siapa kalian bepergian? | Apakah kalian perlu membawa bekal makanan? |
| Apakah kalian perlu membawa baju ganti? | (Kalian bisa menambahkan persiapan lain.) |

• Apa saja persiapan sebelum bepergian dengan kendaraan umum?
Sampaikan pendapat kalian.



Membaca

1. Bacalah dengan cermat.

Di Mana Aku?

Pukul 09.00 aku dan Ibu sampai di stasiun tujuan.

Ketika Ibu menata barang **bawaan**, aku meminta izin ke kamar kecil.

Kuikuti petunjuk arah berupa tanda panah dan tulisan “Toilet”.

Oh, ternyata aku harus berbelok beberapa kali.

Setelah selesai buang air kecil, aku mencuci tangan dan segera kembali.

Kuingat-ingat belokan yang tadi kulewati.

Aku **menoleh** ke kanan dan kiri, tetapi Ibu tidak terlihat.

Bagaimana ini? Di mana aku?

Dadaku mulai berdebar-debar.

Mungkin aku salah belok, mungkin aku tersesat!



Kata Baruku

bawaan: barang-barang yang dibawa

menoleh: melihat dengan memalingkan muka





TOKO MAINAN

CAFE

TOILET

2. Bacalah kembali cerita “Di Mana Aku?”

Jawablah pertanyaan ini.



| | |
|--|---|
| <p>Apakah judul ceritanya sudah tepat?</p> | <p><input type="checkbox"/> Tepat karena</p> <p><input type="checkbox"/> Tidak tepat karena</p> |
| <p>Apakah tokohnya sudah terbiasa ke kamar kecil sendiri?</p> | <p><input type="checkbox"/> Sudah. Alasanku:</p> <p><input type="checkbox"/> Belum. Alasanku:</p> |
| <p>Apa yang terjadi pada tokoh setelah buang air kecil?</p> | <p><input type="checkbox"/> Dia lupa arah.</p> <p><input type="checkbox"/> Dia sakit perut.</p> <p><input type="checkbox"/> Dia tidak menemukan ibunya.</p> <p><input type="checkbox"/> Dia tidak menemukan toilet.</p> |
| <p>Jika kalian mengalami hal yang sama seperti tokoh cerita ini, apa yang akan kalian lakukan?</p> | <p>.....</p> <p>.....</p> |

Kalian bertugas menyebutkan permasalahan yang dialami tokoh.



Mengamati

3. Perhatikan gambar ini dengan saksama.

Jawablah pertanyaan pada halaman berikutnya.



TETAP TENANG



DIAM DI TEMPAT



BERDIRI DI TEMPAT
TINGGI

TERSESAT?



BERSERULAH



MINTA BANTUAN



TOLAK

| | |
|--|--|
| <p>Apakah kalian menyukai gambar itu?</p> <p><input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak</p> <p>Alasan saya:</p> | <p>Menurut kalian, apa manfaat gambar seperti itu?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| <p>Menurut saya, gambar seperti itu sebaiknya dipasang di</p> <p>.....</p> | <p>Tulisan atau gambar apa lagi yang bisa ditambahkan?</p> <p>.....</p> |
| <p>Selain anak-anak, siapa yang sebaiknya melihat gambar ini?</p> <p>.....</p> | <p>Agar gambar ini dilihat oleh banyak orang, apa yang bisa kalian lakukan?</p> <p>.....</p> |



Berdiskusi

1. Bahaslah dengan teman sekelompok.

- Cermati kembali gambar “Tersesat”.
- Mengapa kalian harus tenang ketika tersesat?
- Menurut kalian, bagaimana cara memanggil orang tua kalian di tempat yang ramai?
- Mengapa kalian harus tetap berada di tempat yang ramai ketika tersesat?

2. Pilihlah sikap yang tepat.



Ada orang yang tidak saya kenal berkata mengetahui di mana orang tua saya.

Orang itu mengajak saya menemui orang tua saya.

Tindakan yang akan saya lakukan adalah

Percaya padanya dan mengikutinya.



Menolak dan menunggu orang tua saya mendatangi saya.





Menulis

Buatlah Kartu Nama **Spesial**.

- Ketika bepergian, bawalah kartu nama ini.
- Gunakan kertas tebal agar tahan lama.
- Tuliskan informasi tentang diri kalian.



Kalian bisa mencantumkan lebih dari satu nomor telepon.



Kata Baruku

spesial: khusus, istimewa

wali: orang yang bertanggung jawab mengasuh anak

INGAT!

Kalian tidak boleh menunjukkan kartu ini kepada orang yang tidak dikenal.
Kalian boleh menunjukkan kartu ini kepada petugas keamanan.



Menirukan dan Melakukan

Berserulah!

Berlatihlah menyebutkan nama orang tua dan nama kalian.



Berdirilah dengan tegak.



Atur napas.



Berserulah dengan suara lantang dan jelas.

“Bu Herlina Suryadi! Nina Kania ada di sini!”

Berbicaralah dengan volume yang tepat ketika berada di tempat umum.



Menulis

Amati dan tuliskan.

Biasanya, di tempat umum tersedia tempat duduk khusus.



Mengapa kursi khusus seperti itu diperlukan?

- Tuliskan pendapat kalian di buku tulis masing-masing.
- Kata-kata kunci berikut ini boleh kalian gunakan.

membantu
menghargai

menolong
memilih

mengalah
menghormati

Pada bagian ini kalian menuliskan pendapat tentang tempat duduk khusus di stasiun kereta api.



Kreativitas

- Perhatikan dua gambar ini.
- Temukan lima hal yang sama.

Stasiun Keberangkatan



Stasiun Kedatangan



Buatlah dua gambar yang mirip.

Letakkan beberapa perbedaan tersembunyi pada gambar tersebut.

Kalian bebas memilih tema gambar.

Mintalah teman menemukan lima **perbedaan** dari kedua gambar tersebut.



Jurnal Membaca





Bacalah buku atau cerita tentang rasa cemas, kecewa, takut, sakit, atau perasaan yang tak menyenangkan lainnya.

Judul:

Penulis:

Ilustrator:

Bagaimana perasaan tokoh utama dalam cerita itu?

.....

Kejadian apa yang membuatnya merasa seperti itu?

.....

Menurut kalian, bagaimana sifat tokoh utama dalam cerita itu?

.....

Apa yang kalian lakukan jika mengalami hal sama dengan tokoh utama itu?

.....



Menulis

Salinlah pengumuman ini dengan huruf tegak bersambung.



Keterangan:

Tanda / (garis miring) ini dibaca “atau”.



Bahas Bahasa

Kalimat Anjuran dan Kalimat Larangan

Menurut kalian, kalimat apa yang digunakan dalam pengumuman ini?



Kalimat 
Larangan

Kalimat 
Anjuran



Kosakata Baru

| Larangan | Anjuran |
|--|--|
| Kalimat untuk mencegah orang melakukan sesuatu | Kalimat yang berisi saran atau ajakan agar orang melakukan sesuatu |
| Kata yang digunakan: | Kata yang biasa digunakan: |
| dilarang | ayo |
| jangan | lakukan |
| hindari | hendaklah |
| hentikan | sebaiknya |

- Pilih seorang teman.
- Tuliskan masing-masing satu kalimat larangan dan anjuran untuknya.

Contoh:

Rafi, sebaiknya kamu rajin menggosok gigi.

Rafi, hindari makan permen berlebihan.

- Perhatikan tulisan itu padanya.
- Mintalah pendapatnya.





Refleksi

Hore! Bab 6 selesai.

Apa saja yang kalian pelajari? Isi dengan tanda centang (✓), ya.



| Tentang Bab “Tersesat” | Sudah Dapat | Masih Perlu Belajar Lagi |
|---|-------------|--------------------------|
| 1. Saya mampu berpendapat dalam diskusi. | | |
| 2. Saya dapat menyebutkan permasalahan tokoh cerita. | | |
| 3. Saya dapat berbicara dengan volume suara yang tepat ketika di tempat umum. | | |
| 4. Saya dapat menyebutkan nama saya dan nama orang tua saya dengan benar dan lantang. | | |
| 5. Saya mengenali aturan keamanan di tempat umum. | | |
| 6. Saya mempraktikkan tindakan yang harus dilakukan ketika tersesat di tempat umum. | | |
| 7. Saya dapat menulis kalimat larangan dan ajakan. | | |

Jawablah di buku tulis.

Setelah mempelajari Bab 6, tuliskan hal-hal yang harus dilakukan agar kalian tetap aman di tempat umum.

.....

Hal paling penting yang saya pelajari adalah karena

Hal yang paling sulit saya pelajari adalah

Hal yang saya lakukan untuk memperbaiki hasil belajar saya adalah

.....



Bab 7

Aku dan si Merah

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
Bahasa Indonesia: Kawan Seiring
untuk SD/MI Kelas III
Penulis: Anna Farida K. & Helva Nurhidayah
ISBN: 978-602-244-631-6 (jil.3)



Tujuan Pembelajaran

- Kalian dapat menemukan informasi dalam bacaan.
- Kalian dapat mengajukan pertanyaan dengan jelas.
- Kalian dapat menyimak informasi tentang ciri hewan.
- Kalian dapat menulis surat berisi pengalaman.





Siap-Siap Belajar

- Perhatikan gambar pada bagian pembuka bab.
- Hewan apa saja yang kalian kenali?
- Tanaman apa saja yang kalian lihat?
- Apakah ada hewan yang tidak boleh dipelihara di rumah?
- Mengapa hewan tersebut tidak boleh dipelihara di rumah?



Setelah mengamati gambar dan menjawab pertanyaan, lengkapilah tabel ini.

| Hewan Peliharaan | Bukan Hewan Peliharaan |
|------------------|------------------------|
| | |



Membaca

Bacalah secara mandiri.



Milo

Setiap sore, Aida bermain bersama Mei dan Milo.

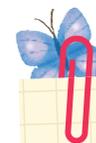
Saat Aida dan Mei bermain, Milo menunggu dengan setia.

Setelah selesai bermain, mereka bersiap-siap pulang.

“Sampai jumpa besok di sekolah, Mei. Dah, Milo ...”

Milo mengeong sambil berputar-putar dan melompat-lompat.

Walau Aida tak pernah membelainya, Milo tetap suka padanya.



Kata Baruku

setia: patuh

membelai:
mengusap-usap



Mengamati

Tanpa melihat kembali cerita “Milo”, jawablah pertanyaan berikut ini.

Tulis dengan kalimat lengkap di buku tulis kalian, ya.



1. Siakah nama sahabat Aida?



2. Hewan apa yang dipelihara Mei?

3. Bacaan ini tidak menyebutkan jenis hewan peliharaan Mei. Dari mana kalian mendapatkan informasi untuk menjawab pertanyaan nomor 2?



4. Apa yang dilakukan Milo saat dua sahabat itu bermain?



5. Apa tanda bahwa Milo menyukai Aida?





Bahas Bahasa

Amati kembali teks dan gambar pada cerita “Milo”, kemudian jawab pertanyaan berikut ini.



- Dari lima pertanyaan bacaan, berapa yang kalian jawab dengan benar?
- Mana yang lebih kalian sukai:
 - Langsung menjawab pertanyaan begitu selesai membaca cerita
 - Membaca ceritanya beberapa kali baru menjawab pertanyaan
- Mengapa demikian?

.....



Menulis

Lihat! Ada berbagai berita tentang anak-anak dan binatang peliharaan.

Amati setiap gambar dan isilah setiap kalimat di bawah ini dengan kata depan yang ada di dalam kotak.

di

ke

dari



Bima pergi _____ toko hewan.

Alika mendapat anak kucing
_____ Paman Abi.



Banyak anak kelinci yang baru
lahir _____ rumah Kika.



Mengamati



Perhatikan gambar ini.

Berikan pendapat kalian tentang gambar ini dengan membubuhkan tanda centang (✓).

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Gambar menarik | <input type="checkbox"/> Warna menarik |
| <input type="checkbox"/> Gambar tidak menarik | <input type="checkbox"/> Warna tidak menarik |
| <input type="checkbox"/> Ukuran binatang tepat | <input type="checkbox"/> Ukuran pohon tepat |
| <input type="checkbox"/> Ukuran binatang tidak tepat | <input type="checkbox"/> Ukuran pohon tidak tepat |



Kosakata Baru

Apa saja yang harus dilakukan ketika memelihara hewan?
Yuk, kita cari tahu!

Tariklah garis dari setiap gambar ke kalimat yang sesuai.



Membawa ke dokter
hewan secara teratur

Memandikan dengan
telaten

Memberi makan
dengan tertib

Membersihkan kandang
dengan cermat

Perhatikan kata **teratur, tertib, telaten, cermat**.

Apakah kalian bisa menemukan kesamaannya?

Tahukah kalian?

Hewan peliharaan juga suka mendengarkan musik.

Melalui internet, carilah informasi tentang musik yang cocok untuk hewan peliharaan.



1. Tingkah Unik Hewan Peliharaan

- Kura-kura tidak memiliki gigi. Namun, tulang keras di area moncong mereka dapat memotong makanan apa saja.
- Beberapa ikan mas koki dapat mengubah warna tubuhnya. Biasanya mereka melakukannya ketika beranjak dewasa.
- Bebek senang meniru. Jika salah satu bebek minum, bebek yang lain akan segera minum. Jika salah satu bebek berjalan, bebek lain akan ikut berjalan, mengikuti bebek yang berjalan paling depan.

Catatlah tingkah unik atau keistimewaan hewan peliharaan dengan kalimat kalian sendiri di buku tulis.

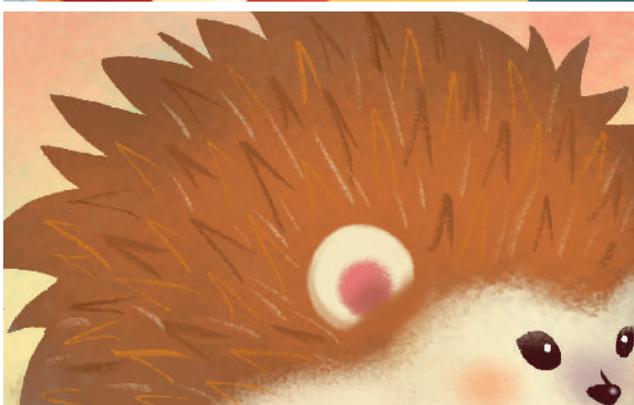
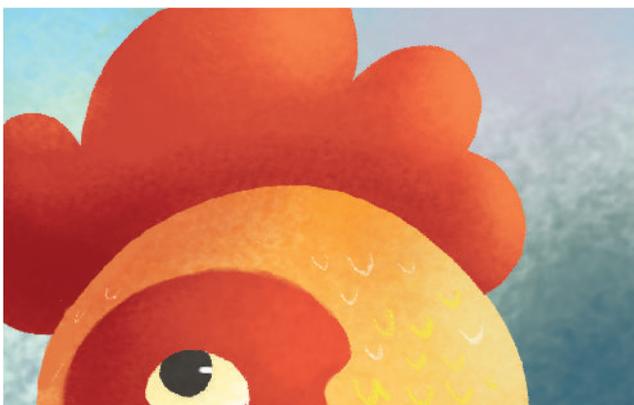
Kalian bisa menambahkan tingkah unik hewan lain agar catatan semakin lengkap.

Kalian bertugas menemukan informasi dalam bacaan.

2. Hewan Apakah Ini?

Perhatikan setiap potongan gambar ini.

Sebutkan hewan peliharaan yang kalian lihat.





Bahas Bahasa

Di Toko Hewan Peliharaan

- Lengkapi dialog di bawah ini dengan kata tanya yang tepat dari dalam kotak.
- Praktikkan dialog ini bersama seorang teman.
- Berbicaralah dengan jelas.



siapa

berapa

apa

di mana

apakah

Penjaga : “Halo, _____ yang bisa saya bantu?”

Ardi : “_____ Bapak punya kelinci?”

Penjaga : “Tentu. Kelinci ada di belakang. Mari saya antar.”

Ardi : “Wah, banyak sekali kelincinya!”

Penjaga : “Mau pelihara _____ ekor? Kelinci harus punya teman bermain.”

Ardi : “Dua saja. _____ saya harus memelihara mereka?”

Penjaga : “Mereka bisa tinggal di kandang atau di kebun.”

Ardi : “Oh, ya. Kelinci-kelinci ini _____ namanya?”

Kalian bisa melanjutkan dialog ini dengan kalimat sendiri.



Berdiskusi

Hewan Peliharaan Teman

- Wawancarai tiga hingga lima teman kalian.



Contoh pertanyaan:

- Ani, hewan apa yang kamu pelihara?
 - Apakah hewan peliharaanmu memiliki nama?
 - Jika ya, siapa namanya?
 - Apa makanannya?
 - Apa perilakunya yang menarik?
- Gunakan tabel di bawah ini untuk membuat catatan hasil wawancara kalian.

| No. | Nama Teman | Jenis Hewan | Nama Hewan | Makanan | Perilaku |
|-----|------------|-------------|------------|---------|-----------------------|
| 1. | Ani | Kucing | Miu | Ikan | Sangat suka berjemur. |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |

Dalam wawancara, kalian menyampaikan pertanyaan dengan jelas agar dipahami orang lain.



Menulis

Laporan Wawancara

- Baca kembali tabel hasil wawancara yang kalian peroleh.
- Tuliskan laporan singkat dengan huruf tegak bersambung.
- Lihat contohnya, kalian bisa menambahkan kalimat lain yang sesuai.



Oni memiliki kucing bernama Miu. Makanan kesukaan Miu adalah ikan. Miu sangat suka berjemur



Tebak Binatang



- Bekerjalah dalam kelompok 5—7 siswa.
- Dalam kelompok tersebut, salah satu siswa akan menirukan suara dan tingkah hewan.
- Siswa yang lain bertugas menebak nama hewan tersebut.
- Lakukan bergantian.
- Selamat bergembira!



Menyimak

Hewan Apakah Itu?

- Guru kalian akan membacakan sebuah cerita.
- Simaklah dengan saksama.
- Apakah kalian dapat menebak nama binatang dalam cerita berdasarkan cirinya?
- Catatlah nama binatang itu di dalam tabel ini.

Binatang Pertama

.....

Binatang Kedua

.....

Binatang Ketiga

.....



Binatang apakah itu? Kalian menebak binatang dengan menyimak ciri-cirinya.



Jurnal Membaca

Bacalah buku yang berisi informasi tentang hewan atau tumbuhan.

Kalian bisa mendapatkan buku tersebut di perpustakaan, taman bacaan, toko buku, atau mengunduhnya melalui internet.

Buat catatan di buku tulis kalian.

Jurnal Membaca



Judul buku:

Penulis:

Ilustrator:

Buku tentang Hewan Tumbuhan

Nama hewan atau tumbuhan yang ada di dalam buku

Apa ciri-ciri hewan atau tumbuhan tersebut?

Apakah hewan atau tumbuhan tersebut bisa dipelihara di rumah?

Bisa

Tidak bisa

Apa yang harus dilakukan agar tumbuhan atau binatang tersebut tumbuh dengan baik?

.....

Kalian bisa membaca buku-buku cerita digital secara gratis di sini.
Mintalah bantuan guru atau orang tua kalian.

<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/content/bahan-bacaan-literasi>



Membaca

Bacalah surat ini dengan cermat.

Serbamerah

Halo, Nenek.

Terima kasih atas bibit stroberinya.

Sekarang aku punya sepuluh pot stroberi.

Aku menyiraminya setiap pagi dan sore.

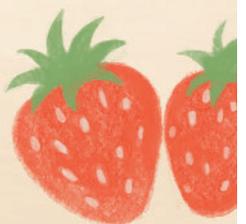
Kemarin adalah panen pertama.

Ibu mengajarku membuat puding dan sorbet stroberi.

Saat sore, hidangan jadi serbamerah.

Salam sayang,

Tika



Perhatikan gambar surat dari Tika.

Apakah warnanya sudah sesuai?

Diskusikan pendapat tersebut dengan teman-teman.

Berbicaralah bergiliran.

Kita jodohkan dulu, yuk!



makanan dari
agar-agar

minuman dari
sari buah

makanan dan
minuman

benih,
tanaman kecil

memetik
hasil



Mengamati

1. Cara Merawat Tanaman

Pasangkan gambar dengan kalimat yang sesuai.



Memotong daun kering

Memberinya sinar matahari yang cukup

Menggemburkan tanah

Mencabut tanaman liar

Menyiram secara teratur

Mengurangi daun yang berlebihan

Menjaganya dari hama

Memberinya pupuk



2. Cara Menanam Bayam Merah

Tahukah kalian bahwa bayam itu ada yang hijau dan merah?

Bayam merah berwarna cantik dan berkhasiat.

Bayam merah bagus untuk kesehatan tulang, mata, dan rambut.

Yuk, kita tanam bayam merah!



Tempat



Tanah subur dan gembur
Pot atau kebun

Cara Menanam



Tebar benih, tutup dengan tanah

Perawatan



Terkena sinar matahari
Siram dua kali sehari
Beri pupuk sesuai takaran

Panen



Setelah 21—30 hari
Cabut sampai akar



Kreativitas

Menjadi Petani Cilik

- Tanamlah beberapa benih tanaman.
- Kalian bebas mau menanam benih apa pun.
- Lakukan di rumah bersama orang tua.
- Manfaatkan wadah bekas untuk dijadikan pot.
- Amati dan catat apa yang terjadi selama dua minggu.
- Buatlah laporan seperti berikut ini.



Laporan Petani Cilik

Nama Siswa:

Nama tanaman yang ditanam:
.....

Tempat menanam:

Cara menanam:

Cara merawat:

Foto atau gambar tanaman
setelah dua minggu:





Menulis

Surat tentang Pohon

Tuliskan surat berisi pengalaman memelihara pohon yang kalian tanam.

Kalian dapat mengirimkannya kepada teman, saudara, kakek dan nenek, atau paman dan bibi kalian.

Pilihlah salah satu ide berikut ini.

- Pengalaman menanam pohon.
- Pengalaman merawat pohon.
- Cerita saat berhasil atau gagal menanam pohon.
- Keunikan pohon yang kalian tanam.
- Pohon yang sangat ingin kalian miliki.

Selamat menulis!



Pada bagian ini kalian belajar menulis surat tentang pengalaman menanam berbagai tanaman.



Mengamati

Benda Mana yang Merah?

Tika sedang berada di toko buah dan sayur.

Dia harus menemukan lima benda berwarna merah.

Bantulah Tika mencari benda-benda itu di gambar.



Apakah kalian bisa menemukan benda-benda itu dengan mudah?

Ya, karena

Tidak, karena



Refleksi

Asyik! Bab 7 sudah selesai.

Apa saja yang sudah kalian pelajari? Isi dengan tanda centang (✓), ya.

| Tentang Bab “Aku dan si Merah” | Sudah Dapat | Masih Perlu Belajar Lagi |
|--|-------------|--------------------------|
| 1. Saya dapat menemukan informasi tentang tingkah unik hewan dalam bacaan. | | |
| 2. Saya dapat mengajukan pertanyaan dengan jelas. | | |
| 3. Saya mampu menyimak ciri-ciri hewan dengan saksama. | | |
| 4. Saya dapat menulis surat berisi pengalaman menanam tanaman. | | |
| 5. Saya dapat menggunakan kata tanya dan kata depan. | | |
| 6. Saya dapat mempraktikkan wawancara dan menulis laporannya. | | |

Jawablah dalam buku tulis.

Menurut saya manfaat memelihara binatang atau tumbuhan adalah

Hal paling penting yang saya pelajari adalah karena

Hal yang paling sulit saya pelajari adalah

Hal yang saya lakukan untuk memperbaiki hasil belajar saya adalah



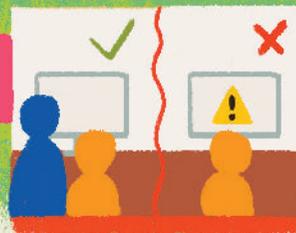
Bab 8

Sahabat dari Seberang

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022

Bahasa Indonesia: Kawan Seiring
untuk SD/MI Kelas III

Penulis: Anna Farida K. & Helva Nurhidayah
ISBN: 978-602-244-631-6 (jil.3)



Tujuan Pembelajaran

Kalian dapat menyimak berbagai jenis percakapan.

Kalian dapat membaca dan mengisi tabel.

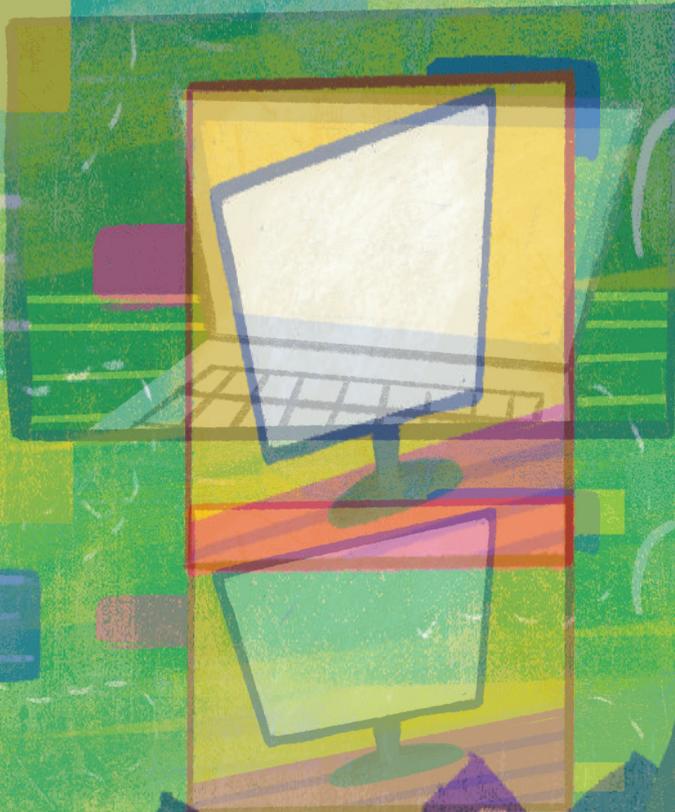
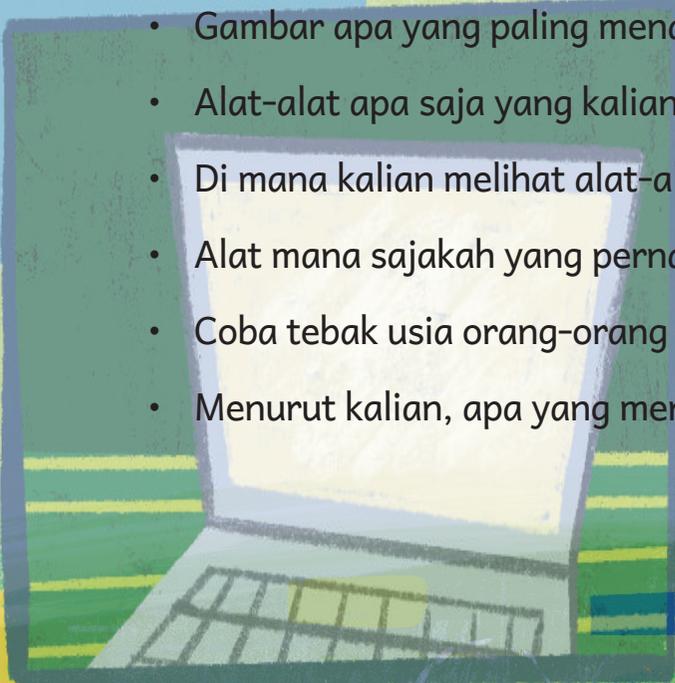
Kalian mampu menuliskan pendapat.

Kalian mampu berpendapat dalam diskusi.



Siap-Siap Belajar

- Perhatikan gambar pembuka bab.
- Gambar apa yang paling menarik perhatian kalian?
- Alat-alat apa saja yang kalian lihat?
- Di mana kalian melihat alat-alat tersebut?
- Alat mana sajakah yang pernah kalian gunakan?
- Coba tebak usia orang-orang dalam gambar tersebut.
- Menurut kalian, apa yang mereka lakukan dengan alat-alat itu?





1. Bacalah dengan saksama.

AWAL PERKENALAN

“Surya, sini! Ada yang mau berkenalan,” Ayah memanggilku. Di layar komputer tampak anak lelaki tersenyum malu-malu. “Ini Om Wibe. Anaknyanya bernama Aru. Dia **sebaya** denganmu.”

Kulambaikan tangan kepada Aru sambil berkata, “Halo.”

Dia balas melambaikan tangan dan **menyapa**, “Hai.”

Kemudian kami **berpandangan** dan saling diam.

Seperti itulah awal perkenalanku dengan Aru.

Dia tinggal di Manokwari, ibu kota Papua Barat.

Kini kami bersahabat.

Kata Baruku

sebaya: sama umurnya

menyapa: mengajak bercakap-cakap

berpandangan: saling melihat, saling menatap

2. Jawablah pertanyaan ini dengan cermat.

Ada berapa tokoh dalam teks
"Awal Perkenalan"?

Mengapa anak lelaki dalam cerita
itu tersenyum malu-malu?

Siapa yang berusia lebih muda?
Surya atau Aru?

Mengapa Surya dan Aru saling
melambaikan tangan?

Apa yang dilakukan Surya dan
Aru ketika berkenalan?

Menurut kalian, apa yang akan
dilakukan Surya dan Aru setelah
menjadi sahabat?





Menirukan dan Melakukan

Ayo Berkenalan

- Bekerjalah dalam kelompok 5–7 teman.
- Bayangkan kalian sedang berkenalan dengan teman baru.
- Awali dengan berjabat tangan dan tersenyum.
- Berbicaralah dengan suara dan ucapan yang jelas agar teman kalian paham.
- Berbicaralah bergantian dengan teman.
- Kalian boleh menggunakan pertanyaan berikut sebagai panduan.



Namaku
Siapa namamu?

Aku tinggal di
Kamu tinggal di mana?

Aku bersekolah di SD
Di mana sekolahmu?

Apa makanan kesukaanmu?
Aku suka

Apa permainan kesukaanmu?
Aku suka

Aku suka baca buku
Apa buku yang paling
kamu sukai?

Pertanyaan lain

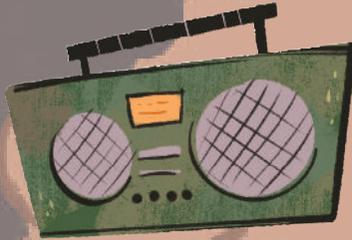
.....



Menyimak

Simaklah dengan penuh perhatian.

Guru kalian akan memperdengarkan berbagai jenis percakapan tentang internet.



Percakapan di radio



Percakapan di televisi



Panggilan video melalui internet



Percakapan langsung antara dua siswa di kelas

Percakapan manakah yang menurut kalian paling mudah dipahami?

.....

Mengapa kalian berpendapat demikian?

.....

Agar percakapan bisa disimak dengan baik, apa yang harus kalian lakukan?

.....

Ceritakan kembali isi percakapan yang kalian simak.

.....

Kalian dapat menyimak percakapan dengan gawai dan percakapan langsung.



Mengamati

Kalian sudah berlatih berkenalan dan **berbincang** secara langsung.

Bagaimana cara berkenalan dan berbincang melalui internet?



Kata Baruku

berbincang: bercakap-cakap, mengobrol

Perhatikan gambar ini dengan cermat.

Minta izin dan **ditemani** orang tua atau orang dewasa lain yang dipercaya.

Tetap bersikap **sopan**.

Tidak membagikan informasi pribadi.

Lapor ke orang tua atau guru jika ada hal yang membuat kalian tidak nyaman (cemas, takut, jijik, malu).



Berdiskusi

Untuk keperluan apa saja kalian menggunakan internet?
Diskusikan dengan teman untuk melengkapi tabel ini.

Internet Bisa Bermanfaat

Belajar

Mencari informasi yang baik

.....

.....

Internet Bisa Merugikan

Bermain berlebihan

Berbuat iseng

.....

.....



Membaca

Bekerjalah secara mandiri, isilah tabel dengan tanda centang (✓).

| Sikap saya | Selalu | Tidak Pernah | Kadang-Kadang |
|--|--------|--------------|---------------|
| 1. Saya minta izin dulu kepada orang tua jika hendak menggunakan internet. | | | |
| 2. Saya ditemani orang tua atau orang dewasa lain yang dipercaya. | | | |
| 3. Saya tetap bersikap sopan. | | | |
| 4. Saya tidak membagikan informasi pribadi. | | | |
| 5. Saya melapor ke orang tua atau guru jika ada hal yang tidak menyenangkan. | | | |
| 6. (Jika ada, tuliskan pengalaman kalian yang lain.) | | | |

Kalian membaca tabel dan memberikan informasi tentang pengalaman menggunakan internet.



Berdiskusi

- Buatlah kelompok 5–7 teman.
- Diskusikan mengapa informasi pribadi harus dirahasiakan.
- Berbicaralah dengan sopan.
- Tanggapilah pendapat teman dengan baik.

**RAHASIAKAN
INFORMASI
PRIBADI**

Jangan berikan informasi ini
kepada orang yang hanya
kalian kenal melalui internet:

Nama Lengkap
Foto
Nomor Telepon
Alamat
Nama Sekolah
Kata sandi

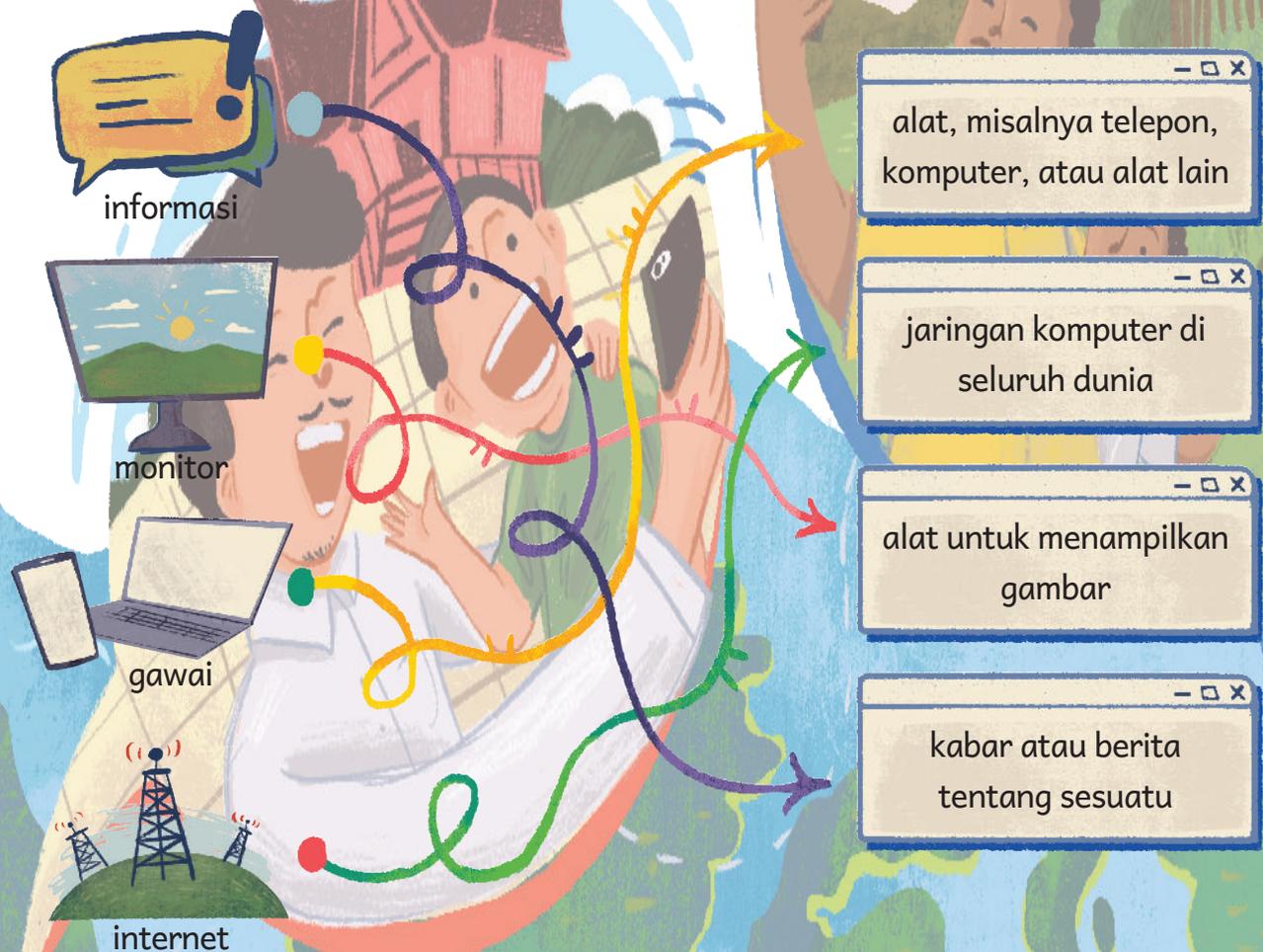
Kata Baruku

Kata sandi: kode untuk
membuka internet



Kosakata Baru

- Pada Bab 3, kalian belajar kosakata yang berkaitan dengan internet.
- Pada Bab 8 ini, kalian menambahnya dengan kosakata baru lagi.
- Lihat ada benang warna-warni yang menghubungkan kosakata dan artinya. Temukan dan catatlah di buku kalian.



Dalam bab ini, kalian akan menggunakan kata **gawai** yang berarti alat.

- Buatlah masing-masing satu kalimat dengan menggunakan kata yang sudah kalian temukan artinya.



Mengamati

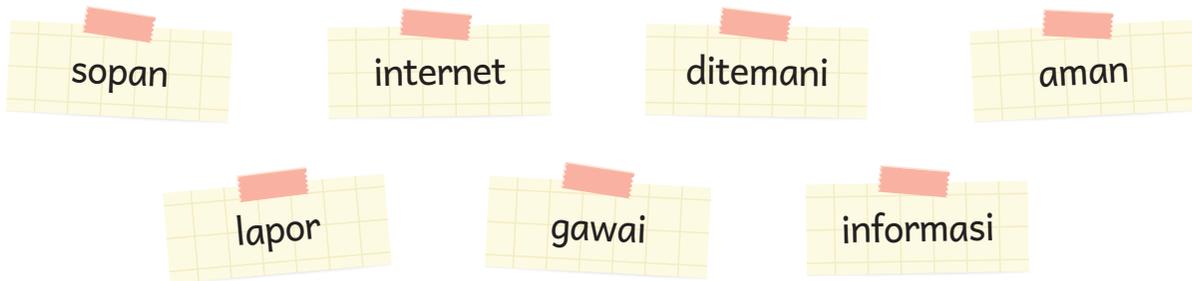
- Cermati kembali gambar “Internet Aman”.
- Berdiskusilah dengan teman.
- Lengkapi kalimat **rumpang** di bawah ini menggunakan kosakata di dalam kotak.

Kata Baruku

rumpang: ompong



YANG KULAKUKAN KETIKA MENGGUNAKAN INTERNET



- Minta izin sebelum menggunakan gawai dan _____
- Minta _____ orang dewasa yang bisa dipercaya.
- Bersikap _____ ketika menulis pesan atau berbicara secara **daring** (*online*).
- Tidak membagikan _____ pribadi secara sembarangan.
- _____ jika melihat atau mendengar hal yang tidak baik.
- Kembalikan _____ kepada pemiliknya.



Daring adalah singkatan dalam jaringan. Mungkin kalian lebih akrab dengan kata *online*.



Menulis

1. Perhatikan gambar ini dengan cermat.

Apa yang Harus Kulakukan?

Jika kalian melihat atau mendengar video, foto, atau perkataan yang membuatmu:

Tidak nyaman - Cemas - Malu -
Sedih - Bingung - Takut - Jijik



Katakan, "Aku tidak suka!"



Pejamkan mata



Matikan gawai



Laporkan pada guru atau orang tua

2. Catat pendapat kalian di buku tulis.

Kalian bisa menggunakan panduan ini dan menambahkan pendapat sendiri tentang gambar berjudul “Apa yang Harus Kulakukan?”

| | | |
|-----|-------------------|---------------------------------------|
| Aku | suka | menggunakan internet karena aku |
| | tidak suka | |

| | | |
|-----|--------------------|---|
| Aku | harus | ditemani orang tua saat menggunakan internet karena |
| | tidak harus | |

| | | |
|-----|--------------------|---|
| Aku | boleh | memberi tahu alamat kepada teman di internet karena |
| | tidak boleh | |

| | | |
|-----|---------------------|--|
| Aku | pernah | mengalami hal yang tidak menyenangkan saat menggunakan internet. |
| | tidak pernah | |

| | | |
|-----|-------------------|---|
| Aku | tahu | harus berbuat apa jika mengalami hal yang tidak menyenangkan saat menggunakan internet. |
| | tidak tahu | |

| | | |
|-----|--------------------|-------|
| Aku | | |
| | tidak | |

Tugas kalian adalah menuliskan pendapat dengan kalimat yang benar.



Bahas Bahasa

Perhatikan huruf kapital dan tanda bacanya.

- Salinlah percakapan ini di buku tulis.
- Letakkan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
- Baris pertama bisa kalian gunakan sebagai contoh.



Melalui internet, kalian bisa:

- ✓ Bercakap-cakap melalui tulisan atau suara
- ✓ Bertukar foto dan video

- ✓ Sopanlah selalu saat menulis
- ✓ Bagikan gambar atau video yang sopan dan menyenangkan



1. Bacalah teks ini dengan suara nyaring.

Perhatikan tanda baca yang digunakan, ya.

TANDA MARAH

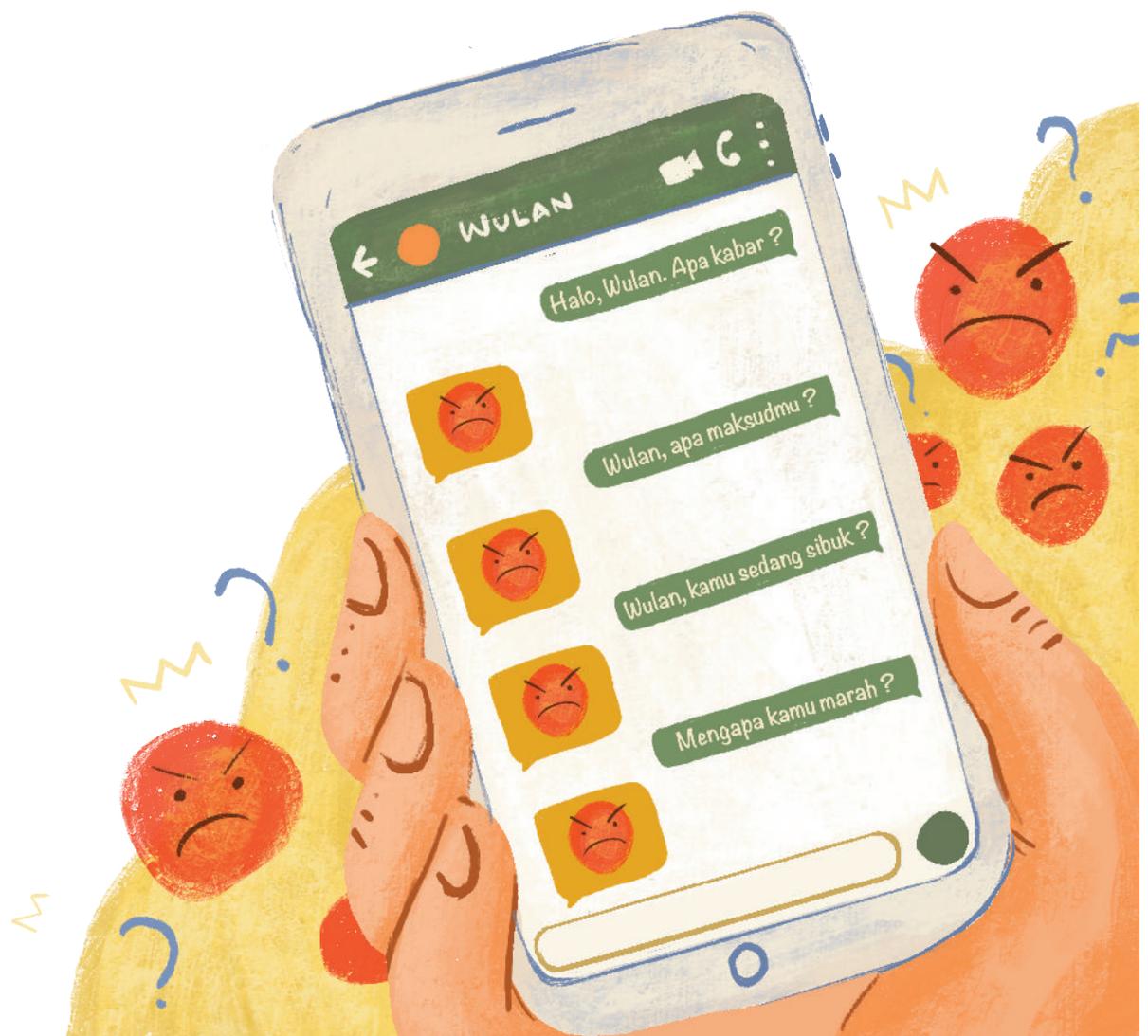
“Mengesalkan sekali!” Ratna berseru.

Bunda sedang mendampinginya bertanya, “Ada apa, Ratna?”

Sambil **menggerutu**, Ratna bercerita tentang Wulan.

“Wulan tiba-tiba marah-marah padaku, Bun!”

Ratna memperlihatkan gawainya pada Bunda.



Tak lama kemudian, Wulan menelepon Ratna.

Setelah percakapan selesai, Ratna kembali ceria.

“Wulan minta maaf, Bunda! Ternyata tadi gawainya dimainkan adiknya!”

Ternyata!



Kata Baruku

menelepon: memanggil atau berbicara melalui pesawat telepon

menggerutu: mengulang-ulang perkataan karena kesal

2. Diskusikan dalam kelompok.

Bagaimana perasaan Ratna ketika bertukar pesan dengan Wulan?

- Senang
- Kesal
- Sedih

Mengapa?

Mengapa Ratna menggerutu?

.....

.....

Mengapa Ratna berpendapat bahwa Wulan marah?

.....

Apakah Wulan benar-benar marah?

- Ya
- Tidak

Karena

Kesimpulan yang kudapatkan dari cerita ini adalah

.....

3. Menurut kalian, apakah arti emotikon ini?



1.

4.

7.

2.

5.

8.

3.

6.

9.

Mungkin pendapat kalian akan berbeda dengan pendapat teman.
Berbeda itu biasa saja, asyik saja, yang penting saling menghormati.



Berdiskusi

- Bekerjalah dalam kelompok.
- Kemukakan pendapat kalian dengan percaya diri.
- Berbicaralah dengan jelas dan penuh semangat.

JIKA AKU MENJADI RATNA

Ratna kesal.

Ratna menyangka sahabatnya marah padanya.

Agar tidak mengalami hal seperti Ratna, aku akan:

.....



JIKA AKU MENJADI WULAN

Wulan terkejut.

Adiknya memainkan gawai, kemudian mengirimkan gambar tanda marah.

Agar tidak mengalami hal seperti Wulan, aku akan:

.....





Membaca

Perhatikan informasi ini dengan saksama.



Kementerian
Pendidikan dan Kebudayaan

INTERNET YANG BERMANFAAT

Internet bermanfaat untuk berkomunikasi, belajar, dan mencari informasi. Siswa harus menjaga keamanan ketika menggunakan internet.

Caranya adalah sebagai berikut.

1. Meminta izin orang tua jika hendak mengakses internet.
2. Meminta orang dewasa di rumah untuk mendampingi.
3. Tidak mengirim tulisan atau gambar yang tidak sopan.
4. Tidak memberitahukan **data pribadi** atau informasi pribadi kepada kenalan di internet.
5. Tidak memasang foto dan video tanpa izin orang tua.
6. Tidak menerima pertemanan dari orang yang tidak dikenal.
7. Berteman dengan orang tua dan guru di internet.

data keluarga,
alamat rumah,
alamat sekolah



Sumber: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia



Jurnal Membaca

- Bacalah informasi tentang cara menggunakan internet secara aman melalui internet, buku, koran, atau majalah.
- Mintalah kepada guru atau orang tua untuk mendampingi kalian.
- Jika internet, buku, koran, atau majalah tidak tersedia, gunakan teks “Internet yang Bermanfaat” dalam buku ini.
- Sampaikan temuan kalian dalam diskusi kelompok.

Jurnal Membaca

Judul buku:

Penulis:

Menurut saya, teks ini bermanfaat. Setuju Tidak Setuju

Karena

Menurut saya, teks ini menyenangkan. Setuju Tidak Setuju

Karena

Menurut teks ini, cara menggunakan internet secara aman adalah:

1.

2.

3.

Setelah mendapatkan informasi, kalian berpendapat dalam diskusi tentang internet yang aman.



Kreativitas

Menjahit Kamus Kotak

- Ambil Kamus Kotak kalian, tumpahkan isinya.
- Wah, banyak sekali kosakata yang kalian pelajari selama di kelas tiga!
- Susunlah kartu-kartu kosakata kalian sesuai **alfabet**.
- Bacalah kosakata yang kalian miliki dengan nyaring.
- Lakukan secara bergantian.



Urutan huruf:
a-b-c-d dan
seterusnya

Saatnya Menjahit!

Kalian bisa melakukannya di rumah bersama orang tua. Kalian juga bisa melakukannya di kelas bersama teman-teman.

ALAT DAN BAHAN

TALI

(benang kasur, tali plastik, atau tali sepatu bekas tapi ingat cuci dulu, ya!)

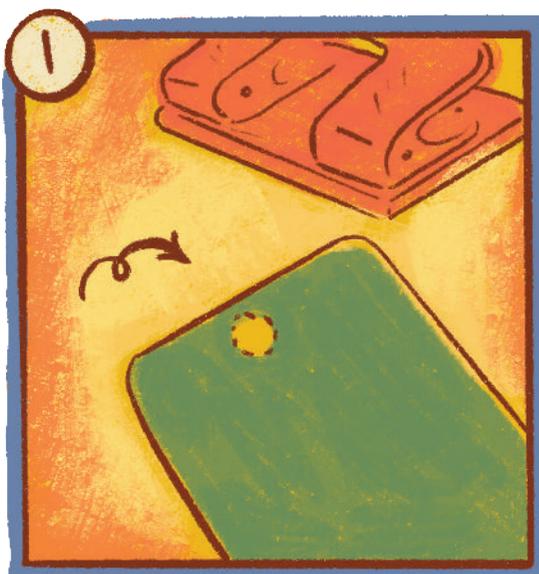
GUNTING



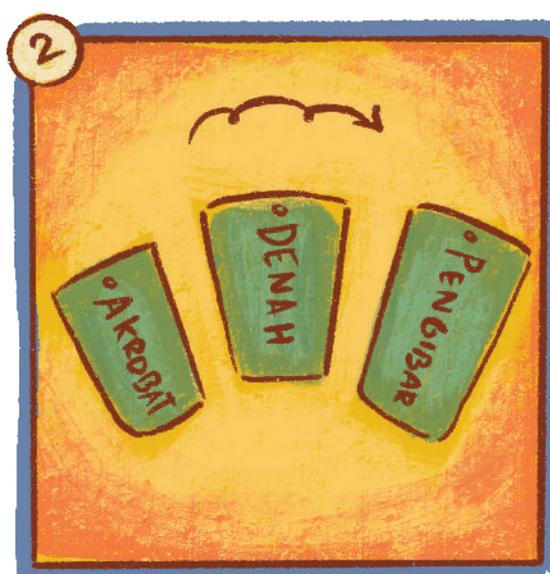
PELUBANG KERTAS



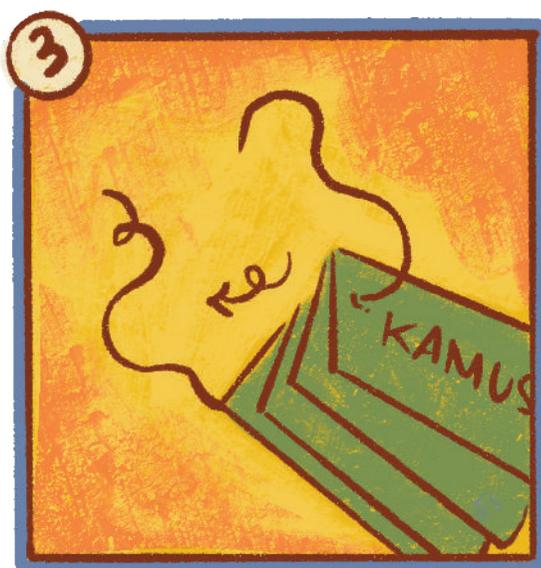
Cara Membuat:



Buat lubang pada bagian pinggir kartu



Rapikan kembali urutan kartu sesuai alfabet



Masukkan tali ke dalam lubang



Ikatlah ujung talinya

Lihat! Kalian punya kamus!





Refleksi

Hore! Bab 8 sudah selesai.

Apa saja yang sudah kalian pelajari? Isi dengan tanda centang (✓), ya.

| Tentang Bab “Sahabat dari Seberang” | Sudah Dapat | Masih Perlu Belajar Lagi |
|--|-------------|--------------------------|
| 1. Saya dapat menyimak berbagai jenis percakapan. | | |
| 2. Saya dapat membaca dan mengisi tabel dengan informasi yang tepat. | | |
| 3. Saya mampu menuliskan pendapat dengan tanda baca yang benar. | | |
| 4. Saya mampu berpendapat dalam diskusi. | | |
| 5. Saya dapat menyebutkan manfaat internet. | | |
| 6. Saya dapat menuliskan cara menggunakan internet secara aman. | | |

Jawablah dalam buku tulis.

Setelah mempelajari Bab 8, coba kalian tuliskan manfaat internet.

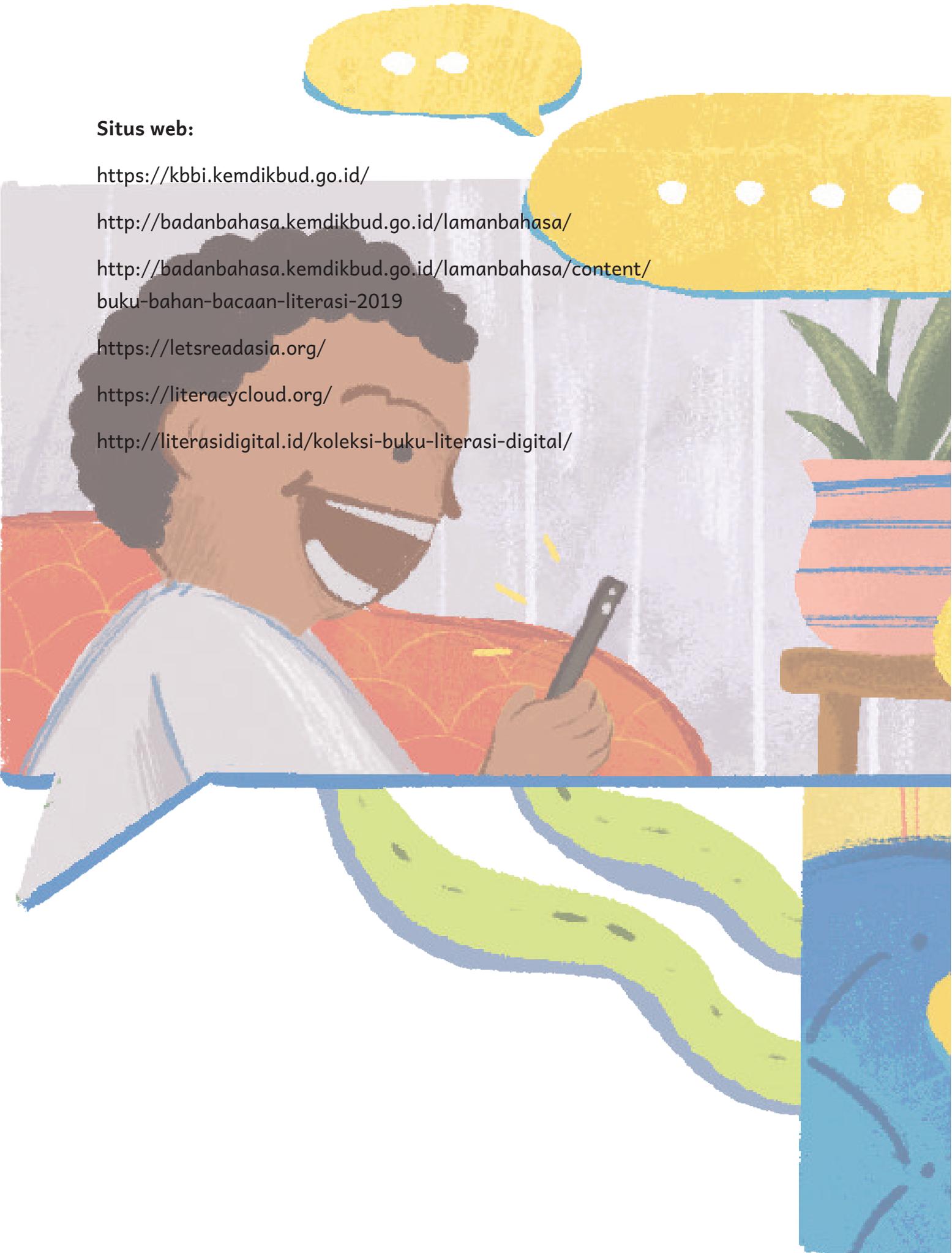
.....

Hal paling menarik yang saya pelajari adalah
karena

Hal yang paling sulit saya pelajari adalah
karena

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, S. 2018: 301. *Landasan Pengembangan Sekolah Olahraga*. Malang: Penerbit Wineka Media.
- Dananjaya, U. 2010. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Penerbit Nuansa.
- Dewayani, Sofie. 2017. *Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.
- Farida, A. Rois, S., Ahmad, E.S. 2011. *Sekolah yang Menyenangkan: Metode Kreatif Mengajar dan Mengembangkan Karakter Siswa*. Bandung: Penerbit Nuansa.
- Fisher, Douglas, dkk. *This is Balanced Literacy*. Corwin.
- Fountas, Irene C. & Gay Su Pinnell. 2010. *The Continuum of Literacy Learning. Grades PreK to 8*. Heinemann.
- Hancock, Marjorie R. 2004. *A Celebration of Literature and Response: Children, Books and Teachers in K-8 Classrooms*. Pearson.
- Hernowo. 2003. *Andaikan Buku itu Sepotong Pizza: Rangsangan Baru untuk Melejitkan Word Smart*. Bandung: Kaifa.
- Hidayatno, A., Destyanto, A.R. 2018. *Bermain untuk Belajar: Merancang Permainan Sebagai Media Pembelajaran yang Efektif*. Yogyakarta: Leutika Prio.
- McGraw-Hill Reading Wonders. 2014. *Balanced Literacy Guide*. McGraw Hill Education.
- Oliverio, Donna C. 2007. *Painless Junior Writing*. Barron's Educational Series.
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2020. *Modul Asesmen Diagnosis di Awal Pembelajaran*. Pusmenjar Kemendikbud RI.
- Robb, Laura. 2003. *Teaching Reading in Social Studies, Science, and Math*. Scholastic Teaching Resources.



Situs web:

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/>

<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>

<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/content/buku-bahan-bacaan-literasi-2019>

<https://letsreadasia.org/>

<https://literacycloud.org/>

<http://literasidigital.id/koleksi-buku-literasi-digital/>

BIODATA PENULIS

Nama Lengkap : Anna Farida Kurniasari
Bidang Keahlian : Literasi dan Pendidikan



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Penulis buku-buku pendidikan
2. Asesor BAN PAUD-PNF Kemdikbud RI
3. Kepala Sekolah Perempuan
4. Guru Bahasa Indonesia

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. S-1 Pendidikan Bahasa Inggris IKIP Bandung 1993—1998
2. S-2 Manajemen Pendidikan Uninus Bandung 2016—2018

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. *Air Mata Rahasia* (Penerbit Insan Cendekia: Surabaya, 2011)
2. *Sekolah yang Menyenangkan* (Nuansa Cendekia: Bandung, 2012)
3. *Puzzle Mimpi* (Caesar Publishing: Yogyakarta, 2012)
4. *Keharuman Cinta Mother Teresa* (Agogos Publishing: Jakarta, 2012)
5. *Serial Let's Clean Up*, 4 judul (Pandu Aksara: Jakarta, 2012)
6. *Laskar Pelangi* – Novel adaptasi untuk anak, 6 buku (Bentang Belia: Yogyakarta, 2012)
7. *Pilar-Pilar Pembangunan Karakter Remaja* (Nuansa Cendekia: Bandung, 2013)
8. *Parenting with Heart* (Kaifa: Bandung, 2014)
9. *TTS dan Cari Kata Seputar Islam* (Qibla: Jakarta, 2014)
10. *Seri Pembangunan Budi Pekerti*, 4 judul (Nuansa Cendekia: Bandung, 2014)
11. *Keliling Dunia dengan 40 Kisah Ajaib* (Kalil-Gramedia: Jakarta 2015)
12. *Marriage with Heart* (Kaifa: Bandung, 2015)
13. *Smart Babysitter* (Nuansa Cendekia: Bandung, 2016)
14. *Mengapa Menikah Dengannya: Kisah-Kisah Pranikah* (antologi), Bitread, Bandung, 2017
15. *Single Dad Berbagi Cerita*, Metagraf-Tiga Serangkai, Solo, 2018
16. *Single Mom Berbagi Cerita*, Metagraf-Tiga Serangkai, Solo, 2018
17. *Perempuan dan Literasi*, Bitread, Bandung, 2018
18. *Keong Mas Nenek*, Pelangi Mizan, 2018
19. *Bilal Bin Rabah*, Pelangi Mizan, Bandung, 2019
20. *Abu Bakar As Shiddiq*, Pelangi Mizan, Bandung, 2019
21. *Membangun Kemitraan Keluarga dan Sekolah*. Nuansa Cendekia, Bandung, 2020
22. *Pantun Nusantara 34 Provinsi di Indonesia*, Yayasan Litara, 2021
23. *Aeliharaan Istimewa*, Yayasan Litara, 2021
24. *Bermain Apa di Taman?*, Yayasan Litara, 2021

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. *Preserving Sustainability Of Mothers' Education Through Digital Classes*, *Prosiding International Conference on Education* in Universitas Singa Perbangsa Karawang, Indonesia, November 2016.
2. *Urban Woman and Education Deprivation – Prosiding The First National Conference of Woman and Urban Life*, 2016.
4. *Perencanaan Pendidikan dalam Lintasan Sejarah, dari Zaman Primitif hingga Era Bizantium*, *Jurnal Pendidikan Unsika*, VI. 5 No. 1, Maret 2017.
5. *Pengaruh Motivasi Belajar Parenting Terhadap Kemampuan Komunikasi Interpersonal Orang Tua dengan Anak*, Tangerang: Makmood Publishing.
6. *Menggagas Media Sosial dan Pengabaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, Sekolah Pascasarjana, Universitas Islam Nusantara, 2018.

Informasi Lain

Buku-buku elektronik karya Anna Farida K. bisa diunduh secara gratis.



BIODATA PENULIS

Nama lengkap : Helva Nurhidayah, S.Pd.
Bidang Keahlian : Pendidikan dan Pembelajaran



Riwayat Pekerjaan (10 Tahun Terakhir):

1. Guru Bahasa dan Sastra Indonesia di SMKN 12 Bandung (1999–2002)
2. Guru Bahasa dan Sastra Indonesia di SMA Plus Muthahhari Bandung (2012–sekarang)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

S1: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Pendidikan Indonesia Bandung (1994–2000)

BIODATA PENELAAH

Nama lengkap : Dr. Heru Kurniawan, M.A.
Bidang Keahlian : Pendidikan Bahasa Indonesia dan Literasi Anak-anak

Riwayat Pekerjaan (10 Tahun Terakhir):

Dosen Pendidikan Bahasa Indonesia di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S-1 di Universitas Muhammadiyah Purwokerto (2000–2004)
2. S-2 di Universitas Gadjah Mada Yogyakarta (2006–2009)
3. S-3 di Universitas Sebelas Maret Surakarta (2011–2018)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 tahun terakhir):

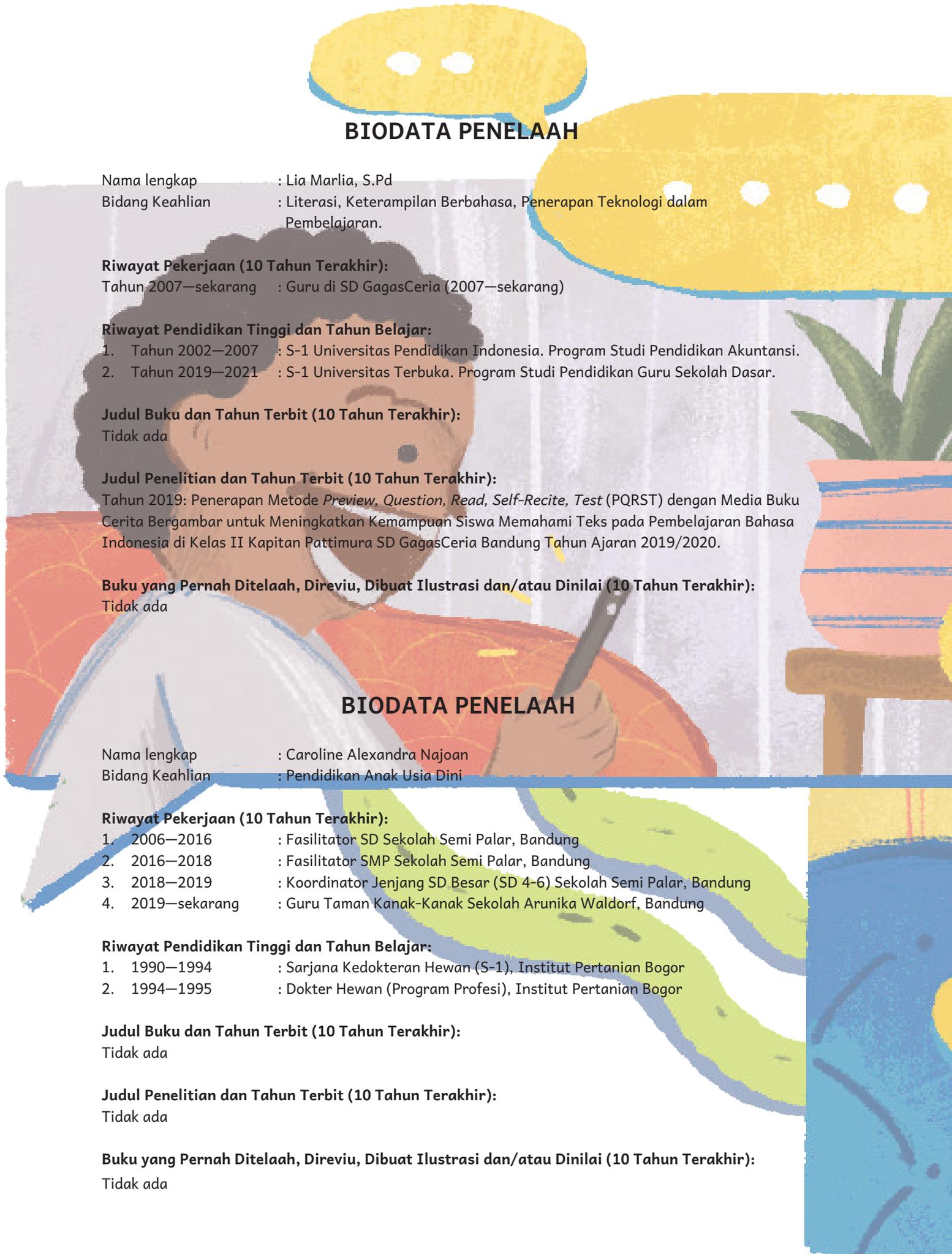
1. Sastra Anak (2018)
2. Pembelajaran Kreatif Menulis (2018)
3. Menjadi Penulis Kreatif dan Produktif (2018)
4. Keajaiban Mendongeng untuk Anak (2018)
5. Pembelajaran Kreatif Bahasa Indonesia (2019)
6. Kemahiran Berbahasa Indonesia (2019)
7. Mendongeng untuk Kecerdasan Jamak Anak (2019)
8. Bermain dan Permainan Anak Usia Dini (2020)
9. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini (2020)
10. Penalaran Moral Anak dalam Cerita (2020)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 tahun terakhir):

Melakukan banyak penelitian di bidang bahasa dan sastra, terutama sastra anak-anak yang dipublikasikan di berbagai jurnal ilmiah yang bereputasi seperti Jurnal Penelitian, Jurnal Nuansa, Jurnal As-sibyan, Jurnal bda, Jurnal Poetik, International of Language Education and Teaching, Jurnal Akrab, Jurnal Integritas, dan sebagainya.

Buku yang Pernah Ditelaah, Direviu, Dibuat Ilustrasi dan/atau Dinilai (10 Tahun Terakhir):

Telaah-menelaah banyak buku pengayaan Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbud dan buku-buku bacaan anak di penerbitan.



BIODATA PENELAAH

Nama lengkap : Lia Marlia, S.Pd
Bidang Keahlian : Literasi, Keterampilan Berbahasa, Penerapan Teknologi dalam Pembelajaran.

Riwayat Pekerjaan (10 Tahun Terakhir):

Tahun 2007—sekarang : Guru di SD GagasCeria (2007—sekarang)

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. Tahun 2002—2007 : S-1 Universitas Pendidikan Indonesia. Program Studi Pendidikan Akuntansi.
2. Tahun 2019—2021 : S-1 Universitas Terbuka. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tahun 2019: Penerapan Metode *Preview, Question, Read, Self-Recite, Test* (PQRST) dengan Media Buku Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Memahami Teks pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II Kapitan Pattimura SD GagasCeria Bandung Tahun Ajaran 2019/2020.

Buku yang Pernah Ditelaah, Direviu, Dibuat Ilustrasi dan/atau Dinilai (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada

BIODATA PENELAAH

Nama lengkap : Caroline Alexandra Najooan
Bidang Keahlian : Pendidikan Anak Usia Dini

Riwayat Pekerjaan (10 Tahun Terakhir):

1. 2006—2016 : Fasilitator SD Sekolah Semi Palar, Bandung
2. 2016—2018 : Fasilitator SMP Sekolah Semi Palar, Bandung
3. 2018—2019 : Koordinator Jenjang SD Besar (SD 4-6) Sekolah Semi Palar, Bandung
4. 2019—sekarang : Guru Taman Kanak-Kanak Sekolah Arunika Waldorf, Bandung

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. 1990—1994 : Sarjana Kedokteran Hewan (S-1), Institut Pertanian Bogor
2. 1994—1995 : Dokter Hewan (Program Profesi), Institut Pertanian Bogor

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada

Buku yang Pernah Ditelaah, Direviu, Dibuat Ilustrasi dan/atau Dinilai (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada

BIODATA REVIEWER

Nama lengkap : Ratih Yuniarti Pratiwi
Bidang Keahlian : Psikolog Klinis

Riwayat Pekerjaan (10 Tahun Terakhir):

1. Psikolog di Klinik Terpadu Fakultas Psikologi UI (2009—sekarang)
2. Psikolog Klinik Kancil (2009—sekarang)
3. Psikolog Sekolah di Sekolah Al Fauzien (2015—sekarang)
4. Psikolog Sekolah di Sekolah Tunas Global Depok (2015—sekarang)
5. Psikolog di RS Mitra Keluarga Depok (2015—sekarang)
6. Pembuat kurikulum anak berkebutuhan khusus di Sekolah BINUS Simprug (2016—sekarang)

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

Magister Psikolog Klinis Universitas Indonesia (2007—2009)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

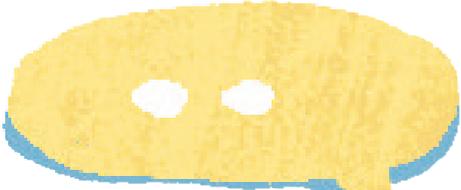
Tidak ada

Buku yang Pernah Ditelaah, Direviu, Dibuat Ilustrasi dan/atau Dinilai (10 Tahun Terakhir):

1. Telaah beberapa judul buku PAUD/TK bersama tim Puskurbuk
2. Mereviu buku non-teks pelajaran bersama tim Puskurbuk sejak 2016—sekarang

Informasi Lain dari Reviewer:

Certified Positive Discipline Parent Educator, 2020
Certified Rhythmic Movement Training Trainer, 2017
Theraplay Level 1, 2015



BIODATA ART DIRECTOR

Nama lengkap : Evi Shelvia
Bidang Keahlian : Menulis, mengilustrasi dan mendesain buku anak.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

Jurusan Design Produk, Fakultas Seni Rupa dan Desain, Institut Teknologi Bandung (1991–1996)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. The Gift of The Ladybug (ilustrasi). Ladybug Publishing–Ohio USA, 2012.
2. Emma and The Tooth Fairy (ilustrasi). Selfpublished penulis–New York USA, 2012.
3. Pe3arna Langit (ilustrasi). Litara Foundation–Bandung Indonesia, 2013.
4. The Tremendous Three (ilustrasi). Oyez!Books–Kuala Lumpur Malaysia, 2015.
5. The Wild Tree House of Borneo (ilustrasi). Gwen Hew Publishing–Damanara Malaysia, 2015.
6. The Castle Library (ilustrasi). Oyez!Books–Kuala Lumpur Malaysia, 2015.
7. Hari Merdeka (ilustrasi). Oyez!Books–Kuala Lumpur Malaysia, 2015.
8. Ya, Kami Berbeda (ilustrasi). Aksa Berama Pustaka–Jakarta Indonesia, 2015.
9. I’m Sorry (ilustrasi dan tulisan). Oyez!Books–Kuala Lumpur Malaysia, 2015.
10. I Love Trees (ilustrasi). Oyez!Books–Kuala Lumpur Malaysia, 2015.
11. The Rabbi(t)lution (ilustrasi dan tulisan). Oyez!Books–Kuala Lumpur Malaysia, 2016.
12. The Rabbi(t)lution - Colouring Book (ilustrasi dan tulisan). Oyez!Books–Kuala Lumpur Malaysia, 2016.
13. Frog Loses His Memory (ilustrasi). Oyez!Books–Kuala Lumpur Malaysia, 2016.
14. Timun Emas (ilustrasi dan tulisan). Oyez!Books–Kuala Lumpur Malaysia, 2016.
15. Where’s My Doll (ilustrasi dan tulisan). Oyez!Books–Kuala Lumpur Malaysia, 2017.
16. By The River of Borneo (ilustrasi). Gwen Hew Publishing–Damanara Malaysia, 2017.
17. The Brave Little Taylor (ilustrasi), KidsMedia Publishing–China, 2018.
18. Shy Rabbit series, The Long Journey (ilustrasi dan tulisan). Jillin Publishing–Beijing China, 2019.
19. Shy Rabbit series, The Mask (ilustrasi dan tulisan). Jillin Publishing–Beijing China, 2019.
20. Shy Rabbit series, The Flying Rescue (ilustrasi dan tulisan). Jillin Publishing–Beijing China, 2019.
21. Shy Rabbit series, Splish Splash (ilustrasi dan tulisan). Jillin Publishing–Beijing China, 2019.
22. Shy Rabbit series, The Glider (ilustrasi dan tulisan). Jillin Publishing–Beijing China, 2019.
23. Itam dan U (ilustrasi). Room To Read, Jakarta Indonesia, 2020.
24. Putri Ikan dan Parana (ilustrasi). Room To Read, Jakarta Indonesia, 2020.
25. Selamat Tidur Titan (ilustrasi, art director). PT Benesse Indonesia, 2020.
26. Pangeran Jo Inyia (ilustrasi, art director) Let’s Read Asia–Jakarta Indonesia, 2020.
27. Ketika Lilo Piknik (ilustrasi, art director). Otoritas Jasa Keuangan Indonesia, 2020.
28. The Malay Tale of The Pig King (ilustrasi, art director). Matahari BukuFixi–Kuala Lumpur Malaysia, 2020.
29. Vy’s Special Gift (ilustrasi, desainer). Room To Read–USA, 2020.
30. Andai Aku Punya (ilustrasi, art director). Litara Foundation–Bandung Indonesia, 2021.

Riwayat Pekerjaan/Kegiatan Profesi:

1. Staf pengajar tetap di Jurusan Desain Produk Institut Teknologi Nasional, Bandung 2016–2000.
2. Staf pengajar Luar Biasa di Jurusan Desain Produk Institut Teknologi Nasional, Bandung 2001–2008.
3. Fasilitator workshop “Rhythm of Rimba for Children”, Sandakan Borneo 2014.
4. Fasilitator workshop “The Wild Tree House of Borneo”, Sandakan Borneo 2015.
5. Pembicara pada Asian Festival of Children’s Book Fair - Singapura 2016.
6. Fasilitator workshop “Putting Pictures to Words” dengan Penerbit Oyez!Books, Kuala Lumpur Malaysia 2016.

7. Fasilitator workshop “Working with Storyboard for Children’s Picture Book” dengan E&E illustration studio, Kuala Lumpur Malaysia 2016.
8. Fasilitator workshop Penulisan Buku Cerita untuk Siswa SMA di Malaysia dengan Perbadanan Kota Buku Malaysia, 2017.
9. Fasilitator workshop dan pembicara pada Festival Bookaroolitfest, Kuching Malaysia 2017.
10. Pembicara pada sesi “Children’s Book Illustrator Profession - Bologna 101” di Kuala Lumpur Trade and Copyright Centre (KLTC) 2017, Hotel Sri Pacific, Kuala Lumpur Malaysia.
11. Penulis dan ilustrator untuk proyek Jillin-Illusalon, “Series of The Shy Rabbit”, Beijing China.
12. Pembicara Bincang Seni dan Workshop Ilustrasi dan Ruang Kreatif, Rumah Rupa Walisongo-UIN Walisongo Semarang, 2017.
13. Fasilitator workshop “Developing Characters for Children’s Picture Book” dengan Penerbit Oyez!Books, Kuala Lumpur Malaysia 2018.
14. Staf pengajar LB Mata Kuliah Ilustrasi Buku Anak, DKV ITB 2019.
15. Fasilitator Workshop ilustrator Buku Bergambar Anak Room To Read, Jogjakarta Indonesia 2019.
16. Fasilitator Workshop ilustrator Buku Bergambar Anak Room To Read - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia, Bandung Indonesia 2019.
17. Pembicara pada Talkshow dan Sharing Session “Andara Nusantara” dengan KIBA ITB, Selasar Soenaryo Bandung 2019.
18. Fasilitator workshop “Product Design Sketching”, Binus ASO School of Engineering, 2019.
19. Fasilitator Workshop ilustrator Buku Bergambar Anak Let’s Read Asia, Jakarta Indonesia 2020.
20. Fasilitator workshop “Construction Drawing For Product Design”, Binus ASO School of Engineering, 2020.
21. Pembicara pada talkshow online “Talking Pictures” SCBWI Singapore dan SCBWI Indonesia, 2020.
22. Narasumber Sarasehan online Gerakan Literasi Sekolah, Ditjen PAUD Dikdas Dikmen Kemendikbud, 2020.
23. Fasilitator Workshop online “Menulis Buku untuk Anak-Memvisualkan Karakter Buku Anak”, Kidsmotion, 2020.
24. Pembicara pada webinar online “ Bringing the Story to Life: Color and Media Matter”, Room to Read- Kemendikbud, 2020.
25. Fasilitator online workshop “Basic Sketching for Product Design Engineering”, Binus ASO School of Engineering, 2020.

Pameran:

1. Pameran Ilustrator Buku Anak Indonesia, Hari Buku Dunia, Pasar Festival, Jakarta Indonesia, 2010.
2. Pameran KELIR dengan Goelali Foundation, Gandaria City Mall Jakarta Indonesia 2011.
3. Pameran Hari Kanak-Kanak Malaysia, Dataran Merdeka Kuala Lumpur Malaysia 2011
4. Pameran Ilustrator Buku Anak Indonesia, Hari Buku Dunia, Museum Mandiri, Jakarta Indonesia, 2011.
5. Ilustrator Line, Festival Hari Kanak-Kanak, University Malaya, Malaysia 2012.
6. Pameran Ilustrasi BIG, Asian Festival of Children’s Content Singapore 2013, dan memenangkan ‘AfccSketch-One Big Story’.
7. Pameran 3 Ilustrator Buku Anak “The Whimsical Trio”, ArtiSeri Gallery Kuala Lumpur Malaysia, Mei 2015.
8. Pameran ilustrasi BIG, Asian Festival of Children’s Content Singapore 2015, dan mendapat Posisi ke-2 Samsung KidsTime Award untuk buku Pewarna Langit.
9. Pameran Ilustrasi Buku Anak Indonesia, KELIR dan SCBWI Indonesia, Selasar Soenaryo 2015.
10. Pameran Ilustrasi Festifal Hari Kanak-Kanak Malaysia, Dataran Merdeka 2015 dan mendapatkan Posisi ke-2 Kota Buku Malaysia Best Children’s Book 2015, untuk buku The Castle Library.
11. Pameran Kartun Santri Nusantara Indonesia, Jakarta 2015, mendapatkan penghargaan salah satu dari 6 ilustrasi terbaik.
12. Pameran ilustrasi BIG, Asian Festival of Children’s Content Singapore 2016, dan mendapatkan Posisi ke-2 Samsung KidsTime Author’s Award untuk buku The Castle Library.

13. Pameran bersama para ilustrator proyek MyLand-Illusalon, Beijing International Book Fair 2016.
14. Pameran komik Sejarah Islam terpanjang, Hari Santri Nasional, Semarang, 2017.
15. Pameran KLCC illustration exhibition 2017 at Ballroom Hotel Sri Pacific, Kuala Lumpur Malaysia.
16. Biennial of Illustration Bratislava (BIB) Museum Nasional Bratislava, Slovakia, 2017.
17. Illusalon Exhibition, Frankfurt Book Fair 2018.
18. Pameran Ilustrator Buku Kanak-Kanak, Hall Malaysia Frankfurt Book Fair 2018.
19. Pameran Bersama MBBY Malaysia dan Iran, Kuala Lumpur Malaysia, 2018.
20. BIG, Asian Festival of Children's Content Singapore 2020.

BIODATA ILUSTRATOR

Nama lengkap : Tifa Nur Latifa
 Nama Pena : Tiffa N. Tanuwigena
 Bidang Keahlian : Ilustrasi cat air dan digital

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. 2012—sekarang : Freelance Ilustrator, Bandung
2. 2007—2012 : Arsitek, Bandung

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. 2008—2010 : Arsitektur Lansekap, ITB - Magister
2. 2003—2007 : Arsitektur, ITB, Sarjana

Karya/Pameran/Eksibisi dan Tahun Pelaksanaan (10 tahun terakhir):

- 2011 : Pameran Lukisan Cat Air "Through These Eyes" - Kitakyushu, Jepang

Buku yang Pernah Dibuat Ilustrasi/Desain (10 Tahun Terakhir):

1. 2020 : Bangunkan Mereka, JOG! Litara, ilustrator
2. 2020 : Anak Daro Ketek. Litara-The Asia Foundation, ilustrator
3. 2018—2020 : Serial Aku Sayang Terumbu Karang 1-6. Yayasan Terumbu Rupa, ilustrator
4. 2019 : Sarja di Hutan Baduy Dalam. Provisi Education, ilustrator
5. 2017 : Serial Utsul Tsalatsah 1-3. Penerbit Ahlan, ilustrator
6. 2015—2017 : Serial Komik Muslim Cilik 1-2. Bhuana Ilmu Populer, komikus
7. 2015 : Sahabat Bumi. Gramedia Pustaka Utama, ilustrator
8. 2014 : Kisah Kota Kita. Bhuana Ilmu Populer, ilustrator

BIODATA ILUSTRATOR

Nama lengkap : Hutami Dwijayanti
Bidang Keahlian : Ilustrasi & desain grafis

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Full-time Ilustrator di Voyage Indonesia Technology, 2012—2013
2. Part-time UI Designer di PT. Rekadia Solusi Teknologi, 2013—2014
3. Co-founder AMECO Studio, 2015—sekarang

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

S1 Desain Komunikasi Visual ITB Bandung, 2008—2012

Buku yang Pernah Dibuat Ilustrasi/Desain (10 Tahun Terakhir):

1. Aku Pasti Bisa - Shoba D Chugani
2. Rumah untuk Ge - Eva Y Nukman
3. Monster Plastik - Eugenia Rakhma
4. Ada Apa di Situ? - Erna Fitriani
5. Asma ul'Husna Series - Ukht Husni
6. Binar Series - Siksta alia
7. Konser Menyambut Musim Kemarau - Lia Loefferns
8. Batik Rilo - Novia Ekorini
9. Burung Namdur Harus Jujur - Evi Z. Indriani
10. Ibu Guru Hebat - Nurhayati Pujiastuti
11. Coba Lihat - Astri Riyadi
12. Taman Bermain Bersama - Dayu
13. Siapa Dokter Pertama di Dunia - Cyndi Cahyana
14. Ketika Yanti Pindah ke Yogya - Novel Meilani
15. Petualangan Si Koksi - Ade Yulia



BIODATA ILLUSTRATOR

Nama lengkap : Hilman Makhluf
Bidang Keahlian : Ilustrasi

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Full-time Ilustrator di Eightonesix Design, 2018–2019
2. Full-time Freelance Illustrator, 2019–sekarang

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

S1 Desain Komunikasi Visual ISI Yogyakarta 2012–2017

Karya/Pameran/Eksibisi dan Tahun Pelaksanaan (10 tahun terakhir):

1. Natamorta - DKV ITB Exhibition, Bandung, 2013
2. Modus Vivendi - DKV ITB 2008 Exhibition, Jakarta, 2012
3. Aviation 174 - DKV ITB Exhibition, Bandung, 2011
4. Bandung Indie Comic Now, Bandung, 2010

Buku yang Pernah Dibuat Ilustrasi/Desain (10 Tahun Terakhir):

1. Doa dan Cerita Sehari-Hari Anak Saleh - Aby Fariq Akaba
2. Dongeng Anak Muslim tentang Alam Semesta - Fita Chakra
3. Look at the Rainbow/Look at the Palace - Arleen A.
4. The Green Octopus in My Bedroom - Arleen A.
5. Dongeng Ajaib - Noura Books
6. Lebai Malang - Ida R. Yulia
7. Terbanglah, Lintang! - Veronica W.
8. Rumah Dendeng - Aniek Wijaya
9. Mo dan Pisang Putih - Watiek Ideo
10. Something Special about Luke - Jacquelin Powers
11. I Get Angry When - Jennifer Waddle
12. I Get Sad When - Jennifer Waddle
13. I Get Bored When - Jennifer Waddle
14. I Get Scared When - Jennifer Waddle
15. Worst Christmas Break Ever - Jennifer Waddle
16. The Ocean Spirit - Roger Fabian
17. The Adventures of Maysa and Bubbles - Maysa Tron
18. What Should I Do When I Feel Angry? - Charlie Lumière
19. What Should I Do When I Feel Worried? - Charlie Lumière
20. Princess Stella's Enchanted Adventures Digging Hole - Kimberly Watson
21. When Mom is Busy - Katherine Scarim & Victoria Lopez
22. Kira un die Überraschungsfeier - Mia Papinou
23. Auf dem Bauernhof mit Millie Maus und Ihren Freunden - Elena Fontenay
24. Abenteuer im Regenwald mit Lenny Löwe und Seinen Freunden - Elena Fontenay
25. What Charlies Do - Rich Oettinger
26. Panda's Financial Adventure - S. King
27. I Sits on This - B. Gomez

BIODATA ILUSTRATOR

Nama lengkap : Santosa Triwibawa
Bidang Keahlian : Ilustrator

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. 2016—sekarang : Freelance Ilustrator
2. 2015 : Creative Director – Sky Communication, Jakarta
3. 2012—2015 : Creative Director – 100% Komunikasi, Jakarta
4. 2008—2012 : Creative Group Head – Berakar Komunikasi, Jakarta

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1991 – Desain Produk, FSRD ITB – Tidak Lulus

Karya/Pameran/Eksibisi dan Tahun Pelaksanaan (10 tahun terakhir):

1. 2019—Pameran “Illustrators On Board” – BackSpace, Jakarta
2. 2018—Pameran “Sekepal Aspal” – Jakarta
3. 2016—Pameran “SWDBDG” - Bandung

Buku yang Pernah Dibuat Ilustrasi/Desain (10 Tahun Terakhir):

2019 – “Mandala, Golok Setan” Bumi Langit, colorist

BIODATA ILUSTRATOR

Nama lengkap : Muninggar Herdianing
Bidang Keahlian : Ilustrasi

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Desainer Grafis di PT BPW Sepuluh Surya Anggun Mentari (Travel 10), 2014—2015.
2. Desainer Grafis di Tim Persiapan Keberangkatan, LPDP, Kemenkeu, 2016.
3. Ilustrator lepas, 2015—sekarang.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

Desain Produk, Institut Teknologi Bandung (2009—2013)

Karya/Pameran/Eksibisi dan Tahun Pelaksanaan (10 Tahun Terakhir):

1. Gender Mainstreaming, IUWASH. Ilustrasi untuk animasi. 2020.
2. Behaviour Change, IUWASH. Konsep ilustrasi untuk Visual Ads dan ilustrasi untuk animasi, dikerjakan dengan tim Storyland Projects. 2019.
3. Psychological First Aid, Kemendikbud. Ilustrasi untuk animasi. 2019.

Buku yang Pernah Dibuat Ilustrasi/Desain (10 Tahun Terakhir):

1. Grandma’s Bottle of Kisses. Courtney Yamada Shoji. Self Published. 2020.
2. Kajian Magnet Rezeki. Nasrullah dan Ardi Gunawam. Elex Media Komputindo. 2019.
3. Misteri Pondok Bunas (Komik Kecil-kecil Punya Karya, penulis Mutiara Sya’bani). Mizan. 2018.
4. Ratu Update (Komik Kecil-kecil Punya Karya, penulis Kayla Risya Delya). Mizan. 2018.
5. Asyiknya Meningkatkan Kecerdasan Anak: untuk TK. Herry Prasetyo. 2017.
6. Nasruddin Hodja: Volume 2. Gramedia. 2016.
7. Nasruddin Hodja: Volume 1. Gramedia. 2016.



BIODATA ILUSTRATOR

Nama lengkap : Mira Widhayati
Bidang Keahlian : Ilustrasi

Riwayat pekerjaan/ profesi
Freelance Illustrator

Karya/Pameran/Eksibisi dan Tahun Pelaksanaan (10 tahun terakhir):

1. Pameran Keajaiban Cerita Rakyat Nusantara (2014)
2. MIGRATIONS Exhibition (2017)
3. 27th Biennial of Illustrations Bratislava (2019)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:
2009—2013 S1 Desain Komunikasi Visual ITB

Buku yang Pernah Dibuat Ilustrasi/Desain (10 Tahun Terakhir):

1. Kumpulan Cerpen Bobo- Kereta Tebu Berhantu dan cerita lainnya (2013)
2. Dongeng Misterius dari Lima Benua 1 & 2 (2014)
3. Petualangan Sekeping Kancing (2015)
4. Ya Allah, Aku Sedih (2015)
5. Asal Usul Nama Irian (2017)
6. Putri Ular (2017)
7. Aku Cerdas Mengelola Waktu: Cerita Hari yang Sibuk (2017)
8. Aku Cerdas Mengelola Uang: Cerita Piano dan Suling Impian (2017)
9. Aku Cerdas Mengelola Emosi : Cerita Ketika Ayah Pergi (2017)
10. Kumpulan Dongeng Klasik Eropa: Cerita Bola Perak Ajaib dan Anak yang Jujur (2017)
11. Kumpulan Dongeng Kerajaan: Cerita Titah Terakhir Raja dan Raja Yaffa dan Koki Murah Hati (2017)
12. Kumpulan Dongeng Klasik Asia : Cerita Lukisan Sang Istri dan Saudagar yang Rakus (2017)
13. Pohon Kesayangan Daru (2017)
14. Saat Temanku Sedih (2018)
15. Saat Temanku Marah (2018)
16. Mia dan Pangeran Angsa (2018)
17. Tukang Sepatu dan Ratu Empat Musim (2018)
18. Air Mata Putri Duyung (2018)
19. Buku Kumpulan Kisah tentang Uang: Sejarah, Serba serbi, Penggunaan (2018)
20. Penjaga Senyum (2018)
21. Petualangan Dana (2019)
22. Monuntut Istimewa (2019)
23. Karakter sukses: cerita-cerita Bimo (2020)
24. Hari Pertama Zaki Masuk Sekolah (2020)
25. Hiss..Roar! Squeak! Animal Tales from Asia retold by members of FEAST - Cerita Kurus The Goat (2020)
26. Petualangan Malam Hari (Digital Book) - 2020
27. Remi Mencari Remis (Digital Book) - 2020
28. Musik Kita Bersama (Digital Book) - 2020
29. Aku Anak Sehat (Digital Book) - 2020
30. Care For The Earth (Digital book) - 2020

BIODATA ILUSTRATOR

Nama lengkap : Matahari Indonesia
Bidang Keahlian : Ilustrasi, komik, cergam

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Freelance Illustrator, 2D Artist, Comic Artist, Storyboard Artist, & Graphic Designer (2009—sekarang)
2. Desainer Editorial - Tech in Asia, Jakarta (2016—2018)
3. Illustrator & 2D Artist - Biznet Studio, Jakarta (2014—2015)
4. UI/UX Designer - Senja Solutions, Bandung (2013)
5. Intern; 3D Modeller, Texture Artist, 2D Artist - Infinite Studios, Batam (2011)

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

S1: Desain Komunikasi Visual - Institut Teknologi Bandung (2008—2013)

Karya/Pameran/Eksibisi dan Tahun Pelaksanaan (10 Tahun Terakhir):

1. Natamorta - DKV ITB Exhibition, Bandung, 2013
2. Modus Vivendi - DKV ITB 2008 Exhibition, Jakarta, 2012
3. Aviation 174 - DKV ITB Exhibition, Bandung, 2011
4. Bandung Indie Comic Now, Bandung, 2010

Buku yang Pernah Dibuat Ilustrasi/Desain (10 Tahun Terakhir):

1. Ilustrasi buku anak:
 - Delon Si Balon. Zikrul Bestari. Penulis: Beby Haryanti Dewi. 2018. (workshop Room to Read)
 - Batik yang Paling Indah/ A Beautiful Batik – Stories of Indonesia Series. Asta Ilmu Sukses/ Mentari Books. 2019.
 - Aku Bisa Bekerja Sama – Seri Aku Taat Aturan. Zikrul Bestari. Penulis: Rei El Tsurayya A. 2019.
 - Tetangga Baru Beki. BPPB Kemdikbud, Gerakan Literasi Nasional. Penulis: Lutfia Khoirunnisa. 2019.
 - Kaus Kaki Bebek Bercerita. Room to Read. Penulis: Ida R. Yulia. 2019.
 - Aku Bisa Berwudhu – Seri Aku Bisa Ibadah. Zikrul Bestari. Penulis: Luthfi Yansyah. 2020.
2. Desain kover dan ilustrasi isi buku & novel (2013-2016) :
 - PlotPoint: Imung 1-4, Stasiun, Picture Perfect, Delapan Sisi, Cerita Horor Kota, Mobil Bokap Gue, dll
 - Mizan: Cinta Paling Setia, The Geography of Bliss, The Geography of Genius, KKP (Kecil-Kecil Punya Karya) series, dll
 - Gramedia Pustaka Utama: Alien Itu Memilihku
 - Gagasmedia: Ocean Melody, Casablanca, dll
3. Komik:
 - Komik webtoon: My Demonic Angel. Ciayo Comics. 2020.
 - Komik pendek untuk kompilasi komik KOMPOR: New Local Hero berjudul Bayangan Abu-Abu Gelap (Dark Grey Shadow). Mizan Publishing. 2011.
 - Komik independen: The Lost Lila (2009), Paradigma (2012)
4. Majalah: Ilustrasi infografik untuk Majalah Infografi (2012)



BIODATA ILUSTRATOR

Nama lengkap : Danu Fitra Nugraha
Bidang Keahlian : Ilustrator

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. 2018–Sekarang : Freelance Illustrator
2. 2020–Sekarang : Fulltime Graphic Designer Mata Studio, Jakarta

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

2015–2020: Institut Seni Indonesia Yogyakarta

Karya/Pameran/Eksibisi dan Tahun Pelaksanaan (10 tahun terakhir):

2020 – Pameran “Book Illustration Gallery Exhibition” – Singapore

Buku yang Pernah Dibuat Ilustrasi/Desain (10 Tahun Terakhir):

1. 2018 – “Mod Aki tak lagi kesepian” Provisi Education
2. 2019 – “Raka Si Raksasa dan Pohon Apel Tua” Picpokpockie
3. 2019 – “Kemiri untuk Tuto” Kemendikbud & Room to Read

BIODATA EDITOR

Nama lengkap : Caecilia Krismariana Widyaningsih
Bidang Keahlian : Penyuntingan, penerjemahan, dan penulisan naskah

Riwayat Pekerjaan (10 Tahun Terakhir):

1. Penerjemah lepas, 2008—sekarang
2. Editor lepas, 2008—sekarang
3. Penulis buku anak, 2015—sekarang

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1984—1990 : SD. St. Bernardus, Madiun
1990—1993 : SMP St. Yusuf, Madiun
1993—1996 : SMAN 2, Madiun
1996—2001 : Fakultas Sastra, Jurusan Sastra Inggris, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta

Karya yang Sudah Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Kue Ulang Tahun Widi, Litara, Bandung 2015
2. Titu dan Tuti, Kanisius, Yogyakarta 2017
3. Seri Aku Sayang Saudaraku, Kanisius, Yogyakarta 2018
4. Ratna Komala dan Biji Rumbia Ajaib, Litara, Bandung 2019
5. Seri Cinta Lingkungan, Tiga Ananda, Solo 2019



BIODATA DESAINER

Nama lengkap : Rio Rio Abdullah
Bidang Keahlian : Motion Graphics, Animation, Videography

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. 2019—Sekarang : Graphic & Motion Designer - FIGROUP, Jakarta
2. 2018—2019 : Videographer & Motion Graphic Designer - Womantalk.com, GVM Media, PT. Djarum, Jakarta
3. 2014—2018 : Motion Graphic Designer - GTV (GlobalTV), PT. Global Informasi Bermutu, Jakarta
4. 2014—Sekarang : Motion Designer, Animator, Videographer - Freelance

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

2010—2014 : S1 Desain Komunikasi Visual Telkom University

Karya/Pameran/Eksibisi dan Tahun Pelaksanaan (10 tahun terakhir):

1. Indonesia Kids Choice Award 2016 - GTV Promotional Video (2016)
2. Indonesia Kids Choice Award 2017 - GTV Promotional Video (2017)
3. The Next Boy/Girl Band 2017 - GTV Promotional Video (2017)
4. The Next Boy/Girl Band 2018 - GTV Promotional Video (2018)
5. Explainer Video Otoritas Jasa Keuangan (Series) - SPRINT, Bancassurance, RBSI, SIKEPO, EXIST, and more - Otoritas Jasa Keuangan (OJK) (2016-2019)
6. Videographic Telkom Indonesia (Series) - Satelit Telkom, Telkom 3S, Telkom 3S Untuk Indonesia (2018)
7. Asian Games 2018 Videographic - Telkom Indonesia (2018)
8. ITPC Jeddah Videographic - Kementerian Keuangan (2017)
9. SISMINBHKOP Videographic - Kementerian Koperasi & UMKM (2017)
10. Telkom Awards Graphic Package - Telkom Indonesia (2019)
11. FIFADA Animation Ads - FIFADA (2018)
12. Otoritas Jasa Keuangan DPSI Video Company Profile - OJK (2019)
13. Hutama Karya Infrastruktur (HKI) Company Photoshoot - HKI (2021)

Buku yang Pernah Dibuat Ilustrasi/Desain (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada