



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN
PUSAT PERBUKUAN

Teacher's Book

My Next Words



**Hak Cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia
Dilindungi Undang-Undang**

Disclaimer: Buku ini disiapkan oleh Pemerintah dalam rangka pemenuhan kebutuhan buku pendidikan yang bermutu, murah, dan merata sesuai dengan amanat dalam UU No. 3 Tahun 2017. Buku ini digunakan secara terbatas pada Sekolah Penggerak. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Buku ini merupakan dokumen hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis atau melalui alamat surel buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Teacher's Book - My Next Words Grade 6

Judul Asli: Teacher's Book for Elementary School - My Next Words Grade 6

Penulis

EYLC Team

Penyadur

Fajar Rosyidah, Elya Bahadiq

Penelaah

Susi Yuliawati

Raden Safrina Noorman

Ika Lestari Damayanti

Fatin Fauziyyah Tiras Putri

Penyelia/Penyelaras

Supriyatno

Singgih Prajoga

Wijanarko Adi Nugroho

Ilustrator

Moch Isnaeni

Joy Subarjah

Editor

Indah Welasasih Ludji

Desainer

Handini Noorkasih

Penerbit

Pusat Perbukuan

Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan

<https://buku.kemdikbud.go.id>

Cetakan pertama, 2022

ISBN 978-602-244-508-1 (no.jil.lengkap)

ISBN 978-602-244-752-8 (jil.6)

Isi buku ini menggunakan huruf Lato 12/14/18 pt. Lukasz Dziedzic, Oswald 28 pt. Vernon Adams, Kalapi Gajjar, Cyreal
xiv, 106 hlm.: 17,6 x 25 cm.

Kata Pengantar

Pusat Perbukuan; Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan; Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi memiliki tugas dan fungsi mengembangkan buku pendidikan pada satuan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Buku yang dikembangkan saat ini mengacu pada Kurikulum Merdeka, dimana kurikulum ini memberikan keleluasaan bagi satuan/program pendidikan dalam mengembangkan potensi dan karakteristik yang dimiliki oleh peserta didik. Pemerintah dalam hal ini Pusat Perbukuan mendukung implementasi Kurikulum Merdeka di satuan pendidikan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah dengan mengembangkan Buku Teks Utama.

Buku teks utama merupakan salah satu sumber belajar utama untuk digunakan pada satuan pendidikan. Adapun acuan penyusunan buku teks utama adalah Capaian Pembelajaran PAUD, SD, SMP, SMA, SDLB, SMPLB, dan SMALB pada Program Sekolah Penggerak yang ditetapkan melalui Keputusan Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Nomor 028/H/KU/2021 Tanggal 9 Juli 2021. Sajian buku dirancang dalam bentuk berbagai aktivitas pembelajaran untuk mencapai kompetensi dalam Capaian Pembelajaran tersebut. Dalam upaya menyediakan buku-buku teks utama yang berkualitas, selain melakukan penyusunan buku, Pusat Perbukuan juga membeli hak cipta atas buku-buku teks utama dari Penerbit asing maupun buku-buku teks utama dari hasil hibah dalam negeri, untuk disadur disesuaikan dengan Capaian Pembelajaran/Kurikulum yang berlaku. Penggunaan buku teks utama pada satuan pendidikan ini dilakukan secara terbatas pada Sekolah Penggerak.

Sebagai dokumen hidup, buku ini tentu dapat diperbaiki dan disesuaikan dengan kebutuhan serta perkembangan keilmuan dan teknologi. Oleh karena itu, saran dan masukan dari para guru, peserta didik, orang tua, dan masyarakat sangat dibutuhkan untuk pengembangan buku ini di masa yang akan datang. Pada kesempatan ini, Pusat Perbukuan menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan buku ini, mulai dari penulis, penelaah, editor, ilustrator, desainer, dan kontributor terkait lainnya. Semoga buku ini dapat bermanfaat khususnya bagi peserta didik dan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran.

Jakarta, Juni 2022
Kepala Pusat,

Supriyatno
NIP 19680405 198812 1 001

Prakata

Pelajaran Bahasa Inggris untuk peserta didik Sekolah Dasar secara nasional belum menjadi mata pelajaran yang wajib diajarkan. Oleh sebab itu, sekolah yang memutuskan untuk menambah pelajaran bahasa Inggris kepada peserta didiknya dan mengembangkan berbagai kebutuhan pengajarannya secara mandiri. Oleh karena itu, untuk melaksanakan pembelajaran bahasa Inggris, sekolah harus menyusun silabus, menetapkan materi ajar, mengevaluasi, dan membangun kompetensi dan pengembangan gurunya. Silabus dan materi pembelajaran disesuaikan dengan konteks peserta didik dan sekolah pada umumnya. Dengan demikian, implementasi silabus dan materi pembelajaran bertujuan untuk memampukan peserta didik menggunakan bahasa Inggris dan dapat dievaluasi tingkat keberhasilannya.

Untuk mencapai tujuan tersebut, buku *My Next Words* disusun guna memenuhi pembelajaran bahasa Inggris di Sekolah Dasar, yaitu memampukan peserta didik berinteraksi dalam bahasa Inggris dengan orang lain, baik guru maupun teman-temannya. Buku *My Next Words* ini merupakan hasil kajian cermat, baik secara praktis maupun teoretis, berdasarkan observasi, dan pengalaman pengajaran bahasa Inggris di berbagai wilayah di Indonesia.

Buku ini memperhatikan kaidah perolehan bahasa sehingga kemampuan mendengar dan merespon peserta didik menjadi hal yang diutamakan pada tahap awal di kelas rendah. Setelah peserta didik dapat merespon bahasa yang dikenalkan secara lebih otomatis, guru dapat mulai mengenalkan *reading* dan *writing* yang dilaksanakan secara interaktif. Oleh karena itu, *My Next Words* dikembangkan dengan model yang mengawali pengenalan bahasa secara kontekstual. Melalui bahasa pengantar yang sesuai, guru diharapkan mampu menarik perhatian peserta didik pada setiap aktivitas di tahap-tahap awal pembelajaran. Kemudian, diikuti dengan praktik terbimbing agar peserta didik tumbuh kepercayaan dirinya, dan berlatih menggunakan bahasa Inggris secara lebih bebas. Agar guru mampu menyelenggarakan proses pembelajaran yang interaktif tersebut, selain kemampuan berbahasa lisan yang cukup, guru membutuhkan materi ajar yang membantunya untuk memampukan peserta didik berinteraksi. Oleh sebab itu, bahan ajar yang kami kemas dalam *My Next Words* banyak memberikan lembar-lembar kerja (*worksheet*) sebagai alat interaksi bagi peserta didik. Selain itu, bahan ajar yang kami buat tersebut memiliki topik yang selalu berada pada konteks situasi, selain mengenalkan peserta didik kepada berbagai pola bahasa sederhana sebagai pilihan.

Buku *My Next Words* menggunakan asas daur ulang dalam pengenalan konsep bahasa. Berbagai kosa kata diulang-ulang dan ditambahkan tingkat kesulitannya secara bertahap agar materi bahasa yang dipelajari tersimpan dalam long-term memory. Agar pembelajaran terjadi secara interaktif penggunaan *gestures and actions* oleh guru mutlak diperlukan. *My Next Words* merupakan solusi pengajaran bahasa Inggris di tingkat Sekolah Dasar.

Itje Chodijah
Konsultan Penulis dan Penyunting

Prakata

Alhamdulillah, segenap puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan karunia dan kesempatan kepada kita semua. Kami mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah memberi dukungan baik materi maupun motivasi serta fasilitas sehingga kami dapat menyelesaikan buku *My Next Words*.

Penulisan buku ini disusun berdasarkan kurikulum yang dibuat oleh *English for Young Learners Community (EYLC)* Sidoarjo, yaitu sebuah kelompok kerja guru bahasa Inggris SD/MI Muhammadiyah se-Sidoarjo. Tujuan utama dari penulisan buku ini adalah memberikan buku pegangan peserta didik yang dapat digunakan dalam seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran bahasa Inggris di dalam kelas. Pembelajaran yang menitikberatkan pada kegiatan mendengar dan berbicara akan memotivasi dan menumbuhkan rasa percaya diri dalam menggunakan bahasa Inggris di kehidupan sehari-hari. Buku ini juga disusun berdasarkan tingkat perkembangan, karakter dan lingkungan anak.

Buku *My Next Words* ini menyajikan materi pembelajaran yang sederhana agar peserta didik mampu berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Inggris sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan mereka dalam berkomunikasi. Agar kemahiran berbahasa sebagai alat komunikasi dapat diwujudkan dalam kegiatan belajar sehari-hari dan berkelanjutan, guru diharapkan menggunakan bahasa Inggris dalam rangkaian kegiatan pembelajaran di dalam dan di luar kelas sehingga anak dapat menggunakan bahasa tersebut dalam konteks kehidupannya sehari-hari.

Semoga buku ini dapat bermanfaat dan menjadi wacana baru bagi para guru Bahasa Inggris dalam upaya peningkatan kualitas peserta didik yang siap menghadapi perkembangan global. Kami berharap saran yang membangun dapat diberikan oleh pemerhati dan pendidik terutama dalam bidang bahasa Inggris demi penyempurnaan buku ini.

EYLC Team
Penulis

Tentang EYLC Team

English for Young Learners Community (EYLC) SD/MI Muhammadiyah Sidoarjo adalah kelompok kerja guru Bahasa Inggris. Tim ini terbentuk di awal tahun 2010 karena dilatarbelakangi banyaknya masalah pembelajaran bahasa Inggris di tingkat dasar, mulai dari metode pembelajaran bahasa itu sendiri hingga materi ajar.

Tim ini dibentuk dengan tujuan memperbaiki pembelajaran bahasa Inggris di tingkat dasar, diawali dengan membuat kurikulum yang sesuai dengan perkembangan anak, kontekstual, dan menyenangkan. Oleh sebab itu, empat kemahiran berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis disusun secara integratif dalam kurikulum tersebut.

Dengan pendekatan pembelajaran presentasi, praktik, dan produksi (3P), peserta didik dapat belajar secara terarah dan terukur. Di bawah bimbingan Ibu Itje Chodijah, kurikulum ini sudah kami terapkan selama setahun, dan telah memperlihatkan hasil yang memuaskan. Peserta didik menjadi aktif mengikuti kegiatan pembelajaran yang dirancang, guru dapat memantau perkembangan pesertadidik dengan terarah. Sebagai tindak lanjut dari kurikulum pembelajaran bahasa Inggris yang efektif tersebut, kami memunculkan sebuah ide untuk membuat buku bahasa Inggris yang diberi judul *My Next Words*.

Dengan terbitnya buku *My Next Words* ini diharapkan dapat memberi manfaat dan kemudahan dalam mengajarkan bahasa Inggris kepada peserta didik di tingkat dasar. Tentunya tidak ada yang sempurna dari keseluruhan isi buku ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun tetap kami harapkan untuk kesempurnaan buku ini di masa mendatang.

Framework

Semester 1

Unit	Objectives	Language Focus
1 I studied last night, but my sister didn't	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to say past activities. Students are able to identify past activities. 	What did you do yesterday? studied, watched, cooked, called, listened, played, danced, washed, talked, looked, visited, kicked, wrote, slept, read, went.
2 We went to a museum last week	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to use adverb of time for past activities. Students are able to use adverb of time to make sentences about past activities. 	entered, walked, bought, met, brought, drank, gave, ran
3 I was in Bali last week	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to use was/were for past activities. Students are able to identify sentence using was/were. 	was, were, tired, happy, thirsty, cold, hungry, sleepy, when, what, how
4 How did Cici feel yesterday?	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to use was/were in relation to feelings. Students are able to make sentences using was/were in relation to feelings. 	What did you feel? was, were, happy, sad, angry, sick, alone, hungry, thirsty, worried, cold, sleepy
5 What did you do yesterday?	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to make WH question for past activities. Students are able to answer WH question for past activities. 	What did you do yesterday? last week, last night, who, what, where, when, how
6 My friend's experience	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to talk about their past activities. Students are able to respond to their experiences in past activities. 	What did she do? drove, took picture, prepared lunch, played, looked for, had lunch, bought, visited

Semester 2

Unit	Objectives	Language Focus
7 I will go to Bromo	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to identify future activities from <i>thr</i> use of <i>will</i>. Students are able to talk about future activities using <i>will</i>. 	I will go to Bromo What will you do tomorrow?
8 I will go to Dufan	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to use <i>will</i> for family activities. Students are able to talk about family activities using <i>will</i>. 	what, how, where play, draw, write, drink, fry, water, wash, drive, paint, buy
9 I will study at junior high school next year	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to use adverb of time for future activities. Students are able to write a short paragraph using adverb of time. 	I will study ... next year. Tomorrow, tonight, this evening, next week
10 I want to be a pilot	<ul style="list-style-type: none"> Students are able talk about their dream in the future. Students are able to ask her friends about their dream. 	What do you want to be? teacher, pilot, policeman, nurse, architect, doctor, chef, sailor, farmer, singer, hospital, field, office
11 My dream	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to write their dreams. Students are able to write a short paragraph about their dream. 	I want to be a teacher. I will work in the school. hospital, office restaurant, school, rice field

Kata Pengantar	iii
Prakata	iv
About EYLC Team	vi
Framework	vii
Contents	ix
Items for Activity	xi
Flashcard	81

CONTENTS

1 >>>
I studied last night,
but my sister didn't
1 - 10



2 >>>
We went to the museum
last week
11 - 18



3 >>>
I was in Bali
last week
19 - 25



4 >>>
How did Cici feel
yesterday?
26 - 33



5 >>>
What did you do
yesterday?
34 - 39



6 >>>
My friend's
experience
40 - 45





<<<
46 - 52



<<<
53 - 60



<<<
61 - 66



<<<
67 - 74



<<<
75 - 79

7
I will go to Bromo

8
I will go to Dufan

9
I will study at
junior high school
next year

10
I want to be a pilot

11
My dream

Daftar Pustaka 95
Profil Penyadur 97
Profil Penelaah 99

Profil Ilustrator 103
Profil Editor 105
Profil Desainer 106

Items for activities

(Istilah Kegiatan)

- 1. *Let's ask***
Pada kegiatan ***Let's ask*** peserta didik bertanya pada beberapa teman tentang topik tertentu.
- 2. *Let's ask our family***
Dalam kegiatan ***Let's ask our family***, peserta didik melakukan survei sederhana dalam keluarga dan kemudian mencatat hasil survei tersebut di buku siswa.
- 3. *Let's arrange the words***
Dalam kegiatan ***Let's arrange the words***, peserta didik mengamati kata-kata acak untuk kemudian dirangkai menjadi kalimat yang tepat.
- 4. *Let's draw***
Dalam kegiatan ***Let's draw***, peserta didik menggambar benda tertentu sesuai dengan tema yang sedang dipelajari.
- 5. *Let's play***
Dalam kegiatan ***Let's play***, peserta didik bermain dalam kelompok untuk menguatkan konsep yang sudah dipelajari.
- 6. *Let's read***
Dalam kegiatan ***Let's read***, guru mengajak peserta didik untuk membaca teks percakapan.
- 7. *Let's say***
Dalam kegiatan ***Let's say***, guru mengajak peserta didik untuk mengucapkan kata atau kalimat dengan tepat.
- 8. *Let's sing***
Dalam kegiatan ***Let's sing***, guru mengajak peserta didik bernyanyi bersama untuk mengingat konsep yang telah dipelajari.
- 9. *Let's write***
Dalam kegiatan ***Let's write***, guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar dan menuliskan kata atau kalimat yang tepat.

- 10. Listen and answer**
Dalam kegiatan **Listen and answer**, guru menceritakan sebuah cerita. Peserta didik kemudian menjawab pertanyaan berdasarkan cerita yang didengar.
- 11. Listen and circle**
Dalam kegiatan **Listen and circle**, peserta didik mendengarkan instruksi guru kemudian melingkari gambar, kata, atau kalimat yang tepat.
- 12. Listen to the story**
Dalam kegiatan **Listen to the story**, guru mengajak peserta didik mendengarkan cerita, mendiskusikannya, dan menjawab pertanyaan sesuai dengan isi cerita.
- 13. Look and answer**
Dalam kegiatan **Look and answer**, guru mengajak peserta didik melihat gambar atau membaca bacaan untuk menjawab pertanyaan.
- 14. Look and match**
Dalam kegiatan **Look and match**, guru mengajak peserta didik melihat dan mencocokkan gambar dengan kata atau kalimat.
- 15. Look and say**
Dalam kegiatan **Look and say**, guru mengajak peserta didik memperhatikan gambar, kemudian memperhatikan guru mengucapkan kata atau kalimat dan menirukannya.
- 16. Look and write**
Dalam aktivitas **Look and write**, guru mengajak peserta didik melihat dan menuliskan kata atau kalimat.
- 17. My new words**
Dalam kegiatan **My new words**, guru melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingatkan kembali konsep yang telah dipelajari oleh peserta didik.
- 18. Point and say**
Dalam kegiatan **Point and say**, guru mengajak peserta didik untuk menunjuk gambar benda atau aktivitas dan melafalkan nama benda atau aktivitas yang ditunjukkan.
- 19. Read and answer**
Dalam kegiatan, **Read and answer**, peserta didik membaca atau mengamati gambar dan menjawab pertanyaan pada lembar kerja atau buku siswa.

An illustration of four children and a tiger in a park. In the background, there are two green trees with pink fruit, a blue sky with white clouds, and a small green bird. In the foreground, a yellow and orange striped tiger is sitting on a green hill. The children are standing on the hill. The names of the children are written in blue text next to them.

Made

Joshua

Cici

Aisyah

Kimi

...the first of these is the fact that the ...

...the second of these is the fact that the ...

...the third of these is the fact that the ...

...the fourth of these is the fact that the ...

...the fifth of these is the fact that the ...

...the sixth of these is the fact that the ...

...the seventh of these is the fact that the ...

...the eighth of these is the fact that the ...

...the ninth of these is the fact that the ...

...the tenth of these is the fact that the ...

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
Teacher's Book - My Next Words Grade 6
Penulis : EYLC Team
Penyadur : Fajar Rosyidah, Elya Bahadiq
ISBN : 978-602-244-752-8 (jil.6)

UNIT 1

I studied last night, but my sister didn't



Capaian Pembelajaran

Menyimak – Berbicara

Peserta didik mampu menggunakan kalimat dalam bahasa Inggris dengan pola tertentu untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka dapat mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi, dan meminta izin. Mereka mampu menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi, berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya mengenai arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.

Membaca – Memirsa

Peserta didik mampu memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari, memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi, dan kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka dapat membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana, dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.

Menulis – Mempresentasikan

Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar, seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.

Tujuan Pembelajaran Unit 1:

Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi dan mengucapkan kata kerja bentuk lampau (***past activity***).

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman , bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Kebhinekaan global
- Mandiri
- Kreatif

Prosedur Kegiatan

● Listen to the story

- Peserta didik mampu menyimak cerita mengenai kegiatan di waktu lampau.
- Peserta didik mampu menjawab pertanyaan guru yang berhubungan dengan isi cerita.

1. Guru menyampaikan materi belajar mengenai kata kerja dalam bentuk lampau.
Contoh pernyataan guru:
"Students, we are going to learn about past activities."
2. Guru meminta peserta didik untuk membuka buku dan mengamati gambar berseri pada buku siswa halaman 2.
Contoh instruksi: **"Please, open your book to page 2 and look at the pictures."**
3. Guru menanyakan gambar pada halaman 2.
Guru: "What can you see in the picture?"
Peserta didik: "Trees, a sun, a cat, a rabbit."
Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab sesuai kemampuannya.
Guru: "Do you want to listen to the story?"
4. Guru membacakan cerita dari gambar berseri tersebut.
Contoh pernyataan guru: **"Students, are you ready to listen to the story?"**

Risty Played Ball in the Garden

One day, Risti walked around the garden.
She sang a song." La la la li li li..."
In the middle of garden, she met Kimi, the cat.
"Hi Kimi," said Risti to Kimi.
"Miaw.. Hi Risti. What are you doing, here?" Kimi asked.
"I'm walking around the garden," Risti said.
"How about playing ball with me? Would you?," Kimi asked.
"OK. Let's play ball," Risti replied.
Finally, Kimi and Risti played ball together. They looked very happy.

5. Guru bertanya tentang isi cerita dan peserta didik menjawab.
Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
"What did Risti do in the garden?"
Who did Risti meet in the garden?
What did Risty and Kimi do in the garden?

● Look and say

- Peserta didik mampu melafalkan kata kerja lampau dengan benar.
- Peserta didik mampu membedakan penulisan kata kerja lampau dan kata kerja bentuk pertama.

1. Guru meminta peserta didik menutup buku.
2. Guru menunjukkan gambar aktivitas pada halaman 3 dan 4 menggunakan kartu.
3. Guru menanyakan gambar aktivitas pada gambar.

Contoh:

Guru: **“What did she do? / What did he do? / What did they do?”**

Peserta didik: **“study, read, wash”** (peserta didik dibiarkan menjawab sesuai kemampuannya).

4. Guru menulis jawaban peserta didik yang sesuai gambar di papan tulis.

Guru menuliskan bentuk lampau dari kata kerja yang telah disebutkan peserta didik dengan memberikan keterangan waktu, contoh:

study, watch, cook, call, listen, play, dance and wash, talk, look, visit, kick, sleep, write, read and go

lalu diubah menjadi:

studied, watched, cooked, called, listened, played, danced and washed, talked, looked, visited, kicked, slept, wrote, read and went (yesterday, last week, last month, two days ago).

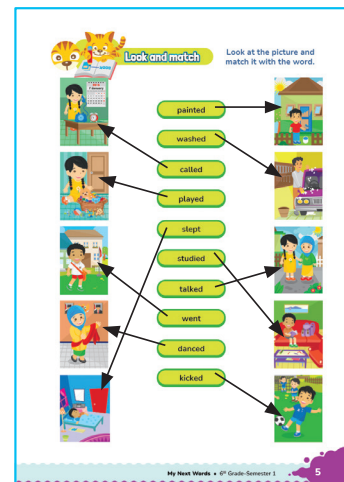
5. Guru memberi contoh melafalkan kata kerja bentuk pertama dan bentuk lampau yang dituliskannya di papan tulis.
6. Guru menanyakan pada peserta didik perbedaan kegiatan di masa kini dan masa lampau di papan tulis.

Contoh pertanyaan: **“are the activities different?” “What are the differences?”**

7. Guru membantu peserta didik mengidentifikasi perbedaan kegiatan di masa kini dan kegiatan di waktu lampau.
8. Guru meminta peserta didik membuka halaman 3 dan 4 dan melafalkan kata kerja bentuk lampau secara individu dan bersama-sama beberapa kali.

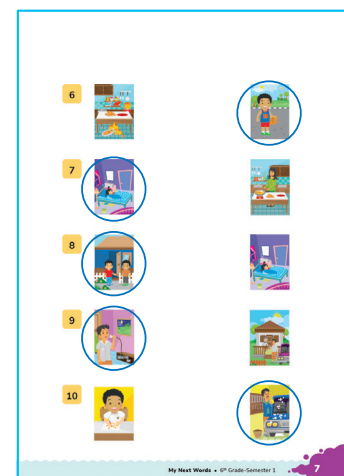
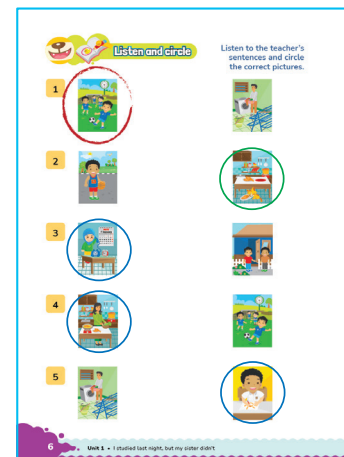
● Look and match

- Peserta didik mampu menjodohkan gambar aktivitas dan kata kerja bentuk lampau dengan tepat.
1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar dan kata kerja pada halaman 5. Contoh instruksi :
“Open your book to page 5, please.”
“Draw a line to match the picture to the word.”
 2. Peserta didik mencocokkan gambar dan kata kerja yang tepat dengan membuat garis penghubung.



● Listen and circle

- Peserta didik mampu mendengarkan instruksi guru dengan baik.
 - Peserta didik mampu merespon instruksi guru dengan cara melingkari gambar sesuai dengan kalimat yang diucapkan guru.
1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar aktivitas pada halaman 6 dan 7 buku siswa. Contoh instruksi guru:
“Open your book to page 6 and 7, please. Look at the activities in the pictures.”
 2. Guru memberi instruksi pada peserta didik untuk mendengarkan kalimat yang akan dibacakan. Contoh nomor 1, instruksi guru untuk peserta didik: **“I am going to read a sentence, listen to me carefully and circle the correct picture.”**
 3. Peserta didik melingkari gambar dengan tepat sesuai kalimat yang diucapkan guru.



Contoh kalimat pada masing-masing nomor:

1. **Made kicked the ball yesterday.**
2. **Kimi ate a plate of fish last night**
3. **Aisyah called her mom two days ago.**
4. **Bu Neneng cooked in the kitchen yesterday.**
5. **Joshua drew a sun yesterday morning.**
6. **Joshua wanted to play basketball last Sunday.**
7. **Lili slept well last night.**
8. **Made talked to Joshua last week.**
9. **Pak Udin sang a song yesterday in the living room.**
10. **Pak Johannes washed his car this morning.**

● Look and write

- Peserta didik mampu mengisi kalimat rumpang dengan kata kerja bentuk lampau yang tepat sesuai gambar.

1. Guru meminta peserta didik untuk melihat buku siswa pada 8 dan 9. Contoh instruksi: **“Open your book to page 8 and 9, please. Look at the activities in the pictures.”**

2. Guru memberikan instruksi agar peserta didik menuliskan aktivitas di waktu lampau sesuai gambar. Contoh pada nomor 1, instruksi guru: **“Write the correct past activity from the picture.”**

3. Peserta didik mengisi kalimat rumpang dengan menggunakan kata kerja bentuk lampau yang tepat sesuai gambar.

Kunci jawaban halaman 8-9 (Look and write)

1. Cooked
2. Played
3. Washed
4. Painted
5. Studied
6. Wrote
7. Read
8. Slept
9. Called
10. Washed

● Let's sing

- Peserta didik berkelompok mampu menyanyikan lagu dengan nada musik rap.
- Peserta didik mampu menyanyikan lagu bersama kelompok di depan kelas.

1. Guru memberikan contoh cara menyanyikan lagu *what did you do yesterday* dengan nada rap. Lagu ini berada di halaman 10.
2. Lagu ini bisa dibawakan dengan improvisasi nada dan lirik.
3. Guru mengelompokkan peserta didik dan meminta peserta didik membuat kreasi lagu pada halaman 10. Contoh instruksi: **“Make a group of 5 students and create your own song.”**
4. Guru mengajak peserta didik bernyanyi bersama.

• Let’s play

- Peserta didik mampu membuat pertanyaan dan jawaban dengan memainkan kartu bergambar secara berpasangan.

1. Guru menunjukkan kartu bergambar yang bergambar kegiatan di waktu lampau kepada peserta didik dan mengajak peserta didik bermain sebuah permainan. Contoh pertanyaan guru: **“Do you want to play game? Look at the example, and learn how to play the game.”**

2. Guru menunjuk satu peserta didik dan memberi contoh cara bertanya secara bergantian menggunakan kartu bergambar. Contoh:

Guru: **“What did you do last night?”**

Peserta didik: **“I wrote a story last night”.**

3. Guru meminta peserta didik untuk berpasangan dan mengambil kartu bergambar untuk bertanya. Contoh instruksi:

“Go find a friend..”

“I’ll give you the cards. Then, ask your friend.”

“You may exchange your cards with another group.”

4. Pesertadidikberpasanganmengambilkartu bergambar bergantian. Peserta didik A bertanya, dan peserta didik B menjawab. Kegiatan ini dilakukan secara bergantian.

Kartu bergambar bisa dibuat sendiri sesuai kreasi guru. Contoh gambar kartu bergambar:



● Let's ask

- Peserta didik mampu membuat kalimat pertanyaan dengan menggunakan kata kerja lampau.
 - Peserta didik mampu menjawab pertanyaan temannya dengan menuliskan pada tabel.
1. Guru meminta peserta didik untuk berpasangan. Contoh instruksi: ***"Please find a friend."***
 2. Guru menunjuk dua peserta didik untuk memberi contoh cara saling bertanya dan menuliskan jawaban pada halaman 11. Contoh:
Guru: ***"What did you do last night?"***
Peserta didik: ***"I washed some clothes"***.
"I read a book".
"I went to a mall".
"I watched TV".
"I slept on the bed".
 3. Guru meminta dua peserta didik tersebut menuliskan jawabannya pada papan tulis seperti yang terdapat ***pada halaman 11***.
 4. Guru mengajak peserta didik melihat halaman 11 buku siswa. Contoh instruksi: ***"Open your book to page 11, please."***
 5. Guru meminta peserta didik untuk saling bertanya dan menuliskan jawabannya pada halaman 11 buku siswa. Contoh instruksi: ***"Listen to your friend's question. Then, write your answer on page 11."***

● Pairwork

- Peserta didik mampu bertanya jawab secara berpasangan.
1. Guru meminta peserta didik untuk berpasangan.
Contoh instruksi: ***"Go find a friend."***
 2. Guru meminta peserta didik untuk saling bertanya tentang aktivitas mereka kemarin. Contoh instruksi: ***"Ask your friend about her/his activity yesterday."***
 3. Guru bertanya pada beberapa peserta didik untuk mengetahui hasil dialog mereka dengan pasangannya.
Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
Guru : ***"What did Shinta do yesterday?"***
Peserta didik : ***She visited her grandmother yesterday.***

- **Let's ask**

- Peserta didik mampu membuat pertanyaan dengan menggunakan kata kerja bentuk lampau.
 - Peserta didik melakukan tanya jawab dengan teman sekelas.
 - Peserta didik mampu menuliskan hasil wawancara pada tabel.
1. Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melakukan tanya jawab berdasarkan aktivitas pada halaman 13.
Contoh instruksi: **"Boys and girls, now you are going to ask your friends."**
 2. Guru memberi contoh tabel halaman 12 di papan tulis dan menunjuk 2 orang peserta didik ke depan kelas.
 3. Guru memberikan instruksi pada peserta didik yang ditunjuk untuk bertanya pada temannya dan menuliskan jawaban temannya pada tabel di papan tulis. Contoh instruksi: **"Ask your friend this question, 'What did you do yesterday?' Then write the answer on the board."**
 4. Guru mengajak peserta didik melihat buku siswa halaman 12.
 5. Guru memberikan instruksi pada peserta didik untuk melakukan tanya jawab dengan teman.
Contoh instruksi guru pada peserta didik:
"Find five friends and ask them this question, 'What did you do yesterday?'"
Then write their answers on page 12.
 6. Peserta didik mewawancarai teman sekelas dan menuliskan laporan pada tabel di halaman 12 buku siswa.

- **My new words**

- Peserta didik mampu melafalkan kembali kata kerja bentuk lampau dengan pengucapan yang tepat.

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengulang kembali melafalkan seluruh kosakata baru yang dipelajari pada Unit 1.

Contoh Rubrik Penilaian

Buku siswa halaman: 12

Indikator: Peserta didik mampu bertanya dan menjawab pertanyaan tentang kegiatan di waktu lampau menggunakan kalimat tanya: "What did you do yesterday?"

Aspek								
Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan		
1	2	3	1	2	3	1	2	3
Jeda lama dalam berkomunikasi	Sedikit jeda dalam berkomunikasi	Berkomunikasi tanpa jeda yang lama	Kesulitan Berkomunikasi	Sedikit kesulitan Berkomunikasi	Berkomunikasi dengan baik	Kesulitan melafalkan	Sedikit kesulitan melafalkan	Lancar melafalkan

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

Peserta didik membaca kembali materi dalam Unit 1 dan mencari kata kerja lampau lainnya untuk diingat dan digunakan dalam berbicara ataupun menulis.

Remedial

Peserta didik yang belum memahami materi dalam Unit 1 diberikan penjelasan tambahan terkait materi yang belum dipahami berikut latihan soal tambahan.

Refleksi

Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini.

UNIT 2

We went to a museum last week



Capaian Pembelajaran

Menyimak – Berbicara

Peserta didik mampu menggunakan kalimat dalam bahasa Inggris dengan pola tertentu untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka dapat mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi, dan meminta izin. Mereka mampu menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi, berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya mengenai arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.

Membaca – Memirsa

Peserta didik mampu memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari, memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi, dan kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka dapat membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana, dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.

Menulis – Mempresentasikan

Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar, seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.

Tujuan Pembelajaran Unit 2:

Pada pembelajaran ini peserta didik mampu menggunakan kata keterangan waktu dalam kalimat bentuk lampau (**Simple Past**).

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman , bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Kebhinekaan global
- Mandiri
- Kreatif

Prosedur Kegiatan

• Listen to the story

- Peserta didik mampu menyimak cerita yang menggunakan kata kerja bentuk lampau.
- Peserta didik mampu menjawab pertanyaan guru yang berhubungan dengan isi cerita.

1. Guru menyampaikan materi belajar pada bab ini tentang kata kerja (*verba*) untuk kegiatan di waktu lampau.
Contoh instruksi: **"Students, we are going to learn about past activities."**
2. Guru meminta peserta didik untuk melihat dan mengamati gambar berseri pada buku siswa halaman 15.
3. Contoh instruksi: **"Please open your book to page 15 and look at the pictures."**
3. Guru menanyakan gambar pada halaman 15.
Guru : "What can you see in the picture?"
Peserta didik: "a house, a sun, a cat." (peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab sesuai kemampuannya).
Guru: "Do you want to listen to a story?"
4. Guru membacakan cerita dari gambar berseri tersebut. Contoh pernyataan guru: **"Now, are you ready to listen to a story?"**

Kimi went to museum

"Last week, Kimi visited a museum. He met his friends there. They entered the museum at ten o'clock. They walked around and saw many old things. In the midday, they felt hungry. They went to a canteen near the museum. They ate some fish for lunch. They looked very happy".

5. Guru bertanya tentang isi cerita dan peserta didik menjawab.
Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
"What did Kimi do last week?"
"Did Kimi visit a museum?"
"When did Kimi visit the museum?"
"What did Kimi do at the museum?"
"Were they happy visiting the museum?"

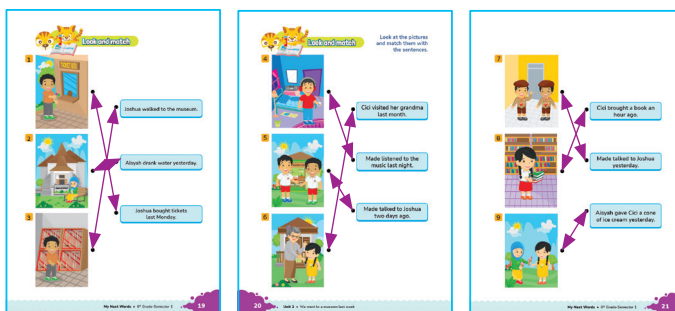
● **Look and say**

- Peserta didik mampu melafalkan kata kerja bentuk dengan benar.
1. Guru meminta peserta didik membuka halaman 16 dan 17 dan mengamati kegiatan di waktu lampau pada halaman tersebut.
Contoh instruksi: **"Open your book to 16 and 17, then look at the pictures."**

2. Guru memberi contoh cara melafalkan kata kerja yang digunakan pada *kegiatan di waktu lampau pada halaman 16 dan 17; entered, walked, bought, went, met, talked, visited, brought, drank, gave, ran*, dan peserta didik menirukan pelafalan dengan benar.
3. Guru menunjukkan kartu bergambar dan meminta peserta didik menyebutkan kegiatan di waktu lampau yang sesuai.
Contoh instruksi: **“I show you a card and say the past activities.”**
4. Guru menunjuk peserta didik secara acak untuk maju ke depan kelas dan menunjukkan kartu bergambar pada temannya, peserta didik yang lain menyebutkan kegiatan di waktu lampau yang sesuai.
Contoh instruksi: **“Amir, show your friends a card and your friends will say the past activities.”**

● Look and match

- Peserta didik mampu menjodohkan gambar aktivitas dan kalimat bentuk lampau dengan tepat.
1. Guru meminta peserta didik membuka dan mengamati gambar pada halaman 19, 20 dan 21. Contoh instruksi: **“We are going to do exercise on page 19, 20, 21. Open your book, please.”**
 2. Guru memberikan contoh dengan membaca kalimat yang terdapat pada halaman 19, 20, 21 dan kemudian ditirukan oleh peserta didik untuk membantu pemahaman. Contoh instruksi: **“Read the sentences on page 19, 20, 21 after me.”**
 3. Guru menginstruksikan agar peserta didik mencocokkan gambar dan kata kerja yang tepat dengan membuat garis penghubung.
Contoh instruksi guru: **“Draw a line from the picture to the correct sentence.”**



● Look and write

- Peserta didik mampu mengisi kalimat rumpang dengan kata kerja bentuk lampau yang tepat sesuai gambar.
- Peserta didik mampu mengurutkan kata acak menjadi kalimat yang tepat.

1. Guru meminta peserta didik membuka dan mengamati gambar dan kata kerja pada halaman 22 dan 23.

Contoh instruksi: **“We are going to do the exercise on page 22 and 23. Open your book, please.”**

2. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar pada halaman 22 dan 23.

Contoh instruksi: **“Look at the picture on page 22 and 23.”**

3. Guru memberi pertanyaan berhubungan dengan gambar pada halaman 22. Contoh pertanyaan:

“What can you see in the picture?”

“Who are in the picture?”

“Where are they?”

“What did Cici/ Aisyah/ Joshua/ Made/Kimi do?”

4. Guru memberi instruksi pada peserta didik untuk melengkapi kalimat pada halaman 22. Contoh instruksi: **“Complete the sentences with the correct words.”**

5. Guru dan peserta didik mendiskusikan jawaban peserta didik pada halaman 22 buku siswa.

6. Guru menulis contoh kata-kata acak tentang gambar pada halaman 23 dan mengajak peserta didik untuk menyusun dengan benar.

Contoh: Read – and- the- book- Cici- Aisyah.

Contoh instruksi: **“Is this a correct sentence? Let’s make a correct sentence.”**

7. Guru menginstruksikan agar peserta didik menyusun kata-kata acak pada halaman 24.

Kunci jawaban halaman 22 (Look and write)

1. read
2. talked
3. borrowed / brought a book
4. brought some books /
brought three books
5. ran (ran in the library)

Contoh instruksi: **“Open your book to to page 24, arrange the words correctly.**

- **Read and answer**

- Peserta didik mampu merespon/menjawab pertanyaan guru.
- Peserta didik dapat bertanya jawab dengan teman menggunakan kartu bergambar.

**Kunci jawaban
(Let's arrange the words)**

1. Cici and Aisyah were in the palyground last week.
2. Cici read a comic book last night.
3. Aisyah was reading in the classroom yesterday.
4. Kimi was under the tree.
5. The playground was clean.

1. Guru memberi peserta didik kartu bergambar dan meminta peserta didik untuk berpasangan. Contoh instruksi: **“Are you ready to play a game using these cards? Now, find a friend.”**

2. Guru meminta peserta didik mengamati gambar kartu bergambar masing-masing.

Contoh instruksi: **“Look at the picture in your flash card.”**

3. Guru memberi contoh pada peserta didik cara bertanya dan menjawab dengan menggunakan keterangan waktu yang menunjukkan kegiatan di waktu lampau.

Contoh pertanyaan dan jawaban:

Guru: **“When did you buy this book?”**

Peserta didik: **“I bought this book yesterday.”**

4. Peserta didik berpasangan melakukan tanya jawab dengan media kartu bergambar seperti contoh yang diberikan guru.

5. Peserta didik dapat bertukar kartu dengan pasangan yang lain. Contoh instruksi: **“You may exchange your card with another group.”**

Kartu bergambar bisa dibuat sesuai kreasi guru
Contoh gambar:



● Read and answer

- Peserta didik mampu merespon/menjawab pertanyaan guru.
 - Peserta didik dapat bertanya jawab dengan teman menggunakan kartu bergambar.
1. Guru mengajak peserta didik melihat teks di halaman 26 buku siswa. Contoh instruksi: **“Boys, girls we are going to read a story. Please open your book to page 26.”**
 2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin temannya membaca teks dengan lantang.
 3. Guru meminta peserta didik yang lain untuk mengikuti bacaan peserta didik yang ditunjuk. Kegiatan ini dapat diulang beberapa kali. Contoh instruksi: **“Read the text after ... (nama peserta didik)/ your friend.”**
 4. Guru dan peserta didik mendiskusikan pelafalan yang belum benar dari pembacaan teks.
 5. Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk membaca dan memahami teks secara mandiri. Contoh instruksi: **“Read the text by your self.”**
 6. Guru meminta peserta didik menjawab soal latihan sesuai dengan isi teks. Contoh instruksi: **“After reading the text, write write the correct answer on page 26.”**

Kunci jawaban (Read and answer)

1. Last Monday Cici went to the library.
2. on monday
3. some books.
4. a book.
5. because she likes dancing.

● My new words

- Peserta didik mampu melafalkan kembali kata kerja lampau dengan pengucapan yang tepat.

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengulang kembali melafalkan seluruh kosa kata baru yang dipelajari pada Unit 2.

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

Peserta didik membaca kembali materi dalam Unit 2 dan membuat kalimat tentang kegiatan yang sudah dilakukan atau terjadi di waktu lampau.

Remedial

Peserta didik yang belum memahami materi dalam Unit 2 diberikan penjelasan tambahan terkait materi yang belum dipahami berikut latihan soal tambahan.

Refleksi

Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Poin penting apa yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini.

UNIT 3

I was in Bali last week



Capaian Pembelajaran

Menyimak – Berbicara

Peserta didik mampu menggunakan kalimat dalam bahasa Inggris dengan pola tertentu untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka dapat mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi, dan meminta izin. Mereka mampu menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi, berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya mengenai arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.

Membaca – Memirsa

Peserta didik mampu memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami pelajar. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.

Menulis – Mempresentasikan

Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar, seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.

Tujuan Pembelajaran Unit 3:

Pada pembelajaran ini peserta didik mampu berbicara dengan menggunakan kata **“was/were”** pada kalimat bentuk lampau (***past tense***).

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Kebhinekaan global
- Mandiri
- Kreatif

Prosedur Kegiatan

● Look and say

- Peserta didik mampu membaca kalimat dengan pelafalan yang benar.
- Peserta didik memahami aturan penggunaan **was** dan **were** dalam kalimat.

1. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa mereka akan mempelajari penggunaan **was** dan **were** dalam kalimat.
Contoh pernyataan guru: **"Students, we are going to learn how to use was or were in a sentence."**
2. Guru meminta peserta didik membuka halaman 29 dan 30 dan mengamati gambar pada halaman tersebut.
Contoh instruksi: **"Open your book on page 29 and 30. Then look at the picture."**
3. Guru memberi contoh dengan membaca kalimat pada halaman 29 dan 30 dan meminta peserta didik untuk mengikuti.
Contoh instruksi: **"Read the sentences on page 29 and 30 after me."**
4. Guru bertanya kepada peserta didik mengenai **was** and **were** pada kalimat yang telah dibaca.
Contoh pertanyaan: **"Do you find was and were in the sentences? What is the difference?"**
5. Guru memberi penguatan penggunaan subjek yang tepat untuk **was** dan **were**.
6. Guru mengajak peserta didik untuk mengidentifikasi dengan bertanya pada mereka tentang kata setelah **was** dan **were**.
Contoh:
Guru: **"What is the word after was or were on page 29"** (sampai halaman 30 gambar terakhir).
Peserta didik: **"at the garden, at the kitchen, in living room, at the garage, at dining room."**
Guru: (guru memandu peserta didik untuk mengklasifikasi sebagai keterangan tempat) **All the words you say after was/were are adverbs of places.**
Peserta didik: **Sunday, a week ago, Saturday.**
Guru: (guru memandu peserta didik untuk mengklasifikasi sebagai keterangan waktu) **All the words you say after was/ were are adverbs of time.**
Peserta didik: **tired, happy, thirsty, hungry, cold, sleepy.**
Guru: (guru memandu peserta didik untuk mengklasifikasi sebagai keterangan waktu) **All the words you say after was/were are adjectives to express feelings.**
7. Guru meminta peserta didik membuat kelompok yang terdiri dari 3 orang. Contoh instruksi: **"Make a group of three students."**

8. Guru meminta setiap kelompok berdiskusi dan membagi tugas kepada setiap orang dalam kelompok untuk menuliskan 1 kalimat menggunakan **was** dan **were** dengan kata keterangan **place, time,** dan **feeling**. Contoh instuksi: **“Each student in your group has to write one sentence words that indicate place, time or feeling after was or were.”**
9. Guru memberi waktu pada setiap kelompok untuk membacakan tulisannya dan memberikan balikan pada setiap kelompok. Kegiatan dapat diulang dengan bertukar tugas dalam satu kelompok.

● Look and match

- Peserta didik mampu menjodohkan gambar aktivitas dan kalimat bentuk lampau beserta penggunaan **was were** dengan tepat.
1. Guru meminta peserta didik membuka halaman 31, 32 dan 33 lalu mencocokkan gambar dengan kalimat yang tepat. Contoh instruksi guru: **“Open your book on page 31, 32, and 33, then draw a line from the picture to the correct sentence.”**
 2. Peserta didik mencocokkan gambar dengan kalimat yang tepat pada halaman 31, 32, 33 dengan membuat garis penghubung.
 3. Guru dan peserta didik mendiskusikan hasil kerja peserta didik pada halaman 31, 32 dan 33.

The image shows three pages from a textbook, each with a 'Look and match' exercise. The exercises consist of numbered pictures and corresponding sentences, with lines drawn to connect them.

Page 31:

- Picture 1: A woman in a kitchen.
- Picture 2: Two boys in a playground.
- Picture 3: A boy in a library.
- Sentences:
 - Bu Niluh was in the kitchen last night.
 - Joshua and Made were in the playground yesterday.
 - Joshua was in the library last Sunday.

Page 32:

- Picture 4: A woman and a child in a living room.
- Picture 5: A boy on a roof.
- Picture 6: Two boys in a boat.
- Sentences:
 - Aisyah and Cici were in the living room last night.
 - Kimi was on the roof yesterday afternoon.
 - Ujang and Cici were in Surabaya last week.

Page 33:

- Picture 7: A family at home.
- Picture 8: A woman at a market.
- Picture 9: A man at an office.
- Sentences:
 - Cici and her family were at home last Sunday.
 - Cici's mother was in the market last week.
 - Made's father was at the office last night.

• Let's ask

- Peserta didik mampu membuat pertanyaan dengan menggunakan **was** dan **were**.
 - Peserta didik melakukan tanya jawab dengan teman sekelas.
 - Peserta didik mampu menuliskan hasil wawancara pada sebuah tabel.
1. Guru menunjuk beberapa peserta didik secara bergantian untuk menjawab pertanyaan tentang penggunaan **was** atau **were** dengan tema *last holiday*. Contoh:
Guru: **"Where were you last holiday?"**
Peserta didik: **"I was in Bandung last holiday."**
 2. Guru memberikan contoh cara bertanya dan menjawab dengan menunjuk sepasang peserta didik untuk melakukan tanya jawab.
Guru: **"..... and (nama peserta didik) come forward to give an example on how to have a conversation about past activities."**
Peserta didik 1: **"Where were you last holiday?"**
Peserta didik 2: **"I was in Surabaya last holiday."**
 3. Guru memberikan instruksi pada peserta didik untuk melakukan survei seperti yang dicontohkan.
Contoh instruksi guru untuk peserta didik: **"Find five friends and ask them this question, Where were you last holiday? Then write their answers on page 34."**
 4. Peserta didik melakukan survei teman sekelas dan menuliskan laporan pada tabel di halaman 34 pada buku siswa.

• Look and answer

- Peserta didik mampu memahami kegiatan pada gambar berseri.
 - Peserta didik mampu menjawab pertanyaan berdasarkan gambar.
1. Guru meminta peserta didik membuka dan mengamati halaman 35. Contoh instruksi guru: **"Open your book to page 35 and look at the picture."**

Kunci jawaban (Look and Answer)

1. He went to Jakarta.
2. He went to Jakarta by plane.
3. He bought a jacket and a meal.
4. Yes, he did.
5. He ate fried rice.

2. Guru memberi pertanyaan berhubungan dengan gambar.
Contoh pertanyaan:
“What can you see in the picture?”
“Who is in the picture?”
“What did he do?”
3. Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan pada halaman 35. Contoh instruksi: **“Read the questions on page 35 and write your answers.”**
4. Peserta didik menjawab pertanyaan pada halaman 35 buku siswa.

● Let's say

- Peserta didik mampu membuat kalimat pertanyaan dalam bentuk lampau.
 - Peserta didik melakukan tanya jawab dengan teman sekelas.
 - Peserta didik mampu menuliskan hasil wawancara pada sebuah tabel.
1. Guru menunjuk sepasang peserta didik untuk bertanya jawab menggunakan kata tanya. Contoh:
Guru: **“..... and (nama peserta didik) come forward to give an example on how to have a conversation about past activities.”**
Peserta didik 1: **“What did your mother do yesterday?”**
Peserta didik 2: **“She washed the plate yesterday”.**
 2. Guru menugaskan pada peserta didik untuk mengadakan survei pada anggota keluarganya tentang kegiatan mereka pada bulan yang lalu.
Contoh instruksi: **“Ask you five family members about what they did last month, then write their answers on page 36.”**
 3. Peserta didik melaporkan hasil survei secara tertulis pada tabel di buku siswa halaman 36.

● My new words

- Peserta didik mampu melafalkan kembali kata kerja lampau dengan pengucapan yang tepat.

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengulang kembali melafalkan seluruh kosa kata baru yang dipelajari pada Unit 3.

Contoh Rubrik Penilaian

Buku siswa halaman: 34

Indikator: Peserta didik mampu bertanya pada teman tentang kegiatan di waktu lampau dengan menggunakan kalimat tanya: **"Where were you last holiday?"**

Aspek								
Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan		
1	2	3	1	2	3	1	2	3
Jeda lama dalam berkomunikasi	Sedikit jeda dalam berkomunikasi	Berkomunikasi tanpa jeda yang lama	Kesulitan berkomunikasi	Sedikit kesulitan berkomunikasi	Berkomunikasi dengan baik	Kesulitan melafalkan	Sedikit kesulitan melafalkan	Lancar melafalkan

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

Peserta didik membaca kembali materi dalam Unit 3 dan membuat kalimat dengan menggunakan **was** dan **were**.

Remedial

Peserta didik yang belum memahami materi dalam Unit 3 diberikan penjelasan tambahan terkait materi yang belum dipahami, khususnya mengenai penggunaan **was** dan **were**, berikut latihan soal tambahan.

Refleksi

Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini.

UNIT 4

How did Cici feel yesterday?



Capaian Pembelajaran (Fase C)

Menyimak – Berbicara

Peserta didik mampu menggunakan kalimat dalam bahasa Inggris dengan pola tertentu untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka dapat mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi, dan meminta izin. Mereka mampu menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi, berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya mengenai arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.

Membaca – Memirsa

Peserta didik mampu memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari, memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi, dan kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka dapat membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana, dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.

Menulis – Mempresentasikan

Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar, seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.

Tujuan Pembelajaran Unit 4:

Pada pembelajaran ini peserta didik mampu berbicara menggunakan kata **was/were** untuk mengungkapkan perasaan pada kalimat bentuk lampau (**past tense**).

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Kebhinekaan global
- Mandiri
- Kreatif

Prosedur Kegiatan

• Listen to the story

- Peserta didik mampu menyimak cerita mengenai peristiwa di waktu lampau.
- Peserta didik mampu menjawab pertanyaan guru yang berhubungan dengan isi cerita.

1. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa mereka akan mempelajari penggunaan **was** dan **were** untuk mengekspresikan feeling dalam kalimat bentuk lampau. Contoh kalimat: **“Everyone, we are going to learn how to use was and were to show some feelings in past tense.”**
2. Guru meminta peserta didik membuka dan mengamati halaman 39. Contoh instruksi: **“Open your book to page 39 and look at the picture.”**
3. Guru memberi pertanyaan berhubungan dengan gambar berseri. Contoh pertanyaan:
“What can you see in the pictures?”
“Who is in the pictures?”
“Where was she?”
“What did she do?”
“How did she feel?”
4. Guru bercerita di depan kelas.

Looking for Kimi

“I have a story for you. Look at the picture. She is Cici, and she has a cat. Her name is Kimi. Kimi is cute. But yesterday morning, Cici lost her cat. She was confused. She tried to find it everywhere, in the house and yard. “Kimi... Kimi, where are you?” she said. But she couldn’t find her. She decided to walk along the street. She was very tired, so she stopped at the public garden. She sat on the grass sadly. A few moments later, she saw something moving among the flowers. She was curious, so she decided to check it. When she came near the flower bed....hop! Kimi jumped at her. She felt so lucky and happy as she brought her cat home.

5. Guru memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan cerita pada peserta didik. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
“Who is in the pictures?”
“Where was she?”
“What happened to Cici?”
“What did she do?”
“How did she feel when she lost her cat?”
“How did she feel when she found her cat?”

● Look and say

- Peserta didik mampu membaca kalimat dengan pelafalan dengan tepat.
 - Peserta didik memahami penggunaan **was/were** dengan kata sifat.
 - Peserta didik memahami bagaimana menggunakan keterangan waktu.
1. Guru menunjukkan beberapa gambar ekspresi perasaan dan memberikan pertanyaan pada peserta didik. Contoh pertanyaan: **"How did she feel?"**
 2. Guru meminta peserta didik halaman 40 dan 41 buku siswa. Contoh instruksi: **"Please open your book to page 40 and 41."**
 3. Guru menunjuk 1 peserta didik untuk memberi contoh membaca kalimat pada halaman 40 dan 41 diikuti peserta didik lainnya. Contoh intruksi: **"... (nama peserta didik), read page 40 and 41, students repeat after ... (nama peserta didik lainnya)."**
 4. Guru mengajak peserta didik untuk mengidentifikasi dengan bertanya pada peserta didik tentang kata dalam kalimat tersebut setelah **was** dan **were**. Contoh:
Guru: **"What is the word after was or were on page 40 -41 (sampai halaman 41 pada gambar terakhir)."**
Peserta didik: **"happy, sad, thirsty, angry, alone, cold, hungry, worry, sleepy."**
Guru: (guru memandu peserta didik untuk mengklasifikasi sebagai keterangan waktu) **"All the words after was/were are adjective to express feeling."**
Guru: **"Are there any words that express time?"**
Peserta didik: **"Yes, there are: yesterday, last night, an hour ago, last night."**
 5. Guru memperkenalkan penggunaan **was** dan **were** untuk menunjukkan ekspresi perasaan dan keterangan waktu peristiwa di waktu lampau.
 6. Guru memberi contoh penggunaan **was** dan **were** untuk mengekspresikan perasaan dan keterangan waktu dengan bermain peran/*role play*.
Contoh:
Satu peserta didik maju kedepan kelas mengekspresikan perasaannya dengan menunjukkan mimik muka khawatir. Guru membuat pernyataan **"She was worried to be alone at home last night."**

7. Guru meminta peserta didik berpasangan untuk bermain peran dan membuat kalimat dengan menggunakan **was/were** dengan ujaran perasaan dan keterangan waktu.
Contoh instruksi: **“Find a friend to show your feeling and make a sentence”**.

- **Let’s ask**

- Peserta didik melakukan tanya jawab tentang perasaan.
 - Peserta didik mampu menuliskan hasil wawancara dengan mencentang tabel.
1. Guru menunjuk satu peserta didik untuk memberi contoh bertanya menggunakan kalimat pada halaman 42.
Contoh:
Guru: **“How did you feel yesterday?”**
Peserta didik: **“I was happy yesterday.”**
 2. Guru memberikan instruksi pada peserta didik untuk melakukan survei seperti yang dicontohkan.
Contoh instruksi: **“Find five friends and ask them the question on page 42. Then write their answers on page 43.”**
 3. Peserta didik melakukan wawancara dengan teman sekelas dan menuliskan laporan hasil pada tabel di halaman 43 buku siswa.
 4. Peserta didik mendapat tugas mewawancarai orang tua dan anggota keluarga tentang apa yang mereka rasakan kemarin. Proses wawancara didokumentasikan dalam bentuk video/foto, bisa dikumpulkan melalui WhatsApp, Google Drive, atau diunggah melalui kanal YouTube.

- **Let’s draw**

- Peserta didik mampu menggambarkan perasaannya pada kotak yang tersedia.
1. Guru bertanya kepada seluruh peserta didik di kelas tentang perasaan.
Contoh pertanyaan: **“How did you feel last night?”**
 2. Guru menunjuk 1 peserta didik dan meminta peserta didik tersebut bertanya padanya, **“How did you feel last night ma’am/sir?”**

3. Guru merespon dengan menggambar ekspresi perasaannya di papan tulis dan menulis kalimat tentang perasaan tersebut.
4. Guru meminta peserta didik menggambarkan perasaannya di lembar kerja peserta didik halaman 44 buku siswa dan menuliskan kalimat yang sesuai dengan gambar. Contoh intruksi: **“Draw your feeling on page 44 and write a sentence to show it.”**

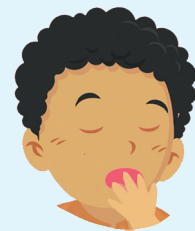
- **Let’s arrange the words**

- Peserta didik mampu merangkai kata acak menjadi kalimat.
 1. Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan diajak untuk menyusun kata acak. Contoh instruksi: **“Now, we are going to arrange some words to make a correct sentence”.**
 2. Guru menampilkan PowerPoint yang berisi kata yang acak dari satu kalimat. Contoh intruksi: **“Look at the words. Do they make a correct sentence?”**
 3. Guru menunjuk peserta didik untuk menyusun kata-kata tersebut menjadi kalimat yang tepat.
Contoh instruksi: **“Arrange the words to make a correct sentence.”**
Kegiatan ini dapat diulang sampai peserta didik mengerti.
 4. Guru meminta peserta didik menyusun kata acak pada halaman 44 dan 45 buku siswa.
Contoh instruksi: **“Open your book to page 44 and 45. Then, arrange the words to make a correct sentence.”**
 5. Guru dan peserta didik mendiskusikan hasil kerja peserta didik.

- **Let’s play**

- Peserta didik mampu bertanya jawab dengan menggunakan kartu bergambar.
 1. Guru meminta peserta didik untuk membuat kelompok yang terdiri dari 5 peserta didik.
Contoh instruksi: **“Find 5 friends to play the game.”**

Contoh gambar
pada kartu
bergambar:



- Guru meminta peserta didik untuk saling bertanya dengan teman sekelompoknya menggunakan kartu bergambar.
Contoh instruksi: **“Ask your friend about hiis/her feelings yesterday or last week.”**
- Peserta didik saling bertanya tentang perasaannya sesuai gambar pada kartu bergambar yang diambil.

● My new words

- Peserta didik mampu melafalkan kembali kata kerja bentuk lampau dengan pengucapan yang tepat.

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengulang kembali melafalkan seluruh kosakata baru yang dipelajari pada Unit 4.

Contoh Rubrik Penilaian

Buku siswa halaman: 43

Indikator: Bertanya pada teman tentang apa yang dirasakan, menggunakan kalimat tanya: **“How did you feel yesterday?”**

Aspek								
Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan		
1	2	3	1	2	3	1	2	3
Jeda lama dalam berkomunikasi	Sedikit jeda dalam berkomunikasi	Berkomunikasi tanpa jeda yang lama	Kesulitan berkomunikasi	Sedikit kesulitan berkomunikasi	Berkomunikasi dengan baik	Kesulitan melafalkan	Sedikit kesulitan melafalkan	Lancar melafalkan

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

Peserta didik membaca kembali materi dalam Unit 4, khususnya mengenai kata sifat yang menyatakan perasaan, dan melakukan tanya jawab dengan teman mengenai apa yang mereka rasakan dalam peristiwa di waktu lampau.

Remedial

Peserta didik yang belum memahami materi dalam Unit 4 diberikan penjelasan tambahan terkait materi yang belum dipahami berikut latihan soal tambahan, khususnya kata-kata sifat mengenai perasaan.

Refleksi

Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini.

UNIT 5

What did you do yesterday?



Capaian Pembelajaran (Fase C)

Menyimak – Berbicara

Peserta didik mampu menggunakan kalimat dalam bahasa Inggris dengan pola tertentu untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka dapat mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi, dan meminta izin. Mereka mampu menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi, berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya mengenai arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.

Membaca – Memirsa

Peserta didik mampu memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari, memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi, dan kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka dapat membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana, dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.

Menulis – Mempresentasikan

Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar, seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.

Tujuan Pembelajaran Unit 5:

Pada pembelajaran ini peserta didik mampu menjawab dan membuat pertanyaan menggunakan 5 kata tanya (**what, who, why, when, where, how**) mengenai peristiwa di waktu lampau (**past tense**).

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Kebhinekaan global
- Mandiri
- Kreatif

Prosedur Kegiatan

● Look and answer

- Peserta didik mampu memahami gambar.
 - Peserta didik mampu menjawab pertanyaan berdasarkan gambar.
1. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa mereka akan mempelajari penggunaan kata tanya **what, who, why, when, where**

dan **did** dalam kalimat bentuk lampau. Contoh kalimat: **“Students, we are going to learn how to use question words in a past activity sentence.”**

2. Guru menampilkan gambar kegiatan menggunakan *power point*, dan meminta peserta didik untuk mengamati gambar.

Contoh instruksi: **“Look at the pictures.”**

3. Guru bertanya dengan menggunakan kata tanya **what, who, why, when, where, how** dan **did** yang tertulis pada *power point* dan menunjuk peserta didik untuk menuliskan jawaban pada papan tulis.

Contoh:

“Who is in the picture?”

“What did Aisyah do last week?”

“Where did she buy the fruits?”

“When did Aisyah buy the fruits?”

“Why did Aisyah buy the fruits?”

“How many fruits did Aisyah buy?”

“Did Aisyah buy the fruits?”

4. Guru meminta peserta didik untuk membaca bersama – sama pertanyaan dan jawaban di *power point* dan papan tulis.

Contoh instruksi: **“Read the questions and answers together.”**

5. Guru meminta peserta didik membuka halaman 48 and 49, mengamati gambar dan menjawab pertanyaan.

Contoh instruksi: **“Open page 48 and 49, look at the picture and write your answer.”**

6. Guru dan peserta didik mendiskusikan hasil kerja peserta didik.

**Kunci jawaban
(Look and answer)**

1. She went to the garden.
2. She rode a bicycle last Sunday.
3. No, she did not.
4. No, she did not.
5. There were four trees.
6. There was one bird.

**Kunci jawaban
(Look and answer)**

1. His father.
2. He went fishing near the river.
3. His father painted the scenery/ view.
4. Yes, he did.
5. No, he did not.
6. He got one fish.

- **Look and say**

- Peserta didik mampu melakukan tanya jawab dengan menggunakan 5 kata tanya (**what, who, why, when, where, how**) berdasarkan kartu bergambar.

1. Guru memberikan kartu bergambar seperti pada halaman 50 kepada 2 peserta didik yang ditunjuk dan meminta peserta didik tersebut memberikan contoh untuk bertanya jawab.

Contoh instruksi: **“... and ... (nama peserta didik) please come forward to show an example for your friends.”**

2. Peserta didik berpasangan saling menanya dan menjawab sesuai kartu bergambar.

Contoh kartu bergambar:



Gambar 1.5 Pura Besakih

Sumber: Pusat Data dan Teknologi Informasi
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
(Tim Dokumentasi, 2011)



Gambar 2.5 Alun-Alun Kota Batu

Sumber: Protokol dan Komunikasi Pimpinan
Humas Setda Kota Batu
(@rizki_asz, 2020)

3. Guru memberikan contoh cara bertanya menggunakan kartu bergambar.

Contoh pertanyaan:

“Where did you go last week?”

“When did you go?”

“How did you go there?”

“Why did you go there?”

“With whom did you go there?”/ “Who went there with you?”

4. Guru meminta peserta didik untuk berpasangan/ berkelompok dan membagikan kartu bergambar tentang tempat-tempat wisata kepada peserta didik.

Contoh instruksi: **“Find 2 friends and make a group.”**

5. Guru meminta peserta didik untuk saling bertanya jawab sesuai dengan kartu bergambar yang didapatkannya menggunakan kata tanya **what, who, why, when, where, how** dan **did** seperti contoh yang diberikan.

Contoh instruksi:

“Please ask your friend and answer the question based on the card you got.”

● Read and answer

- Peserta didik mampu membaca teks dengan pelafalan dan intonasi yang tepat.
- Peserta didik mampu menjawab pertanyaan sesuai teks.

1. Guru meminta satu peserta didik untuk membaca teks dengan nyaring pada halaman 51 buku siswa diikuti oleh seluruh peserta didik.

Contoh instruksi: **“Open your book to page 51 please, and read after.... .. (nama peserta didik).”**

2. Guru meminta peserta didik untuk berpasangan dan membaca teks dengan bergantian serta saling membetulkan bacaan. **Contoh instruksi: “Find a friend to read the text. Ask your friend to listen to your reading, then you have to listen to her/his reading, too.”**

3. Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan teks.

Contoh intruksi: **“Please read the question and answer based on the story.”**

4. Gurudanpesertadidikmendiskusikan hasil kerja peserta didik.

Kunci jawaban (Read and answer)

1. Made
2. By train
3. A basket of fruits and a bunch of flowers
4. Yes, he did
5. Very happy

● My new words

- Peserta didik mampu melafalkan kembali kata tanya **what, who, why, when, where**, dan **how** dengan pengucapan yang tepat.

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk kembali melafalkan seluruh kosakata baru yang dipelajari pada Unit 5.

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

Peserta didik membaca kembali materi dalam Unit 5 dan melakukan tanya jawab bersama teman dengan menggunakan gambar.

Remedial

Peserta didik yang belum memahami materi dalam Unit 5 diberikan penjelasan tambahan terkait materi yang belum dipahami berikut latihan soal tambahan yang menggunakan gambar.

Refleksi

Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Tuliskan kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini.

UNIT 6

My friend's experience



Capaian Pembelajaran (Fase C)

Menyimak – Berbicara

Peserta didik mampu menggunakan kalimat dalam bahasa Inggris dengan pola tertentu untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka dapat mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi, dan meminta izin. Mereka mampu menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi, berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya mengenai arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.

Membaca – Memirsa

Peserta didik mampu memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari, memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi, dan kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka dapat membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana, dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.

Menulis – Mempresentasikan

Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar, seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.

Tujuan Pembelajaran Unit 6:

Pada pembelajaran ini peserta didik mampu berbicara dan menceritakan pengalamannya dalam bentuk kalimat lampau (***past tense***).

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Kebhinekaan global
- Mandiri
- Kreatif

Prosedur Kegiatan

• Look and say

- Peserta didik mampu membaca kalimat dengan pelafalan yang benar.
1. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa mereka akan mempelajari kalimat.
Contoh kalimat: ***“Today we are going to learn how to use past tense in a sentence.”***

2. Guru meminta peserta didik membuka buku halaman 53 dan bertanya jawab dengan peserta didik.

Contoh:

Guru: **"Please open page 53."**

"Last Sunday Aisyah went to the beach."

"Did Aisyah go with her mom and dad?"

Peserta didik: **"Yes"**

Guru: **"What did Aisyah do there?"**

Peserta didik: **"She took a picture."**

3. Guru meminta peserta didik membuka halaman 54 dan 55.
Contoh instruksi: **"Please open your book to page 53-54."**
4. Guru menunjuk 1 peserta didik member contoh membaca halaman 54 -55 diikuti oleh seluruh peserta didik.
Contoh instruksi: **"... (nama peserta didik) please read page 53-54, and all of you repeat after ... (nama peserta didik)."**
5. Guru memberi contoh cara melafalkan kata kerja yang digunakan dalam bentuk lampau (**drove, took, prepared, looked for, had lunch and bought**) dan peserta didik menirukan pelafalan dengan benar.
6. Guru membagikan kartu bergambar pada halaman 53-54 kepada peserta didik agar saling bergantian meembuat kalimat dalam bentuk lampau.
7. Contoh instruksi: **"Show the picture to your friend, and another student will say the activity in past form.."** (kegiatan dapat diulang dengan saling bertukar kartu antar peserta didik).

● Look and read

- Peserta didik mampu mempraktekan dialog secara bergantian.
1. Guru meminta peserta didik untuk membuka halaman 56 dan membaca percakapan pada halaman tersebut.
 2. Guru meminta peserta didik untuk berpasangan dan melakukan percakapan pada halaman 56.
Contoh instruksi: **"Find a friend and do the conversation on page 56."**
Kegiatan dapat di ulang dengan peserta didik berganti pasangan dengan teman yang lain.

• Read and answer

- Peserta didik mampu membaca teks dengan pelafalan dan intonasi yang tepat.
- Peserta didik mampu menjawab pertanyaan sesuai teks.

1. Guru meminta peserta didik membuka halaman 57 dan membaca nyaring dengan bergantian membaca setiap kalimat. Contoh instruksi: **“Please open your book to page 57, and read the text. Listen carefully as your friend is reading the text.”**
2. Guru bertanya kepada peserta didik apakah ada kosakata yang tidak dipahami. Contoh pertanyaan: **“Do you find any difficult word?”**
3. Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan pada halaman 57. Contoh instruksi: **“Answer the questions on page 57.”**
4. Guru dan peserta didik mendiskusikan hasil kerja peserta didik.

• Read and answer

- Peserta didik mampu membaca teks dengan pelafalan dan intonasi yang benar.
- Peserta didik mampu memahami isi teks.

Kunci jawaban (Read and answer)

1. Cici
2. They went to the school library.
3. They went to the library yesterday.
4. They borrowed some books.
5. She read a science book.
6. Cici read a comic book.
7. No, they were not.
8. They were in the library for two hours.
9. They went home at twelve o'clock.
10. Yes, they were.

Kunci jawaban (Read and answer)

1. Aisyah.
2. She got up and pray shubuh.
3. She washed her bike in the garage.
4. She had breakfast at eight o'clock.
5. She went to the supermarket.
6. She went to the market with her mom.
7. by motorcycle.
8. She watched TV.
9. with her family
10. Yes, it was.

- Peserta didik mampu menyusun gambar berseri sesuai dengan isi teks.
1. Guru menunjukkan kartu bergambar yang terdiri dari kalimat pada teks pada halaman 59.
Contoh pernyataan: ***"I have some flashcard, and we are going to arrange the sentence in the cards."***
 2. Guru meminta peserta didik berkelompok yang terdiri dari 3 orang dan mengamati gambar pada halaman 58.
Contoh: ***"Find 3 friends and look at the pictures on page 58."***
 3. Guru meminta peserta didik untuk mengurutkan kartu bergambar sesuai gambar 58 dan teks pada halaman 59.
Contoh instruksi: ***"Arrange the flashcards based on the text on page 59."***
 4. Guru meminta peserta didik untuk membaca nyaring hasil susunan kartu bergambar.
Contoh instruksi: ***"Read the arrangement of your flashcards."***
 5. Guru meminta peserta didik mengamati dan menjawab pertanyaan pada halaman 58 dan 59.
Contoh instruksi: ***"Answer the questions on page 59."***
 6. Guru dan peserta didik mendiskusikan hasil kerja peserta didik.

Dalam buku guru ini diberikan contoh kartu bergambar untuk dapat digunakan di kelas..

• My new words

- Peserta didik mampu melafalkan kembali kosakata dengan pengucapan yang tepat.

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk kembali melafalkan seluruh kosakata baru yang dipelajari pada Unit 6.

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

Peserta didik membaca kembali materi dalam Unit 6 dan melakukan tanya jawab dengan teman menggunakan kalimat tanya yang menggunakan *wh-questions*.

Remedial

Peserta didik yang belum memahami materi dalam Unit 6 diberikan penjelasan tambahan terkait materi yang belum dipahami berikut latihan soal tambahan mengenai kalimat tanya yang menggunakan *wh-questions*.

Refleksi

Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini.

UNIT 7

I will go to Bromo



Capaian Pembelajaran (Fase C)

Menyimak – Berbicara

Peserta didik mampu menggunakan kalimat dalam bahasa Inggris dengan pola tertentu untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka dapat mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi, dan meminta izin. Mereka mampu menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi, berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya mengenai arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.

Membaca – Memirsa

Peserta didik mampu memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari, memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi, dan kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka dapat membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana, dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.

Menulis – Mempresentasikan

Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar, seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.

Tujuan Pembelajaran Unit 7:

Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi dan mengungkapkan kegiatan di masa yang akan datang (**future activity**).

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Kebhinekaan global
- Mandiri
- Kreatif

Prosedur Kegiatan

● Look and say

- Peserta didik mampu melafalkan kata dengan benar.
1. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa mereka akan mempelajari kalimat mengenai kegiatan di masa yang akan datang (**future tense**).
Contoh kalimat: **“Everyone, we are going to learn how to use ‘will’ to express future activities in sentences.”**

2. Guru menunjukkan kartu bergambar (bergambar anak bermain sepak bola) kepada satu peserta didik yang ditunjuk untuk menggunakan **will** dalam kalimat.

Contoh:

Guru: **"What will he do?"**

Peserta didik: **"He will play foot ball."**

Guru: **"What will you do after school?"**

Peserta didik: **"I will watch TV."** (kegiatan dapat diulang antara guru dengan peserta didik yang lain).

3. Guru membagikan kartu bergambar yang bertema **future activity** pada halaman 64 -65 pada peserta didik.
4. Guru meminta peserta didik untuk ke depan kelas dan menunjuk temannya agar menjawab pertanyaannya.

Contoh:

Peserta didik 1: **"What will you do?"**

Peserta didik 2: sambil menunjukkan kartu bergambar yang didapat peserta didik 2 menjawab **"I will dance."** (kegiatan dapat diulang dengan bergantian menukar kartu bergambar pada peserta didik yang lain).

5. Guru meminta peserta didik membuka halaman 64 -65 dan membaca lantang bersama-sama.

Contoh instruksi: **"Open page 64 and 65 and read aloud together."**

6. Guru meminta peserta didik bergantian membaca ungkapan secara bergantian.

● Let's read

- Peserta didik mampu mempraktikkan percakapan dengan pelafalan dan intonasi yang benar.

1. Guru menunjukkan tayangan gambar halaman 66.

Contoh instruksi: **"I have a picture here. Look at it."**

2. Guru menunjuk dua peserta didik untuk memberi contoh melakukan percakapan di depan kelas.

Contoh instruksi: **"Iman and Budi, come forward, please. Act out the conversation in the book."**

3. Guru meminta peserta didik mempraktekkan percakapan tersebut dengan teman sebangku. Contoh instruksi: **"You can do the conversation with your friend next to you."** Kegiatan ini dapat diulang dengan cara peserta didik berganti pasangan.

• Let's ask

- Peserta didik mampu melakukan wawancara dengan teman sekelas.
 - Peserta didik mampu menuliskan hasil wawancara dalam bentuk kalimat yang menggunakan **future tense**.
1. Guru menunjuk satu peserta didik untuk memberi contoh bertanya jawab menggunakan kalimat pada halaman 67. Contoh:
Guru: **"What will you do tonight?"**
Peserta didik: **"I will study math."**
 2. Guru memberi contoh cara menuliskan hasil wawancara seperti halaman 67 di papan tulis.
 3. Guru memberikan instruksi pada peserta didik untuk melakukan tanya jawab seperti yang dicontohkan.
Contoh instruksi: **"Find five friends and ask them the same question. Then, write and report their answers on page 67."**

• Look and write

- Peserta didik mampu menuliskan jawaban sesuai dengan gambar.
1. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk menulis tentang rencana kegiatan di waktu yang akan datang sesuai dengan gambar pada halaman 68-69.
Contoh instruksi:
"Look at the picture and identify what they will do. Write down the correct answers."
 2. Peserta didik menuliskan kata kerja dalam bentuk **future tense** sesuai dengan gambar pada halaman 68-69.

Kunci jawaban (Look and write)

1. will call
2. will kick
3. will paint
4. will study
5. will cook
6. will watch
7. will listen
8. will play
9. will talk
10. will play

• Look and write

- Peserta didik mampu mengamati gambar aktivitas sehari-hari.
- Peserta didik mampu meneruskan kalimat berdasarkan gambar.

1. Guru menunjukkan gambar Made dan Joshua bermain bola di halaman sekolah pada halaman 70 dan meminta satu peserta didik untuk membaca kalimat contoh pada halaman tersebut. Contoh instruksi: **“Read the sentence about the first picture.”**
2. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk menuliskan tentang kegiatan di waktu yang akan datang sesuai dengan gambar pada halaman 70 - 71.
Contoh instruksi:
“Open the book to page 70-71, and look at the picture. Then, write the correct sentence on the book.”
3. Peserta didik menuliskan tentang kegiatan di waktu yang akan datang sesuai dengan gambar pada halaman 70-71.

● **Let’s ask our families**

- Peserta didik mampu melakukan wawancara dengan anggota keluarga.
 - Peserta didik mampu menuliskan hasil wawancara pada tabel.
1. Guru meminta peserta didik membuka halaman 72 dan memberi penjelasan mengenai proyek penugasan untuk melakukan survei terhadap anggota keluarga.
Contoh instruksi:
“Now, go to page 72., You have to ask your family members about their plan for next Sunday.” Use this question “What will you do next Sunday?”
 2. Guru meminta peserta didik menuliskan hasil survei mereka pada halaman 72. Contoh instruksi: **“Write down their answers on page 72.”**
 3. Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan menyampaikan hasil surveinya di depan kelas.
Contoh istruksi: **“You will read their answers in front of the class in the next meeting.”**

● **My new words**

- Peserta didik mampu melafalkan kembali kosakata dengan pengucapan yang tepat.

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengulang kembali melafalkan seluruh kosakata baru yang dipelajari pada Unit 7.

Contoh Rubrik Penilaian Speaking

Buku siswa halaman : 67

Indikator : Peserta didik mampu bertanya pada teman tentang apa yang akan dilakukan, menggunakan kalimat tanya : **“What will you do tonight?”**

Aspek								
Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan		
1	2	3	1	2	3	1	2	3
Jeda lama dalam berkomunikasi	Sedikit jeda dalam berkomunikasi	Berkomunikasi tanpa jeda yang lama	Kesulitan berkomunikasi	Sedikit kesulitan berkomunikasi	Berkomunikasi dengan baik	Kesulitan melafalkan	Sedikit kesulitan melafalkan	Lancar melafalkan

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

Peserta didik membaca kembali materi dalam Unit 7 dan menggunakan kata kerja lain dengan kata bantu **will** untuk menyatakan kegiatan yang akan dilakukan.

Remedial

Peserta didik yang belum memahami materi dalam Unit 7 diberikan penjelasan tambahan terkait materi yang belum dipahami berikut latihan soal tambahan mengenai penggunaan kata bantu **will**.

Refleksi

Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini.

UNIT 8

I will go to Dufan



Capaian Pembelajaran (Fase C)

Menyimak – Berbicara

Peserta didik mampu menggunakan kalimat dalam bahasa Inggris dengan pola tertentu untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka dapat mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi, dan meminta izin. Mereka mampu menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi, berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya mengenai arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.

Membaca – Memirsa

Peserta didik mampu memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari, memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi, dan kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka dapat membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana, dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.

Menulis – Mempresentasikan

Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar, seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.

Tujuan Pembelajaran Unit 8:

Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengenal dan mengucapkan kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan anggota keluarga dengan menggunakan kata bantu **will**.

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Kebhinekaan global
- Mandiri
- Kreatif

Prosedur Kegiatan

• Listen and answer

- Peserta didik mampu mendengarkan cerita yang diceritakan guru.
 - Peserta didik mampu menjawab pertanyaan sesuai cerita.
1. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa mereka akan mempelajari bagaimana membuat kalimat yang menyatakan kegiatan di waktu yang akan datang.

Contoh kalimat: **“Students, we are going to learn how to use will in a sentence to express future activity or plan.”**

2. Guru meminta peserta didik membuka buku halaman 75 dan bertanya jawab dengan peserta didik tentang gambar berseri pada halaman tersebut.

Contoh:

Guru: “What can you see in the picture on page 75?”

“Who are in the picture?”

“Where will they go?”

“Do you want to listen to the story?”

3. Guru bercerita dan peserta didik mendengarkan cerita guru dan mengerjakan latihan (halaman 75).

Cici will go to Dufan

Cici and her classmates will go to Dufan. They will leave at seven o'clock tomorrow morning by bus. The trip will take two hours. At nine, they will get there. Cici and Aisyah will buy the entrance tickets. Aisyah plans to ride bombom car. While Joshua and his friend will ride a roler coaster. Made is going to ride on a banana boat with his friend at the beach. They will have a nice holiday.

4. Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan pada halaman 75.

Contoh instruksi: **“Now answer the questions based the story and pictures on page 75.”**

5. Guru dan peserta didik mendiskusikan hasil kerja peserta didik.

Kunci jawaban (Listen and write)

1. Dufan
2. They will go to Dufan by bus.
3. They will buy some tickets.
4. She will play bom-bom car.
5. They will ride the rooler coster.
6. He will ride a banana boat.

● Look and say

- Peserta didik mampu membaca kalimat dengan pelafalan dan intonasi yang tepat.
1. Guru menunjukkan sebuah gambar pada tayangan di depan kelas dan bertanya **“What will she do tomorrow?”** Peserta didik kemudian menjawab pertanyaan guru.
Guru memberikan instruksi kembali: **“Now open page 76-78 and look at the pictures.”**
 2. Guru memberikan contoh membaca kalimat sesuai gambar pada halaman 76-78.
Contoh instruksi guru:
“Alright, now it is your turn to read the next sentence.”
 3. Peserta didik bergantian diminta membaca kalimat yang ada pada halaman 76-78. Contoh instruksi: **“Budi, read the sentences on page 76.”**

● Look and write

- Peserta didik mampu menjawab pertanyaan guru dengan menggunakan bantuan kartu bergambar.
 - Peserta didik dapat memahami dan menuliskan kata kerja sesuai gambar.
1. Guru memberi contoh dengan menunjukkan kartu bergambar kepada satu peserta didik untuk membuat kalimat menggunakan **will**.
Contoh:
Guru: **“What will she do?”**
Peserta didik: **“She will make a call.”**
 2. Guru membagikan beberapa kartu kepada peserta didik dan meminta peserta didik tersebut bertanya pada temannya untuk menjawab seperti contoh.
Contoh instruksi: **“I will give you a card. Use it to ask your friend.”**
 3. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk membuka halaman 79–80 dan menuliskan kata yang sesuai dengan gambar.

Kunci jawaban (Look and write)

1. will call
2. will watch
3. will cook
4. will study
5. will paint
6. will play
7. will drive
8. will wash

Contoh instruksi: **“Open page 79-80, look at the pictures, and write the correct answers.”**

4. Peserta didik menuliskan kata kerja yang sesuai dengan gambar pada buku siswa halaman 79-80.

● Let's play

- Peserta didik mampu membuat kalimat berdasarkan kartu bergambar.
1. Guru mengajak peserta didik untuk bermain *game*.
Contoh instruksi: **“Do you want to play a game?”**
 2. Guru memberikan contoh cara bertanya menggunakan kartu bergambar dengan menunjuk satu peserta didik.
Contoh pertanyaan:
Guru: “What will he do?”
Peserta didik: “He will watch his favorite movie.”
 3. Guru meminta peserta didik untuk berkelompok dan membagikan kartu bergambar tentang kegiatan di waktu yang akan datang kepada peserta didik.
Contoh instruksi: **“Find some and make a group of five.”**
 4. Guru meminta peserta didik bergantian mengambil kartu bergambar yang disediakan. Contoh instruksi: **“Now, take turn, chose a card and ask your friend a question.”**

● Let's ask

- Peserta didik mampu melakukan wawancara.
 - Peserta didik mampu menuliskan hasil wawancara dalam kalimat.
1. Guru menunjuk satu peserta didik untuk memberi contoh bertanya menggunakan kalimat pada halaman 82. Contoh:
Guru: **“What's your plan next week?”**
Peserta didik: **“I will go to Surabaya.”**
 2. Guru memberikan instruksi pada peserta didik untuk melakukan survei seperti yang dicontohkan.
Contoh instruksi: **“Find five friends and ask their plans for next week. Then write their answers on page 83.”**

3. Peserta didik melakukan aktivitas survei, mewawancarai teman sekelas, dan menuliskan laporan hasil pada tabel di halaman 83 buku siswa.
4. Peserta didik diberikan tugas untuk membuat rencana liburan bersama keluarga sesuai contoh yang ada pada halaman 83.

• Let's write

- Peserta didik mampu membuat kalimat yang menyatakan rencana kegiatan di waktu yang akan datang sesuai dengan gambar dan kata kerja yang disediakan.

1. Guru meminta peserta didik untuk membuka halaman 84 dan bertanya tentang kegiatan yang dilakukan oleh tokoh di dalam gambar.

Contoh:

Guru: **"Let see."**

"What will grandfather do?"

Peserta didik: **"He will drink a cup of coffee."**

2. Guru meminta peserta didik menulis kalimat yang tepat menggunakan kata yang tersedia pada halaman 84 sesuai dengan gambar.

Contoh instruksi: **"Use the words in the box on page 84 and make sentences based on the picture."**

3. Peserta didik menuliskan kalimat menggunakan kata yang tersedia pada kotak di halaman 84 yang sesuai dengan gambar.

Kunci jawaban (Listen and write)

1. He will buy some fruits.
2. He will wash the car.
3. He will draw something.
4. She will play piano.
5. She will fry some chicken..
6. He will water the flowers.
7. He will paint the wall.
8. She will teach Math.
9. He will go to work.

• Let's write

- Peserta didik mampu membuat cerita tentang kegiatan yang akan dilakukan pada di akhir minggu.

1. Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang kegiatan yang akan mereka lakukan di akhir minggu.
Contoh pertanyaan: **“What will you do this weekend?”**
Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dengan memberikan afirmasi, seperti **“Good job.”** Guru memberikan contoh kegiatan yang akan dilakukannya pada akhir minggu.
Contoh:
OK, let me tell you what I am going to do this weekend. I plan many activities from morning to evening. In the morning I will jog with my mom and dad. We are going to walk around the district. We will stop at the traditional market and buy some vegetables and fruits. My dad told us that we will have breakfast at nasi pecel restaurant beside the market. I will be happy because I love eating nasi pecel.
2. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk membuka halaman 88 dan meminta agar menuliskan kegiatan yang akan dilakukan pada akhir minggu.
Contoh instruksi: **“Now, it is your turn to tell your weekend plan. Open page 88 and write what you will do next weekend.”**
3. Peserta didik menuliskan kegiatan yang akan mereka lakukan pada akhir minggu.

- **My new words**

- Peserta didik mampu melafalkan kembali kosakata dengan pengucapan yang tepat.

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengulang kembali melafalkan seluruh kosakata baru yang dipelajari dalam Unit 8.

Contoh Rubrik Penilaian

Buku siswa halaman 88

Indikator: peserta didik mampu menuliskan apa yang akan dilakukan.

No.	Nama	Aspek									Rata-rata	
		Akurasi (grammar)			Ketuntasan			Mekanik (tanda baca, pelafalan, kapitalisasi)				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

Peserta didik membaca kembali materi dalam Unit 8 dan melakukan tanya jawab dengan teman mengenai kegiatan yang akan dilakukan.

Remedial

Peserta didik yang belum memahami materi dalam Unit 8 diberikan penjelasan tambahan terkait materi yang belum dipahami. Selain itu, ditambahkan juga latihan soal mengenai kalimat yang menyatakan kegiatan yang akan dilakukan.

Refleksi

Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini.

UNIT 9

I will study at junior high school next year



Capaian Pembelajaran (Fase C)

Menyimak – Berbicara

Peserta didik mampu menggunakan kalimat dalam bahasa Inggris dengan pola tertentu untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka dapat mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi, dan meminta izin. Mereka mampu menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi, berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya mengenai arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.

Membaca – Memirsa

Peserta didik mampu memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari, memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi, dan kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka dapat membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana, dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.

Menulis – Mempresentasikan

Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar, seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.

Tujuan Pembelajaran Unit 9:

Pada pembelajaran ini peserta didik mampu membuat cerita pendek menggunakan kata keterangan waktu (**adverb of time**) untuk mengungkapkan kegiatan yang akan datang.

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Kebhinekaan global
- Mandiri
- Kreatif

Prosedur Kegiatan

• Look and say

- Peserta didik mampu melafalkan kalimat dengan benar.
1. Guru memberikan contoh membuat kalimat tentang cita-cita peserta didik dengan melakukan tanya jawab terlebih dahulu.

Contoh:

Guru: **"Where will you study next year?"**

Sari: **"I will study at SMP Negeri 1."**

Guru: **"Ok, Sari will study at SMP Negeri 1 next year"**

2. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk menuliskan kalimat jawaban peserta didik yang ditunjuk di bawah gambar pada halaman 90. Contoh instruksi: **"Write the sentence below the picture on page 90."**
3. Guru menunjuk peserta didik untuk memberi contoh membaca nyaring diikuti oleh peserta didik yang lain. Contoh instruksi: **"Budi, please look at the picture on page 91, and read the first sentence aloud.** Peserta didik bergantian membaca kalimat selanjutnya, dan guru bersama peserta didik mengoreksi pelafalan yang belum benar.
4. Guru mengajak peserta didik mengamati **adverb of time** yang digunakan dalam setiap kalimat **future activities** dengan bertanya jawab. Contoh:
Guru: **"Find the adverbs of time in each sentence."**
Peserta didik: **Next year, this evening, two days later, next week, tonight, next year."**

• Let's ask

- Peserta didik mampu melakukan tanya jawab dengan menggunakan kalimat tanya **"What will you do tomorrow?"**
 - Peserta didik mampu menuliskan hasil wawancara.
1. Guru menunjuk satu peserta didik untuk memberi contoh bertanya menggunakan kalimat pada halaman 93.
Contoh:
Guru: "What will you do tomorrow, Budi?"
Peserta didik: "I will study English tomorrow."
Guru: "What will you do tonight, Ani?"
Peserta didik: "I will go to the restaurant tonight."
Guru: "What will you do next week, Iman?"
Peserta didik: "I will play foot ball next week."
 2. Guru memberikan instruksi pada peserta didik untuk melakukan survei seperti yang dicontohkan.

Contoh instruksi: **“Find five friends, (two girls and three boys) and ask them the question, “What will you do this evening/tomorrow/next week?” Then write the answers on page 93.”**

3. Peserta didik melakukan aktivitas survei, dengan mewawancarai teman sekelas dan menuliskan laporan hasil pada tabel di halaman 93 buku siswa.

● Read and answer

- Peserta didik mampu mengamati info grafis tentang kungkang (*sloth*).
- Peserta didik mampu memahami teks dan dapat menjawab pertanyaan sesuai teks.

1. Guru bertanya pada peserta didik apakah mereka pernah mengunjungi kebun binatang atau Taman Safari. Peserta didik menjawab pertanyaan guru secara bergantian. Guru dapat menanyakan pertanyaan lain sesuai tema.

Contoh pertanyaan: **“Have you ever visited a zoo?”**

2. Guru memintapesertadidik untuk membacateks secara bergantian.

Kemudian guru dan peserta didik mendiskusikan isi teks. Dilanjutkan dengan guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan sesuai teks yang ada pada buku siswa halaman 94.

Contoh instruksi: **“Answer the questions on page 94 and write your answers on it.”**

3. Peserta didik menjawab pertanyaan sesuai teks yang ada pada buku siswa halaman 94.

Kunci jawaban (Look and answer)

1. No, he will not.
2. His father will accompany him.
3. It's sloth.
4. Yes, they do.
5. Museum Satwa is in Batu, East Java.
6. Yes, they will.

● Look and write

- Peserta didik mampu membuat cerita dengan mengamati gambar dan kata yang tersedia.

1. Guru meminta peserta didik untuk membuka halaman 95. Guru dan peserta didik mendiskusikan isi gambar.

Contoh:

“Open page 95.”

“What can you see on page 95?”

“Who are in the picture?”

“Are there some words you can use to write a story about the picture?”

2. Guru memberikan instruksi pada peserta didik untuk membuat sebuah cerita menggunakan kata yang telah tersedia sesuai gambar.

Contoh instruksi guru:

“Use the words to make a story based on the picture.”

3. Peserta didik membuat sebuah cerita menggunakan kata-kata yang telah disediakan sesuai dengan gambar.

- **My new words**

- Peserta didik mampu melafalkan kembali kosakata dengan pengucapan yang tepat.

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk kembali melafalkan seluruh kosakata baru yang dipelajari pada Unit 9.

Contoh Rubrik Penilaian

Buku siswa halaman : 93

Indikator : Peserta didik mampu bertanya pada teman tentang rencana kegiatannya dengan menggunakan kalimat tanya: **“What will you do this evening/tomorrow/next week?”**

Aspek								
Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan		
1	2	3	1	2	3	1	2	3
Jeda lama dalam berkomunikasi	Sedikit jeda dalam berkomunikasi	Berkomunikasi tanpa jeda yang lama	Kesulitan berkomunikasi	Sedikit kesulitan berkomunikasi	Berkomunikasi dengan baik	Kesulitan melafalkan	Sedikit kesulitan melafalkan	Lancar melafalkan

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

Peserta didik membaca kembali materi dalam Unit 9 dan membuat kalimat mengenai kegiatan yang akan dilakukan dengan menggunakan kata bantu *will* dan keterangan waktu.

Remedial

Peserta didik yang belum memahami materi dalam Unit 9 diberikan penjelasan tambahan terkait materi yang belum dipahami. Selain itu, perlu ditambahkan latihan soal mengenai kalimat yang menyatakan kegiatan yang akan datang dengan keterangan waktu.

Refleksi

Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini.

UNIT 10

I want to be a pilot



Capaian Pembelajaran (Fase C)

Menyimak – Berbicara

Peserta didik mampu menggunakan kalimat dalam bahasa Inggris dengan pola tertentu untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka dapat mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi, dan meminta izin. Mereka mampu menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi, berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya mengenai arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.

Membaca – Memirsa

Peserta didik mampu memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari, memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi, dan kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka dapat membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana, dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.

Menulis – Mempresentasikan

Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar, seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.

Tujuan Pembelajaran Unit 10:

Pada pembelajaran ini peserta didik mampu membicarakan, menjawab, dan membuat pertanyaan tentang cita-cita.

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Kebhinekaan global
- Mandiri
- Kreatif

Prosedur Kegiatan

● Look and say

- Peserta didik mampu melafalkan kata dengan benar.
1. Guru mengawali pembelajaran dengan kuis. Guru memberikan beberapa petunjuk, peserta didik menebak profesi yang tepat. Guru menunjukkan gambar setelah ada yang menjawab dengan benar.

Contoh instruksi: **“I have a picture. Try to guess who is in the picture. Here are some clues. He wears a uniform and a hat. He flies big planes. What does he do?”**

Clues “he wears uniform and a hat. He flies the big plane. Who is he?”

2. Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang cita-cita mereka.

Contoh:

Guru: **“What do you want to be when you grow up?”**

Peserta didik: **“I want to be a...”**

3. Guru meminta peserta didik melafalkan kata yang menunjukkan profesi pada halaman 98-99 bergantian.

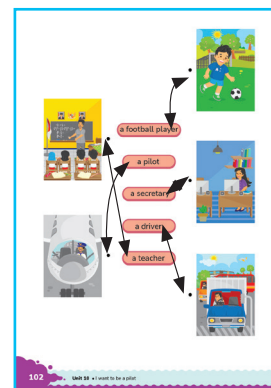
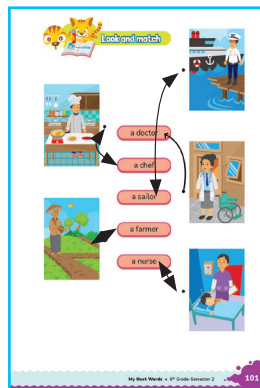
Contoh instruksi: **“Budi, read the first word, please.” (Titik ditulis sebelum tanda kutip.)**

● Point and say

- Peserta didik mampu menyebutkan nama profesi sesuai gambar.
1. Guru meminta peserta didik menunjukkan gambar sesuai instruksi pada halaman 100.
Contoh pertanyaan: **“What’s the job in the first picture?”**
 2. Guru meminta peserta didik menunjuk gambar pada buku siswa halaman 100 dan menyebutkan nama profesi sesuai gambar.
Contoh instruksi: **“Point to the picture and say what the person’s job is.”**
(kegiatan dapat diulang dengan guru menunjukkan gambar kepada peserta didik dan meminta peserta didik menuliskan nama profesi yang ditunjukkan di papan tulis)

● Look and match

- Peserta didik mampu menjodohkan gambar dan nama profesi dengan tepat.
1. Guru meminta peserta didik membuka halaman 101 – 102 dan memberikan instruksi



untuk mencocokkan gambar dengan nama profesi yang sesuai pada buku siswa halaman tersebut.

Contoh instruksi:

“Now, open your book to page 101 and 102, then draw a line to match the picture to the correct word.”

2. Peserta didik mencocokkan gambar dengan nama profesi yang sesuai pada buku siswa halaman 101-102.

● **Let's ask**

- Peserta didik mampu melakukan tanya jawab dengan menggunakan kalimat tanya ***“What do you want to be?”***
- Peserta didik mampu menuliskan hasil wawancara?

1. Guru memberi contoh kegiatan survei, dengan bertanya pada satu peserta didik. Contoh:

Guru: ***“What do you want to be?”***

Peserta didik: ***“I want to be.....”***.

2. Guru memberikan instruksi pada peserta didik untuk melakukan survei seperti yang dicontohkan.

Contoh instruksi: ***“Find five friends and ask what they want to be in the future.”***

Contoh: “What do you want to be?”

“Then, write their answers on page 103.”

3. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan peserta didik lainnya dan menuliskan jawabannya pada halaman 103.
4. Peserta didik diberi tugas bertanya pada guru tentang cita-citanya sewaktu masih kecil.
5. Peserta didik melaporkan hasil wawancara pada tabel halaman 103.

● **Look and write**

- Peserta didik mampu membuat kalimat sederhana tentang profesi sesuai dengan gambar.

1. Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang cita-cita mereka.

Contoh:

Guru: ***“(nama peserta didik), what do you want to be?”***

Peserta didik: **“I want to be a singer.”** (kegiatan dapat diulang sampai seluruh peserta didik mampu menggunakan kalimat “I want to be ...”)

2. Guru meminta peserta didik membuka halaman 104- 105 dan mengamati contoh pada nomor 1.

Contoh instruksi: **“Open page 104-105. Look at the picture in number 1 and read the sentence.”**

3. Guru meminta peserta didik menuliskan kalimat **I want to be...** (nama profesi) sesuai gambar pada halaman 104-105.

Contoh instruksi: **“Observe the picture and make a sentence.”**

Kunci jawaban

Hal 104

(Look and write)

1. I want to be a nurse.
2. I want to be a teacher.
3. I want to be a policeman.
4. I want to be a football player.
5. I want to be a chef.
6. I want to be a doctor.
7. I want to be a secretary.
8. I want to be a driver.
9. I want to be a farmer.
10. I want to be an architect.

• Look and say

- Peserta didik mampu membaca kalimat dengan pelafalan dan intonasi yang tepat.

1. Guru membagi peserta didik menjadi 2 kelompok. Kelompok 1 membaca halaman 106 dan kelompok 2 membaca **tanpa bersuara teks pada** halaman 107.

Contoh instruksi: **“I’m going to divide the class into 2 groups. This is Group 1, and this is Group 2.”**

2. Guru dan peserta didik mendiskusikan pekerjaan dan kalimat lain yang menjelaskan gambar tersebut. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk menambahkan kalimat yang dapat mengidentifikasi profesi.

• Look and match

- Peserta didik mampu menjodohkan gambar profesi dan kerja suatu profesi.

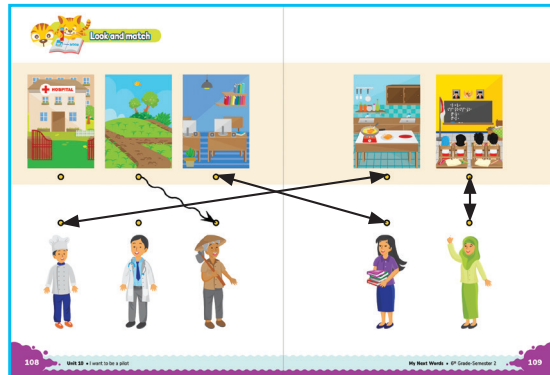
1. Guru menunjukkan beberapa gambar tentang tempat seseorang bekerja sesuai profesinya, peserta didik dapat menyebutkan nama tempat yang dimaksud.

Contoh pertanyaan:

“Does a nurse work in a building? What place is it?”

Peserta didik menjawab:

“It’s a hospital.”



2. Guru meminta peserta didik membuka halaman 108-109 dan memberikan instruksi untuk mencocokkan profesi dengan tempat bekerja pada buku siswa halaman tersebut. Contoh instruksi: **“Now, open your book to page 108 and 109. Then, draw a line to the correct picture.”**
3. Peserta didik mencocokkan profesi dan tempat bekerja pada buku siswa halaman 108-109.

● Let’s play

- Peserta didik mampu bertanya jawab dengan menggunakan kartu bergambar.
1. Guru mengajak peserta didik untuk bermain *game*.
Contoh instruksi: **“Let’s play a game.”**
 2. Guru memberikan contoh cara bertanya menggunakan kartu bergambar dengan menunjuk satu peserta didik.
Contoh pertanyaan:
Guru: **“Where does a farmer work?”**
Peserta didik: **“Rice field.”**
Guru : **“Yes, in a rice field. A farmer works in a rice field.”**
 3. Guru meminta peserta didik untuk berkelompok dan membagikan kartu bergambar yang berisi tentang tempat bekerja kepada peserta didik. Contoh instruksi: **“Find some friends. Show them the picture and ask them the question, Where does she/he work?”**
(kegiatan dapat diulang dengan bertukar kartu)

- **Look and write**

- Peserta didik mampu melengkapi kalimat dengan tepat.
1. Guru meminta peserta didik membuka halaman 111-112 dan memberikan instruksi untuk melengkapi kalimat dengan tempat bekerja pada buku siswa halaman tersebut.
Contoh instruksi:
“Everyone, open your book to page 112-112. Then, complete the sentences with places of work.”
 2. Peserta didik melengkapi kalimat dengan kata yang tepat.

Kunci jawaban

Hal 111

(Look and write)

1. My sister is a secretary. She works in an office.
2. He is a chef. He works at a restaurant.
3. I want to be a farmer. I will plant rice in a ricefield.
4. My mother is a nurse. She works at a hospital/clinic.
5. Pilot flies an airplane. He works in the airport.
6. Pak Adi is a teacher. He teaches at a school.

- **My new words**

- Peserta didik mampu melafalkan kembali kosakata dengan pengucapan yang tepat.

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengulang kembali melafalkan seluruh kosakata baru yang dipelajari dalam Unit 10

Contoh Rubrik Penilaian Speaking

Buku siswa halaman: 103

Indikator : Peserta didik mampu bertanya pada teman tentang cita-cita mereka dengan menggunakan kalimat tanya: **“What do you want to be?”**

Aspek								
Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan		
1	2	3	1	2	3	1	2	3
Jeda lama dalam berkomunikasi	Sedikit jeda dalam berkomunikasi	Berkomunikasi tanpa jeda yang lama	Kesulitan berkomunikasi	Sedikit kesulitan berkomunikasi	Berkomunikasi dengan baik	Kesulitan melafalkan	Sedikit kesulitan melafalkan	Lancar melafalkan

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

Peserta didik membaca kembali materi dalam Unit 10 dan mencari kosakata lain mengenai profesi dan tempat kerja.

Remedial

Peserta didik yang belum memahami materi dalam Unit 10 diberikan penjelasan tambahan terkait materi yang belum dipahami berikut latihan soal tambahan. mengenai kosakata tentang profesi.

Refleksi

Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini.

UNIT 11

My dream



Capaian Pembelajaran (Fase C)

Menyimak – Berbicara

Peserta didik mampu menggunakan kalimat dalam bahasa Inggris dengan pola tertentu untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka dapat mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi, dan meminta izin. Mereka mampu menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi, berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya mengenai arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.

Membaca – Memirsa

Peserta didik mampu memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari, memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi, dan kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka dapat membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana, dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.

Menulis – Mempresentasikan

Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar, seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.

Tujuan Pembelajaran Unit 11:

Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengungkapkan apa yang mereka inginkan di masa yang akan datang dan menuliskannya dalam sebuah cerita (**future activity**).

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Kebhinekaan global
- Mandiri
- Kreatif

Prosedur Kegiatan

● Listen and answer

- Peserta didik mampu melengkapi cerita rumpang berdasarkan teks yang dibacakan guru.
1. Guru menuliskan kalimat yang tidak lengkap di papan tulis dan memberi contoh melengkapi kalimat dengan bertanya jawab dengan peserta didik.

Contoh instruksi: ***“I have an incomplete sentence. Now, listen to the story and.”***

2. Guru meminta peserta didik membuka halaman 115 dan mendengarkan cerita sambil melengkapi kalimat-kalimat pada halaman tersebut.

Contoh instruksi: ***“Go to page 115. Read the incomplete sentences there. What information is missing? Now, I’m going to tell the story of Made. Listen carefully and complete the sentences.”***

**Kunci jawaban
(Listen and answer)**

Made wants to be a pilot. He will fly to Singapore. He will visit many countries Japan, Rusia, and Egypt. He will invite his friends, Joshua, Aisyah and Cici to fly with him.

3. Peserta didik mendengarkan sambil melengkapi cerita yang ada pada buku siswa halaman 115.

- **Look and write**

- Peserta didik mampu menyusun kalimat menjadi paragraf.

1. Guru memberikan contoh dalam menyusun beberapa kalimat acak menjadi runtut. Contoh instruksi:

“I have some jumbled sentences. Let’s arrange them to create a story.”

2. Guru memberi instruksi kepada peserta didik untuk membuka halaman 115 dan menyusun beberapa kalimat acak menjadi sebuah cerita.

Contoh instruksi: ***“Open pages 115. Arrange the sentences into a story.”***

3. Peserta didik menyusun kalimat acak menjadi sebuah cerita pada buku siswa halaman 115.

- **Look and write**

- Peserta didik mampu membuat kalimat berdasarkan gambar.

1. Guru menunjukkan beberapa gambar kepada peserta didik dan meminta peserta didik yang ditunjuk menulis kalimat sesuai

gambar. Contoh instruksi: ***“Here I have a picture. Can you write a sentence based on the picture? Let’s try this together.”***

2. Guru memberi instruksi kepada peserta didik untuk membuka halaman 116 dan mengamati kalimat pada nomer 1. Contoh instruksi: ***“Open page 116. Look at the example. Write sentences, like the example, to describe the pictures.”***
3. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk menuliskan kalimat yang sesuai dengan gambar pada buku siswa halaman 116-117.

Contoh instruksi: ***“Open your book to page 116, look at the picture and write a sentence.”***

● **Look and write**

- Peserta didik mampu menuliskan cerita tentang cita-cita mereka.
1. Guru meminta peserta didik untuk membuka halaman 118 dan membaca teks secara lantang bersama-sama.
Contoh instruksi: ***“Open page 118 and read the text aloud.”***
 2. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk menuliskan cerita tentang cita-cita mereka pada buku siswa halaman 118.
Contoh instruksi guru :
“OK, everyone. It is Joshua’s dream. What about your dream?”
“Write a story about your dream . “Write a story about your dream in page 118.”
 3. Peserta didik menuliskan cerita tentang cita-cita mereka pada buku siswa halaman 118.

● **My new words**

- Peserta didik mampu melafalkan kembali kosakata dengan pengucapan yang tepat.

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk kembali melafalkan seluruh kosakata baru yang dipelajari dalam Unit 11.

Contoh Rubrik Penilaian

Buku siswa halaman 118

Indikator : Peserta didik mampu menuliskan cita-cita mereka.

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Akurasi (grammar)			Ketuntasan			Mekanik (tanda baca, pelafalan, kapitalisasi)			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

Peserta didik membaca kembali materi dalam Unit 11 dan melakukan tanya jawab dengan teman lain mengenai cita-cita.

Remedial

Peserta didik yang belum memahami materi dalam Unit 11 diberikan penjelasan tambahan terkait materi yang belum dipahami berikut latihan soal tambahan mengenai bagaimana menyatakan cita-cita.

Refleksi

Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini.

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry, no matter how small, should be recorded to ensure the integrity of the financial data. This includes not only sales and purchases but also expenses, income, and any other financial activities.

The second part of the document provides a detailed breakdown of the accounting process. It starts with the identification of the accounting period, followed by the collection and classification of data. The next steps involve the recording of transactions in the journal, the posting of these transactions to the ledger, and the preparation of financial statements.

The third part of the document focuses on the analysis and interpretation of the financial statements. It explains how to use the balance sheet, income statement, and cash flow statement to assess the financial health of the organization. It also discusses the importance of comparing the current period's performance with the previous period and with industry benchmarks.

The fourth part of the document addresses the role of the accountant in the organization. It highlights the need for the accountant to be not only a technical expert but also a strategic advisor. This involves understanding the business operations and providing insights that can help management make better decisions.

The fifth part of the document discusses the challenges and opportunities in the field of accounting. It notes that while the profession is becoming more automated, it also offers significant opportunities for growth and specialization. Accountants who stay current with the latest technologies and regulations will be in high demand.

In conclusion, the document stresses that accounting is a vital function for any organization. It is the backbone of financial management, providing the information needed to plan, control, and evaluate the organization's performance. By following the principles and practices outlined in this document, accountants can ensure that their organization's financial records are accurate, reliable, and useful.



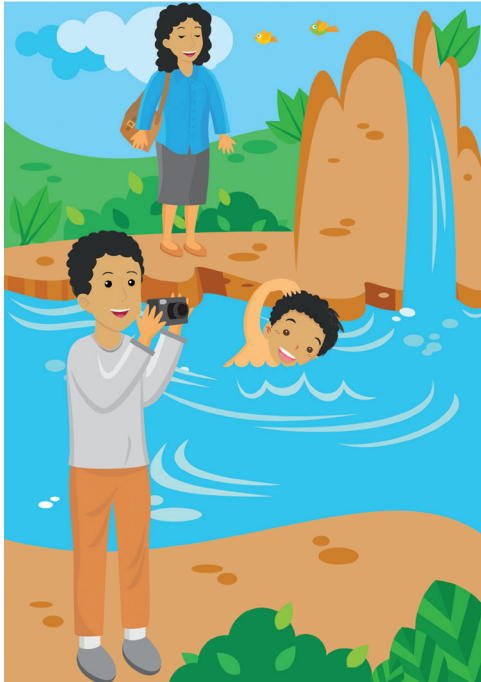
Contoh flashcard Unit 1



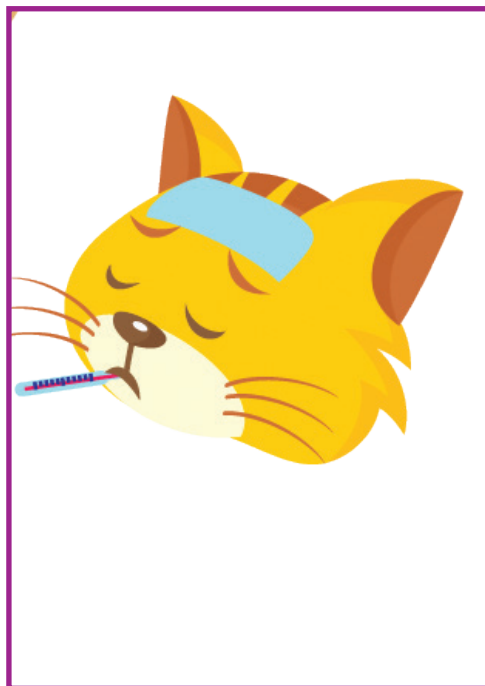
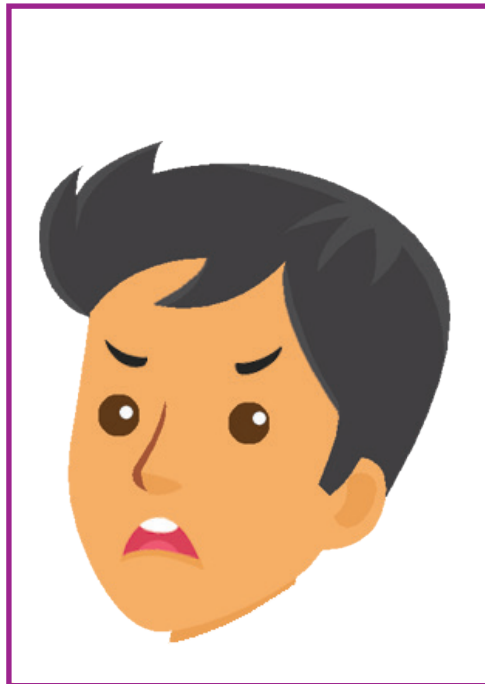


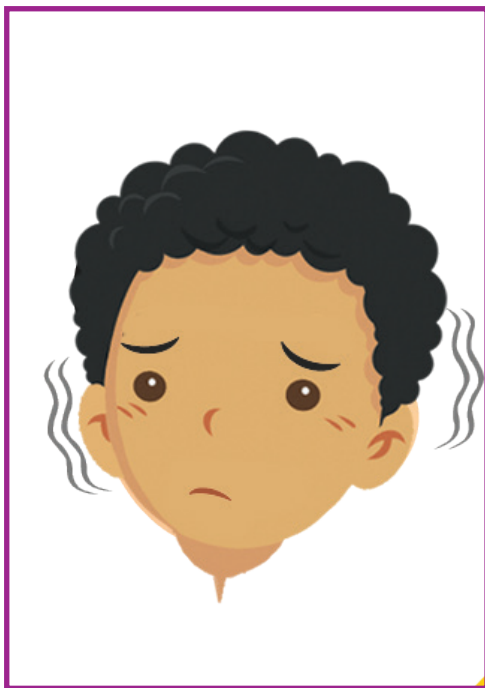
Contoh flashcard Unit 2



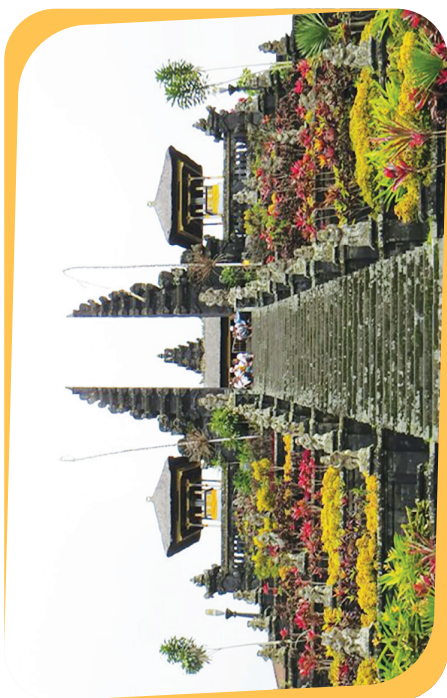
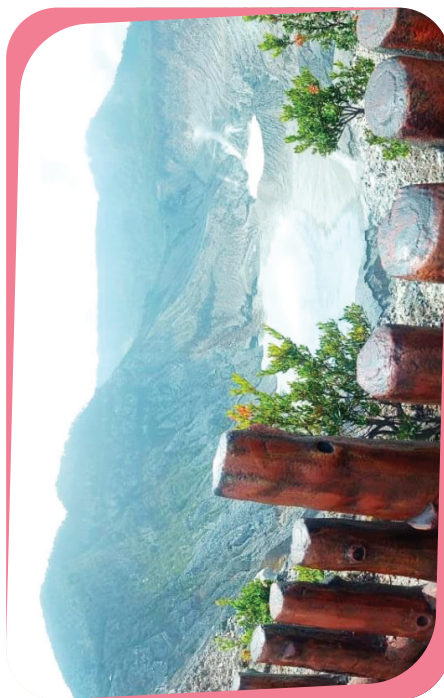
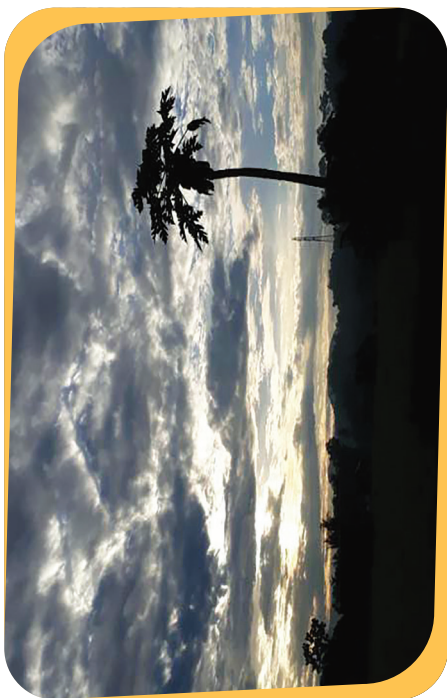


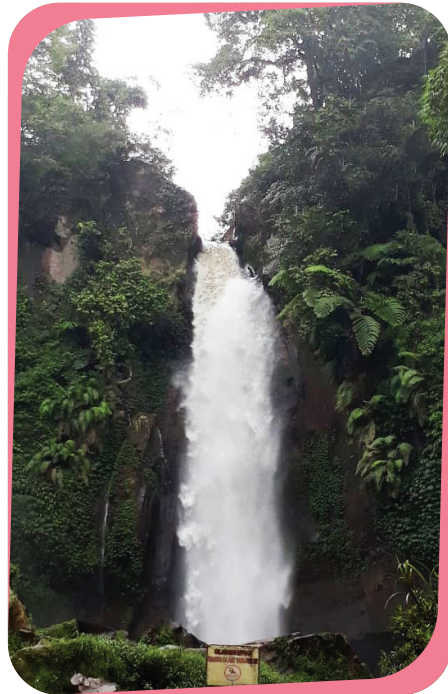
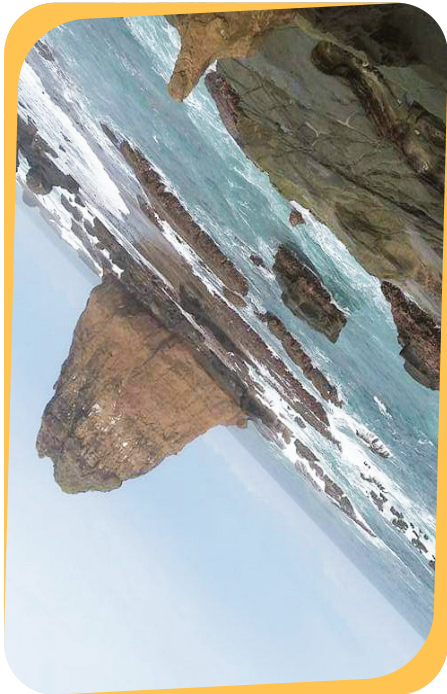
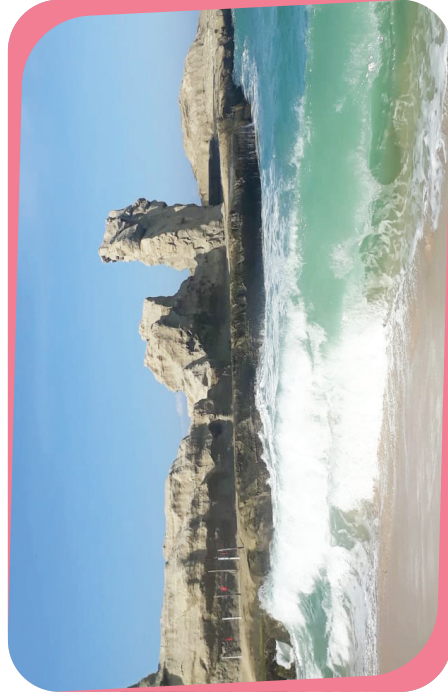
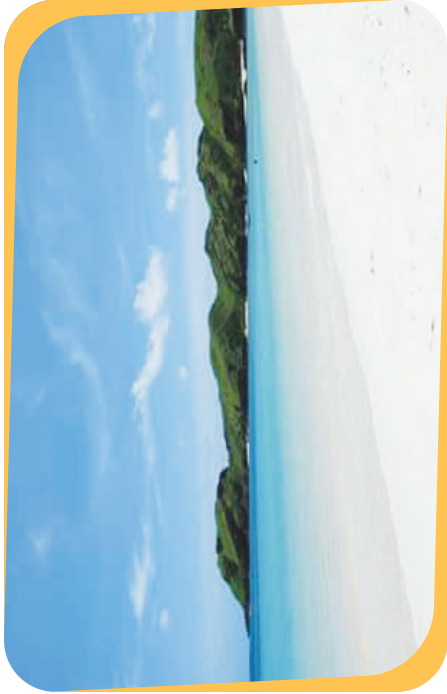
Contoh flashcard Unit 4





Contoh flashcard Unit 5



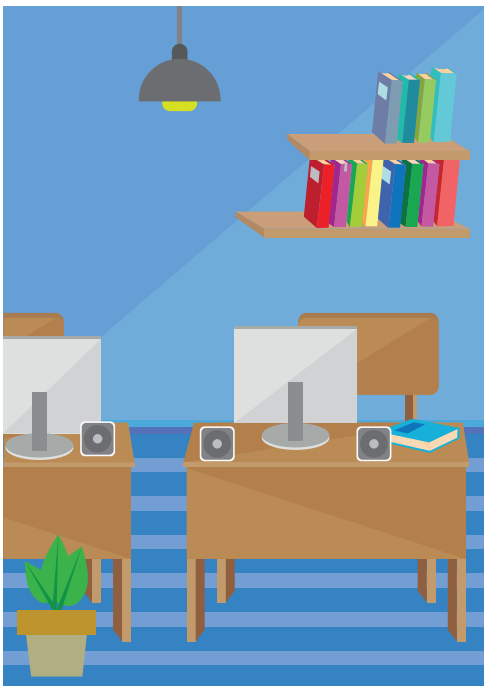
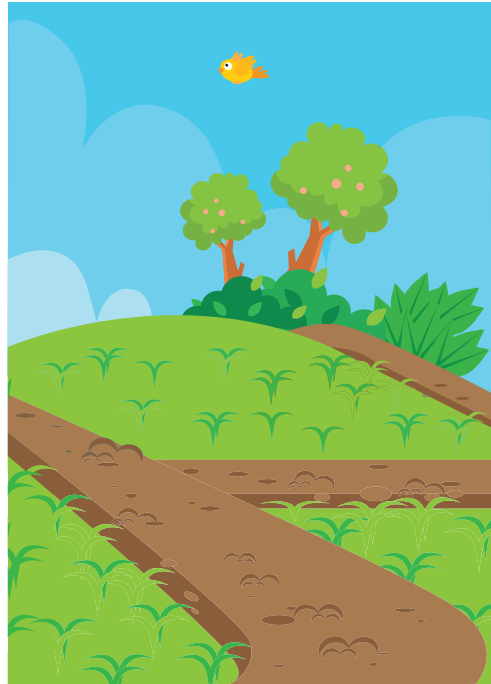


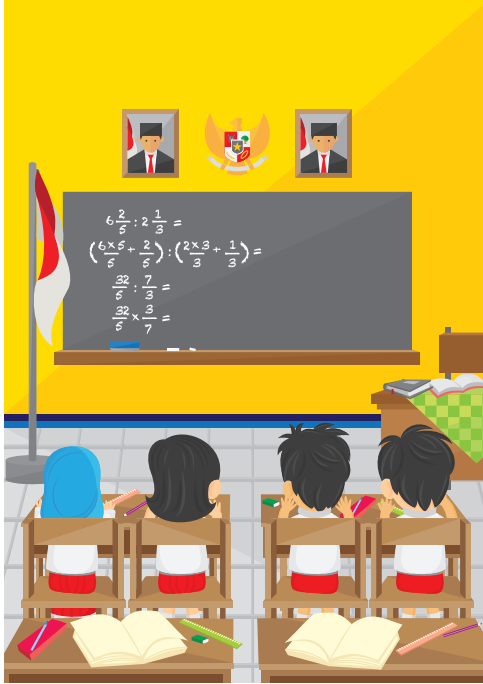
Contoh flashcard Unit 8





Contoh flashcard Unit 10





The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records in a laboratory setting. It emphasizes the need for clear labeling and consistent data entry to ensure the reliability of experimental results. The text also touches upon the ethical considerations of data manipulation and the consequences of falsification.

In the second section, the author describes various techniques used for data analysis, including statistical methods and software tools. The goal is to provide a comprehensive overview of the tools available to researchers and to highlight the best practices for their application. The discussion covers both traditional statistical approaches and more modern computational methods.

The third part of the document focuses on the practical aspects of laboratory safety and equipment maintenance. It provides a detailed guide on how to handle hazardous materials, use specialized equipment, and perform routine maintenance tasks. The author stresses the importance of safety protocols and the role of each team member in maintaining a secure and functional laboratory environment.

Finally, the document concludes with a summary of the key points discussed throughout the text. It reiterates the importance of accuracy, safety, and ethical conduct in scientific research. The author encourages readers to apply these principles in their own work and to seek further education and training to stay current in their field.

Daftar Pustaka

- Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2015. *Cambridge Primary English Phonics Workbook B*. Cambridge University Press. UK
- Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2021. *Cambridge Primary English 2*. Cambridge University Press. Cambridge University Press. UK
- Cambridge University Press. 2017. *Flyers Authentic Examination Papers 1*. Cambridge University Press. New York
- Cambridge University Press. 2020. *We Love English 5*. Cambridge University Press. UK
- Cambridge University Press. 2020. *We Love English 6*. Cambridge University Press. UK
- Fernandez, Martha. 2019. *Cambridge Primary Path 1*. Cambridge University Press. New York
- Hiang, Tay Eng. 2008. *Grammar Practice Primary 5*. Marshal Cavendish Education. Singapore
- Hiatt, Kay dan Budinger, Emily (Editor). 2013. *Ready to Go Lessons for English Stage 1*. Hodder Education. UK
- K.E. Suyanto, Kasihani. 2014. *English for Young Learners*. PT. Bumi Aksara. Jakarta
- Kelly, Miles. 2013. *Nursery Treasury*. Miles Kelly Publishing. UK
- Lewis, Gordon dan Bedson, Gunter. 1999. *Games for Children*. Oxford University Press. UK
- Ling, dkk, *English 4A*. Marshal Cavendish Education. Singapore
- Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. *Cambridge Global English Learner's Book 3*. Cambridge University Press. UK
- Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. *Cambridge Global English Activity Book 3*. Cambridge University Press. UK
- Marshal Cavendish Education. 2014. *The Write Way Generating Ideas, Mastering Compositon. Primary 6*. Marshal Cavendish Education. Singapore
- Murphy, Raymod. 2014. *Essential Grammar in Use*. Dalam Wuri Soedjatmiko (Penerjemah). Cambridge University Press. Singapore
- Oxford University Press. 2015. *Oxford Dictionary*. Oxford University Press. New York
- Putchka dkk. 2012. *Super Mind Student's Book 1*. Cambridge University Press. UK
- Rappen, Randy dan Gordon, Deborah. 2012. *Grammar and Beyond 1*. Cambridge University Press. UK

- Richard, Jack C dan Bohlke, David. 2019. *Four Corners Student Book 1*. Cambridge University Press. New York
- Scott, Wendy and H. Ytreberg, Lisbeth. 2012. *Teaching English to Children*. Pearson Education Limited. England
- Singapore Asia Publisher. 2020. *Learning Creative Writing Promary English Compositon Guide and Practice Workbook 1*. Singapore Asia Publisher. Singapore
- Singapore Asia Publisher. 2020. *Learning Creative Writing Promary English Compositon Guide and Practice Workbook 2*. Singapore Asia Publisher. Singapore
- Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2014. *Conquer Creative Writing For Primary 6*. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore
- Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2014. *Learning Grammar Workbook 5*. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore
- Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2019. *Learning English Grammar Workbook 3*. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore
- Sprat, dkk. 2011. *The TKT Teaching Knowldgw Test Modules 1, 2 and 3*. Cambridge University Press. UK
- Toy, Mary M. E. 2011. *Let's Advance in English Book 4*. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore
- Toy, Mary M. E. 2011. *Let's Advance in English Book 5*. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore
- Treloar, Frances dan Thompson, Steve. 2016. *Take off with English Pupil's Book 6*. Marshal Cavendish Education. Singapore
- Pura Besakih. *Pusat Data dan Teknologi Informasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi*. Diakses melalui <https://referensi.data.kemdikbud.go.id/>, 2011
- Alun-Alun Kota Batu. *Protokol dan Komunikasi Pimpinan Humas Setda Kota Batu*. Diakses melalui <https://prokopim.batukota.go.id/>, 2020
- Pantai Klayar Pacitan. *Dokumentasi Pribadi Penulis*. 2021
- Pantai Papuma Jember. *Dokumentasi Pribadi Penulis*. 2021
- Pedesaan Sleman Jogjakarta. *Dokumentasi Pribadi Penulis*. 2021
- Tangkuban Parahu. *Dokumentasi Pribadi Penulis*. 2021
- Mawun Lombok. *Dokumentasi Pribadi Penulis*. 2021
- Air Terjun Cuban Talun. *Dokumentasi Pribadi Penulis*. 2021

Profil Penyadur

Nama Lengkap : Fajar Rosyidah, S.Pd.
Email : fajar.rosyidah@sdmuhida.sch.id
Instansi : SD Muhammadiyah 1
Pucanganom Sidoarjo
Alamat Instansi : Jl. Raden Patah 91 F Sidoarjo
Bidang Keahlian : Bahasa Inggris



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Guru di SD Muhammadiyah 1 Pucanganom Sidoarjo

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. S1 Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas PGRI Adi Buana Surabaya (2004)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. *My Next Words* (for Grade VI Elementary School), CV Prima Surya Pustaka, 2015
2. *Teacher's Book* (for Grade VI Elementary School), CV Prima Surya Pustaka, 2017
3. *Merayakan Literasi Menata Masa Depan*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017
4. *My Family is My World*, Embrio Publisher, 2018
5. *New Class New Soul*, Kanzun Books, 2018

Profil Penyadur

Nama Lengkap : Elya Bahadiq, S. Pd.
Email : elyabahadiq@gmail.com
Instansi : SD Muhammadiyah 1 Taman
Alamat Instansi : Jl. Raya Bebekan No. 269
Taman - Sidoarjo
Bidang Keahlian : Bahasa Inggris



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Guru di SD Muhammadiyah 1 Taman

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. S1 Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas PGRI Adi Buana Surabaya (lulus tahun 2006)
2. S1 PGSD Universitas Terbuka (lulus tahun 2015)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. *My Next Words* (for Grade VI Elementary School), CV Prima Surya Pustaka, 2015
2. *Teacher's Book* (for Grade VI Elementary School), CV Prima Surya Pustaka, 2017
3. *Teacher's Journey*, Nizamia Learning Center, 2019

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Ika Lestari Damayanti
Email : ikalestaridamayanti@upi.edu
Instansi : Balai Bahasa UPI
Alamat Instansi : Jl. Dr. Setiabudi 229 Bandung
Bidang Keahlian : Pendidikan Bahasa Inggris



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. PhD dari University of Wollongong, Australia tahun 2020
2. MA dari University of Warwick, Inggris tahun 2006
3. S.Pd dari Universitas Pendidikan Indonesia 2001

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Tidak ada

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Damayanti, I. L., & Febrianti, Y. (2020). Multimodal literacy: Unfolding reading path in children's picture book and its potential for EFL classrooms. Indonesian Journal of Applied Linguistics, 9(3), 616-627.
2. Damayanti, I. L. (2017). From storytelling to story writing: The implementation of reading to learn (R2L) pedagogy to teach English as a foreign language in Indonesia. Indonesian Journal of Applied
3. Damayanti, I. L. (2014). Gender construction in visual images in textbooks for primary school students. Indonesian Journal of Applied Linguistics, 3(2), 100-116.

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Dr. Raden Safrina, M.A.
Email : safrina@upi.edu
Instansi : Universitas Pendidikan Indonesia
Alamat Instansi : Jalan Setiabudhi 229 Bandung
40159
Bidang Keahlian : Susastra – Sastra Anak
dan Remaja



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Kepala Balai Bahasa UPI (Sekarang-2019)
2. Ketua Departemen Pendidikan Bahasa Inggris (2017-2013)
3. Ketua Pusat Kajian Wanita dan Anak UPI (2011-2015)
4. Ketua Prodi Bahasa dan Sastra Inggris UPI (2009-2011)
5. Ketua Pusat Kajian Australia.

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. S3 – Fakultas Ilmu Budaya, Universitas Indonesia (2005)
2. S2 – School of English and Linguistics, Macquarie University (1994)
3. S1 – Fakultas Keguruan Sastra dan Seni (1986)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Sahabatku Indonesia: Tingkat C2 Safrina Noorman & Nurul Maria Jakarta: Pusat Pengembangan Strategi dan Diplomasi, 2016
2. Kajian Sastra Remaja Lupus: Remaja Jakarta di posisi antara – Kiblat Buku Utama 2011

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Doing Feminist Action Research for Disrupting Traditional Gender Discourses in Kindergartens in Indonesia – 2021
2. Representations of Disney Princesses in Indonesian books for children – 2020
3. Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini (Paud) Yang Sensitive Gender -2017

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Dr. Susi Yuliawati, M.Hum.
Email : susi.yuliawati@unpad.ac.id
Instansi : Fakultas Ilmu Budaya
Universitas Padjadjaran
Alamat Instansi : Jl. Raya Bandung-Sumedang
km. 21 Jatinangor, Sumedang,
Jawa Barat.
Bidang Keahlian : Linguistik



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Dosen Program Studi Sastra Inggris Fakultas Ilmu Budaya Universitas Padjadjaran

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. S3 - Linguistik, Universitas Indonesia (2012-2017)
2. S2 - Linguistik, Universitas Padjadjaran (2006-2009)
3. S1 - Sastra Inggris, Universitas Padjadjaran (1997-2003)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Multikulturalisme di Jawa Barat: Pola-Pola Intergrasi Sosial Budaya Berbasis Seni dan Budaya - 2020
2. Penulisan Akademik: Perspektif Linguistik Korpus dan Analisis Wacana - 2020
3. Sumbang Pikir Guru Besar Sosiohumaniora dalam Menyongsong Adaptasi Baru: Pandemi Virus Korona dalam Perspektif Linguistik Digital (Book Chapter) - 2020

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Dinamika Bahasa pada Masa Pandemi Covid-19 dalam Media Massa: Kajian Linguistik Korpus - 2021
2. Menjejak Multikulturalisme pada Kebudayaan Daerah di Cirebon. - 2020-2021
3. Identitas dan Interaksi Penulis dalam Wacana Akademik Berbahasa Indonesia dan Inggris: Analisis Genre Berbasis Korpus dan Upaya Peningkatan Kualitas Artikel Jurnal di Indonesia - 2020-2021
4. Konstruksi Wacana Kebencian pada Masyarakat Tuter Indonesia: Satu Kajian Linguistik - 2020

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Fatin Fauziyyah Tiras Putri
Email : fatintirasputri@gmail.com
Instansi : Balai Bahasa UPI
Alamat Instansi : Jalan Dr. Setiabudhi 229 Bandung
Bidang Keahlian : Pendidikan Bahasa Inggris



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Pengajar Balai Bahasa UPI

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. S.Pd dari Universitas Pendidikan Indonesia 2019

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Tidak ada

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Tidak ada

Profil Ilustrator

Nama Lengkap : Moch Isnaeni
Email : abah707@gmail.com
Instansi : Nalarstudio
Alamat : Jl. Kopo Gg Lapang 1 No 479 B
Bidang Keahlian : Ilustrator



Riwayat Pekerjaan/Profesi:

1. Owner Nalarstudio

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. SDN Babakan Ciparay 4 Bandung
2. SMPN 8 Bandung
3. SMAN 18 Bandung
4. UPI Seni Rupa S1 Bandung

Judul Buku Ilustrasi dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Sudah mengisi 5 ribu ilustrasi buku anak di dalam dan luar negeri
2. Terlibat di beberapa proyek animasi nasional
3. Terlibat dalam pembuatan media edukasi dengan kemendiknas sampai sekarang

Profil Ilustrator

Nama Lengkap : Subarjah (Joy)
Email : joy.subarjah@gmail.com
Instansi : Nalarstudio
Alamat : Jl. Kopo Gg Lapang 1 No 479 B
Bidang Keahlian : Ilustrator



Riwayat Pekerjaan/Profesi:

1. Ilustrator di Nalar Studio
2. Freelance diberbagai penerbit dalam dan luar negeri

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. SDN Babakan Jati 1 Bandung
2. SMPN 3 Buahbatu Bandung
3. Sekolah Menengah Seni Rupa Negeri Bandung
4. S1 Pendidikan Seni Rupa UPI Bandung

Judul Buku Ilustrasi dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Kisah seru 25 Nabi dan Rosul (penerbit salamadani)
2. Khalil sayang adik Ibrahim sayang kakak (Penerbit Mizan)
3. Tiko Tidut (Penerbit Mizan)
4. Seri Nabi dan Rosul (Penerbit Mizan)
5. Lili dan Pohon Ajaib (Penerbit Mizan), dan banyak yang lainnya
6. Our Prophet Muhammad (Penerbit ABCPublishing)
7. Caliph Othman bin Affan (Penerbit ABCPublishing), dan banyak yang lainnya
8. Seri Peradaban Muslim (Penerbit Luxima)
9. Seri Sahabat Nabi (Penerbit Luxima), dan banyak yang lainnya
10. Pelangi yang Hilang (Penerbit Elex Gramedia)
11. Hewan Langka (Penerbit Elex Gramedia), dan banyak yang lainnya
12. Seri Binatang (Penerbit Mitra Edukasi)

Profil Editor

Nama Lengkap : Indah Welasasih Ludji
Email : indah.ludji.acw@gmail.com
Instansi : Academic Writing Center
Universitas Indonesia
Alamat Instansi : Fakultas Ilmu Pengetahuan
Budaya
Gedung X Lantai 3 Kampus UI
Depok, Jawa Barat
Bidang Keahlian : Pengajaran dan penulisan
bahasa Inggris akademik



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Koordinator tutor penulisan akademik
2. Tutor dan editor penulisan akademik
3. Pengajar bahasa Inggris akademik (EAP)
4. Pelatih pengajaran bahasa Inggris untuk penutur asing (EFL)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. Magister Humaniora, Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya, Universitas Indonesia (2021)
2. Sarjana Sastra, Sekolah Tinggi Bahasa Asing LIA (2007)
3. AMD, Fakultas Sastra, Universitas Indonesia (1997)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Ludji, I.W. (2021). Pengukuran kesadaran metakognitif pembaca tingkat dasar melalui penilaian pemantauan metakognitif. Depok: Universitas Indonesia.
2. Jurnal Ludji, I.W. (2020). Extending the reading performance of low-level reader through the use of a diagnostic assessment tool in explicit strategic reading instruction. Jurnal Ilmiah Lingua Idea, 11(1), 16-29.

Profil Desainer

Nama Lengkap : Handini Noorkasih, S.Des.
Email : handini.nk@gmail.com
Alamat : Darmawangsa Residence, Bekasi
Bidang Keahlian : Desainer Grafis



Riwayat Pekerjaan/Profesi:

1. Desainer Grafis, Cosmogirl Magazine (2014)
2. Desainer Grafis, Kotak Imaji Creative Studio (2015-2016)
3. Desainer Grafis, Kwik Kian Gie School of Business (2016-2019)
4. Freelancer Desain Grafis (2019-sekarang)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. S1 Desain Komunikasi Visual, Sekolah Tinggi Media Komunikasi Trisakti (2009)

Judul Buku Hasil Desain dan Tahun Terbit:

1. Pendidikan Agama Islam Kelas 2, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2013)
2. Pendidikan Agama Hindu Kelas 12, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2013)