



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN
PUSAT PERBUKUAN

Teacher's Book

My Next Words



Hak Cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia
Dilindungi Undang-Undang

Disclaimer: Buku ini disiapkan oleh Pemerintah dalam rangka pemenuhan kebutuhan buku pendidikan yang bermutu, murah, dan merata sesuai dengan amanat dalam UU No. 3 Tahun 2017. Buku ini digunakan secara terbatas pada Sekolah Penggerak. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Buku ini merupakan dokumen hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis atau melalui alamat surel buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Teacher's Book – My Next Words Grade 3

Judul Asli: Teacher's Book for Elementary School – My Next Words Grade 3

Penulis

EYLC Team

Penyadur

Sunarsih
Winarti

Penelaah

Ina Sukaesih
Dadang Sudana
Ika Lestari Damayanti
Pipit Prihartanti Suharto

Penyelia/Penyelaras

Supriyatno
Singgih Prajoga
Wijanarko Adi Nugroho

Ilustrator

Moch Isnaeni

Editor

Ayu Susantie

Desainer

Marchya Fiorentina

Penerbit

Pusat Perbukuan
Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Komplek Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan
<https://buku.kemdikbud.go.id>

Cetakan pertama, 2022

ISBN 978-602-244-508-1 (no.jil.lengkap)

ISBN 978-602-244-750-4 (jil.3)

Isi buku ini menggunakan huruf Lato 12/14/18 pt. Łukasz Dziedzic, Oswald 28 pt. Vernon Adams, Kalapi Gajjar, Cyreal
xiv, 130 hlm.: 17,6 x 25 cm.

Kata Pengantar

Pusat Perbukuan; Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan; Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi memiliki tugas dan fungsi mengembangkan buku pendidikan pada satuan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Buku yang dikembangkan saat ini mengacu pada Kurikulum Merdeka, dimana kurikulum ini memberikan keleluasaan bagi satuan/program pendidikan dalam mengembangkan potensi dan karakteristik yang dimiliki oleh peserta didik. Pemerintah dalam hal ini Pusat Perbukuan mendukung implementasi Kurikulum Merdeka di satuan pendidikan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah dengan mengembangkan Buku Teks Utama.

Buku teks utama merupakan salah satu sumber belajar utama untuk digunakan pada satuan pendidikan. Adapun acuan penyusunan buku teks utama adalah Capaian Pembelajaran PAUD, SD, SMP, SMA, SDLB, SMPLB, dan SMALB pada Program Sekolah Penggerak yang ditetapkan melalui Keputusan Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Nomor 028/H/KU/2021 Tanggal 9 Juli 2021. Sajian buku dirancang dalam bentuk berbagai aktivitas pembelajaran untuk mencapai kompetensi dalam Capaian Pembelajaran tersebut. Dalam upaya menyediakan buku-buku teks utama yang berkualitas, selain melakukan penyusunan buku, Pusat Perbukuan juga membeli hak cipta atas buku-buku teks utama dari Penerbit asing maupun buku-buku teks utama dari hasil hibah dalam negeri, untuk disadur disesuaikan dengan Capaian Pembelajaran/Kurikulum yang berlaku. Penggunaan buku teks utama pada satuan pendidikan ini dilakukan secara terbatas pada Sekolah Penggerak.

Sebagai dokumen hidup, buku ini tentu dapat diperbaiki dan disesuaikan dengan kebutuhan serta perkembangan keilmuan dan teknologi. Oleh karena itu, saran dan masukan dari para guru, peserta didik, orang tua, dan masyarakat sangat dibutuhkan untuk pengembangan buku ini di masa yang akan datang. Pada kesempatan ini, Pusat Perbukuan menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan buku ini, mulai dari penulis, penelaah, editor, ilustrator, desainer, dan kontributor terkait lainnya. Semoga buku ini dapat bermanfaat khususnya bagi peserta didik dan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran.

Jakarta, Juni 2022
Kepala Pusat,

Supriyatno
NIP 19680405 198812 1 001

Prakata

Pelajaran Bahasa Inggris untuk peserta didik SD secara Nasional masih belum merupakan mata pelajaran yang wajib diajarkan. Oleh sebab itu sekolah yang memutuskan untuk menambah pelajaran bahasa Inggris kepada muridnya harus mengembangkan berbagai kebutuhan pengajarannya sendiri. Sekolah harus mengembangkan silabus, materi ajar dan evaluasinya, serta pengembangan gurunya.

My Next Words adalah produk dari hasil kajian cermat secara praktis maupun teoretis. *My Next Words* disusun berdasarkan observasi dan pengalaman empirik pengajaran bahasa Inggris di berbagai wilayah di Indonesia. Singkat kata untuk mengenalkan bahasa Inggris di SD diperlukan silabus dan materi yang disusun sesuai dengan konteks peserta didik dan sekolah di Indonesia pada umumnya. Tujuan yang tercantum dalam silabus harus dapat diwujudkan dalam materi ajar yang akan memungkinkan peserta didik menggunakan bahasa Inggris dan dapat dievaluasi tingkat keberhasilannya.

My Next Words disusun guna memenuhi tujuan utama pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar yaitu memungkinkan peserta didik untuk berinteraksi dengan orang lain, baik guru maupun teman-temannya. Sebagaimana kaidah perolehan bahasa, maka kemampuan mendengar dan merespon harus diutamakan pada tahap awal di kelas rendah. Setelah peserta didik dapat secara otomatis merespon bahasa yang dikenalkan secara lebih otomatis, guru dapat mulai mengenalkan reading dan writing yang juga harus interaktif.

My Next Words dikembangkan dengan model yang mengawali pengenalan bahasa secara kontekstual. Melalui bahasa pengantar guru yang sesuai diharapkan setiap aktivitas pada tahap awal menarik perhatian peserta didik. Kemudian diikuti dengan praktik terbimbing agar peserta didik percaya diri dan baru diikuti oleh latihan menggunakan bahasa secara lebih bebas oleh peserta didik.

Agar guru mampu menyelenggarakan proses pembelajaran yang interaktif tersebut, selain kemampuan berbahasa lisan yang cukup, guru membutuhkan materi ajar yang membantunya untuk memungkinkan peserta didik berinteraksi. Oleh sebab itu, bahan ajar yang kami kemas dalam *My Next Words* banyak memberikan lembar-lembar kerja (*worksheet*) sebagai alat interaksi bagi peserta didik. Selain itu, bahan ajar yang kami buat tersebut selalu memiliki topik yang selalu berada pada konteks situasi, selain juga mengenalkan peserta didik kepada berbagai pola bahasa sederhana sebagai pilihan.

My Next Words menggunakan azas daur ulang dalam pengenalan konsep bahasa. Berbagai kosakata diulang-ulang dan ditambahkan tingkat kesulitannya secara bertahap agar materi bahasa yang dipelajari tersimpan dalam *long-term memory*. Agar pembelajaran terjadi secara interaktif penggunaan *gestures and actions* oleh guru mutlak diperlukan. *My Next Words* solusi pengajaran bahasa Inggris di tingkat Sekolah Dasar.

Itje Chodidjah

Writer Consultant & Editor

Prakata

Alhamdulillah, puji syukur pada Allah SWT yang telah memberi karunia dan kesempatan pada kita semua. Terima kasih tak terhingga pada seluruh pihak yang memberi dukungan dan motivasi pada kami untuk menyelesaikan buku guru *My Next Word*.

Buku guru ini disusun berdasarkan kurikulum dan buku siswa yang dirancang oleh tim EYLC (*English for Young Learner Community*) Sidoarjo. Yaitu kelompok kerja guru Bahasa Inggris SD/MI Muhammadiyah se-Sidoarjo. Tujuan utama dari penyusunan buku guru ini adalah sebagai pegangan dan pendamping bagi guru pengajar bahasa Inggris yang menggunakan buku *My Next Word* di kelas.

Buku guru ini menyajikan pedoman minimal pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Buku ini disusun berdasarkan tujuan belajar dan silabus yang telah dibuat sehingga guru dapat memperkaya kegiatan pembelajaran dalam kelas maupun di luar kelas. Kegiatan-kegiatan yang disusun dalam buku guru ini menyesuaikan dengan pengalaman pemerolehan bahasa peserta didik yaitu mendengar, berbicara, membaca dan menulis sesuai dengan konteks kehidupan peserta didik sehari-hari, sehingga target bahasa dapat terpenuhi.

Semoga buku guru ini dapat memberi manfaat pada kita sebagai guru pengampu sehingga pembelajaran bahasa Inggris dapat berjalan kreatif dan menyenangkan. Kami berharap saran yang membangun dapat diberikan oleh pemerhati dan pendidik demi penyempurnaan buku ini.

EYLC Team
Salam

Tentang Tim EYLC

English for Young Learner (EYLC) SD/MI Muhammadiyah Sidoarjo adalah kelompok kerja guru Bahasa Inggris. Tim ini terbentuk di awal tahun 2010 dengan latar belakang banyaknya masalah pembelajaran bahasa Inggris di tingkat dasar, mulai dari materi dan metode pembelajaran bahasa itu sendiri.

Tim ini dibentuk dengan tujuan memperbaiki pembelajaran bahasa Inggris di tingkat dasar, diawali dengan membuat kurikulum yang sesuai dengan perkembangan anak, kontekstual dan menyenangkan. Empat kemampuan bahasa yaitu *listening*, *speaking*, *reading* dan *writing* merupakan aktivitas yang tidak terpisahkan dalam penyusunan kurikulum tersebut.

Dengan tahapan belajar presentasi, *practice* dan *production*, peserta didik belajar secara terarah dan terukur. Di bawah bimbingan Ibu Itje Chodidjah, kurikulum yang sudah mulai kita terapkan selama setahun, memperlihatkan hasil yang bagus. Peserta didik menjadi aktif mengikuti kegiatan pembelajaran yang dirancang dengan matang dan memperhatikan perkembangan anak. Agar pembelajaran lebih efektif maka memunculkan ide untuk pembuatan buku *My Next Words*.

Dengan terbitnya buku *My Next Words*, diharapkan dapat memberi manfaat dan kemudahan dalam mengajarkan bahasa Inggris di tingkat dasar. Tentunya tidak ada yang sempurna dari keseluruhan isi buku ini. Kritik dan saran yang membangun tetap kami harapkan untuk kesempurnaan buku ini di masa mendatang.

Framework

Semester 1

Unit	Objectives	Language Focus
1 I like <i>Mi Aceh</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Students are able to mention food and drink. • Students are able to talk about food and drink using like and dislike. 	Fried chicken, noodle, rice, meatball, etc. I like You like I don't like Do you like ...? Yes, I like it. No, I don't like it.
2 I don't like rice	<ul style="list-style-type: none"> • Students are able to say food and drink using like and dislike. • Students are able to respond written text using likes and doesn't like. 	Made likes He likes He doesn't like Cici likes She likes She doesn't like
3 I have fried chicken for breakfast	<ul style="list-style-type: none"> • Students are able to mention breakfast, lunch and dinner. • Students are able to mention food and drink for each meal time. • Students are able to respond orally and in written teacher's question on their meals. 	Joshua has breakfast. They have lunch. Joshua and his family have dinner. Cici's family have ... for breakfast.
4 Do you like swimming?	<ul style="list-style-type: none"> • Students are able to say what they like doing (reading, studying, swimming, watching, singing, playing, riding bike). • Students are able to talk about their hobby and their friend's hobby. • Students are able to respond with yes/no question. 	Swimming, reading, Cici likes singing. Do you like swimming? Does Made like ...?
5 I like riding a bike on Sunday	<ul style="list-style-type: none"> • Students are able to mention names of day. • Students are able to talk about they like doing on certain day. 	Monday, Tuesday, I like ... on What do you like doing on ...?

Semester 2

Unit	Objectives	Language Focus
6 Is it the canteen?	<ul style="list-style-type: none"> • Students are able to name rooms at school. • Students are able to identify rooms at school. • Students are able to use it is and that is. 	Is it the canteen? Canteen, classroom, library, prayer room, restroom, schoolyard, computer laboratory, office.
7 My class is behind the office	<ul style="list-style-type: none"> • Students are able identify the preposition. • Students are able to mention the position of rooms at school. • Students are able to respond questions about position of rooms at school. 	Where is the library? In, on , under, beside, between, behind, in front of.
8 I drink orange juice in the canteen	<ul style="list-style-type: none"> • Students are able to identify the activities at school. • Students are able to list the activities at school. • Students are able to tell activities at school. 	Simple present. Study, teach, drink, eat, pray, play, read and write.
9 My classroom is clean	<ul style="list-style-type: none"> • Students are able to identify the condition of rooms at school. • Students are able to describe the rooms condition. 	Adjective. Large, clean, narrow, small, big, dirty, wide.
10 There are twenty books on the shelf	<ul style="list-style-type: none"> • Students are able to mention number 21-50. • Students are able to count things at the classroom. • Students are able to list the things in the classroom there is and there are. 	Numbers 21–50. Twenty-one, Twenty-two. There are ... books on the self.

Contents

Kata Pengantar	iii
Kata Pengantar	iv
Prakata	v

Tentang Tim EYLC	vi
Framework	vii
Items for Activities	xi

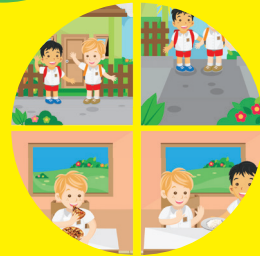
1
I like *Mi Aceh*

>>>
1-9



2
I don't like rice

>>>
10-18



3
I have fried chicken
for breakfast

>>>
19-29



4
Do you like
swimming?

>>>
30-39



5
I like riding a bike
on Sunday

>>>
40-49





<<<
50-59

6
Is it the canteen?



<<<
60-68

7
My class is behind
the office



<<<
69-78

8
I drink orange juice
in the canteen



<<<
79-87

9
My classroom is
clean



<<<
88-97

10
There are twenty
books on the shelf

Flashcard	98
Daftar Pustaka	118
Profil Penyadur	120
Profil Penelaah	122

Profil Illustrator	128
Profil Editor	129
Profil Desainer	130

Items for activities

(Istilah untuk kegiatan)

1. **Look and say**

Pada aktivitas **look and say** guru mengajak peserta didik melihat dan memperhatikan gambar kemudian guru mengucapkan kata atau kalimat dengan benar dan peserta didik menirukan.

2. **Point and say**

Pada kegiatan **point and say** guru mengajak peserta didik untuk menunjuk suatu gambar benda atau aktivitas dan melafalkan nama benda atau kata kerja.

3. **Find and circle**

Pada aktivitas **find and circle** guru mengajak peserta didik untuk mencari kata atau kalimat kemudian melingkari kata atau kalimat tersebut.

4. **Let's find out**

Pada kegiatan **let's find out** peserta didik bertanya pada beberapa teman tentang topik tertentu dan membuat laporan dari hasil survei berupa laporan tertulis atau lisan.

5. **Listen and circle**

Pada kegiatan **listen and circle** peserta didik mendengarkan instruksi guru kemudian peserta didik melingkari gambar, kata, atau kalimat yang tepat.

6. **Listen to your teacher and put a tick (✓) or a cross (x)**

Pada kegiatan **look and put a tick or a cross** guru mengajak peserta didik mengamati gambar atau kalimat kemudian memberi tanda centang (✓) jika benar atau tanda silang (x) jika salah.

7. **Match the picture with the sentence**

Pada kegiatan **match the pictures and the sentence** peserta didik mengamati gambar dan mencocokkan dengan kata.

8. **Look and write**

Pada aktivitas **look and write** guru mengajak peserta didik melihat dan menuliskan kata atau kalimat.

9. **Cut and stick**

Pada kegiatan **cut and stick** peserta didik memotong gambar dan menempelkannya pada tempat yang tepat sesuai dengan kata dan kalimat yang bersesuaian dengan gambar.

10. *Let's write/Look and write*

Pada kegiatan *let's write/Look and write* guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar, peserta didik menuliskan kata atau kalimat yang tepat.

11. *Let's arrange the words*

Pada kegiatan *let's arrange the words* peserta didik mengamati kata-kata acak untuk dirangkai menjadi kata atau kalimat yang tepat.

12. *Listen and write the number*

Pada kegiatan *listen and write the number* peserta didik mendengarkan instruksi guru dan menulis angka pada lembar kerja/Buku Siswa.

13. *Look and circle*

Pada kegiatan *look and circle* peserta didik mengamati, mengidentifikasi konsep kemudian melingkari gambar, kata, atau kalimat yang tepat.

14. *Look and put a tick*

Pada kegiatan *look and put a tick* peserta didik melihat gambar, kata atau kalimat di buku kemudian mencocokkan dengan gambar, kata, atau kalimat yang tepat.

15. *Look and match*

Pada aktivitas *look and match* guru mengajak peserta didik melihat dan mencocokkan gambar dengan kata atau kalimat.

16. *Listen and match*

Pada kegiatan *listen and match* peserta didik mendengarkan kalimat guru kemudian peserta didik mencocokkan dengan gambar, kata, atau kalimat.

17. *Listen and write*

Pada kegiatan *listen and write* guru mengajak peserta didik untuk mendengarkan perintah dari guru kemudian peserta didik menuliskan pada lembar kerja/Buku Siswa.

18. *Listen and answer*

Pada kegiatan *listen and answer* guru menceritakan cerita kemudian peserta didik menjawab pertanyaan sesuai cerita.

19. *Take the cards and say*

Pada kegiatan *take the cards and say* peserta didik menggunakan kartu untuk melakukan aktifitas berpasangan dan berkelompok.

20. *Let's read*

Pada kegiatan *let's read* peserta didik membaca teks dengan topik tertentu.

21. *Let's play*

Pada kegiatan *let's play* peserta didik bermain berkelompok untuk menguatkan konsep yang sudah dipelajari.

22. My new words

Pada poin **my new words** guru dapat melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingatkan kembali konsep yang baru didapat peserta didik.

23. Let's sing

Pada kegiatan **let's sing** peserta didik menyanyikan lagu yang isinya terkait tema.

24. Let's stick out a photo

Pada kegiatan **let's stick out a photo** peserta didik menempelkan foto kemudian dipresentasikan.

Made

Joshua

Cici

Aisyah

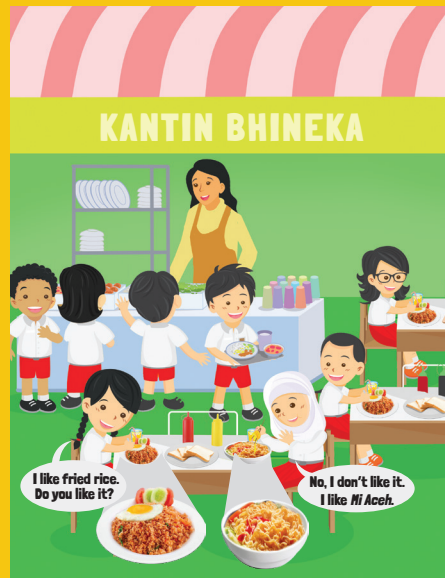
Kimi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
Teacher's Book – My Next Words Grade 3
Penulis : EYLC Team
Penyadur : Sunarsih, Winarti
ISBN : 978-602-244-750-4 (jil.3)

Unit 1

I like *Mi Aceh*



Capaian Pembelajaran

- **Menyimak–Berbicara**

Peserta didik mampu menggunakan Bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin). Peserta didik menggunakan bahasa formula untuk berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. Peserta didik mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

- **Menulis–Mempresentasikan**

Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru,

peserta didik mampu menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Peserta didik mampu menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh peserta didik.

● Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menyebutkan jenis makanan dan minuman dalam bahasa Inggris dengan lancar dan benar.
2. Peserta didik mampu berbicara tentang makanan dan minuman menggunakan *like* dan *dislike*.

● Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
2. Kebhinekaan global
3. Mandiri
4. Kreatif
5. Bernalar kritis
6. Bergotong royong

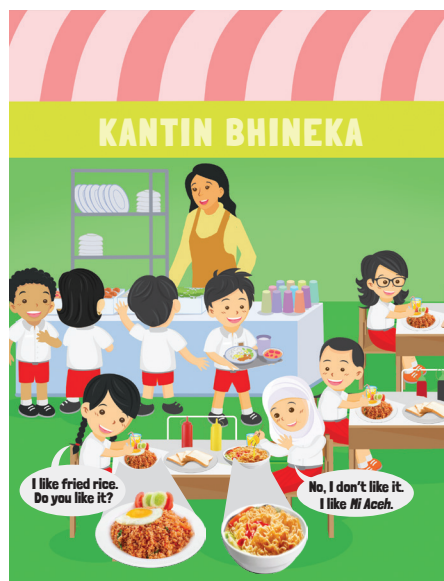
Prosedur Kegiatan

● Apersepsi

Gambar besar di unit 1 bisa digunakan sebagai bahan cerita tentang makanan dan minuman kesukaan.

Guru bisa mengeksplorasi gambar besar di halaman 1 dengan melakukan tanya jawab tentang gambar.

Look at the picture. What does Cici eat? Cici eats fried rice. What does Aisyah eat? Aisyah eats Mi Aceh. Good job.



Eksplorasi/HOTS:

1. Melakukan tanya jawab: *Do you know where is Aceh? Do you know the ingredients of Mi Aceh?*
2. Memutar video tentang pembuatan Mi Aceh.

● **Look and say**

Peserta didik dapat melafalkan *foods and drinks* dengan benar.

Catatan:

Pada kegiatan ini guru bisa menggunakan media flash card food and drink.

1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar yang ada di Buku Siswa halaman 2.

Look at the picture on page 2.

2. Guru meminta peserta didik mengucapkan kosa kata setelah diberi contoh.

Students, we are going to learn about food and drink. Look at the picture and say the words after me.

3. Guru melafalkan nama makanan dan minuman yang ada pada gambar

dengan benar dan peserta didik menirukan (***fried chicken, noodle, rice, meatball, bread, fried rice, tea, coffee, milk and ice cream.***)

4. Peserta didik melafalkan kosa kata tentang makanan dan minuman berdasarkan gambar secara klasikal kemudian secara individu dengan bantuan guru.

5. Guru bertanya jawab dengan beberapa peserta didik tentang makanan dan minuman sesuai gambar di Buku Siswa halaman 2 (atau guru bisa menggunakan kartu/flash card).



Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik: **What is it? It is fried chicken.**

6. Peserta didik menyebutkan nama makanan dan minuman sesuai gambar.
7. Peserta didik menyebutkan kembali nama makanan dan minuman yang ada pada buku halaman 2.

● Point and say

Peserta didik dapat melafalkan **foods and drinks** sesuai dengan instruksi guru. Guru bisa menggunakan ungkapan (tanya jawab) sebagaimana di kegiatan **look and say**.

1. Guru melakukan tanya jawab dengan menunjuk gambar makanan dan minuman secara acak di Buku Siswa halaman 3. **Look at the picture and say the name!**
2. Guru memberi instruksi kepada peserta didik untuk melakukan tanya jawab tentang makanan dan minuman di Buku Siswa halaman 3 secara berpasangan dengan temannya. Tanya jawab dilakukan secara bergantian. **Find your friend and ask him/her about the food or drink!**
3. Selesai kegiatan berpasangan, guru melakukan penguatan dengan mengulang kembali tanya jawab tentang nama makanan dan minuman pada gambar di Buku Siswa halaman 3.



● Find and circle

Peserta didik dapat menentukan kata atau kalimat kemudian melingkarinya.

1. Guru memberikan contoh di papan tulis cara mengerjakan latihan. **Look at the example, how to do the exercise.**
2. Peserta didik mengamati gambar dan mencari kata yang sesuai dengan gambar.


3. Peserta didik melingkari kata yang sesuai dengan gambar. **Find and circle the correct word.**

	khda icecream nkfh		hatrjsn pdrice rha
	ljlh rmmnoodle aemn		khatrjsn pfriedrice k
	aejn meatball ksjdf		nrg fbread omwekl
	dig coffee adkhfks		m friedchicken mk
	sleua milk ndhflwu		dkaeh gtea rmskoe
			ljlh rmjuice geamn

● **Let's find out**

Peserta didik dapat bertanya jawab ke beberapa temannya dan membuat laporan secara lisan atau tulis.

1. Pada kegiatan ini peserta didik akan melakukan tanya jawab secara berpasangan dengan temannya. **We are going to ask our friend, does he/she like or doesn't like the food/drink in the picture?**
2. Guru memberikan contoh dengan bertanya pada seorang peserta didik tentang makanan dan minuman dengan menunjukkan gambar. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik: **Do you like fried rice? Yes, I do / No, I don't like it.**

No	Name	Food and Drink	Answer	
			Yes	No
1				
2				
3				
4				
5				

- Guru memberi instruksi pada peserta didik untuk bertanya kepada 5 temannya seperti yang telah dicontohkan guru. Peserta didik menuliskan jawaban teman berupa tanda centang pada kolom yang ada di Buku Siswa di halaman 7.

Find your 5 friends and ask him/her about the food or drink using "Do you like...?"

● Look and write

Peserta didik dapat menulis kata atau kalimat berdasarkan gambar.

- Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk menuliskan nama makanan dan minuman sesuai gambar dengan memilih salah satu kata pada kotak jawaban di Buku Siswa halaman 8. Contoh instruksi guru: **Look at the picture, choose and write the correct word from the box.**



- Peserta didik mengamati gambar pada halaman tersebut.
- Peserta didik memilih kata di kotak jawaban yang sesuai antara gambar dan namanya tentang nama makanan dan minuman kemudian menuliskannya di tempat yang disediakan di bawah gambar.

● Listen and circle

Peserta didik dapat melingkari gambar setelah mendengarkan instruksi guru.

- Guru memberikan contoh kepada peserta didik di papan tulis untuk melingkari nama makanan atau minuman yang disebutkan oleh guru. Contoh instruksi guru: **Listen to me and circle the correct picture.**

Kunci jawaban

- | | | | |
|------------------------------|---|---|---|
| 1. I like ice cream. | 1 |  |  |
| 2. Mother likes tea. | 2 |  |  |
| 3. Cici likes meatball. | 3 |  |  |
| 4. Made likes fried chicken. | 4 |  |  |
| 5. Joshua likes milk. | 5 |  |  |

2. Peserta didik melingkari gambar yang sesuai dengan instruksi guru pada Buku Siswa halaman 9.

- **Let's sing**

Peserta didik dapat menyanyikan lagu tentang *food and drink*.

- **My new words**

Peserta didik dapat mengingat kembali konsep dan kosa kata yang ada di unit 1.

Pada kegiatan ini, guru mengajak peserta didik mengingat kembali dengan melafalkan semua kosa kata tentang makanan dan minuman yang telah dipelajari pada unit 1.

Rubrik Penilaian

Rubrik penilaian berbicara

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
dst.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Rubrik penilaian menulis

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Akurasi (grammar)			Ketuntasan			Mekanik (punctuation, spelling, kapitalisasi)			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											

3.											
4.											
5.											
dst.											

Pengayaan dan Remedial

- **Pengayaan**

Peserta didik diperkenalkan kalimat tanya: *What's food do you like? What's drink do you like? Do you like ...? etc.*

- **Remedial**

Peserta didik diminta untuk mengucapkan berulang-ulang tentang kosa kata makanan dan minuman.

Refleksi

Refleksi Guru

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
Teacher's Book - My Next Words Grade 3
Penulis : EYLC Team
Penyadur : Sunarsih, Winarti
ISBN : 978-602-244-750-4 (jil.3)

Unit 2

I don't like rice



Capaian Pembelajaran

- **Menyimak-Berbicara**

Peserta didik mampu menggunakan Bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin). Peserta didik menggunakan bahasa formula untuk berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. Peserta didik mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

- **Menulis-Mempresentasikan**

Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru,

peserta didik mampu menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Peserta didik mampu menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh peserta didik.

- **Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik mampu mengungkapkan makanan dan minuman yang disukai dan yang tidak disukai.
2. Peserta didik mampu merespon teks tertulis menggunakan *like* dan *dislike*.

- **Profil Pelajar Pancasila**

1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
2. Kebhinekaan global
3. Mandiri
4. Kreatif
5. Bernalar kritis
6. Bergotong royong

Prosedur Kegiatan

- **Apersepsi**

Gambar besar di unit 2 bisa digunakan sebagai bahan cerita tentang makanan dan minuman yang disukai dan yang tidak disukai. Guru bisa mengeksplorasi gambar besar di Buku Siswa halaman 13 dengan membuat tanya jawab tentang gambar.

Look at the picture.

Is Made Alfonso's friend? Where does Alfonso come from? Does he like rice? Does he like pizza?



Eksplorasi/HOTS:

1. Melakukan tanya jawab: ***Do you know where is Italy? What is special food from Italy? Have you ever eaten pizza? Do you know the ingredients of pizza?***
2. Memutarakan video tentang Italia dan makanan spesial dari Italia (pizza atau spaghetti).

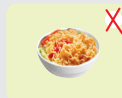
● Listen and give a mark

Peserta didik mampu memberi tanda centang (✓) atau tanda silang (x) sesuai dengan pernyataan atau instruksi guru.

1. Guru mereview materi pada unit sebelumnya dengan bertanya jawab menggunakan beberapa gambar makanan dan minuman.
What is it? It is noodle Yes, I do / No, I don't like it.
Do you like noodle?
2. Peserta didik menyebutkan nama makanan dan minuman pada gambar yang ditunjukkan guru.
3. Guru memperkenalkan varian makanan lain dengan gambar (pizza, spaghetti) dan bertanya kepada peserta didik menggunakan ***like*** dan ***don't like***. ***This is pizza. Do you like pizza?***
4. Guru memberi tahu bahwa peserta didik akan mengerjakan latihan di halaman 14 dengan mendengarkan instruksi guru. Guru memberikan contoh cara pengerjaan latihan di papan tulis dengan memberi tanda centang (✓) untuk makanan/minuman yang disukai dan tanda silang (x) untuk yang tidak disukai.

Kunci jawaban

- I don't like noodle, I like ice cream.



- I like fried rice, I don't like milk.



- I like meatball, I don't like banana.



- I don't like tea, I like bread.



We are going to do an exercise. Look at the example and write the mark. I like rice (✓), I don't like pizza (x).

● **Let's find out**

Peserta didik dapat bertanya jawab ke beberapa temannya dan membuat laporan secara lisan atau tulis.

1. Guru memberi instruksi kepada peserta didik untuk melakukan tanya jawab kepada temannya seperti pada halaman 15.

We are going to ask your friends. Ask him/her using Do you like ... ?

2. Guru memberi contoh cara bertanya jawab (menggunakan gambar) dengan menunjuk salah satu peserta didik menggunakan **Do you like ... ? Do you like noodle? Yes, I do. / No, I don't like it.**
3. Guru memberikan contoh pengisian tabel di papan tulis sesuai jawab dari peserta didik tersebut di papan tulis.
4. Guru memberi instruksi pada peserta didik untuk melakukan tanya jawab dengan 5 temannya.
Find your friend and write their answer on page 15.
5. Peserta didik menuliskan jawaban teman dengan yes atau no.

● **Look and match**

Peserta didik dapat mencocokkan gambar dengan kalimat yang benar dengan menarik garis.

Catatan:

Guru menyiapkan flashcard ekspresi tentang likes/doesn't like.

1. Guru mereview tentang cara mengungkapkan rasa suka dan tidak suka makanan dan minuman menggunakan beberapa gambar kepada peserta didik.

I like fried chicken.

I don't like pizza.

2. Guru mengenalkan **He/She likes ... He/She doesn't like...**

Guru meminta peserta didik untuk memperhatikannya. Dua peserta didik ditunjuk (misal: Dina dan Ali) untuk maju ke depan kelas untuk bertanya jawab dengan menunjukkan gambar makanan atau minuman.

**We are going to study about He/She likes and He/She doesn't like.
Now, look at Ali and Dina.**

Ali : "Dina, do you like pizza?"

Dina : "Yes, I do."

Guru menuliskan **Dina likes pizza.**

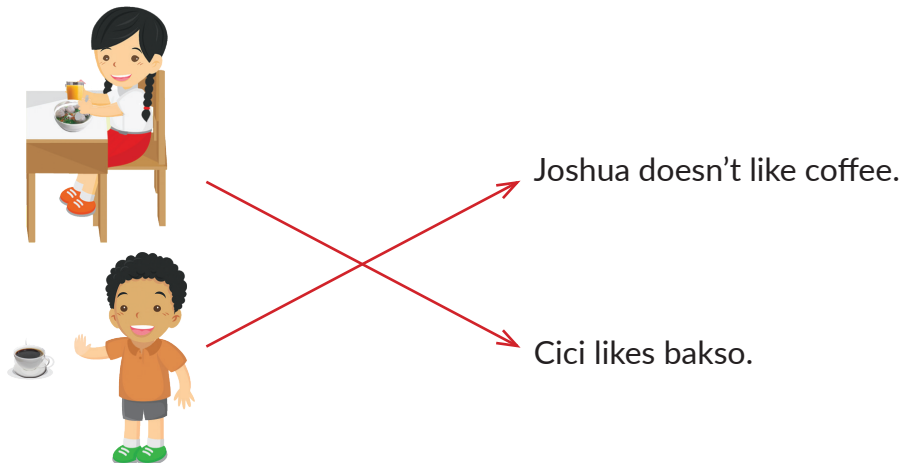
Dina : "Ali, do you like pizza?"

Ali : "No, I don't like it."

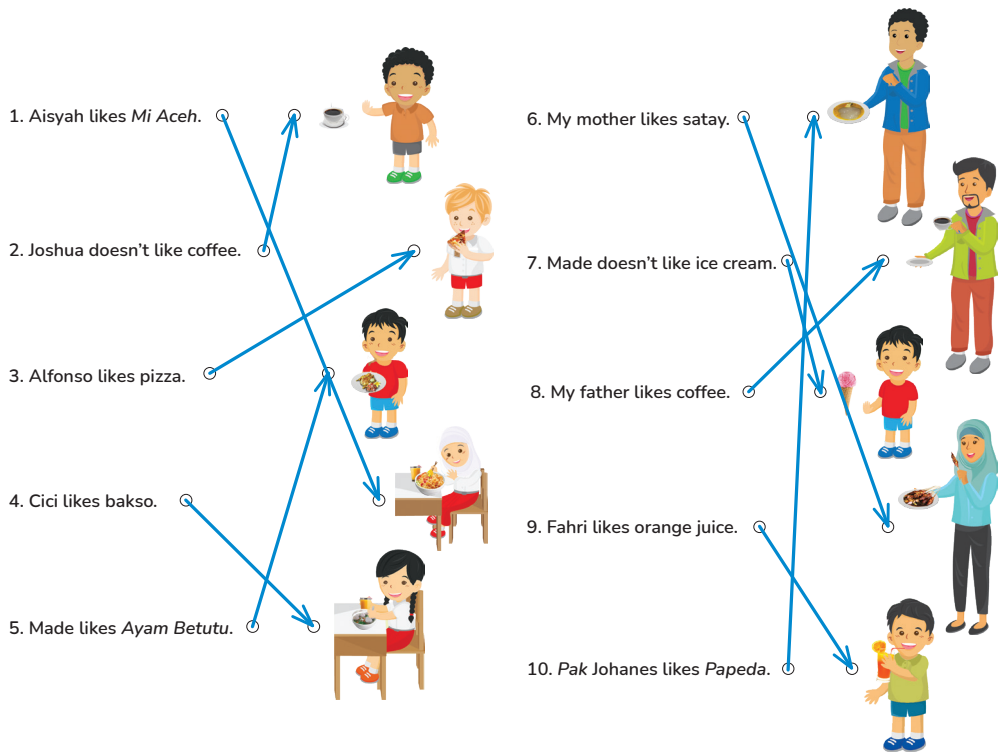
Guru menuliskan **Ali doesn't like pizza.**

Selanjutnya guru meminta peserta didik lain untuk maju ke depan dan mengungkapkan **He/She likes, He/She doesn't like** menggunakan flash card secara bergantian.

3. Guru mencontohkan cara mengerjakan latihan dengan menuliskan kalimat berdasarkan gambar. Guru menempel gambar di papan tulis dan menuliskan kalimat tentang gambar tersebut kemudian menghubungkannya dengan menarik garis.



4. Peserta didik mencocokkan kalimat dengan gambar dengan cara menarik garis pada Buku Siswa halaman 16-17.



● **Look and write**

Peserta didik mampu menuliskan kata atau kalimat yang benar sesuai gambar.

1. Guru mengajak peserta didik mengingat ungkapan **like** dan **doesn't like** dengan menunjuk salah satu peserta didik menjawab pertanyaan. Contoh:

Guru: **"Do you like noodle?"**

Dina: **"Yes, I do. / No, I don't like it."**

Selanjutnya Guru menuliskan jawaban peserta didik di papan tulis dengan kata *likes/doesn't like*: **Dina likes noodle. Dina doesn't like noodle.**

2. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk bertanya pada temannya dan menuliskan jawabannya dalam bentuk kalimat seperti contoh: ... **likes pizza** atau ... **doesn't like pizza** di papan tulis. **Ask your friend "Do you like ...?" then write his/her answer on the board using likes or doesn't like.**

3. Guru dan peserta didik melafalkan kalimat yang telah dituliskan di papan tulis.

Cici likes meatball.

Joshua doesn't like coffee.

4. Guru memberi instruksi kepada peserta didik untuk mengerjakan latihan pada halaman 18–19 dengan menggunakan kata ***likes*** atau ***doesn't like***. ***Look at the picture and write the correct word using likes or doesn't like.***

Kunci jawaban

1. Fahri likes bread.
2. Aisyah doesn't like noodle.
3. Made and Joshua like water.
4. Cici doesn't like fried chicken.
5. Joshua likes orange juice.

● Let's sing

Peserta didik dapat menyanyikan lagu tentang ***food and drink*** terkait ***like*** dan ***doesn't like***.

● Let's find out

Peserta didik menanyakan apakah orang tua mereka suka atau tidak suka makanan yang terdapat di dalam tabel.

Contoh: ***Do you like ice cream?*** Peserta didik akan menuliskan hasil survei di dalam tabel dengan kata ***yes/no***.

● My new words

Peserta didik dapat mengingat kembali konsep dan kosa kata yang ada di unit 2.

Pada tahapan ini, guru mengajak peserta didik menyebutkan kembali kosa kata baru dengan menggunakan kata ***like*** dan ***doesn't like*** yang telah dipelajari pada unit 2.

Rubrik Penilaian

Rubrik penilaian berbicara

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
dst.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Rubrik penilaian menulis

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Akurasi (grammar)			Ketuntasan			Mekanik (punctuation, spelling, kapitalisasi)			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											

3.												
4.												
5.												
dst.												

Pengayaan dan Remedial

● Pengayaan

Peserta didik diperkenalkan kalimat tanya: *Have you ever eaten Pizza? Do you like it? Do you know Indonesian traditional foods? What are they?*

● Remedial

Peserta didik diminta untuk mengucapkan berulang-ulang kosakata tentang makanan dan minuman.

Refleksi

Refleksi Guru

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
Teacher's Book – My Next Words Grade 3
Penulis : EYLC Team
Penyadur : Sunarsih, Winarti
ISBN : 978-602-244-750-4 (jil.3)

Unit 3

I have fried chicken for breakfast



Capaian Pembelajaran

- **Menyimak-Berbicara**

Peserta didik mampu menggunakan Bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin). Peserta didik menggunakan bahasa formula untuk berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. Peserta didik mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

- **Menulis-Mempresentasikan**

Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru,

peserta didik mampu menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Peserta didik mampu menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh peserta didik.

● Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengungkapkan *breakfast, lunch, dan dinner*.
2. Peserta didik mampu menyebutkan makanan dan minuman untuk tiap-tiap waktu makan.
3. Peserta didik mampu merespon pertanyaan guru tentang makanan dan minuman baik lisan maupun tulisan.

● Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
2. Kebhinekaan global
3. Mandiri
4. Kreatif
5. Bernalar kritis
6. Bergotong royong

Prosedur Kegiatan

● Apersepsi

Gambar besar di unit 3 bisa digunakan sebagai bahan cerita tentang makanan dan minuman yang dimiliki untuk tiap-tiap waktu makan (*mealtimes*).

Guru bisa mengeksplorasi gambar besar di halaman 23 dengan membuat tanya jawab tentang gambar.

Look at the picture.

Aisyah's family will have breakfast. What they have? They have rice, fried chicken, fried tempe, vegetable soup, watermelon and water.



Eksplorasi/HOTS:

1. Melakukan tanya jawab: *Do Aisyah's family have healthy foods for breakfast? What are they? What do they do before have breakfast?*
2. Memutarakan video tentang makanan sehat (4 sehat 5 sempurna).

● Look and say

Peserta didik dapat melafalkan **waktu-waktu makan** dengan benar.

Catatan:

Guru menyiapkan flash card tentang time of meal.

1. Guru memperkenalkan waktu-waktu makan (**mealtimes: breakfast, lunch and dinner**) dengan menggunakan gambar (*flash card time of meal*) dan contoh kalimat sesuai dengan gambar.
Look at the picture.
Look at the time at the picture and say the sentence.
Joshua has breakfast. Aisyah has breakfast.
Aisyah and her friends have lunch.
Joshua and his family have dinner.
2. Peserta didik mengucapkan kalimat yang sesuai dengan gambar seperti yang dicontohkan oleh guru.

● Point and say

Peserta didik dapat melafalkan **waktu-waktu makan** sesuai dengan instruksi guru.

1. Guru menunjukkan beberapa gambar dan menyebutkan waktu-waktu makan (**mealtimes: breakfast, lunch and dinner**).
Ok children, look at the picture and say after me. Cici's family have breakfast. Cici and friends have lunch. Made has dinner.
2. Guru menunjuk gambar-gambar tersebut secara acak dan peserta didik menyebutkan waktu-waktu makan sesuai gambar.
3. Secara individu, peserta didik menunjuk gambar pada Buku Siswa halaman 25 dan menyebutkan waktu-waktu makan (**breakfast, lunch, dan dinner**) sesuai gambar secara acak. Ungkapan guru:
 1. Cici and family have dinner.
 2. Cici and friends have lunch.
 3. Made has breakfast.

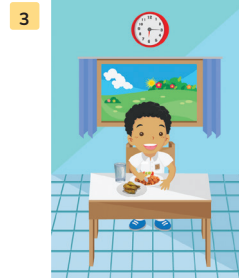
● **Look and write**

Peserta didik dapat menulis kata atau kalimat berdasarkan gambar.

1. Guru mengingatkan kembali tentang waktu-waktu makan (**mealtimes: breakfast, lunch and dinner**) dengan menunjukkan gambar dan peserta didik mengucapkannya bersama-sama.
2. Peserta didik menuliskan waktu-waktu makan sesuai dengan gambar pada Buku Siswa halaman 26–27.



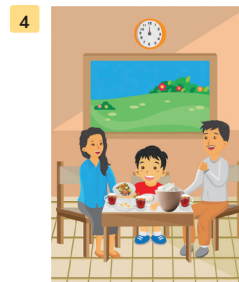
Aisyah and Cici have lunch in the canteen.



Joshua has breakfast in the morning.



Udin and his family have dinner in the evening.



Made and his parents have lunch in the afternoon.

● **Look and say**

Peserta didik dapat melafalkan **makanan dan minuman yang dimiliki di setiap waktu-waktu makan** dengan benar.

1. Guru memberikan contoh kalimat tentang makanan, minuman dan waktu makan yang sesuai dengan gambar. Peserta didik menirukan pelafalan guru.

Look at the picture and say the sentence after me.

Cici's family have bread for breakfast.

Cici and Aisyah have noodle for lunch.

Joshua and his parents have vegetable soup and fried chicken for breakfast

- Secara individu peserta didik mengucapkan kalimat yang sesuai gambar secara acak seperti yang dicontohkan guru di Buku Siswa halaman 28.



Cici's family have bread for breakfast.



Cici and Aisyah have noodle for lunch.



Joshua and his parents have vegetable soup and fried chicken for dinner.

● Point and say

Peserta didik dapat melafalkan ***makanan dan minuman yang dimiliki di setiap waktu-waktu makan*** sesuai dengan instruksi guru.

- Guru menunjuk gambar secara acak di Buku Siswa halaman 29.
- Peserta didik mengucapkan kalimat sesuai gambar dengan menyebutkan makanan dan minumannya serta waktu-waktu makannya. Kata kunci ungkapan guru:

- Made has bread and milk for breakfast.***
- Cici and Aisyah have fried chicken, bread and orange juice for lunch.***
- Cici and family have rice, fried chicken, fried fish, fried tempe and vegetable soup for dinner.***
- Aisyah has fried rice and tea for breakfast.***



● Cut and stick

Peserta didik dapat memotong dan menempelkan gambar makanan dan minuman sesuai dengan tempat yang disediakan kemudian mempresentasikan hasilnya dihubungkan dengan waktu-waktu makan.

1. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk menggunting gambar di Buku Siswa halaman 33 dan menempelkannya pada pada tempat yang sesuai di Buku Siswa halaman 30–31.
Cut the picture on page 33 and stick it on page 30 and 31!
2. Peserta didik menggunting gambar di Buku Siswa halaman 33 dan menempelkannya pada pada tempat yang sesuai di Buku Siswa halaman 30–31.
3. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kerjanya dengan mengucapkan kalimat yang sesuai gambar.
Contoh: ***I have bread, pizza and milk for breakfast.***



● Look and match

Peserta didik dapat mencocokkan gambar dengan kalimat yang sesuai dengan menuliskan huruf pada pilihan kalimat yang tersedia sebagaimana contoh.

1. Guru memberikan contoh tentang kalimat yang sesuai dengan gambar dengan mengidentifikasi gambar contoh dan kalimat yang benar.

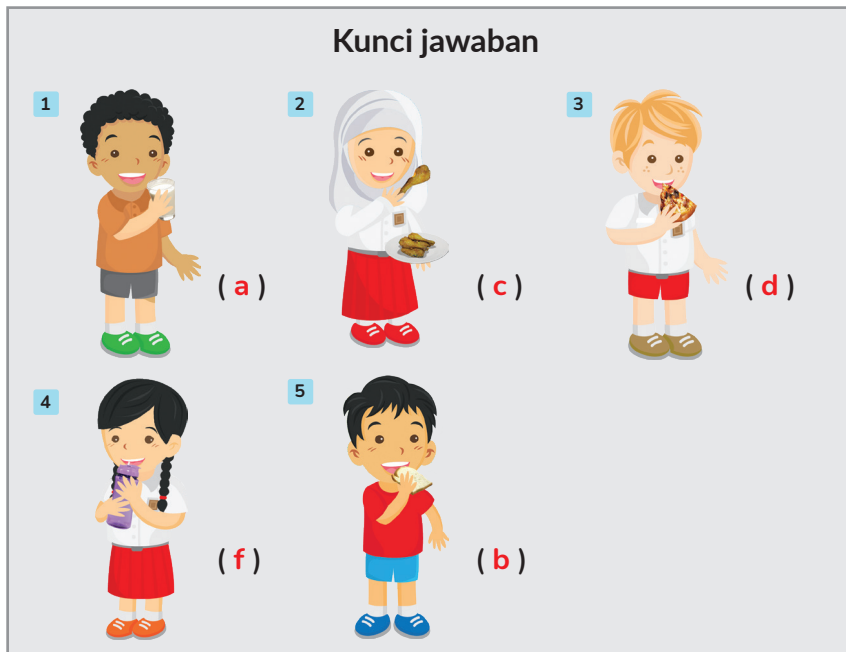
Look at the example on page 35. What does Aisyah has? Aisyah has ice cream. Now look at all the sentences. The correct sentence for the picture is: Aisyah has ice cream for lunch.

Kemudian guru menuliskan pilihan jawaban e dan kalimatnya.

e. Aisyah has ice cream for lunch.

2. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk mencocokkan gambar dan kalimat yang ada di Buku Siswa halaman 35–37. Contoh instruksi guru:

Match the picture with the sentence on page 35–37.



3. Peserta didik mencocokkan gambar dan dengan kalimat yang sesuai dengan menuliskan abjad.

● **Look and circle**

Pada kegiatan **look and circle**, peserta didik dapat mengidentifikasi sebuah teks/gambar kemudian melingkarinya sesuai dengan instruksi.

1. Guru memberikan contoh dengan menunjukkan beberapa gambar makanan dan minuman di papan tulis kemudian bertanya pada peserta didik tentang makanan dan minuman apa yang mereka suka. **What food/drink do you like?**
2. Peserta didik menyebutkan makanan/minuman yang mereka suka melalui gambar makanan dan minuman yang ditunjukkan guru. **I like fried rice and tea for breakfast.**

Setelah itu guru menuliskan nama makanan dan minuman yang disukai di papan tulis kemudian melingkari tulisan tersebut.

3. Guru memberikan instruksi pada peserta didik untuk melingkari jenis makanan/minuman yang mereka suka yang ada pada Buku Siswa halaman 38. **Circle what food/drink do you like on your book page 38!**

4. Peserta didik melingkari jenis makanan/minuman yang mereka suka yang ada pada Buku Siswa halaman 38.

● **Look and write**

Peserta didik dapat menulis kata atau kalimat berdasarkan gambar.

1. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab untuk mengingatkan kembali tentang makanan, minuman dan waktu makan dengan menunjukkan gambar. **What do you have for breakfast?**

Peserta didik menjawab pertanyaan guru berdasarkan gambar: **I have ... and ... for breakfast.**

2. Guru meminta peserta didik melihat contoh gambar dan kalimatnya di halaman 39 dengan memberikan sebuah pertanyaan.

Look at the example. What does Cici and Aisyah have for lunch?

Peserta didik menjawab: **Cici and Aisyah have noodle for lunch.**

3. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk menuliskan kata yang sesuai dengan gambar pada Buku Siswa halaman 39–41.

Look at the picture on page 39–41 and write the word.

4. Peserta didik menuliskan kata yang sesuai dengan gambar pada Buku Siswa halaman 39–41.



Aisyah has fried rice for breakfast.



Joshua has noodle and tea for lunch.



Made and his father have fried chicken, fried eggs, vegetable soup and tea for dinner.



Joshua has fried rice, fried chicken and water for breakfast.



Aisyah and Cici have fried chicken and orange juice for lunch.

● Let's play

Peserta didik dapat memainkan game terkait makanan dan minuman dan waktu-waktu makan.

Cara memainkan **Snakes and Ladders game**:

1. Siapkan dadu dan pion.
2. Buat beberapa kelompok dengan jumlah yang sama (satu kelompok maksimal 4 anak).
3. Setiap orang dalam kelompok mendapat giliran melempar dadu dan meletakkan pion sesuai dengan angka hasil lemparan dadu.
4. Ketika dia meletakkan pion tersebut ia harus mampu mengucapkan kata atau kalimat yang tertera dalam kotak.
5. Peserta yang menang adalah mereka yang mencapai finish terlebih dahulu.

● My new words

1. Peserta didik dapat mengingat kembali konsep dan kosa kata yang ada di unit 3.
2. Pada tahapan ini, guru mengajak peserta didik menyebutkan kembali semua kosa kata tentang waktu-waktu makan (**breakfast**, **lunch**, dan **dinner**) yang telah dipelajari pada unit 3.

Rubrik Penilaian

Rubrik penilaian berbicara

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
dst.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Rubrik penilaian menulis

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Akurasi (grammar)			Ketuntasan			Mekanik (punctuation, spelling, kapitalisasi)			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											

3.											
4.											
5.											
dst.											

Pengayaan dan Remedial

- **Pengayaan**

Peserta didik diperkenalkan kalimat tanya: *Have you breakfast? What is your favourite foods for breakfast?*

- **Remedial**

Peserta didik diminta untuk mengucapkan berulang-ulang kosakata tentang makanan dan minuman serta *mealtime*.

Refleksi

Refleksi Guru

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

Unit 4

Do you like swimming?



Capaian Pembelajaran

● Menyimak-Berbicara

Peserta didik mampu menggunakan Bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin). Peserta didik menggunakan bahasa formula untuk berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. Peserta didik mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

● Menulis-Mempresentasikan

Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru,

peserta didik mampu menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Peserta didik mampu menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh peserta didik.

- **Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik mampu mengungkapkan hobi yang mereka sukai.
2. Peserta didik mampu berbicara tentang hobinya serta hobi temannya.
3. Peserta didik mampu merespon pertanyaan *yes/no*.

- **Profil Pelajar Pancasila**

1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
2. Kebhinekaan global
3. Mandiri
4. Kreatif
5. Bernalar kritis
6. Bergotong royong

Prosedur Kegiatan

- **Apersepsi**

Gambar besar di unit 4 bisa digunakan sebagai bahan cerita tentang hobi seseorang.

Guru mengeksplorasi gambar besar di halaman 45 dengan membuat tanya jawab tentang gambar.

Look at the picture. Where are Joshua and his friends? They are in the swimming pool. Does Made like swimming?

Eksplorasi/HOTS:

1. Melakukan tanya jawab: **What is your hobby? What is your activity to explore your hobby?**



- Memutar video tentang hobi seseorang yang ditekuni dan keberhasilannya.

● **Look and say**

Peserta didik dapat melafalkan **hobi** seseorang dengan benar.

Catatan:

Guru menyiapkan flash card tentang kegiatan yang disukai/hobi.

- Guru menunjukkan beberapa gambar (flash card) tentang beberapa kegiatan yang disukai/hobi dan bertanya pada peserta didik tentang kegiatan pada gambar tersebut. **Look at the picture and say the sentence!**
- Guru melafalkan kegiatan yang ada pada gambar dan peserta didik menirukan. Contoh: **Joshua likes swimming.**
- Guru menuliskan kalimat yang diucapkan peserta didik di papan tulis.
- Guru meminta peserta didik membuka bukunya halaman 46 dan melihat gambar kiri atas. Peserta didik menirukan kalimat yang diucapkan guru. **Look at Aisyah and say the sentence after me. Aisyah likes riding a bike,** dan seterusnya hingga halaman 47.
- Guru meminta peserta didik melafalkan kalimat berdasarkan gambar yang ada di Buku Siswa halaman 46-47 secara individu.
- Guru meminta peserta didik melafalkan kalimat di halaman 46-47 bersama-sama.
- Guru menunjuk peserta didik secara bergantian untuk melafalkan kalimat-kalimat di halaman 46-47.



Aisyah likes riding a bike.



Joshua likes swimming.



Cici likes singing.



Bagas likes reading a storybook.



Joshua and his friends like playing football.



Cici and Aisyah like playing doll.



Ujang and his father like watching TV.

● **Point and say**

Peserta didik dapat melafalkan **hobi seseorang** sesuai dengan instruksi guru.

1. Guru menunjuk gambar di Buku Siswa halaman 48–49 secara acak dan meminta peserta didik mengucapkan kalimatnya bersama-sama. **Open your book page 48 and say the sentence!**
2. Peserta didik mengucapkan kalimat sesuai dengan gambar bersama-sama.
3. Guru menunjuk peserta didik secara bergantian untuk mengucapkan kalimat sesuai gambar di Buku Siswa halaman 48–49.



Kunci jawaban

1. Aisyah likes riding a bike.
2. Joshua likes swimming.
3. Cici likes singing.
4. Cici and Aisyah like reading book.
5. Joshua and his friends like playing football.
6. Made likes flying a kite.
7. Aisyah and Cici like playing doll.
8. Made likes watching TV.

● **Let's find out**

Peserta didik dapat bertanya jawab ke beberapa temannya dan membuat laporan secara lisan atau tulis.

1. Guru memberikan contoh bertanya jawab tentang *hobby* dengan menanyakan *hobby* peserta didik satu per satu.
Contoh pertanyaan guru kepada peserta didik:
Guru : **“Do you like dancing, Cici?”**
Cici : **“No, I don't like it”**

Guru : **"Do you like swimming?"**

Cici : **"Yes, I like it"**

2. Guru memberikan instruksi untuk melakukan tanya jawab dengan bertanya pada 5 teman tentang hobi. **Find out your friends and ask his/her hobby using Do you like ... ?**
3. Peserta didik melakukan tanya jawab kepada 5 teman tentang hobi menggunakan **Do you like... ?** sesuai gambar di tabel. Contoh pertanyaan peserta didik kepada peserta didik lainnya: **Do you like singing? Yes, I do/No, I don't like it.**
4. Peserta didik menuliskan hasil tanya jawab pada kolom yang ada pada Buku Siswa halaman 51 dengan cara menuliskan nama temannya dan jawaban **yes/no**.

● **Point and say**

Peserta didik dapat melafalkan cara bertanya **hobi seseorang serta responnya** sesuai dengan instruksi guru.

1. Guru memberikan contoh cara bertanya tentang hobi orang lain berdasarkan gambar di halaman 51. Peserta menjawab pertanyaan guru.

Guru : **Open your book page 51. Look at Joshua.**
"Does Joshua like reading a story book?"

Peserta didik : **"Yes, he likes it."**

Guru : **"Does Joshua like swimming?"**

Peserta didik : **"No, he doesn't like it."**

2. Secara individu peserta didik diminta membuat dan melafalkan kalimat tanya serta jawabannya berdasarkan gambar di Buku Siswa halaman 52.

Contoh ungkapan guru:

1. Does Aisyah like singing? Yes, She does.
2. Does Made like flying a kite? No. He doesn't.
3. Does Cici like playing doll? Yes, She does.
4. Does Made like playing ball? Yes. He does.



5. Does Joshua like riding a bike? No. He doesn't.
3. Guru meminta peserta didik bertanya jawab dengan temannya secara berpasangan tentang hobby sesuai dengan gambar pada Buku Siswa halaman 52.

Does Aisyah like singing? Yes, she does atau
Does Aisyah like dancing? No, she doesn't

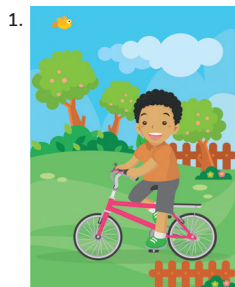
● **Look and circle**

Pada kegiatan **look and circle**, peserta didik dapat mengidentifikasi sebuah teks/gambar kemudian melingkarinya sesuai dengan instruksi.

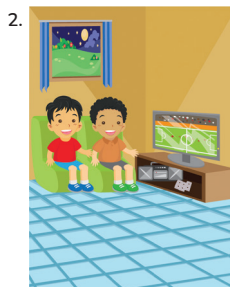
1. Guru mengingatkan kembali tentang hobi dengan melakukan tanya jawab dengan peserta didik menggunakan gambar.

Look at the picture and say the hobby!

2. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk melingkari kata yang sesuai dengan gambar di halaman 53. **Look at the picture and read the sentence. Then, circle the correct word!**
3. Peserta didik melingkari kata yang sesuai dengan gambar yang ada di Buku Siswa halaman 53–55.



= Joshua likes riding / swimming



= Made and Joshua like swimming / watching TV



= Aisyah likes writing / reading



= Made and his friends like playing football / riding a bike



= Cici likes playing doll / flying a kite

● **Look and write**

Peserta didik dapat menulis kata atau kalimat berdasarkan gambar.

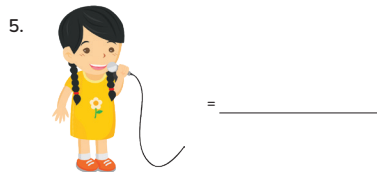
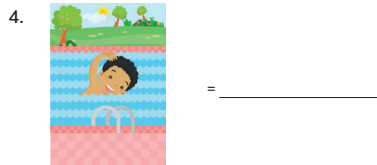
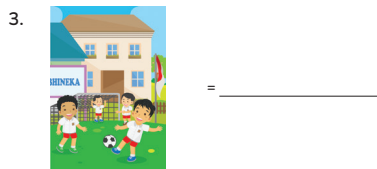
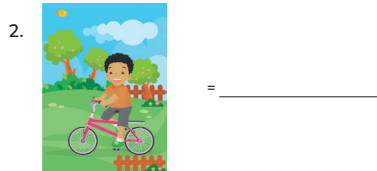
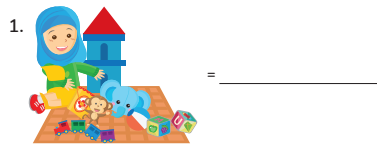
1. Guru mengingatkan kembali cara membuat kalimat berdasarkan gambar dengan meminta peserta didik melihat contoh di Buku Siswa halaman 56.

Open your book page 56. Look at Cici. What is Cici's hobby?

Example:



2. Guru kemudian menuliskan kalimat di papan: **Cici likes reading comic.**
3. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk menuliskan kalimat yang sesuai dengan gambar yang ada di Buku Siswa halaman 56-57.
Contoh instruksi guru: **Look at the picture and write a sentence!**
4. Peserta didik menuliskan kalimat yang sesuai dengan gambar yang ada di Buku Siswa halaman 56-57.



Kunci jawaban

1. Aisyah likes playing doll.
2. Joshua likes riding.
3. Made and his friends like playing ball.
4. Joshua likes swimming.
5. Cici likes singing.

● **Let's play**

1. Guru menjelaskan bahwa saat ini peserta didik akan melakukan permainan *whispering* (menebak gambar dengan berbisik).
2. Guru membagi peserta didik dalam 2-4 kelompok (d disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas).
3. Setiap kelompok bisa tampil secara bergantian.
4. Setiap kelompok yang tampil berbaris di depan kelas.

5. Guru menunjukkan sebuah gambar kepada satu peserta didik yang berdiri paling depan.
6. Dengan menunggu aba-aba dari guru, peserta didik yang paling depan bertugas membisikkan kata atau kalimat sesuai dengan gambar kepada teman di belakangnya, terus hingga peserta didik paling belakang.
7. Peserta didik yang berdiri paling depan menuliskan kata yang dibisikkan tadi di papan tulis.
8. Pemenangnya adalah kelompok yang lebih dahulu menulis kata yang dibisikkan tadi dengan benar dan jumlahnya kata/kalimatnya paling banyak.

- **My new words**

Peserta didik dapat mengingat kembali konsep dan kosa kata yang ada di unit 4.

Pada tahapan ini, guru mengajak peserta didik menyebutkan kembali semua kosa kata tentang *hobby* (kegiatan yang disukai) yang telah dipelajari pada unit 4.

Rubrik Penilaian

Rubrik penilaian berbicara

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
dst.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Rubrik penilaian menulis

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Akurasi (grammar)			Ketuntasan			Mekanik (punctuation, spelling, kapitalisasi)			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
dst.											

Pengayaan dan Remedial● **Pengayaan**

Peserta didik diperkenalkan kalimat tanya: ***What is your hobby? Tell the activities about your hobby?***

● **Remedial**

Peserta didik diminta untuk mengucapkan berulang-ulang kosakata tentang hobi.

Refleksi

Refleksi Guru

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
Teacher's Book - My Next Words Grade 3
Penulis : EYLC Team
Penyadur : Sunarsih, Winarti
ISBN : 978-602-244-750-4 (jil.3)

Unit 5

I like riding a bike on Sunday



Capaian Pembelajaran

● Menyimak-Berbicara

Peserta didik mampu menggunakan Bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin). Peserta didik menggunakan bahasa formula untuk berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. Peserta didik mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

● Menulis-Mempresentasikan

Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru,

peserta didik mampu menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Peserta didik mampu menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh peserta didik.

● Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengungkapkan hobi yang mereka sukai.
2. Peserta didik mampu berbicara tentang hobinya serta hobi temannya.
3. Peserta didik mampu merespon pertanyaan *yes/no*.

● Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
2. Kebhinekaan global
3. Mandiri
4. Kreatif
5. Bernalar kritis
6. Bergotong royong

Prosedur Kegiatan

● Apersepsi

Gambar besar di unit 5 dapat digunakan sebagai bahan cerita tentang hobi seseorang yang dilakukan pada hari tertentu.

Guru bisa mengeksplorasi gambar besar di halaman 61 dengan membuat tanya jawab tentang gambar.

Look at the picture. What do Made and Joshua like doing? They like riding a bike. Now, look at Made. What does Made like doing on



Sunday? He likes riding a bike on Sunday. What does Joshua like doing on Sunday? He likes playing badminton on Sunday.

Eksplorasi/HOTS:

1. Melakukan tanya jawab: **What do you do on Sunday? How many times do you explore your hobby in a week?**
2. Memutar video tentang hobi seseorang yang ditekuni dan keberhasilannya.

● **Look and say**

Peserta didik dapat melafalkan **hari-hari dalam seminggu** dengan benar.

Catatan:

Guru menyiapkan flash card tentang nama-nama hari.

1. Pada kegiatan ini peserta didik akan dikenalkan tentang nama-nama hari dalam bahasa Inggris. Guru menyebutkan nama hari dalam bahasa Inggris dengan membawa kalender.
Today we are going to study about days of the week.
Repeat after me: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Friday, Saturday.
2. Peserta didik menirukan/menyebutkan nama hari yang sudah dicontohkan guru. Guru menggunakan flash card dan menyebutkan nama-nama hari. Kegiatan ini dilanjutkan dengan tebak kata tentang nama-nama hari menggunakan tile card.

● **Look and say**

Peserta didik dapat melafalkan **hari-hari dalam seminggu menggunakan "before" dan "after"** dengan benar.

1. Guru mengenalkan kata before dan after dengan menulis kata tentang nama-nama hari di papan tulis. Kemudian menuliskan kalimat tentang hari menggunakan **before** dan **after**.
We are going to study about before and after. Now look at the board.
2. Guru kemudian menuliskan kata Friday Saturday Sunday di papan tulis.

Today is Saturday. What's day before? Before Saturday is Friday. What day is after Saturday? After Saturday is Sunday.

3. Peserta didik diminta bersama-sama membaca semua kalimat yang ada di Buku Siswa halaman 63 bersama-sama.
4. Selanjutnya peserta didik diminta membaca kalimat di halaman 63 secara individu.

● **Let's find out**

Peserta didik dapat bertanya jawab ke beberapa temannya dan membuat laporan secara lisan atau tulis.

1. Guru memberikan informasi bahwa peserta didik akan melakukan tanya jawab. Selanjutnya guru memberikan contoh bagaimana cara bertanya tentang hari menggunakan before atau after. ***"What day is after Sunday?"*** Kemudian guru menuliskan jawabannya di papan tulis.
2. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang hari.
Guru : ***"What day is before Sunday?"***
Peserta didik : ***"Saturday"***
3. Peserta didik diminta melakukan survei dengan bertanya pada 5 teman tentang nama-nama hari. Contoh instruksi guru: ***Ask your friends using before or after!***
4. Peserta didik menuliskan hasil survei pada kolom yang ada di Buku Siswa halaman 64.

No.	Name	Question	Answer
1.	Cici	After Sunday	Monday
2.		Before Saturday	
3.		Before Thursday	
4.		After Monday	
5.		After Tuesday	
6.		Before Friday	

● **Look and write**

Peserta didik dapat menulis kata atau kalimat berdasarkan huruf acak tentang nama-nama hari.

1. Guru mengingatkan kembali nama-nama hari dalam bahasa Inggris dengan melakukan tanya jawab dengan peserta didik secara klasikal.

Guru : ***“What’s day after Sunday?”***

Peserta didik : ***“Monday”***

2. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk mengurutkan huruf-huruf acak menjadi nama hari dalam bahasa Inggris.

Arrange to the correct name of day on your book page 65!

3. Peserta didik mengurutkan menuliskan nama hari dengan benar pada Buku Siswa halaman 65.

● **Let’s find out**

Peserta didik dapat bertanya jawab ke beberapa temannya dan membuat laporan secara lisan atau tulis.

1. Guru memberikan contoh bertanya tentang apa yang dilakukan seseorang pada hari tertentu kepada beberapa peserta didik secara bergantian.

Guru : ***“What do you like doing on Sunday?”***

Dina : ***“Swimming”***

Guru : ***“What do you like doing on Saturday?”***

Roni : ***“I like playing football on Saturday”***

2. Peserta didik melakukan tanya jawab kepada 10 teman tentang kegiatan yang dilakukan pada hari tertentu.
3. Peserta didik menuliskan hasilnya pada kolom yang ada di Buku Siswa halaman 66.

No.	Name	Days	Activity
	Cici	Sunday	swimming
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

● **Look and write**

Peserta didik dapat menulis kata atau kalimat berdasarkan gambar dan kata tentang hobi yang dilakukan di hari-hari tertentu.

1. Guru mengingatkan kembali tentang cara bertanya dan menjawab pertanyaan tentang kegiatan yang dilakukan pada hari tertentu dengan melakukan tanya jawab dengan peserta didik.

Guru : ***“What do you like doing on Saturday?”***

Rani : ***“I like playing doll”***

Guru : ***“What do you like doing on Sunday?”***

Tono : ***“I like playing football on Sunday”***

2. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk melengkapi kalimat dengan menuliskan kata yang tepat sesuai dengan gambar di Buku Siswa halaman 67.

Look at the picture and complete the sentence!

3. Peserta didik untuk melengkapi kalimat dengan menuliskan kata yang tepat sesuai dengan gambar yang ada pada Buku Siswa halaman 67.



1. Aisyah and Cici like cycling on Sunday.
2. Cici likes _____ on _____.
3. Made likes _____ on _____.
4. Joshua likes _____ on _____.
5. Aisyah likes _____ on _____.
6. Made and Joshua like _____ on _____.

Kunci jawaban

1. Aisyah and Cici like riding on Sunday.
2. Cici likes cooking on Monday.
3. Made likes playing badminton on Tuesday.
4. Joshua likes playing ball on Wednesday.
5. Aisyah likes playing doll on Friday.
6. Made and Joshua like swimming on Saturday.

● **Let's write**

Peserta didik dapat menulis kata atau kalimat berdasarkan gambar dan kata tentang hobi yang dilakukan di hari-hari tertentu.

1. Guru mengingatkan kembali tentang cara membuat kalimat berdasarkan gambar. Peserta didik diminta mengamati gambar kiri atas dan membaca kalimatnya.

Look at the picture and say the sentence!

What the children like doing on Monday?

Peserta didik menjawab secara klasikal: **Children like reading story book on Monday.**

2. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk menuliskan kalimat sesuai dengan gambar di Buku Siswa halaman 68-69.



Monday

Children like reading story book on Monday



Tuesday



Friday



Saturday



Wednesday



Monday



Sunday

Kunci jawaban

1. Aisyah likes cooking on Tuesday.
2. Aisyah and Cici like gardening on Wednesday.
3. Aisyah and Cici like dancing on Monday.
4. Cici likes playing doll on Friday.
5. Joshua and friends like playing badminton on Saturday.
6. Made and Joshua like riding on Sunday

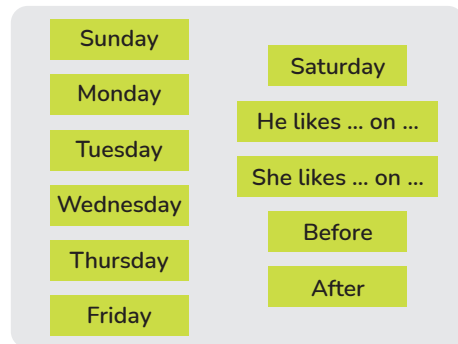
- **Let's stick out a photo**

Peserta didik dapat mempresentasikan foto yang telah ditempel tentang hobi yang dilakukan pada hari tertentu.

- **My new words**

Peserta didik dapat mengingat kembali konsep dan kosa kata yang ada di unit 5.

Pada tahapan ini, guru mengajak peserta didik menyebutkan kembali semua kosakata tentang hari (*Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Saturday, before, after*) yang telah dipelajari pada unit 5.



Rubrik Penilaian

Rubrik penilaian berbicara

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
dst.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Rubrik penilaian menulis

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Akurasi (grammar)			Ketuntasan			Mekanik (punctuation, spelling, kapitalisasi)			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
dst.											

Pengayaan dan Remedial

- **Pengayaan**

Peserta didik diperkenalkan kalimat tanya: *What do you do on Sunday? How long do you do your activity on Sunday? How do you feel when you do your activity?*

- **Remedial**

Peserta didik diminta untuk mengucapkan berulang-ulang kosakata tentang hari dan hobi.

Refleksi

Refleksi Guru

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

Unit 6

Is it the canteen?



Capaian Pembelajaran

- **Menyimak-Berbicara**

Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas dengan menggunakan kalimat dengan pola tertentu.

Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosa kata sederhana. Peserta didik mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

- **Membaca-Memirs**

Peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal, atau interaktif.

- **Tujuan Pembelajaran**

Pada pembelajaran ini peserta didik mampu menyebutkan dan mengidentifikasi nama-nama ruangan di sekolah dengan lancar dan tepat.

- **Profil Pelajar Pancasila**

1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
2. Kebhinekaan global
3. Mandiri
4. Kreatif
5. Bernalar kritis
6. Bergotong royong

Prosedur Kegiatan

- **Apersepsi**

Gambar besar di unit 6 bisa digunakan sebagai bahan cerita tentang anak-anak yang sedang makan siang di kantin sambil memperkenalkan nama-nama ruangan disekolah salah satunya kantin.

Guru bisa mengeksplorasi gambar besar di halaman 75 dengan membuat tanya jawab tentang gambar. Contoh ungkapan guru: *Look at the picture. Where are Joshua and his friends? They are in the canteen. What are they doing? They have lunch in the Canteen. Good job.*



Eksplorasi/HOTS:

1. Melakukan tanya jawab:

How about your school? Does your school have canteen? Can you tell about your canteen at school?

● Look and say

Peserta didik mampu melafalkan kosakata tentang *Rooms in the school* dengan benar.

Catatan:

Pada kegiatan ini guru memerlukan media flash card nama-nama ruangan di sekolah.

1. Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan belajar tentang nama-nama ruangan di sekolah.
2. Guru meminta peserta didik mengamati buku halaman 75 gambar besar (gambar di awal unit).
3. Guru dan peserta didik bertanya jawab mengenai gambar tersebut dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari.

Contoh: ***“Who are they?”***

“What room is it?”

4. Guru memberikan contoh cara membaca kata-kata tentang nama ruangan di sekolah yang ada pada gambar di hal 76-77 dengan pelafalan yang benar.

Contoh: ***Okay, listen to me how to read name of rooms in the school correctly. Repeat after me!***

5. Peserta didik menirukan guru melafalkan kosakata bersama-sama kemudian secara individu dengan bantuan guru.
6. Guru menggunakan kartu (flash card) untuk tanya jawab.

Contoh pertanyaan:

Guru : ***“What room is it?”***

Siswa : ***“It is a canteen.”***

7. Peserta didik menyebutkan nama ruangan di sekolah yang ada pada kartu gambar (flashcard) yang ditunjukkan guru.
8. Peserta didik menyebutkan kembali nama ruangan di sekolah yang ada pada buku halaman 76 dan 77.

● Listen and write number

Peserta didik mampu mengidentifikasi nama-nama ruangan di dalam kelas berdasarkan kosakata yang diperdengarkan.

1. Peserta didik diminta melihat gambar pada buku halaman 78-79.
2. Guru menjelaskan bahwa pada sesi ini peserta didik diminta untuk

mendengarkan kalimat yang akan dibacakan guru, kemudian menuliskan angka di bawah gambar sesuai kalimat yang dibacakan guru. Contoh kalimat yang diucapkan guru:

“Look at the picture. I will read some sentences about rooms in the school. Listen and write the number under the picture”

Guru bisa menuliskan contoh cara mengerjakan di papan tulis.

3. Guru dapat membacakan beberapa kalimat berikut:

Sentence 1. Cici goes to the canteen.

Sentence 2. The students read books in the library.

Sentence 3. Made and Joshua study computer in the laboratory.

Sentence 4. Moslem students pray Dzuhur in the prayer room.

Sentence 5. Azam writes some sentences in the classroom.

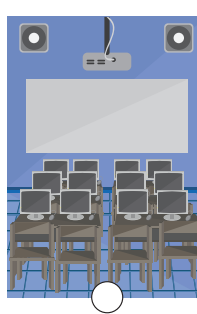
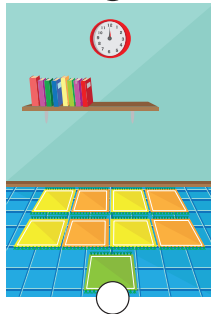
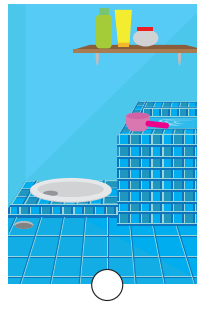
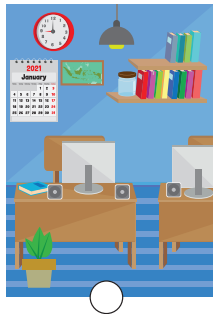
Sentence 6. Joshua and friends play football at the schoolyard.

Sentence 7. Pak Sholeh is in the office now.

Sentence 8. Bu Nina washes hand in the restroom.

Kata bergaris bawah ditekankan berulang-ulang untuk memudahkan peserta didik memahami gambar yang dimaksud.

4. Guru bisa mengecek kembali hasil *listening* peserta didik dengan membahasnya bersama-sama.



Kunci jawaban

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. Library | 5. Classroom |
| 2. Schoolyard | 6. Canteen |
| 3. Restroom | 7. Office |
| 4. Laboratory | 8. Prayer room |

● Let's play

Sebelum kegiatan ini guru sudah menyiapkan set flash card berupa kartu gambar ruang di sekolah dan kartu kata (nama ruang). Jumlah set card disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

1. Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan melakukan permainan mencocokkan gambar dan tulisan atau **Matching Game** dengan menggunakan flash card. Guru memberikan contoh bagaimana cara bermainnya dengan menunjukkan pasangan kata dan gambar yang matching (sesuai).
2. Guru membagi peserta didik dalam 2 kelompok besar. Satu kelompok diberi kartu bergambar ruangan di kelas. Kelompok yang lain diberi kartu bertuliskan nama ruang.
3. Guru membagikan kartu gambar dan kartu kata secara acak kepada 2 kelompok tersebut dan meminta peserta didik tidak membukanya sebelum ada instruksi guru.
4. Guru memastikan setiap anak memiliki pasangan, Jika tidak guru bisa menjadi partisipan juga.
5. Peserta didik mencocokkan gambar dengan menunggu aba-aba dari guru.
6. Peserta didik yang paling cepat dan tepat menemukan pasangan gambar-kata dialah pemenangnya.
7. Guru bisa berkeliling mengecek apakah pasangan gambar dan kata yang ditemukan peserta didik sudah tepat.
8. Guru me-review kembali materi ini dengan menunjukkan flash card kepada peserta didik dan meminta mereka untuk menjawabnya.



- **Lets find out**

Guru memerlukan flash card kartu bergambar rooms in the school (sejumlah peserta didik).

1. Guru mengingatkan kembali nama-nama ruangan di sekolah yang sudah dipelajari sebelumnya. Sambil menunjukkan gambar, guru bertanya kepada peserta didik.
Contoh pertanyaan guru:
Guru : **"What room is it?"**
Peserta didik : **"It is a classroom."**
2. Guru menjelaskan kepada peserta didik bahwa mereka akan melakukan kegiatan **Let's find out** dengan cara bertanya kepada teman tentang nama ruangan di sekolah dengan bantuan flash card dan menuliskan jawaban teman yang ditanyai. Guru meminta peserta didik mengamati contoh cara bertanya dan menulis laporan di halaman 81-82.
3. Guru membagikan flash card **rooms in the school** kepada setiap peserta didik.
4. Peserta didik bertanya kepada 5 temannya dengan pertanyaan yang dicontohkan guru.
5. Peserta didik menjawab pertanyaan temannya berdasarkan flash card yang dia terima.
6. Peserta didik menuliskan jawaban teman pada kolom yang ada di Buku Siswa halaman 82.



● **Look and circle**

Peserta didik mampu mengidentifikasi nama-nama ruangan di sekolah dengan memberi respons jawaban **Yes** atau **No**.

1. Guru mengingatkan kembali tentang nama ruangan di sekolah dengan melakukan tanya jawab kepada peserta didik menggunakan gambar.
2. Guru memberikan instruksi **“circle the correct answer”** sambil memberikan contoh kepada peserta didik untuk melingkari kata yang sesuai dengan gambar contoh No. 1.
3. Peserta didik melingkari kata yang sesuai dengan gambar yang ada di Buku Siswa halaman 82–84.

Kunci jawaban	
1. No	5. No
2. Yes	6. Yes
3. Yes.	7. Yes
4. Yes	8. No

● **Cut and stick**

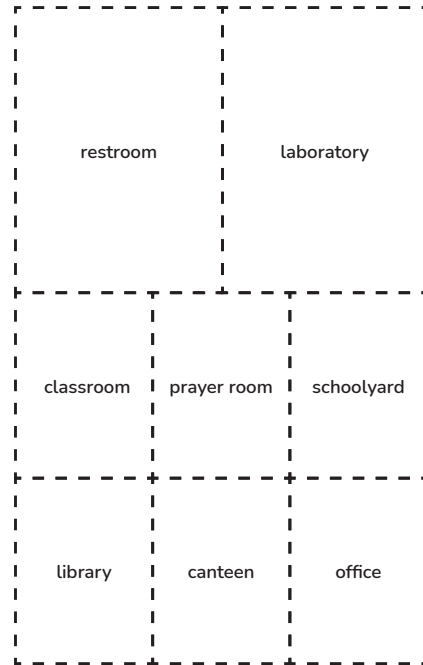
Peserta didik melakukan kegiatan rileks agar pengetahuan tentang nama-nama ruangan semakin melekat.

Catatan:
Sebelum kegiatan ini guru meminta peserta untuk menyiapkan lem dan gunting.

1. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk menggunting gambar di Buku Siswa halaman 85 dan menempelkannya pada pada tempat yang sesuai di Buku Siswa halaman 87. Contoh instruksi guru:

Cut the picture on page 85 and stick it on page 87!

2. Peserta didik menggunting gambar di Buku Siswa halaman 85 dan menempelkannya pada pada tempat yang sesuai di Buku Siswa halaman 87.
3. Beberapa peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kerjanya dengan menyebutkan nama ruangan di sekolah sesuai gambar.



- **My new words**

Peserta didik dapat mengingat kembali konsep dan kosa kata yang ada di unit 6.

Pada tahapan ini, guru mengajak siswa menyebutkan kembali semua kosa kata tentang nama ruangan di sekolah (**office, classroom, library, schoolyard, laboratory, canteen, restroom, prayer room**) yang telah dipelajari pada unit 6.

Rubrik Penilaian

Rubrik penilaian berbicara

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
dst.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Rubrik penilaian menulis

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Akurasi (grammar)			Ketuntasan			Mekanik (punctuation, spelling, kapitalisasi)			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											

3.											
4.											
5.											
dst.											

Pengayaan dan Remedial

● Pengayaan

- Peserta didik diberikan latihan lanjutan bagi yang sudah mampu.
- Guru memberikan tugas untuk menuliskan ruangan yang ada di sekolah selain yang dibahas di unit ini.

● Remedial

Peserta didik yang masih belum mampu melafalkan diberikan bimbingan untuk melafalkan lagi kosa kata dengan tepat.

Refleksi

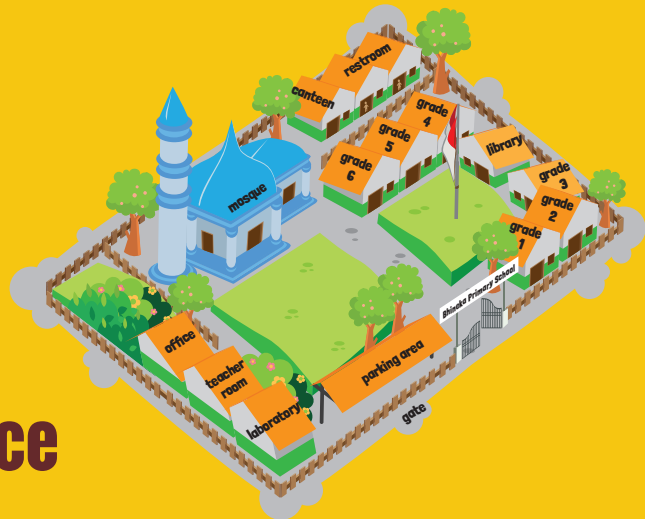
Refleksi Guru

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
Teacher's Book - My Next Words Grade 3
Penulis : EYLC Team
Penyadur : Sunarsih, Winarti
ISBN : 978-602-244-750-4 (jil.3)

Unit 7

My class is behind the office



Capaian Pembelajaran

- **Menyimak-Berbicara**

Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas dengan menggunakan kalimat dengan pola tertentu.

Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosa kata sederhana. Peserta didik mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

- **Membaca-Memirs**

Peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal, atau interaktif.

- **Tujuan Pembelajaran**

Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi, menyebutkan dan merespon pertanyaan tentang letak ruangan yang ada di sekolah.

- **Profil Pelajar Pancasila**

1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
2. Kebhinekaan global
3. Mandiri
4. Kreatif
5. Bernalar kritis
6. Bergotong royong

Prosedur Kegiatan

- **Apersepsi**

Gambar besar di unit 7 bisa digunakan sebagai apersepsi untuk mengingatkan kembali materi **rooms in the school** yang sudah dipelajari sebelumnya sekaligus menggali pengetahuan awal peserta didik tentang letak ruangan di sekolah.

Guru bisa mengeksplorasi gambar besar di halaman 90 dengan membuat tanya jawab tentang gambar. Contoh ungkapan guru: **Look at the picture. What picture is it? Is it map? Where is Grade 3? Grade 3 is beside the library. Good job.**

Eksplorasi/HOTS:

1. Melakukan tanya jawab:

Can you draw your school map? What is the function of map?

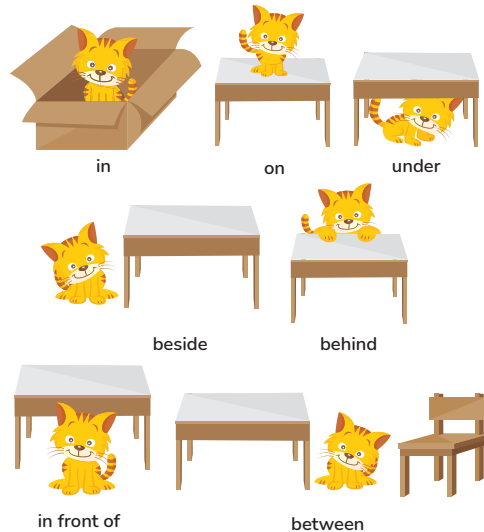
- **Look and say**

Peserta didik mampu melafalkan kosakata tentang **preposition** dengan benar dan mengidentifikasi **preposition** yang berkaitan dengan letak benda.

Catatan:

Sebelum kegiatan ini guru sudah menyiapkan flash card preposition.

1. Guru menjelaskan bahwa hari ini akan belajar tentang letak/posisi.
2. Guru meminta peserta didik mengamati gambar di buku halaman 91.
3. Guru bertanya jawab tentang gambar di halaman 91 dahulu sebelum masuk ke materi. Contoh pertanyaan guru:



“Look. what picture is it?”

“How many cats are there?”

“Where is the cat?”

4. Guru melafalkan berbagai posisi/letak yang ada pada gambar dengan benar dan peserta didik menirukan (**in, on, under, beside, behind, in front of, between**).

Contoh: **“The cat is under the table” “The book is on the table”**

5. Guru menggunakan kartu (flash card) untuk tanya jawab.

Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:

Guru : **“Where is the cat?”**

Peserta didik : **“The cat is under the table”**

6. Guru bisa menempel flash card di papan tulis, kemudian meminta peserta didik menuliskan letaknya (**in, on, under, behind, between, atau beside**).
7. Peserta didik menyebutkan kembali berbagai posisi/letak yang ada pada buku halaman 91.

● Listen and answer

1. Peserta didik diminta mengamati gambar pada halaman 92.
2. Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan belajar membaca denah tentang letak ruangan di sekolah tersebut.

3. Guru bisa bertanya jawab tentang denah tersebut sebagai apersepsi dan mengingatkan kembali *in front of, beside, behind, between* “**Look at the picture. What picture is it? Is it a market?**” “**How many room are there?**” “**Is there a restroom?**”
4. Guru mulai memberikan pertanyaan mengenai letak/posisi ruangan di sekolah tersebut.

Contoh:

Guru : “**Where is the laboratory?**”

Peserta didik : “**It is beside the parking area**”



5. Guru dapat membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya dari gambar denah sekolah sampai peserta didik benar-benar memahami konsep ini. Contoh pertanyaan guru: “**Where is the bathroom?**”, “**Where is the canteen?**”







- **Look and circle**

Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menentukan dengan tepat posisi atau letak suatu benda.

1. Guru mengingatkan kembali tentang berbagai posisi/letak dengan melakukan tanya jawab menggunakan gambar.
2. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk melingkari kata/jawaban yang sesuai dengan gambar “**Circle the right answer**”.

3. Peserta didik melingkari kata yang sesuai dengan gambar yang ada di Buku Siswa halaman 93.

Kunci jawaban

<p>1. in front of</p> <p>2. behind</p> <p>3. between</p> <p>4. in front of</p> <p>5. between</p>	<p>Example: The ball is beside, behind, in front of) the chair.</p> 
	<p>1. The ball is (beside, behind, in front of) chair.</p> 
	<p>2. The ball is (beside, behind, in front of) chair.</p> 
	<p>3. The ball is (beside, between, in front of) chair and the table.</p> 
	<p>4. The cat is (beside, behind, in front of) the chair</p> 
	<p>5. The cat is (beside, in front of, between) the chair and the table.</p> 

● **Let's find out**

Siswa dapat bertanya jawab tentang letak ruangan-ruangan di sekolah kepada beberapa teman dan membuat laporan secara lisan atau tulis.

Catatan:

Saat pembelajaran disarankan berada di luar kelas sehingga memudahkan peserta didik mengamati letak ruangan di sekolahnya.

1. Guru menjelaskan bahwa saat ini peserta didik akan melakukan tanya jawab dengan temannya tentang letak ruangan yang ada di sekolah mereka.
2. Guru memberikan contoh cara bertanya tentang posisi/letak ruang di sekolah.
"Where is the canteen?", *"Where is the office?"* dll.

- Guru meminta 2 peserta didik sebagai model untuk tanya jawab.

Lili : **"Where is the canteen?"**

Dimas : **"It's beside the parking area"**



- Guru menginstruksikan peserta didik melakukan survei dengan bertanya pada 5 teman tentang posisi/letak ruangan di sekolah mereka.
- Peserta didik menuliskan hasil survei pada kolom yang ada di Buku Siswa halaman 94.

No.	Name	Place	Answer
	Made	canteen	It is beside the parking area.
1.		restroom	
2.		library	
3.		office	
4.		grade 3 classroom	
5.		parking area	

● Look and write

Siswa dapat memahami letak ruangan dengan menuliskan kata (jawaban)berdasarkan gambar denah sekolah.

- Guru mengingatkan kembali tentang berbagai posisi/letak yang telah dipelajari pada beberapa pertemuan sebelumnya.
- Peserta didik mengamati gambar denah sekolah pada buku halaman 95.
- Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk menuliskan posisi/letak ruangan yang sesuai dengan gambar. Contoh kalimat yang diucapkan guru: **"Where is the mosque? It is beside the restroom"**.
- Peserta didik menuliskan posisi/letak ruangan sesuai dengan gambar yang ada pada buku halaman 95.



Example:
Where is the mosque?
It is beside the canteen and the restroom.

- Where is the flag pole? It is _____ the library.
- Where is the teacher room? It is _____ the office.
- Where is grade 5 classroom? It is _____ grade 6 and grade 4 classroom.
- Where is grade 3 classroom? It is _____ the canteen.
- Where is the mosque? It is _____ the restroom.

Kunci jawaban

1. in front of
2. beside
3. between
4. beside
5. beside

● My new words

Siswa dapat mengingat kembali konsep dan kosa kata yang ada di unit 7.

Pada tahapan ini, guru mengajak peserta didik menyebutkan kembali semua kosa kata tentang posisi/letak ruangan di sekolah (*in, on, under, beside, behind, in front of, between*) yang telah dipelajari pada unit 7.

Rubrik Penilaian

Rubrik penilaian berbicara

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
dst.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Rubrik penilaian menulis

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Akurasi (grammar)			Ketuntasan			Mekanik (punctuation, spelling, kapitalisasi)			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
dst.											

Pengayaan dan Remedial● **Pengayaan**

- Peserta didik diberikan latihan lanjutan bagi yang sudah mampu.
- Guru memberikan tugas untuk menuliskan ruangan yang ada di sekolah selain yang dibahas di unit ini.

● **Remedial**

Peserta didik yang masih belum mampu melafalkan diberikan bimbingan untuk melafalkan lagi kosa kata dengan tepat.

Refleksi

Refleksi Guru

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
Teacher's Book – My Next Words Grade 3
Penulis : EYLC Team
Penyadur : Sunarsih, Winarti
ISBN : 978-602-244-750-4 (jil.3)

Unit 8

I drink orange juice in the canteen



Capaian Pembelajaran

- **Menyimak-Berbicara**

Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas dengan menggunakan kalimat dengan pola tertentu.

Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosa kata sederhana. Peserta didik mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

- **Membaca-Memirsa**

Peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal, atau interaktif.

● Menulis–Mempresentasikan

Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh peserta didik.

● Tujuan Pembelajaran

Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi, menuliskan dan menceritakan tentang aktivitas yang ada di sekolah.

● Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
2. Kebhinekaan global
3. Mandiri
4. Kreatif
5. Bernalar kritis
6. Bergotong royong

Prosedur Kegiatan

● Apersepsi

Gambar besar beserta dialog singkat di unit 8 bisa digunakan sebagai apersepsi untuk mengingatkan kembali materi **rooms in the school** yang sudah dipelajari sebelumnya sekaligus menggali pengetahuan awal peserta didik tentang aktivitas yang biasanya dilakukan di sekolah.

Dialog dipraktikkan kemudian dijadikan materi tanya jawab.



Guru bisa mengeksplorasi gambar besar di halaman 98 dengan membuat tanya jawab tentang gambar. Contoh ungkapan guru: **Look at the picture. Where are Made and Joshua? They are in the schoolyard. Where will they go? Joshua will go to the canteen. Made will go to the library. Where is the library? It is behind the canteen. Good job.**

Eksplorasi/HOTS:

1. Melakukan tanya jawab: **Can you tell me what can you do in the canteen? How about your teacher? What do they do in the school.**
2. Siapa lagi orang yang kalian temui di sekolah dan aktivitas apa yang mereka lakukan?

● **Look and say**

Peserta didik mampu mengenal dan melafalkan kosakata tentang **activities in the school.**

1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar di halaman 99.
2. Guru melafalkan berbagai aktivitas yang ada pada gambar dengan benar dan peserta didik menirukan bersama-sama, kemudian individu dengan bantuan guru (**study, teach, drink, eat, buy, read, write**).

Guru bisa menyisipkan penjelasan tentang:

study-studies teach-teaches drink-drinks

eat-eats buy-buys

read-reads write-writes

3. Guru menggunakan kartu (flash card) untuk tanya jawab. Contoh pertanyaan guru: **What does he/she do?**
4. Peserta didik menyebutkan berbagai aktivitas yang ada pada kartu gambar (flash card).
5. Peserta didik menyebutkan kembali berbagai aktivitas yang ada pada buku halaman 99-100.



study



teach



eat



drink



buy

● Let's search

Peserta didik mengidentifikasi macam-macam aktivitas di sekolah melalui permainan mencari kata.

1. Guru mengingatkan kembali tentang berbagai aktivitas di sekolah. Guru bisa melakukan gerakan aktivitas kemudian peserta didik menebak nama aktivitasnya.
2. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk mencari kata tentang aktivitas di sekolah.

Let's find out activities in the school.

Guru bisa memberikan contoh cara mengerjakannya.

3. Peserta didik mencari kata pada buku halaman 100.

Find activities in the school!

R	K	D	M	N	O	W	Y
E	W	R	I	T	E	Z	L
A	P	L	A	Y	A	Y	T
D	B	N	S	O	T	N	P
J	A	K	S	T	U	D	Y

● Let's play

Sebelum kegiatan ini guru sudah menyiapkan flash card bergambar tentang jenis aktivitas di sekolah.

1. Guru menjelaskan bahwa saat ini peserta didik akan melakukan permainan *whispering* (menebak gambar berbagai aktivitas menggunakan flash card).
2. Guru membagi peserta didik dalam 2-4 kelompok. Disesuaikan dengan besarkecilnya kelas. Kelompok yang tampil bisa bergantian. Misal 2 kelompok terlebih dahulu.
3. Peserta didik berdiri berbaris dengan kelompoknya tersebut.
4. Guru menunjukkan gambar kepada satu peserta didik di setiap kelompok yang berdiri paling belakang.
5. Dengan menunggu aba-aba dari guru, peserta didik tersebut membisikkan nama aktivitas dari gambar yang ditunjukkan guru

tadi kepada teman di depannya, selanjutnya ia akan membisikkan kepada teman di depannya lagi dan seterusnya sampai kepada siswa yang berdiri paling depan.

6. Peserta didik yang berdiri paling depan menuliskan kata yang dibisikkan tadi di papan tulis.
7. Pemenangnya adalah kelompok yang lebih dahulu menulis kata yang dibisikkan tadi dengan benar.



● Look and circle

Peserta didik mengidentifikasi **activities in the school** berdasarkan kalimat sederhana dan gambar dengan memilih jawaban yang tepat.

1. Guru menjelaskan bahwa kali ini peserta didik akan berlatih mengidentifikasi kegiatan di sekolah berdasarkan gambar.
2. Guru bisa memberi contoh terlebih dahulu sebagaimana di buku hal. 102.
3. Guru meminta 2-3 peserta didik maju ke depan untuk melakukan gerakan aktivitas di sekolah.
Misal: Lili membaca.

4. Guru menuliskan di papan tulis.

Lili reads a book.

Dimas drinks water.

Di sini guru menguatkan penggunaan kata **reads bukan read,**
drinks bukan drink

5. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk melingkari huruf a atau b sesuai dengan jawaban yang benar.
6. Peserta didik melingkari huruf a atau b yang sesuai dengan gambar yang ada di Buku Siswa halaman 102–103.



Example:

Made ... water in the canteen.

- a. eats
- b. drinks**



1. Bu Nina ... in the class.

- a. studies
- b. teaches**



2. Joshua ... a book in the library.

- a. writes
- b. reads**

Kunci jawaban

1. a
2. b
3. a
4. b
5. b

● Match the picture with the sentence









Peserta didik mengidentifikasi gambar dan kalimat yang sesuai untuk mengetahui ungkapan dalam sebuah kalimat dengan gambar yang sesuai.

1. Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan berlatih memasangkan gambar dengan kalimat yang sesuai.
2. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik gambar dan kalimat yang ada di Buku Siswa halaman 104–105.

Contoh instruksi guru kepada siswa:

“Match the picture with the sentence on page 104–105”

3. Peserta didik mencocokkan gambar dan dengan kalimat yang sesuai dengan cara menarik garis.

1. Joshua writes the lesson.		5. Bu Rahma teaches in the classroom.	
2. Bagus eats fried chicken.		6. Made buys bakso in the canteen.	
3. Made and Joshua read books.		7. Joshua and friends play football.	
4. Joshua drinks water.		8. The students study Math in the classroom.	

● **Look and put a tick**

Peserta didik dapat memahami kalimat tentang kegiatan di sekolah dengan memberi centang pada gambar yang sesuai.

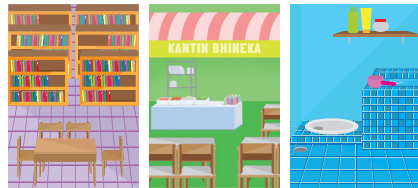
1. Guru meminta peserta didik membuka buku hal 106–110.
2. Guru melakukan tanya jawab untuk mengingatkan kembali tentang nama-nama ruangan di sekolah dan aktivitasnya.
3. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk membaca kalimat lalu memilih gambar yang sesuai.
Contoh instruksi guru kepada peserta didik:

“Look at the picture and put a tick on the right picture.”

Kunci jawaban

1. Gambar Classroom
2. Gambar Canteen
3. Gambar Restroom
4. Gambar Classroom
5. Gambar Schoolyard
6. Gambar Classroom
7. Gambar Laboratory
8. Gambar Schoolyard

Example:
I read a book



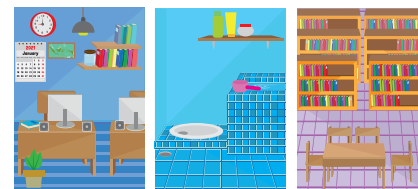
1. Bu Nina teaches in the ...



2. She drinks ice tea in the ...



3. Made washes his face in the ...



● **Look and write**

Peserta didik dapat melengkapi kalimat rumpang berdasarkan gambar.

1. Guru mengingatkan kembali tentang berbagai aktivitas yang telah dipelajari pada beberapa pertemuan sebelumnya.
2. Peserta didik mengamati gambar pada Buku Siswa halaman 110–112.
3. Guru bisa menuliskan contoh kalimat di papan tulis.

Cici buys bakso in the canteen.

4. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk menuliskan kegiatan serta ruangan yang sesuai gambar di mana kegiatan itu dilakukan.
5. Peserta didik menuliskan jenis kegiatan dan nama ruang sesuai dengan gambar yang ada pada Buku Siswa halaman 110-112.

Kunci jawaban

1. teaches-classroom
2. study-classroom
3. reads-library
4. pray-prayer room
5. drinks-canteen

● My new words

Siswa dapat mengingat kembali konsep dan kosa kata yang ada di unit 8.

Pada tahapan ini, guru mengajak peserta didik menyebutkan kembali semua kosa kata tentang jenis kegiatan di sekolah (**study, teach, drink, eat, buy, read, write**) yang telah dipelajari pada unit 8.

Rubrik Penilaian

Rubrik penilaian berbicara

No.	Nama	Aspek									Rata-rata	
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
dst.												

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Rubrik penilaian menulis

No.	Nama	Aspek									Rata-rata	
		Akurasi (grammar)			Ketuntasan			Mekanik (punctuation, spelling, kapitalisasi)				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
dst.												

Pengayaan dan Remedial● **Pengayaan**

Peserta didik diberikan latihan lanjutan bagi yang sudah mampu.

● **Remedial**

Peserta didik yang masih belum mampu melafalkan diberikan bimbingan untuk melafalkan lagi kosa kata dengan tepat.

Refleksi

Refleksi Guru

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
Teacher's Book – My Next Words Grade 3
Penulis : EYLC Team
Penyadur : Sunarsih, Winarti
ISBN : 978-602-244-750-4 (jil.3)

Unit 9

My classroom is clean



Capaian Pembelajaran

- **Menyimak-Berbicara**

Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas dengan menggunakan kalimat dengan pola tertentu.

Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosa kata sederhana. Peserta didik mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

- **Membaca-Memirsa**

Peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal, atau interaktif.

- **Menulis-Mempresentasikan**

Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh peserta didik.

- **Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik mampu mengenal dan menyebutkan kondisi ruangan di sekolah.

- **Profil Pelajar Pancasila**

1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
2. Kebhinekaan global
3. Mandiri
4. Kreatif
5. Bernalar kritis
6. Bergotong royong

Prosedur Kegiatan

- **Apersepsi**

Gambar besar beserta dialog singkat di unit 9 bisa digunakan sebagai apersepsi untuk mengingatkan kembali materi **activities in the school** sekaligus menggali informasi awal tentang materi **room condition**.

Guru bisa mengeksplorasi gambar besar di halaman 115 dengan membuat tanya jawab tentang gambar. Contoh ungkapan guru: **Look at the picture. Where are Cici and her friends? They are in the classroom. What are they doing?**



They are cleaning the classroom. What does the classroom look like? It is clean. Good job.

Eksplorasi/HOTS:

1. Melakukan tanya jawab: Apakah ruangan di sekolah kalian semua bersih?
2. Apa yang bisa dilakukan peserta didik agar sekolah selalu bersih?

● **Look and say**

Peserta didik mampu mengenal dan melafalkan kosakata baru tentang **rooms condition**.

Catatan:

Guru mempersiapkan flash card tentang room condition.

1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar di buku hal 115.
2. Guru menjelaskan bahwa kali ini peserta didik akan belajar mengenal kondisi ruangan-ruangan di sekolah.
3. Guru bertanya jawab dengan peserta didik mengenai gambar tersebut. Contoh pertanyaan guru:

“Who are they?” “Where are they?” “What do they do?”

“How does the classroom look like?”

4. Guru meminta siswa menyimak gambar di halaman 116.
5. Guru melafalkan berbagai kondisi ruangan yang ada pada gambar dengan benar dan peserta didik menirukan secara bersama-sama, kemudian secara individu dengan bantuan guru.
6. Guru menggunakan kartu (flash card) untuk tanya jawab.

Contoh pertanyaan guru untuk teks informasi:

Guru : ***“What room is it? How does the room look like?”***

Peserta didik : ***“It is a classroom. It is clean.”***



large



narrow



small



clean



dirty



big

Peserta didik menyebutkan berbagai kondisi ruangan yang ada pada kartu gambar (flashcard).

7. Peserta didik menyebutkan kembali berbagai kondisi ruangan yang ada pada buku halaman 116.
8. Peserta didik mampu menyusun huruf menjadi kata yang tepat tentang **room condition**. Peserta didik menyusun kata acak tentang berbagai jenis kondisi ruangan.

Kunci jawaban

- | | |
|-----------|----------|
| 1. dirty | 4. large |
| 2. narrow | 5. clean |
| 3. big | 6. small |

● Let's find out

Peserta didik dapat bertanya jawab tentang kondisi ruangan-ruangan di sekolah kepada beberapa teman dan mengisi tabel hasil tanya jawabnya.

Catatan:

Saat pembelajaran disarankan berada di luar kelas sehingga memudahkan peserta didik mengamati kondisi ruangan di sekolahnya.

1. Guru menjelaskan bahwa saat ini peserta didik akan melakukan tanya jawab dengan temannya tentang kondisi ruangan yang ada di sekolah mereka.
2. Guru memberikan contoh bertanya tentang kondisi ruang di sekolah. Contoh pertanyaan guru:
"How does the canteen look like?"
"How does the office look like?"
3. Guru dan meminta 2 peserta didik sebagai model untuk



No.	Name	Place	Answer
1.	Made	canteen	small
2.		library	
3.		restroom	
4.		prayer room	
5.		grade 3 classroom	
6.		office	

melakukan tanya jawab tentang kondisi ruangan di sekolah.

Contoh pertanyaan guru kepada peserta didik:

Made: **"How does the canteen look like?"**

Cici : **"It's small and clean"**


4. Peserta didik melakukan kegiatan bertanya pada 5 teman tentang kondisi ruangan di sekolah mereka.
5. Peserta didik menuliskan jawaban teman pada kolom yang ada di buku halaman 117-118.

● **Look and write**


Peserta didik mampu mendeskripsikan kondisi ruangan di sekolah dengan menuliskan kalimat sederhana sesuai gambar.


1. Guru mengingatkan kembali tentang berbagai kondisi ruangan peserta didik.
2. Peserta didik mengamati gambar dan contoh pada Buku Siswa halaman 118-119.
3. Guru menuliskan contoh kalimat di papan tulis.
4. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk menjelaskan kondisi ruangan yang sesuai dengan gambar pada buku halaman 118-119.
5. Peserta didik menuliskan kalimat sesuai dengan gambar.


Example:





= The office is small and clean.

1.  = _____

2.  = _____

3.  = _____

4.  = _____

5.  = _____

Kunci jawaban

1. The classroom is narrow.
2. The schoolyard is dirty.
3. The bathroom is clean.
4. The library is large.
5. The classroom is dirty.

● Look and write

Peserta didik mampu melengkapi kalimat rumpang berdasarkan gambar tentang kondisi sebuah tempat.

narrow, clean, dirty, wide, small, big

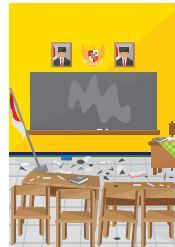
1. Guru mengingatkan kembali tentang berbagai kondisi ruangan yang telah dipelajari seperti tertulis di kotak pilihan jawaban.
2. Peserta didik mengamati gambar pada buku halaman 120-122.
3. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk melengkapi kalimat sesuai kondisi ruangan yang sesuai dengan gambar pada Buku Siswa halaman 120-122.
4. Peserta didik melengkapi kalimat sesuai dengan gambar yang ada pada Buku Siswa halaman 120-122.

Example:



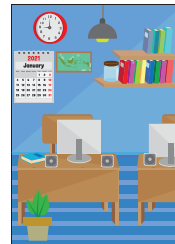
= The classroom is small and clean.

1.



= The classroom is _____ and _____.

2.



= The office is _____ and _____.

3.



= The library is _____ and _____.

Kunci jawaban

1. large and dirty
2. small and clean
3. large and clean
4. narrow and clean
5. large and clean

- **Let's read**

Peserta didik mampu membaca paragraf sederhana tentang ruang perpustakaan.

1. Pada tahap ini peserta didik diajak untuk mengamati gambar dan membaca bacaan sederhana pada halaman 123.
2. Peserta didik mendengarkan guru memberi contoh membaca.
3. Guru meminta peserta didik menirukan bacaan "The library" secara bersama-sama kemudian individu dengan bimbingan guru.
4. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang isi bacaan.
5. Guru dan peserta didik membaca teks bersama-sama.

- **Let's write**

Peserta didik mampu menulis paragraf sederhana tentang ruang *canteen* sesuai gambar.

1. Pada tahap ini peserta didik diajak untuk mengamati gambar pada halaman 124.
2. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai gambar tersebut.
3. Guru meminta peserta didik menuliskan cerita mengenai gambar tersebut. Guru memberitahukan langkah-langkah menulis cerita. Misalkan memberi judul, menceritakan kondisi kantin, dan aktivitas apa yang bisa dikerjakan di sana.
4. Guru meminta salah satu peserta didik membacakan karya tulisannya di depan kelas.

- **Let's sing**

Peserta didik menyanyikan lagu tentang kondisi ruangan dengan irama "pelangi-pelangi" dengan bimbingan guru.

- **My new words**

Peserta didik dapat mengingat kembali konsep dan kosakata yang ada di unit 9.

Pada tahapan ini, guru mengajak peserta didik mengingat kembali semua kosa kata tentang kondisi ruangan di sekolah (*large, narrow, dirty, clean, small, big*) yang telah dipelajari pada unit 9.

Rubrik Penilaian

Rubrik penilaian berbicara

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
dst.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Rubrik penilaian menulis

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Akurasi (grammar)			Ketuntasan			Mekanik (punctuation, spelling, kapitalisasi)			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											

3.											
4.											
5.											
dst.											

Pengayaan dan Remedial

- **Pengayaan**

Peserta didik diberikan latihan lanjutan bagi yang sudah mampu.

- **Remedial**

Peserta didik yang masih belum mampu melafalkan diberikan bimbingan untuk melafalkan lagi kosakata dengan tepat.

Refleksi

Refleksi Guru

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

Kerjasama dengan orangtua

Dengan bantuan orangtua peserta didik diminta mencari 3 gambar ruangan yang menunjukkan keadaan bersih, kotor dan sempit. Gambar bisa dicari dari majalah atau internet.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
Teacher's Book - My Next Words Grade 3
Penulis : EYLC Team
Penyadur : Sunarsih, Winarti
ISBN : 978-602-244-750-4 (jil.3)

Unit 10

There are twenty books in the shelf



Capaian Pembelajaran

- **Menyimak-Berbicara**

Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas dengan menggunakan kalimat dengan pola tertentu.

Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosa kata sederhana. Peserta didik mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

- **Menulis-Mempresentasikan**

Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, peserta didik mampu menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar.

Peserta didik mampu menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh peserta didik.

- **Tujuan Pembelajaran**

Pada unit 10 peserta didik mampu untuk menyebutkan angka 21–50, menghitung jumlah benda-benda di dalam kelas, mendaftarkan benda menggunakan angka melalui konsep “there are” (jamak).

- **Profil Pelajar Pancasila**

1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
2. Kebhinekaan global
3. Mandiri
4. Kreatif
5. Bernalar kritis
6. Bergotong royong

Prosedur Kegiatan

- **Apersepsi**

Gambar besar di unit 10 bisa digunakan sebagai apersepsi untuk bertanya jawab mengulang materi-materi sebelumnya dan menggali kemampuan awal peserta didik tentang **numbers**.

Guru bisa mengeksplorasi gambar besar di halaman 128 dengan membuat tanya jawab tentang gambar. Contoh ungkapan guru: **Look at the picture. Where are the teacher and the students? They are in the classroom. How many teacher in the classroom? There is a teacher in the classroom. How many students are in the classroom? There are 20 students in the classroom.**



Eksplorasi/HOTS:

1. Melakukan tanya jawab:

Can you mention how many teachers are there in your school? Can you tell numbers of students in grade 4, 5 and 6?

● Look and say

Peserta didik mampu mengenal dan melafalkan kosakata tentang **numbers 21–50** dengan tepat.

1. Guru menunjukkan gambar besar dan siswa mengamati gambar.
2. Guru melafalkan angka yang ada pada gambar dengan benar dan siswa menirukan (*twenty-one, twenty-two, ... fifty*).

3. Guru menggunakan kartu (flash card) untuk tanya jawab. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik: **what number is it?**



4. Peserta didik menyebutkan angka yang ada pada kartu gambar (flashcard) dalam bahasa Inggris.



5. Peserta didik melafalkan kembali angka 21–50 yang ada pada buku halaman 129.



● Let's search

Peserta didik mampu mengidentifikasi **numbers in words** sesuai angka yang disediakan melalui permainan mencari kata.

1. Guru mengingatkan kembali tentang angka 21–50 dan melakukan tanya jawab dengan peserta didik menggunakan gambar.
2. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk mencari kata tentang angka 21–50 dalam bahasa Inggris. **Find the words for these numbers.**
3. Peserta didik melingkari atau menandai nama bilangan yang ada pada Buku Siswa halaman 130.

40	64	11	10	
60	26	1	6	32

T	T	S	B	S	I	X	G
H	W	V	I	I	T	U	K
I	E	E	Q	X	R	G	A
R	N	L	N	T	T	E	N
T	T	E	C	Y	F	Y	D
Y	Y	V	W	F	O	N	E
T	S	E	D	O	R	N	Y
W	I	N	T	U	T	B	E
O	X	H	R	R	Y	G	H

● **Let's play**

Peserta didik mampu bertanya jawab tentang numbers 21-50 sekaligus memfasilitasi peserta didik dengan kecenderungan cara belajar kinestetis.

Catatan:
Sebelum kegiatan ini guru sudah menyiapkan flash card angka mulai dari 21-50 untuk dibagikan kepada semua peserta didik di kelas.

1. Guru menjelaskan bahwa saat ini peserta didik akan melakukan kegiatan **Let's find out** dengan cara menanyai angka milik temannya.
2. Guru meminta peserta didik untuk bertanya pada 5 orang temannya secara bergantian sambil menunjukkan kartu angka dengan menggunakan kata:
Peserta didik A : **"What is my number?"**
Peserta didik B : **"Your number thirty-two."**
3. Peserta didik menuliskan hasil survei pada halaman 131 dan laporannya pada halaman 132.

Saat menuliskan peserta didik menggunakan kata ganti **his** atau **her**. Hal ini dimaksudkan untuk me-recycle materi **possessive pronoun his/her** yang sudah dipelajari di kelas 2.

4. Guru diharapkan untuk mengingatkan kembali mengenai materi ini. Contoh: **Her number is forty-three.**




No.	Name	Number
	Cici	thirty-two
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

- **Point and say**


Peserta didik mampu mengidentifikasi gambar dan menentukan kalimat yang benar yang sesuai gambar dengan menggunakan pola kalimat: **There are**

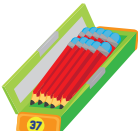
1. Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan belajar mengidentifikasi gambar dengan menggunakan kata **there are** dan angka.
2. Guru memberikan contoh membuat kalimat tentang jumlah benda berdasarkan gambar. Contoh perintah guru:
“Look at the picture, count the things and make a sentence!”
3. Peserta didik diminta secara lisan mengungkapkan kalimat berdasarkan gambar.
4. Guru menyebutkan nomor soal kemudian peserta didik mengungkapkan kalimatnya sesuai buku halaman 132-133.


Example:





= There are ten pencils in the box number forty-five.

1.  = _____

2.  = _____

3.  = _____

4.  = _____

5.  = _____

Kunci jawaban

1. There are seven books on the table number twenty eight.
2. There are ten pencils in the pencil case number thirty seven.
3. There are ten pencils in the glass number forty nine.
4. There are five glasses on the table number twenty six.
5. There are three bottles in the box number fifty.

● **Look and write**

Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menuliskan *number words* 21-50 berdasarkan gambar.

1. Guru mengingatkan kembali tentang angka 21-50 yang telah dipelajari pada beberapa pertemuan sebelumnya.
2. Peserta didik mengamati gambar pada Buku Siswa halaman 134.
3. Guru bertanya jawab tentang gambar tersebut.
4. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk



melengkapi tabel sesuai jumlah pada buku peserta didik halaman 135.

5. Peserta didik diminta untuk melengkapi tabel berdasarkan gambar di halaman 134.

Kunci jawaban

2. thirty three
3. forty eight
4. fifty
5. art
6. music

● Look and write

Peserta didik mampu mengidentifikasi gambar dan menuliskan kata yang hilang dalam kalimat rumpang.

Kunci jawaban

1. thirty-fifteen
2. twelve-classroom
3. ten-three
4. seven-thirty seven
5. twenty-classroom

● Let's read

Peserta didik mampu membaca paragraf sederhana tentang **schoolyard**.

1. Pada tahap ini peserta didik diajak untuk mengamati gambar dan membaca bacaan sederhana pada halaman 137.
2. Peserta didik mendengarkan guru memberi contoh membaca.
3. Guru meminta peserta didik menirukan bacaan **"In the schoolyard"**.
4. Guru meminta peserta didik membaca bersama. Guru meminta salah satu dari peserta didik untuk membacakan bacaan.



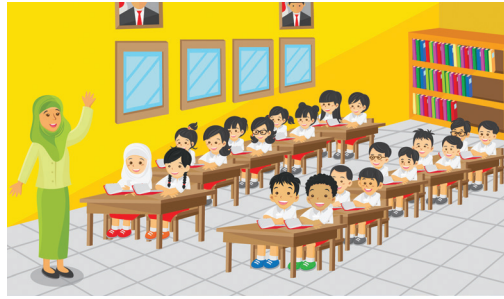
In the schoolyard
It is a schoolyard. The schoolyard is large and clean.
It is in front of the school. The students play marbles
in the schoolyard. They play at breaktime.

● Look and write

Peserta didik mampu menulis paragraf sederhana tentang **classroom** sesuai gambar.

1. Guru mengingatkan kembali tentang angka 21–50 yang telah dipelajari pada beberapa pertemuan sebelumnya.

2. Peserta didik mengamati gambar pada Buku Siswa halaman 138.
3. Guru dan peserta didik bertanya jawab mengenai gambar tersebut.
4. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk menulis cerita yang sederhana sesuai gambar.
5. Guru meminta peserta didik mempresentasikan karya tulisannya di depan kelas.



● **My new words**

1. Peserta didik dapat mengingat kembali konsep dan kosa kata yang ada di unit 10.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menuliskan **number words 21-50** berdasarkan gambar.
3. Pada tahapan ini, guru mengajak peserta didik mengingat kembali angka 21-50 (**twenty one, twenty two, thirty four, ..., fifty**) yang telah dipelajari pada unit 10.

Rubrik Penilaian

Rubrik penilaian berbicara

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
dst.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Rubrik penilaian menulis

No.	Nama	Aspek									Rata-rata	
		Akurasi (grammar)			Ketuntasan			Mekanik (punctuation, spelling, kapitalisasi)				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
dst.												

Pengayaan dan Remedial● **Pengayaan**

Peserta didik diberikan latihan lanjutan bagi yang sudah mampu.

● **Remedial**

- Peserta didik yang masih belum mampu melafalkan diberikan bimbingan untuk melafalkan lagi kosa kata dengan tepat.

- Peserta didik yang masih belum mampu menulis cerita diberikan bimbingan.

Refleksi

Refleksi Guru

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

Kerjasama dengan orangtua

- Dengan bantuan orangtua peserta didik diminta menghitung 2 benda di rumah yang jumlahnya antara 20–50.
- Peserta didik menyampaikan hasilnya kepada guru.



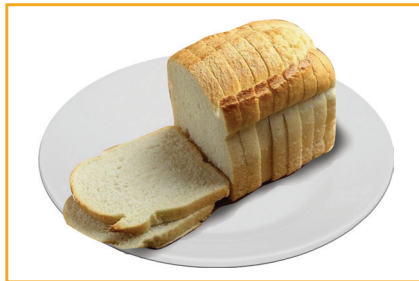
KANTIN BHINEKA



I like fried rice.
Do you like it?

No, I don't like it.
I like *Mi Aceh*.

● Flashcard food and drink



- **Word card**

fried chicken

ice cream

coffee

rice

bakso

bread

tea

milk

fried rice

sate

noodle

Contoh Flashcard Unit 2

- Poster to show like and dislike expression



● Flashcard to show expression like and doesn't like



06.10



● Flashcard waktu-waktu makan (mealtimes)



I like

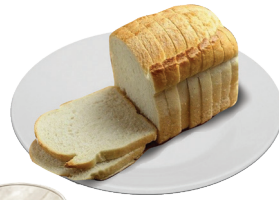


and



for dinner.

I like



and



for breakfast.



Contoh Flashcard Unit 4

- Flashcard tentang hobi



● **Word Card**

swimming

riding bike

singing

**playing
football**

playing kite

cooking

reading

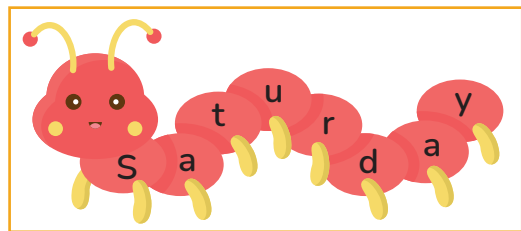
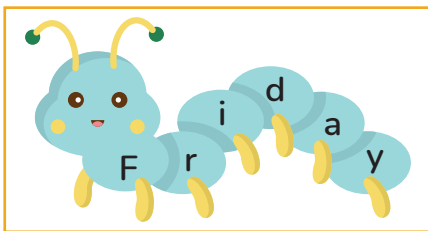
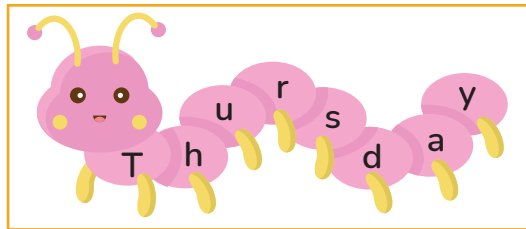
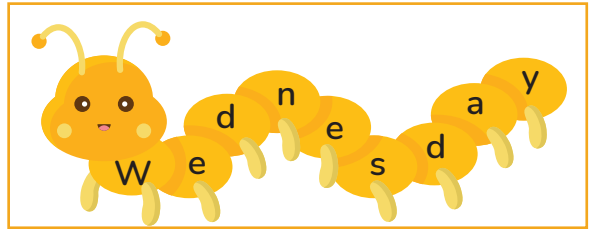
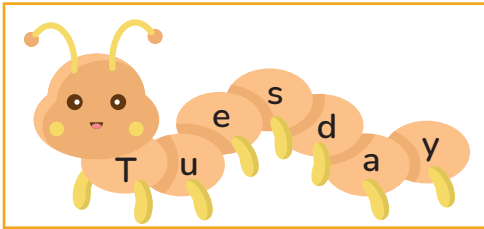
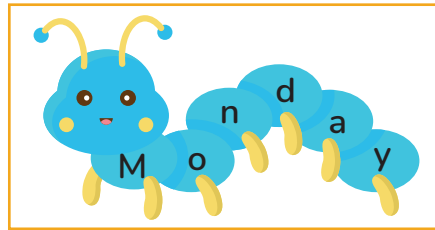
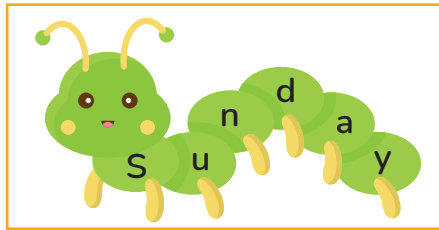
playing doll

watching tv

gardening

Contoh Flashcard Unit 4

- Flashcard Names of Day



● Tile card

sun

day

mon

day

tues

day

wed

nes

day

thurs

day

fri

day

sa

tur

day

● Flashcard



Monday



Tuesday



Wednesday



Monday



Saturday



Sunday

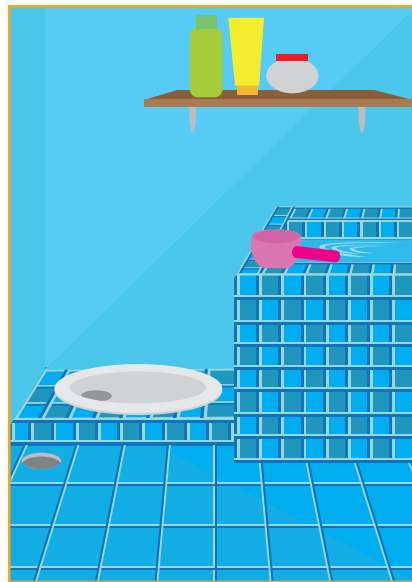
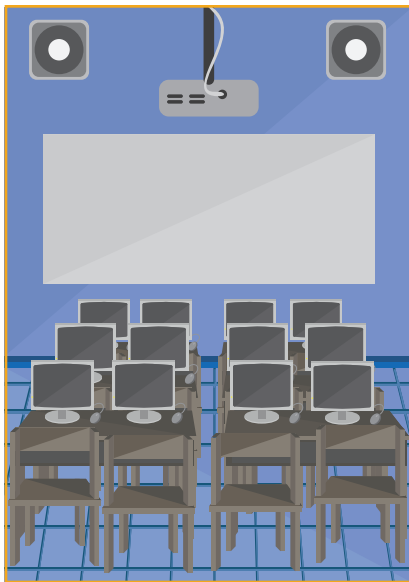
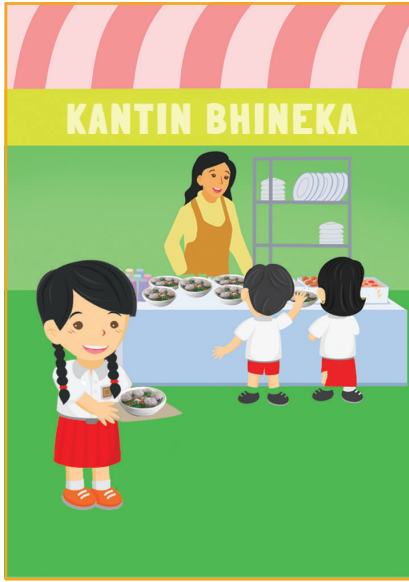


Friday

Contoh Flashcard Unit 6

- Flashcard - Rooms in the school





● **Word card**

office

canteen

schoolyard

restroom

classroom

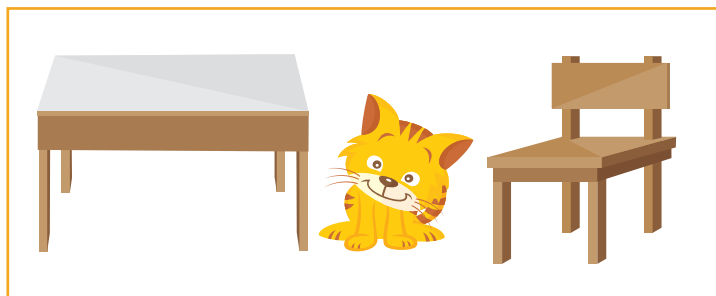
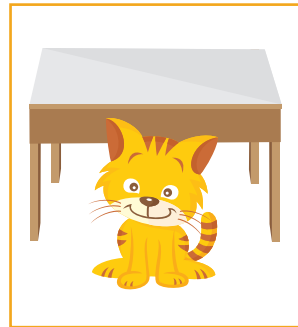
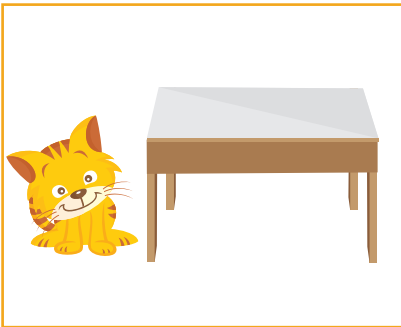
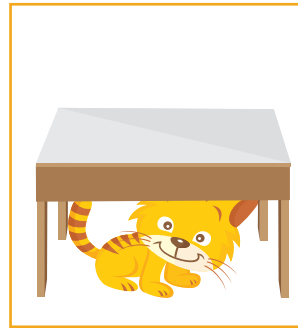
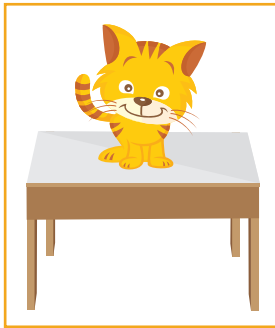
laboratory

prayer room

library

Contoh Flashcard Unit 7

- Flashcard Position

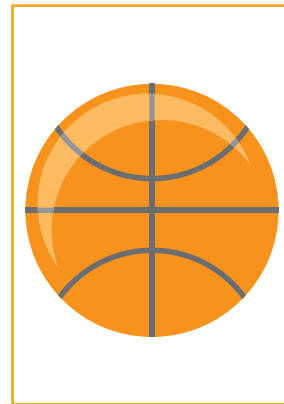
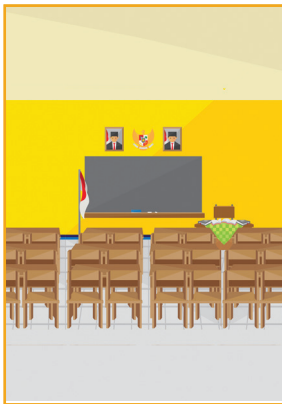


Contoh Flashcard Unit 8



Contoh Flashcard Unit 9

- Flashcard Room Condition



Contoh Flashcard Unit 10

- Flashcard Number 21-50



Daftar Pustaka

- Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2015. *Cambridge Primary English Phonics Workbook B*. Cambridge University Press. UK
- Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2021. *Cambridge Primary English 2*. Cambridge University Press. Cambridge University Press. UK
- Cambridge University Press. 2017. *Flyers Authentic Examination Papers 1*. Cambridge University Press. New York
- Cambridge University Press. 2020. *We Love English 5*. Cambridge University Press. UK
- Cambridge University Press. 2020. *We Love English 6*. Cambridge University Press. UK
- Fernandez, Martha. 2019. *Cambridge Primary Path 1*. Cambridge University Press. New York
- Hiang, Tay Eng. 2008. *Grammar Practice Primary 5*. Marshal Cavendish Education. Singapore
- Hiatt, Kay dan Budinger, Emily (Editor). 2013. *Ready to Go Lessons for English Stage 1*. Hodder Education. UK
- K.E. Suyanto, Kasihani. 2014. *English for Young Learners*. PT. Bumi Aksara. Jakarta
- Kelly, Miles, 2013. *Nursery Treasury*. Miles Kelly Publishing. UK
- Lewis, Gordon with Bedson, Gunter. 1999. *Games for Children*. Oxford University Press. UK
- Ling, dkk. *English 4A*. Marshal Cavendish Education. Singapore
- Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. *Cambridge Global English Learner's Book 3*. Cambridge University Press. UK
- Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. *Cambridge Global English Activity Book 3*. Cambridge University Press. UK
- Marshal Cavendish Education. 2014. *The Write Way Generating Ideas, Mastering Competition, Primary 6*. Marshal Cavendish Education. Singapore
- Murphy, Raymod. 2014. *Essential Grammar in Use Dalam Wuri Soedjatmiko (Penerjemah)*. Cambridge University Press. Singapore

- Oxford University Press. 2015. *Oxford Dictionary*. New York: Oxford University Press
- Putcha dkk. 2012. *Super Mind Student's Book 1*. Cambridge University Press. UK
- Rappen, Randy dan Gordon, Deborah. 2012. *Grammar and Beyond 1*. Cambridge University Press. UK
- Richard, Jack C dan Bohlke, David. *Cambridge University Press*. 2019. *Four Corners Student Book 1*. Cambridge University Press. New York
- Scott, Wendy and H. Ytreberg, Lisbeth. 2012. *Teaching English to Children*. Pearson Education Limited. England
- Singapore Asia Publisher. 2020. *Learning Creative Writing Primary English Compositon Guide and Practice Workbook 1*. Singapore Asia Publisher. Singapore
- Singapore Asia Publisher. 2020. *Learning Creative Writing Primary English Compositon Guide and Practice Workbook 2*. Singapore Asia Publisher. Singapore
- Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2014. *Conquer Creative Writing For Primary 6*. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore
- Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2014. *Learning Grammar Workbook 5*. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore
- Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2019. *Learning English Grammar Workbook 3*. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore
- Sprat dkk. 2011. *The TKT Teaching Knowledge Test Modules 1, 2 and 3*. Cambridge University Press. UK
- Toy, Mary M. E. 2011. *Let's Advance in English Book 4*. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore
- Toy, Mary M. E. 2011. *Let's Advance in English Book 5*. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore
- Treloar, Frances dan Thompson, Steve. 2016. *Take off with English Pupil's Book 6*. Marshal Cavendish Education. Singapore

Profil Penyadur

Nama Lengkap : Sunarsih, S.Ag, M.Si
E-mail : sunarsih.ummumiqdad@gmail.com
Instansi : SD Muhammadiyah 10 Balongbendo
Sidoarjo
Alamat Instansi : Ds. Bakung Temenggungan
Kec. Balongbendo Kab. Sidoarjo
Bidang Keahlian : B. Arab, B. Inggris, Al-Islam



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. SD Muhammadiyah 10 Balongbendo Sidoarjo

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. SDN 1 Sukorame Lamongan Tahun 1984–1990
2. SMPN 1 Bluluk Lamongan Tahun 1990–1993
3. SMA Muhammadiyah 1 Babat Lamongan Tahun 1993–1996
4. S1-IAIN Sunan Ampel Surabaya Sastra Arab Tahun 1996–2000
5. Mahesa Institute Pare Program Basic, Writing, Tahun 2000–2001
6. S2-Universitas Airlangga Surabaya Prodi Pengembangan SDM Tahun 2001–2003
7. D1-Universitas Muhammadiyah Surabaya Akta 4 Tahun 2007

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Siswa Pelajaran Bahasa Arab Kelas 4 (Al-'Ashri) Tahun 2013
2. Buku Siswa My Next Word Kelas 3 Tahun 2013
3. Buku Siswa Aqidah Akhlaq Kelas 3 Tahun 2016
4. Buku Guru My Next Word Tahun 2017
5. Buku Siswa Pelajaran Bahasa Arab Kelas 4 (Al-'Ashri) Tahun 2018

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada

Profil Penyadur

Nama Lengkap : Winarti, S.Pd
E-mail : rasyidwinarti28@gmail.com
Instansi : SD. Muhammadiyah 3 “IKROM” Wage
Alamat Instansi : Jl. Taruna VIII C Kav. 283-288
Wage-Taman, Sidoarjo – Jawa Timur
Bidang Keahlian : Bahasa Inggris



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. 2005–sekarang : Mengajar di SD Muhammadiyah 3 “IKROM” Wage–Sidoarjo

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. S1 : Pendidikan Bahasa Inggris–Universitas Muhammadiyah Malang (lulus tahun 2002)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Student’s Book – My Next Words-Bahasa Inggris untuk SD (Penerbit, CV. Prima Surya Pustaka, 2015)
2. Teacher’s Book – My Next Words-Bahasa Inggris untuk SD (Penerbit, CV. Prima Surya Pustaka, 2017)
3. Antologi Non Fiksi, Kisah Inspiratif Guru 2, Lingkar Antar Nusa, 2016

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Ina Sukaesih
E-mail : ina.sukaesih@akuntansi.pnj.ac.id
Instansi : Politeknik Negeri Jakarta
Alamat Instansi : Jalan Prof. Dr. G Siwabessy, Kampus
Universitas Indonesia Depok 16425
Bidang Keahlian : Bahasa Inggris



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Dosen Bahasa Inggris (PNS) di Politeknik Negeri Jakarta

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. S2 Linguistik Penerjemahan, Universitas Sebelas Maret 2013-2015
2. S3 Linguistik Penerjemahan, Universitas Sebelas Maret 2016-2020

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Mudah Menerjemahkan Teks Akademik (Buku Ajar) ISBN: 978-602-5923-95-1 Tahun 2019
2. English for Business: Banking, Finance and Accounting (Buku Ajar) ISBN: 978-602-5923-78-4 Tahun 2019
3. Business English for Polytechnic Students (Buku Ajar) ISBN: ISBN : 978-623-7342-14-4 Tahun 2019

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. 2011 Penelitian Unggulan: Kemampuan Bahasa Inggris pelaku bisnis industri layanan Indonesia dalam interaksi dan produksi lisan diukur dengan menggunakan skala umum kerangka kerja Eropa (CEFR), tahun 2011, Dana DIPA PNJ
2. 2012 Penelitian Dosen Muda: Kemampuan Produktif Bahasa Inggris Mahasiswa PNJ diukur dengan Skala Umum Kerangka Kerja Eropa (CEFR)
3. 2013 Penelitian BIL: Peranan Kelompok Nomina dalam Pemahaman Teks berbahasa Inggris

4. 2015 Penelitian BIL: Analisis Tema-Rema Artikel Koran berbahasa Indonesia dan berbahasa Inggris
5. 2015 Analisis Kualitas dan Teknik Penerjemahan Istilah Manajemen Keuangan dalam Buku Teks Fundamentals of Financial Management
6. 2015 Model Penerjemahan Buku Teks Bidang Ekonomi
7. 2016 Implementasi Model Penerjemahan dari Bahasa Inggris ke Bahasa Indonesia: Studi Kasus Buku Teks Business Strategy Theory and Cases
8. 2017 Penelusuran Identitas Budaya Nusantara dalam Teks Berbahasa Inggris
9. 2019 Analisis nilai kesantunan dalam perspektif tindak tutur teks terjemahan karya sastra bahasa Sunda dalam bahasa Inggris
10. 2019 Kajian Terjemahan Pemarkah Honorifik dari 'King Solomon's Mines dalam 'Pependemana Nabi Sulaeman' (Pendekatan Sosiopragmatik)
11. 2020 Identifikasi Jenis Frasa dalam Notes on Financial Statements

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Dadang Sudana, M.A., Ph.D.
E-mail : dsudana@upi.edu
Instansi : Universitas Pendidikan Indonesia
Alamat Instansi : Jl Dr Setiabudhi No. 229 Bandung
40154
Bidang Keahlian : Bahasa Inggris



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Staf Pengajar Prodi Pendidikan Bahasa Inggris Sekolah Pascasarjana UPI (1990–Sekarang)
2. Staf Pengajar Prodi Bahasa dan Sastra Inggris FPBS UPI (1999–Sekarang)
3. Staf Pengajar Prodi Linguistik Sekolah Pascasarjana UPI (2005–Sekarang)
4. Ketua Program Studi Linguistik Sekolah Pascasarjana UPI (2017–2020)
5. Anggota Senat dan Ketua KPA Senat UPI (2015–2019)
6. Ketua Program Studi Linguistik Sekolah Pascasarjana UPI (2016–2017)
7. Pembantu Dekan 1 FPBS UPI (2009–2013)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

- | | | |
|-------------------------------|--------------------|-------------|
| 1. S1: IKIP Bandung | Pend. Bhs. Inggris | (1984-1989) |
| 2. S2: University of Canberra | TESOL | (1993-1994) |
| 3. S3: Deakin University | Linguistics | (1997-2006) |

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Linguistik Sistemik Fungsional untuk Penerjemahan Teks Berita, 2020
2. Bahasa, Berbahasa, dan Bahasa Indonesia untuk Penutur Bahasa Asing (BIPA), 2019
3. Prosiding Seminar Tahunan Linguistik Universitas Pendidikan Indonesia Tingkat Internasional: Language in The Digital Era: Opportunities or Threats? (2018)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Pengembangan Model Asesmen Literasi Menulis, Menyimak, dan Berbicara (2021)
2. Ideologi dalam Pemertahanan Makna dan Unsur Leksikogramatika pada Penerjemahan (2020)
3. Konten Berita di Media Massa: Eksplorasi dan Edukasi Berbasis Perspektif Linguistik Sistemik-Fungsional (2019)
4. Ideologi dalam Pemertahanan Makna dan Unsur Leksikogramatika pada Penerjemahan Konten Berita di Media Massa: Eksplorasi dan Edukasi Berbasis Perspektif Linguistik Sistemik-Fungsional (2019)
5. Perilaku Semantik Verba dalam Pembentukan Kata Kompleks (2018)
6. Ideologi dalam Pemertahanan Makna dan Unsur Leksikogramatika pada Penerjemahan Konten Berita di Media Massa: Eksplorasi dan Edukasi Berbasis Perspektif Linguistik Sistemik-Fungsional (2018)
7. Infleksi untuk Orang Ketiga dalam Bahasa Sunda (2018)
8. Kajian Semantik Proses Afiksasi Berafiks Tunggal dan Ganda (2016)
9. Pengokohan Keterampilan Pedagogik Guru Bahasa Inggris Berbasis Budaya Lokal di Jawa Barat Selatan: Respons terhadap Tuntutan Kurikulum (2013–tahun ke-2 dari 3 tahun)

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Ika Lestari Damayanti
E-mail : ikalestaridamayanti@upi.edu
Instansi : Balai Bahasa UPI
Alamat Instansi : Jalan Dr. Setiabudi 229 Bandung
Bidang Keahlian : Pendidikan Bahasa Inggris



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. PhD dari University of Wollongong, Australia tahun 2020
2. MA dari University of Warwick, Inggris tahun 2006
3. S.Pd dari Universitas Pendidikan Indonesia 2001

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Damayanti, I. L., & Febrianti, Y. (2020). Multimodal literacy: Unfolding reading path in children's picture book and its potential for EFL classrooms. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 9(3), 616-627.
2. Damayanti, I. L. (2017). From storytelling to story writing: The implementation of reading to learn (R2L) pedagogy to teach English as a foreign language in Indonesia. *Indonesian Journal of Applied*
3. Damayanti, I. L. (2014). Gender construction in visual images in textbooks for primary school students. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 3(2), 100-116.

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Pipit Prihartanti Suharto
E-mail : pipitprihartanti@unper.ac.id
Instansi : Universitas Perjuangan Tasikmalaya
Alamat Instansi : JL. PETA No. 177 Tawang Tasikmalaya
46115
Bidang Keahlian : Pendidikan Bahasa Inggris



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Inggris UNPER Tasikmalaya
2. SD Juara Cimahi
3. Language Center IT Telkom

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. MA dari Warwick University, Inggris tahun 2015-2016
2. Non-Degree Research Student di Gunma University, Jepang 2013-2015
3. S.Pd. dari Universitas Pendidikan Indonesia 2003-2008

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Semangat Berbagi, Semangat Menginspirasi: 65 Tulisan Refleksi Pendidik Mengajar selama Masa Pandemi, 2020
2. Kelas Kreatif dengan Smartphone!: 107 Strategi Pembelajaran Jarak Jauh yang Kreatif dan Interaktif Menggunakan Gawai Pintar, 2020

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Analisis Kebutuhan Siswa SD Terhadap Bahan Ajar Bahasa Inggris Berbasis Budaya Lokal, 2020
2. Effective INSET: A reflection of a former primary school EFL teacher, 2018
3. Teaching practice round the world – organisation and effectiveness, 2016

Profil Ilustrator

Nama Lengkap : Moch Isnaeni
E-mail : abah707@gmail.com
Instansi : Nalarstudio
Alamat Instansi : Jl kopo gg lapang 1 no 479 b
Bidang Keahlian : Ilustrator



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Owner Nalarstudio

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. SDN Babakan Ciparay 4 Bdg
2. SMPN 8 Bdg
3. SMAN 18 Bdg
4. UPI Seni Rupa S1 Bdg

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Sudah mengisi 5 ribu ilustrasi buku anak di dalam dan luar negeri
2. Terlibat di beberapa projek animasi nasional
3. Terlibat dalam pembuatan media edukasi dengan Kemendiknas sampai sekarang

Profil Editor

Nama Lengkap : Ayu Susantie, S.Pd
E-mail : ayuenglishteacher@gmail.com
Instansi : -
Alamat Instansi : -
Bidang Keahlian : Guru, Editor Lepas, Penulis dan Penerjemah



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. 2014–2019 Guru Bahasa Inggris SMA Daar En Nisa Bogor
2. 2014–2016 Guru Bahasa Inggris SMP Daar En Nisa Bogor
3. 2020 Guru Bahasa Inggris SDN Sukadamai 3
4. 2012–Sekarang Guru Private Bahasa Inggris dan Mandarin
5. 2020–2021 Guru HI ENGLISH COURSE
6. 2017–Sekarang Editor Lepas
7. 2017–Sekarang Penulis (Kawan Pustaka Cmedia, Bukit Mas Mulia, Media Abadi)
8. 2012–Sekarang Penerjemah Lepas

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. 2009–2013, Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ibn Khaldun Bogor Jawa Barat

Judul Buku yang Pernah Disunting dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Workbook of Let's Enjoy English for Islamic Primary School (Grade 1,2,3,4,5,6)-2021

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Kamus Bergambar 4 Bahasa (Inggris, Indonesia, Arab, Mandarin) 2017 Terbitan Cmedia
2. Cerita Anak (Indahnya Bulan & Bintang) 2011 Terbitan Bukit Mas Mulia
3. Textbook Let's Enjoy English for Islamic Primary School 2021 Terbitan Bukit Mas Mulia
4. English Thematic for Elementary School 2021 (Grade 2 & 4) Terbitan Media Abadi

Profil Desainer

Nama Lengkap : Marchya Fiorentina
E-mail : fiorentina.mar93@gmail.com
Instansi : -
Alamat Instansi : -
Bidang Keahlian : layout/tata letak buku



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Computer Graphic Operator bagian Desain/Setting (2011–2015)
2. Setter/Layouter di PT Elex Media Komputindo (2015–2017)
3. Freelance Setter/Layouter (2017–sekarang)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. S1: Sastra Inggris Universitas Nasional (2015–2019)