



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN
PUSAT PERBUKUAN



KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA
2022

BUKU PANDUAN GURU

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

**Moh. Ghozali
Erwin Wasti
2022**

SD/MI KELAS III

Hak Cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia
Dilindungi Undang-Undang

Disclaimer: Buku ini disiapkan oleh Pemerintah dalam rangka pemenuhan kebutuhan buku pendidikan yang bermutu, murah, dan merata sesuai dengan amanat dalam UU No. 3 Tahun 2017. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi serta Kementerian Agama. Buku ini merupakan dokumen hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis atau melalui alamat surel buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

**Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
untuk SD/MI Kelas III**

Penulis

Moh. Ghozali
Erwin Wasti

Penelaah

Akh. Muzakki
Feisal Ghazaly

Penyelia/Penyelarass

Supriyatno
Rohmat Mulyana Sapdi
E. Oos M. Anwas
Chundasah
Maharani Prananingrum

Ilustrator

M. Syaifuddin Ifoed

Editor

Biltiser Bachtiar

Desainer

Nuryono Hadi

Penerbit

Pusat Perbukuan
Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan
<https://buku.kemdikbud.go.id>

Cetakan Pertama, 2022
ISBN 978-602-244-544-9 (Jilid Lengkap)
ISBN 978-602-244-673-6 (Jilid 3)

Isi buku ini menggunakan huruf Mulish, 11/16 pt. Vernon Adams, Cyreal, Jacques Le Bailly.
xxii, 218 hlm.: 17,6 x 25 cm.

Kata Pengantar

Pusat Perbukuan; Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan; Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi memiliki tugas dan fungsi mengembangkan buku pendidikan pada satuan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Buku yang dikembangkan saat ini mengacu pada Kurikulum Merdeka, dimana kurikulum ini memberikan keleluasaan bagi satuan/program pendidikan dalam mengembangkan potensi dan karakteristik yang dimiliki oleh peserta didik. Pemerintah dalam hal ini Pusat Perbukuan mendukung implementasi Kurikulum Merdeka di satuan pendidikan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah dengan mengembangkan Buku Teks Utama.

Buku teks utama merupakan salah satu sumber belajar utama untuk digunakan pada satuan pendidikan. Adapun acuan penyusunan buku teks utama adalah Capaian Pembelajaran PAUD, SD, SMP, SMA, SDLB, SMPLB, dan SMALB pada Program Sekolah Penggerak yang ditetapkan melalui Keputusan Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Nomor 028/H/KU/2021 Tanggal 9 Juli 2021. Penyusunan Buku Teks Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti ini terselenggara atas kerja sama antara Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Nomor: 57/IX/PKS/2020) dengan Kementerian Agama (Nomor: 5341 TAHUN 2020). Sajian buku dirancang dalam bentuk berbagai aktivitas pembelajaran untuk mencapai kompetensi dalam Capaian Pembelajaran tersebut. Buku ini digunakan pada satuan pendidikan pelaksana implementasi Kurikulum Merdeka.

Sebagai dokumen hidup, buku ini tentu dapat diperbaiki dan disesuaikan dengan kebutuhan serta perkembangan keilmuan dan teknologi. Oleh karena itu, saran dan masukan dari para guru, peserta didik, orang tua, dan masyarakat sangat dibutuhkan untuk pengembangan buku ini di masa yang akan datang. Pada kesempatan ini, Pusat Perbukuan menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan buku ini, mulai dari penulis, penelaah, editor,



ilustrator, desainer, dan kontributor terkait lainnya. Semoga buku ini dapat bermanfaat khususnya bagi peserta didik dan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran.

Jakarta, Juni 2022
Kepala Pusat,

Supriyatno
NIP 19680405 198812 1 001



Kata Pengantar

Puji syukur kepada Allah Swt., bahwa penulisan Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti hasil kerjasama antara Kementerian Agama dengan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Buku ini disusun sebagai upaya untuk menyiapkan peserta didik agar menjadi insan yang religius dan berbudi pekerti sebagaimana diamanatkan pada Pasal 3 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, bahwa tujuan pendidikan adalah berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Untuk mencapai sasaran di atas, maka sudah selayaknya kita mendukung Visi dan Misi Presiden untuk mewujudkan Indonesia Maju yang berdaulat, mandiri, dan berkepribadian melalui terbentuknya Pelajar Pancasila.

Pelajar Pancasila adalah perwujudan pelajar Indonesia sebagai pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, dengan enam ciri utama, yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.

Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti ini disusun sesuai dengan Peta Jalan Pendidikan Nasional 2020–2035 bahwa peningkatan kualitas pendidikan nasional dilakukan dengan memperbaiki kurikulum nasional, pedagogi, dan penilaian.

Materi yang diajarkan dalam buku ini sejalan dengan upaya untuk pengembangan peserta didik, yaitu nilai-nilai dan ajaran Islam yang sangat mulia dan luhur untuk dijadikan suatu *habbit* dalam penanaman sikap, memperluas wawasan dan pengetahuan, serta mengembangkan keterampilan peserta didik agar menjadi muslim yang *kaaffah*.



Buku ini juga menghadirkan nilai-nilai moderasi beragama yang perlu diserap oleh peserta didik. Penguatan moderasi beragama di Indonesia saat ini penting dilakukan karena bangsa Indonesia adalah bangsa yang majemuk dengan bermacam suku, bahasa, budaya dan agama. Indonesia merupakan negara yang memandang penting nilai-nilai agama, walaupun bukan merupakan suatu negara yang berdasarkan pada agama tertentu.

Moderasi beragama penting untuk digaungkan dalam konteks global di mana agama menjadi bagian penting dalam perwujudan peradaban dunia yang bermartabat. Moderasi beragama diperlukan sebagai upaya untuk senantiasa menjaga agar tafsir dan pemahaman terhadap agama tetap sesuai dengan koridor berbangsa dan bernegara sehingga tidak memunculkan cara beragama yang ekstrim.

Kementerian Agama dalam kesempatan ini menyampaikan apresiasi yang tinggi kepada Pusat Kurikulum dan Perbukuan yang telah bekerja dengan sungguh-sungguh bersama Tim Penulis dalam menyiapkan buku ini.

Semoga buku ini menjadi sesuatu yang bermakna bagi masa depan anak-anak bangsa. Amin.

Jakarta, Juni 2021

Direktur Pendidikan Agama Islam

Dr. Rohmat Mulyana Sapdi



Prakata

Kependidikan tentunya membutuhkan beberapa perangkat penyerta demi mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Salah satunya adalah kurikulum. Kurikulum akan selalu mengalami perubahan sesuai dengan tuntutan kebutuhan Sumber Daya Manusia (SDM) suatu bangsa. Demikian pula kurikulum yang berlaku saat ini berusaha menyesuaikan kebutuhan sekarang dan perkiraan kebutuhan di masa mendatang.

Kurikulum merdeka berpijak atas merdeka belajar dan merdeka mengajar, yang mana guru berpeluang besar dalam memaksimalkan dan menumbuhkembangkan aktivitas dan kreativitas proses pembelajaran demi mencapai tujuan pembelajaran yang mengacu kepada tujuan kependidikan nasional.

Kurikulum merdeka secara khusus terpola dalam Capaian Pembelajaran yang mencakup; rasional mata pelajaran, tujuan mata pelajaran, karakteristik mata pelajaran, capaian mata pelajaran setiap fase, dan alur tujuan pembelajaran. Alur tujuan pembelajaran ini seharusnya menjadi kewenangan guru sebagai wujud merdeka mengajar.

Penyusunan buku panduan guru ini dimaksudkan untuk memberikan panduan bagi guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian terhadap proses pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang mencakup lima elemen yaitu; Al-Qur'an Hadis, Akidah, Akhlak, Fikih, dan Sejarah Peradaban Islam.



Buku panduan guru ini bukan dimaksudkan untuk memonopoli aktivitas dan kreativitas guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, namun hanya untuk menginspirasi guru dalam mengoptimalkan merdeka belajar dan merdeka mengajar dengan tetap mengacu pada tujuan pendidikan nasional.

Jakarta, Desember 2020

Penulis



Daftar Isi

Kata Pengantar	iii
Kata Pengantar	v
Prakata	vii
Daftar Isi	ix
Petunjuk Penggunaan Buku	xiv
Pedoman Transliterasi	xvii
Panduan Pelafalan Transliterasi	xxi
Panduan Umum	1
A. Pendahuluan	3
B. Capaian Pembelajaran	4
C. Penjelasan Buku Siswa	6
D. Strategi Umum Pembelajaran	7
Panduan Khusus	9
Bab I Asyiknya Belajar Surah Al-'Alaq	11
A. Gambaran Umum Bab	11
B. Skema Pembelajaran	12
C. Panduan Pembelajaran	14
1. Membaca QS. Al-'Alaq Ayat 1-5	14
2. Hukum Bacaan Qalqalah	17
3. Menulis QS. Al-'Alaq Ayat 1-5	19
4. Menghafal QS. Al-'Alaq Ayat 1-5	20
5. Pesan Pokok QS. Al-'Alaq Ayat 1-5	22
D. Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali	31
Bab II Ayo Mengetahui Tuhan Kita	33
A. Gambaran Umum Bab	33
B. Skema Pembelajaran	34



C. Panduan Pembelajaran	37
1. Sifat-Sifat Allah Swt.	37
2. Menghafal Sifat Wajib, Mustahil, dan Jaiz Allah Swt.	39
3. Ayo Mengenal Allah Swt. Melalui Asmaulhusna	41
D. Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali	52
Bab III Perilaku Terpuji Adalah Kepribadianku	53
A. Gambaran Umum Bab	53
B. Skema Pembelajaran	54
C. Panduan Pembelajaran	56
1. Berbakti Kepada Orang Tua	56
2. Berbakti Kepada Guru	60
3. Sikap Menghormati Orang Lain	63
D. Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali	74
Bab IV Aku Bangga Mampu Berpuasa	75
A. Gambaran Umum Bab	75
B. Skema Pembelajaran	76
C. Panduan Pembelajaran	77
1. Ketentuan Puasa	77
2. Hikmah Puasa	80
D. Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali	89
Bab V Aku Suka Belajar Sejarah Islam	91
A. Gambaran Umum Bab	91
B. Skema Pembelajaran	92
C. Panduan Pembelajaran	94
1. Arab Pra-Islam	94
2. Kisah Nabi Muhammad saw.	96
3. Ayo Melantunkan Selawat, Sya'ir atau Qasidah	99
D. Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali	110



Bab VI Senangnya Belajar Hadis	111
A. Gambaran Umum Bab	111
B. Skema Pembelajaran	112
C. Panduan Pembelajaran	114
1. Membaca Hadis Salat Berjemaah	114
2. Menulis Hadis Salat Berjemaah	116
3. Menghafal Hadis Salat Berjemaah	118
4. Pesan Pokok Hadis Salat Berjemaah	120
5. Praktik Salat Berjemaah	120
D. Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali	130
Bab VII Ayo Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt.	131
A. Gambaran Umum Bab	131
B. Skema Pembelajaran	132
C. Panduan Pembelajaran	134
1. Pengertian Iman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt.	134
2. Kitab-Kitab Allah Swt. yang Wajib Diimani	134
3. Dalil Iman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt.	134
4. Cara Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt.	136
5. Ciri-Ciri Orang yang Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt.	136
6. Manfaat Orang yang Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt.	136
7. Akibat Tidak Menghayati Iman Kepada Kitab- Kitab Allah Swt.	136
8. Membuat Pohon Iman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt.	138
D. Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali	148
Bab VIII Aku Senang Berkalimah <i>Tayyibah</i>	149
A. Gambaran Umum Bab	149
B. Skema Pembelajaran	150



C. Panduan Pembelajaran	152
1. <i>Subhanallah</i>	152
2. <i>Masyaallah</i>	152
3. <i>Insyallah</i>	155
4. <i>Allahu Akbar</i>	155
5. Menulis <i>Kalimah Ṭayyibah Subhanallah, Masyaallah, Insyaallah, dan Allahu Akbar</i>	156
D. Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali	166
Bab IX Senangnya Salat <i>Rawātib</i>	167
A. Gambaran Umum Bab	167
B. Skema Pembelajaran	168
C. Panduan Pembelajaran	168
1. <i>Salat Rawātib</i>	170
2. Macam-Macam <i>Salat Rawātib</i>	172
3. Hikmah <i>Salat Rawātib</i>	174
4. Praktik <i>Salat Rawātib</i>	176
D. Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali	186
Bab X Nabi Muhammad saw. Rasulku	187
A. Gambaran Umum Bab	187
B. Skema Pembelajaran	188
C. Panduan Pembelajaran	190
1. Nabi Muhammad Menjadi Rasul	190
2. Nabi Muhammad saw. Mulai Berdakwah	192
3. Mukjizat Nabi Muhammad saw.	192
D. Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali	203
Kunci Jawaban Soal Semester Gasal	205
Kunci Jawaban Soal Semester Genap	207



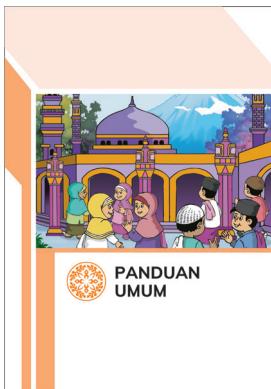
Daftar Pustaka	209
Profil Penulis	211
Profil Penulis	212
Profil Penelaah	213
Profil Penelaah	214
Profil Editor	216
Profil Ilustrator	217
Profil Desainer	218



Petunjuk Penggunaan Buku

Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas III terdiri atas:

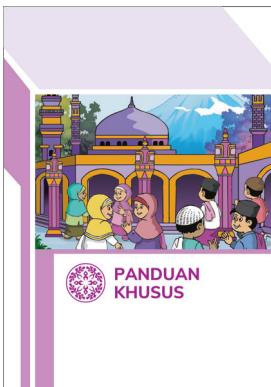
- Bagian I Panduan Umum, berisi pendahuluan, capaian pembelajaran, penjelasan buku siswa dan strategi umum pembelajaran.
- Bagian II Panduan Khusus, berisi gambaran umum bab, skema pembelajaran dan panduan pembelajaran.



Bagian I Panduan Umum

Berisi:

- Pendahuluan
- Capaian Pembelajaran
- Penjelasan Buku Siswa
- Strategi Umum Pembelajaran



Bagian II Panduan Khusus

Berisi:

- Bab I Asyiknya Belajar Surah Al-'Alaq
- Bab II Ayo Mengenal Tuhan Kita
- Bab III Perilaku Terpuji Adalah Kepribadianku
- Bab IV Aku Bangga Mampu Berpuasa
- Bab V Aku Suka Belajar Sejarah Islam
- Bab VI Senangnya Belajar Hadis
- Bab VII Ayo Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt.
- Bab VIII Aku Senang Berkalimah *Ṭayyibah*
- Bab IX Senangnya Salat *Rawātib*
- Bab X Nabi Muhammad saw., Rasulku



Buku ini akan berfungsi secara optimal apabila pengguna mengikuti beberapa arahan dan informasi sebagai berikut:

1. Bacalah **kata pengantar**, **prakata**, dan **pendahuluan** dengan seksama agar memahami konsep utuh Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan kurikulum yang berlaku.
2. Pahamiilah **Capaian Pembelajaran** yang ada di Bagian I Panduan Umum, dengan seksama agar dapat mencapai tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
3. Setiap bab berisi; **gambaran umum** (berisi tujuan pembelajaran, pokok materi, dan hubungan pembelajaran bab dengan mata pelajaran lain), **skema pembelajaran** (berisi alokasi waktu, tujuan pembelajaran per sub, pokok-pokok materi pembelajaran/subbab, kata kunci, metode dan aktivitas pembelajaran, sumber belajar utama, dan sumber belajar lain yang relevan), dan **panduan pembelajaran** (terdiri atas tujuan pembelajaran pada sub, appersepsi, pemantik/pemanasan, kebutuhan sarana prasarana dan media pembelajaran, metode dan aktivitas pembelajaran yang disarankan), metode dan aktivitas pembelajaran alternatif, kesalahan umum yang terjadi, panduan penanganan peserta didik yang kesulitan dan yang kecepatan belajarnya tinggi, pemandu aktivitas refleksi, dan penilaian.
4. Memperhatikan buku teks siswa.
5. Hendaknya memandu peserta didik untuk memperhatikan tujuan pembelajaran dan kolom atau rubrik yang tersedia di buku siswa.
6. Penilaian dalam buku ini masih berpedoman pada Permendikbud no. 23 tahun 2016 sampai diberlakukannya pedoman baru.
7. Walaupun ranah afektif (spiritual dan sosial), kognitif, dan psikomotorik dalam Capaian Pembelajaran tidak terperinci, namun pembelajaran dan penilaian tetap mengacu pada ketiga ranah tersebut.



8. Guru dimohon memperhatikan pengucapan atau pelafalan kata serapan dan transliterasi dengan sebaik-baiknya.
9. Pelaksanaan proses pembelajaran dan penilaian sangat mungkin dilakukan pengembangan oleh guru, disesuaikan dengan situasi dan kondisi yang ada.



Pedoman Transliterasi

Berikut ini adalah pedoman transliterasi yang diberlakukan berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543 b/u/1987.

A. Penulisan Huruf (Konsonan)

No	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
1	ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
2	ب	Ba	B	Be
3	ت	Ta	T	Te
4	ث	Ṣa	Ṣ	Es (dengan titik di atas)
5	ج	Jim	J	Je
6	ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
7	خ	Kha	KH	Ka dan Ha
8	د	Dal	D	De
9	ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
10	ر	Ra	R	Er
11	ز	Zai	Z	Zet
12	س	Sin	S	Es
13	ش	Syin	Sy	Es dan ye

14	ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
15	ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
16	ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
17	ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
18	ع	'Ain	'_	Apostrof terbalik
19	غ	Gain	G	Ge
20	ف	Fa	F	Ef
21	ق	Qof	Q	Qi
22	ك	Kaf	K	Ka
23	ل	Lam	L	El
24	م	Mim	M	Em
25	ن	Nun	N	En
26	و	Wau	W	We
27	ه	Ha	H	Ha
28	ء	Hamzah	'_	Apostrof
29	ي	Ya	Y	Ye



B. Vokal Pendek

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
	Fathah	A	A
	Kasrah	I	I
	Dhamah	U	U

Contoh:

كَتَبَ : *kataba* بِرَبِّ : *birabbi* يُوسُوسُ : *yuwaswisu*

C. Vokal Panjang

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
	Fathah dan alif	ā	a dan garis di atas
	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
	Dhamah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَالِكٍ : *māliki* سَجِّيلٍ : *sijjīlin* يُؤَلِّدُ : *yūlad*

D. Diftong

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اِيّ	<i>Fatḥah dan ya</i>	ai	a dan i
اَوْ	<i>Fatḥah dan wau</i>	au	a dan u

Contoh:

أَرَاءَيْتَ : *araita*

سَوْفَ : *saufa*



Panduan Pelafalan Transliterasi

Panduan pelafalan transliterasi ini adalah panduan yang diberikan kepada pengguna buku, khususnya peserta didik agar dapat melafalkan (lisan) lambang bunyi huruf Arab yang telah ditransliterasikan dengan benar sesuai bunyi aslinya.

Berikut adalah beberapa ketentuan cara pelafalan transliterasi:

1. Perhatikan beberapa huruf Arab yang fonemnya tidak ada padanannya di dalam bahasa Indonesia, seperti huruf-huruf berikut.

No.	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Pelafalan
1	ث	Ša	Š	Ts
2	ح	Ḥa	Ḥ	Ch
3	خ	Kha	Kh	Kh
4	ذ	Žal	Ž	Dz
5	ش	Syin	Sy	Sy
6	ص	Šad	Š	Sh
7	ض	Ḍad	Ḍ	DI
8	ط	Ṭa	Ṭ	Th
9	ظ	Za	Ẓ	Dh
10	غ	Gain	G	Gh

Keterangan: dalam pelafalannya tetap membutuhkan contoh dan bimbingan dari guru.

2. Transliterasi dengan vokal panjang pelafalannya pun ikut panjang. Contoh: *māliki* dilafalkan *maaliki*.
3. Kata yang mengandung lam *jalālah* (kata Allah)
 - a. Ketika sebelum kata Allah berharakat *kasrah* (), maka kata Allah akan tetap berbunyi sesuai tulisannya. Contoh: *bismillāhi* dilafalkan sama *bismillaahi*.
 - b. Adapun ketika sebelum kata Allah berharakat *fathah* dan *ḍhamah*, maka kata Allah akan berbunyi berbeda dengan tulisannya. Contoh: *Allāhu Akbar* dilafalkan *Alloohu Akbar*.
4. Ada 8 huruf Arab yang fonemnya ketika berharakat fathah tidak dibaca “a”, tetapi “o”. Huruf-huruf tersebut adalah:

خ	Kho	ر	Ro	ص	Sho	ض	Dlo
ط	Tho	ظ	Dho	غ	Gho	ق	Qo

Contoh:

Rabbika berbunyi *Robbika*

Khalaqa berbunyi *Kholaqa*

Al-Khāliq berbunyi *Al-Khooliq*

Kasrah berbunyi *Kasroh*

Al-'Aṣr berbunyi *Al-'Ashr*

Ṣalāt berbunyi *Sholaat*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
untuk SD/MI Kelas III
Penulis: Moh. Ghozali, Erwin Wasti
ISBN: 978-602-244-673-6



PANDUAN UMUM



A. Pendahuluan

الْحَمْدُ لِلَّهِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ابْنِ عَبْدِ اللَّهِ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ وَالَاهُ

Bismillah, Buku Panduan Guru ini disusun sebagai pemantik dan pemandu untuk membelajarkan peserta didik dalam memanfaatkan Buku Siswa sebagai salah satu sumber belajar. Sumber belajar yang dapat mengantarkan peserta didik menjadi manusia yang kompeten dan berakhlak mulia. Mulia dalam sikap, perkataan, dan perbuatan yang terimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Buku ini merupakan standar minimal bagi para guru dalam proses membelajarkan peserta didik dan diharapkan dapat menjadi sumber inspirasi kreativitas guru dalam melaksanakan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas III. Kehadiran buku ini bukan bermaksud memasung guru dalam bernalar kritis, kreatif, inovatif, dan konstruktif.

Dalam proses membelajarkan peserta didik menuju manusia kompeten yang berakhlak mulia, diharapkan guru juga menanamkan nilai-nilai luhur bangsa yang sudah terekam dalam 6 dimensi Profil Pelajar Pancasila. Yaitu pelajar yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, mandiri, bernalar kritis, kreatif, bergotong-royong, dan berkebhinekaan global. Keenam dimensi tersebut kemudian menjadi rumusan kalimat kunci “Pelajar Indonesia merupakan pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai nilai-nilai Pancasila.”

Profil Pelajar Pancasila menjadi pembingkai semua mata pelajaran. Proses pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti juga tidak terlepas dari bingkai tersebut. Profil Pelajar Pancasila akan merasuki setiap elemen yang dipelajari. Internalisasi Profil Pelajar Pancasila tentu membutuhkan kepiawaian dan keteladanan guru dalam proses belajar mengajar.



Buku Siswa kelas III mencakup lima elemen yaitu; Al-Qur'an, akidah, akhlak, fiqih, dan Sejarah Peradaban Islam. Kelima elemen tersebut terdistribusikan dalam semester gasal dan semester genap. Penyampaian materi dalam setiap bab diupayakan sesuai dengan usia peserta didik yang masih dalam katagori fase B. dalam hal ini, guru diharapkan membaca dengan seksama dan memahami paparan yang ada di “Penjelasan Buku Siswa”.

B. Capaian Pembelajaran

Capaian Pembelajaran Fase B (Umumnya kelas III–IV SD)

Pada akhir fase B, pada elemen Al-Qur'an Hadis peserta didik mampu membaca surah-surah pendek atau ayat Al-Qur'an dan menjelaskan pesan pokoknya dengan baik. Peserta didik mengenal hadis tentang kewajiban salat dan menjaga hubungan baik dengan sesama serta mampu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari. Pada elemen akidah peserta didik memahami sifat-sifat bagi Allah, beberapa asmaulhusna, mengenal kitab-kitab Allah, para nabi dan rasul Allah yang wajib diimani. Pada elemen akhlak, peserta didik menghormati dan berbakti kepada orang tua dan guru, dan menyampaikan ungkapan-ungkapan positif (*kalimah Ṭayyibah*) dalam keseharian. Peserta didik memahami arti keragaman sebagai sebuah ketentuan dari Allah Swt. (*sunnatullah*). Peserta didik mengenal norma yang ada di lingkungan sekitarnya dan lingkungan yang lebih luas, percaya diri mengungkapkan pendapat pribadi, memahami pentingnya musyawarah untuk mencapai kesepakatan dan pentingnya persatuan. Pada elemen fikih, peserta didik dapat melaksanakan puasa, salat jumat dan salat sunah dengan baik, memahami konsep balig dan tanggung jawab yang menyertainya (*taklif*). Dalam pemahamannya tentang sejarah, peserta didik mampu menceritakan kondisi Arab pra Islam, masa kanak-kanak dan remaja Nabi Muhammad saw. hingga diutus menjadi rasul, berdakwah, hijrah dan membangun Kota Madinah.



Fase B Berdasarkan Elemen

Elemen	Deskripsi
Al-Qur'an dan Hadis	Peserta didik mampu membaca surah-surah pendek atau ayat Al-Qur'an dan menjelaskan pesan pokoknya dengan baik. Peserta didik mengenal hadis tentang kewajiban salat dan menjaga hubungan baik dengan sesama serta mampu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.
Akidah	Peserta didik memahami sifat-sifat bagi Allah, beberapa asmaulhusna, mengenal kitab-kitab Allah, para nabi dan rasul Allah yang wajib diimani.
Akhhlak	Pada elemen akhlak, peserta didik menghormati dan berbakti kepada orang tua dan guru, dan menyampaikan ungkapan-ungkapan positif (<i>kalimah Ṭayyibah</i>) dalam keseharian. Peserta didik memahami arti keragaman sebagai sebuah ketentuan dari Allah Swt. (<i>sunnatullah</i>). Peserta didik mengenal norma yang ada di lingkungan sekitarnya dan lingkungan yang lebih luas, percaya diri mengungkapkan pendapat pribadi, memahami pentingnya musyawarah untuk mencapai kesepakatan dan pentingnya persatuan.
Fikih	Pada elemen fikih, peserta didik dapat melaksanakan puasa, salat jumat dan salat sunah dengan baik, memahami konsep balig dan tanggung jawab yang menyertainya (<i>taklīf</i>).
Sejarah Peradaban Islam	Dalam pemahamannya tentang sejarah, peserta didik mampu menceritakan kondisi Arab pra Islam, masa kanak-kanak dan remaja Nabi Muhammad saw. hingga diutus menjadi rasul, berdakwah, hijrah dan membangun kota Madinah.



C. Penjelasan Buku Siswa

Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti disusun sebagai sumber belajar dan wahana untuk mencapai akhlak yang mulia. Capaian itu tersajikan melalui 5 (lima) elemen. Meliputi elemen Al-Qur'an Hadis, akidah, akhlak, fikih, dan sejarah peradaban Islam. Kelima elemen tersebut tersajikan menjadi 10 (sepuluh) bab. 5 (lima) bab semester gasal dan 5 (lima) bab semester genap. Untuk membantu tagihan tujuan pembelajaran, disajikan uji kompetensi di setiap bab, dan penilaian akhir semester gasal dan genap.

Sajian Buku Siswa di setiap bab dilengkapi dengan Tujuan Pembelajaran dan beberapa rubrik. Rubrik **“Ayo Tebak”** untuk membiasakan kalian berpikir kritis, kreatif, bekerja sama, dan berkomunikasi yang merupakan kompetensi abad 21. Rubrik **“Aktivitasku”** dan **“Aktivitas Kelompokku”** untuk membiasakan peserta didik belajar dengan aktif secara individu dan kelompok. Rubrik **“Sikapku”** diharapkan membentuk sikap tertentu yang dimunculkan sebagai dampak dari materi pembelajaran. Rubrik **“Tekadku”** untuk membangkitkan tekad kuat peserta didik melakukan kebaikan. Rubrik **“Kisah Teladan”** menampilkan kisah untuk diambil hikmah keteladanannya.

Buku Siswa juga dilengkapi dengan Rubrik **“Ayo Menyanyi/Bersenandung, Ayo Bertepuk, Ayo Berpantun/Berpuisi, dan Ayo Bermain”** disajikan sebagai *ice breaking* untuk belajar secara menyenangkan. Rubrik **“Tadabbur”** untuk membangun wawasan moderasi beragama, penanaman nilai Profil Pelajar Pancasila, dan Penguatan Pendidikan Karakter. Rubrik **“Rangkuman”** sebagai refleksi dan penguatan materi. Rubrik **“Aktivitasku di Rumah”** sebagai bentuk tugas terpadu dan wahana komunikasi antara peserta didik, guru, dan orang tua. Rubrik **“Kuuji Kemampuanku”** disajikan untuk menagih kompetensi Pengetahuan. Rubrik **“Pengayaan”** disajikan untuk menambah pengetahuan dan meningkatkan wawasan keilmuan.

Desain materi dalam Buku Siswa juga diupayakan sempurna karena memuat fakta, konsep, prosedur, dan metakognitif agar peserta didik memperoleh pengetahuan yang utuh. Pengetahuan yang utuh sangat dibutuhkan agar tidak terjadi ketimpangan pengetahuan.



Ketimpangan pengetahuan juga dapat disebabkan oleh belajar yang tidak tuntas. Karena itu, guru hendaknya mengarahkan peserta didik agar mempelajari Buku Siswa dengan tuntas supaya memperoleh pengalaman pembelajaran yang mumpuni dan komprehensif.

Buku Siswa hanyalah sebagai pemantik keilmuan. Guru diharapkan mengarahkan dan membimbing peserta didik untuk memperbanyak literasi dari berbagai sumber belajar. Sumber belajar yang dapat diperoleh dari alam, lingkungan, guru, dan orang tua. Guru juga seharusnya menanamkan kepada peserta didik untuk selalu memperhatikan dan mengikuti arahan dari guru dan orang tua. Dari merekalah kita dapatkan keberkahan dalam kehidupan. Dari mereka juga kita dapat menjadi manusia yang berakhlak mulia.

D. Strategi Umum Pembelajaran

Buku Panduan Guru ini disusun untuk membelajarkan peserta didik dalam memanfaatkan Buku Siswa sebagai sumber belajar yang efektif dan efisien. Buku ini telah dilengkapi dengan aktivitas pembelajaran yang mencakup strategi, model, maupun metode pembelajaran disertai dengan sintaknya. Walaupun demikian, seorang guru tidaklah wajib menggunakannya karena aktivitas pembelajaran di sini hanya memberikan inspirasi apabila guru belum menemukan metode sendiri. Jadi, metode di sini bukanlah harga mati.

Untuk membelajarkan Bab I, buku ini menggunakan metode *Reading a Load*, *Detectif Tajwid*, *Explicit Intruccion*, *Talking Stick*, dan *Information Search*. Metode *Grup Investigation*, *Ekspositori*, *Snowball Throwing*, dan *Take and Give* pada Bab II. Bab III menggunakan metode *Course Review Horay*, *Role Playing*, *Think Pair and Share*, *Poster Comment*, dan *Talking Chips*. Bab IV menggunakan metode *Mind Mapping* dan *Concept Sentence*. Sedangkan Bab V menggunakan metode *Video Comment*, *Jigsaw*, dan Tutor Sebaya.

Memasuki semester genap, pembelajaran Bab VI menggunakan metode *Reading a Load*, *Explicit Intruccion*, *Talking Stick*, dan *Information Search*. Bab VII menggunakan metode *Number Head Together*, *STAD*, dan *Mind Mapping*. Metode *Cooperative Script*, *Gallery Walk*, dan



Explicit Intruction digunakan pada Bab VIII. Metode *Information Search*, *Articulasi*, dan *Grup Investigation* digunakan pada Bab IX. Sedangkan Bab X menggunakan metode *Video Comment* dan *Jigsaw*.

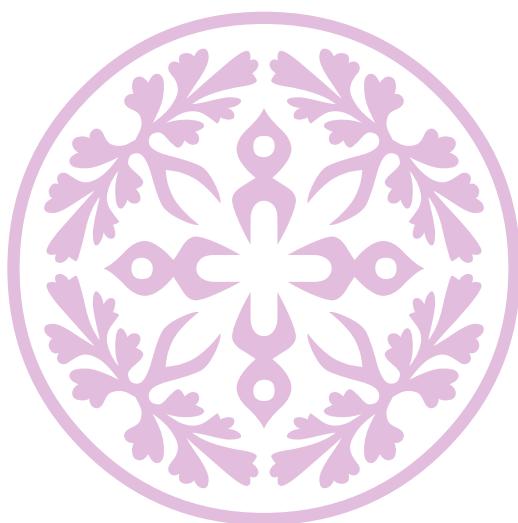
Penulis sudah berusaha memaparkan seluruh ide dan kemampuan dalam buku ini. Walau demikian, tentu masih banyak terdapat kekurangan. Saran, masukan, dan ide cerdas yang elegan dari semua pihak sangat penulis harapkan. Akhirnya, Penulis memohon hidayah, taufik, dan inayah Allah Swt. semoga buku ini menjadi buku yang bermakna. Buku yang membantu kreativitas guru dalam mengantarkan anak bangsa berakhlak mulia. Semoga buku ini bermanfaat dunia akhirat bagi kita semua. *Āmīn*.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
untuk SD/MI Kelas III
Penulis: Moh. Ghozali, Erwin Wasti
ISBN: 978-602-244-673-6



PANDUAN KHUSUS



Bab I

Asyiknya Belajar Surah Al-'Alaq

A. Gambaran Umum Bab

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

- a. Membiasakan membaca Al-Qur'an dengan tartil.
- b. Meyakini sikap rajin belajar sebagai implementasi pemahaman QS. al-'Alaq ayat 1-5 dengan baik.
- c. Menunjukkan sikap rajin belajar sebagai implementasi pemahaman QS. al-'Alaq ayat 1-5 dengan tepat.
- d. Melafalkan QS. al-'Alaq ayat 1-5 dengan tartil.
- e. Membaca QS. al-'Alaq ayat 1-5 dengan tartil.
- f. Menjelaskan hukum bacaan qalqalah dengan benar.
- g. Menerapkan hukum bacaan qalqalah dengan benar.
- h. Menyalin QS. al-'Alaq ayat 1-5 dengan tartil.
- i. Menulis QS. al-'Alaq ayat 1-5 dengan benar.
- j. Menunjukkan hafalan al-'Alaq ayat 1-5 dan terjemahnya dengan lancar.
- k. Menjelaskan pesan pokok QS. al-'Alaq ayat 1-5 dengan benar.
- l. Menyimpulkan pesan pokok QS. al-'Alaq ayat 1-5 dengan benar.

2. Pokok Materi dan Hubungan antara Pokok Materi Tersebut dalam Mencapai Tujuan

QS. Al-'Alaq Ayat 1 - 5

- a. Membaca QS. Al-'Alaq Ayat 1-5.
- b. Mengenal Hukum Bacaan Qalqalah.

- c. Menulis QS. Al-'Alaq Ayat 1-5.
- d. Menghafal QS. Al-'Alaq Ayat 1-5.
- e. Pesan Pokok QS. Al-'Alaq Ayat 1-5.

3. Hubungan Pembelajaran Bab Tersebut dengan Mata Pelajaran Lain

Pembelajaran pada bab ini berhubungan erat dengan elemen lain mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu akhlak dan sejarah peradaban Islam. Juga berhubungan erat dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam, dan Keterampilan.

B. Skema Pembelajaran

No	Komponen	Deskripsi
1	Skema Pembelajaran (Alokasi Waktu)	5 x 4 jam pelajaran (20 JP) Catatan: Guru dapat menyesuaikan dengan kondisi aktual pembelajaran.
2	Tujuan Pembelajaran	Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu: <ul style="list-style-type: none"> a. Membaca QS. Al-'Alaq Ayat 1-5 <ul style="list-style-type: none"> 1) Melafalkan QS. al-'Alaq ayat 1-5 dengan tartil. 2) Membaca QS. al-'Alaq ayat 1-5 dengan tartil. 3) Mengenal kosakata QS. al-'Alaq ayat 1-5 dengan baik b. Mengenal Hukum Bacaan Qalqalah <ul style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan hukum bacaan qalqalah dengan benar. 2) Menerapkan hukum bacaan qalqalah dengan benar. c. Menulis QS. Al-'Alaq Ayat 1-5 <ul style="list-style-type: none"> 1) Menyalin QS. al-'Alaq ayat 1-5 dengan benar.



No	Komponen	Deskripsi
		<ul style="list-style-type: none"> 2) Menulis QS. al-'Alaq ayat 1-5 dengan benar. d. Menghafal QS. Al-'Alaq Ayat 1-5 <ul style="list-style-type: none"> 1) Menunjukkan hafalan QS. al-'Alaq ayat 1-5 dengan baik. 2) Menunjukkan hafalan terjemah QS. al-'Alaq ayat 1-5 dengan benar. e. Pesan pokok QS. Al-'Alaq Ayat 1-5 <ul style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan asbabunnuzul QS. al-'Alaq ayat 1-5 dengan benar. 2) Menjelaskan pesan pokok QS. al-'Alaq ayat 1-5 dengan benar. 3) Menyusun kesimpulan pesan pokok QS. al-'Alaq ayat 1-5 dengan benar.
3	Pokok-Pokok Materi Pembelajaran/ Subbab	<p>QS. Al-'Alaq Ayat 1-5</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Membaca QS. al-'Alaq ayat 1-5. b. Mengenal hukum bacaan Qalqalah. c. Menulis QS. al-'Alaq ayat 1-5. d. Menghafal QS. al-'Alaq ayat 1-5. e. Pesan pokok QS. al-'Alaq ayat 1-5.
4	Kata Kunci	Membaca, menulis, menghafal Al-Qur'an, pesan pokok, dan qalqalah.
5	Bentuk-Bentuk Metode dan Aktivitas Pembelajaran yang Disarankan dan Alternatifnya;	<ul style="list-style-type: none"> a. <i>Reading a Load.</i> b. <i>Detective tajwid.</i> c. <i>Explicit Instruction.</i> d. <i>Talking Stick.</i> e. <i>Information Search.</i> f. <i>Make a mach.</i> g. <i>Forum Grup Discussion.</i> h. <i>Card Sort.</i>



No	Komponen	Deskripsi
6	Sumber Belajar Utama (Buku Siswa atau Sumber Lain)	<ul style="list-style-type: none"> a. Al-Qur'an dan terjemahan. Kementerian Agama Republik Indonesia. 2017. b. Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 3 Kemendikbud RI tahun 2020. c. Aplikasi Qur'an kemenag atau https://quran.kemenag.go.id/sura/95 d. Buku Tajwid.
7	Sumber belajar lain yang relevan (buku elektronik, gim, alat peraga, dan lain-lain)	<ul style="list-style-type: none"> a. <i>Tanwīrul Miqbās min Tafsīri Ibnī 'Abbās, Dārul Fikri.</i> b. <i>Irsyādul Ibād Ilā Sabīlir Rasyād, Maktabah Muhammad bin Ahmad Nabhān.</i> c. Folio bergaris dan pena untuk metode <i>Explicit Instruction</i>. d. <i>Matching Card</i> (Kartu Pasangan) untuk metode <i>make a match</i> e. Tongkat kecil, laptop/ HP, pengeras suara untuk metode <i>Talking Stick</i>. f. Kertas post it dan kertas buram/kertas bekas untuk pembelajaran <i>Information Search</i> dan <i>FGD</i>.

C. Panduan Pembelajaran

1. Membaca QS. Al-'Alaq Ayat 1-5

a. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan metode *Reading a Load*, diharapkan peserta didik mampu:

- 1) Melafalkan QS. al-'Alaq ayat 1-5 dengan tartil.
- 2) Membaca QS. al-'Alaq ayat 1-5 dengan tartil.

b. Apersepsi

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- 2) Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”.



- 3) Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar.
- 4) Memusatkan konsentrasi anak dengan bertanya, sebagaimana di buku siswa.
- 5) Menyampaikan materi pokok dan meminta peserta didik menyimak tujuan pembelajaran beserta peta konsep.

c. Pemantik/Pemanasan

- 1) Guru meminta peserta didik mengamati gambar dengan seksama.
- 2) Guru menanyakan hasil pengamatan peserta didik terkait dengan gambar dengan pertanyaan yang ada di buku siswa atau pertanyaan lain yang relevan?”.
- 3) Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
- 4) Guru meminta peserta didik untuk mencermati pada sub “**Ayo Tebak**”.
- 5) Guru menanyakan sebagaimana pertanyaan yang ada di buku siswa.
- 6) Peserta didik menjawab pertanyaan guru.

d. Kebutuhan Sarana Prasarana dan Media Pembelajaran

LCD *Projector*, *Speaker* aktif, *Note book*, CD Pembelajaran interaktif, HP, kamera, kertas karton, spidol, folio bergaris, dan media lain yang relevan.

e. Metode dan Aktivitas Pembelajaran yang Disarankan

1) Metode yang disarankan

Menggunakan Metode *Reading a Load* sebagai inspirasi. Guru dapat menggunakan metode lain yang sesuai. (Dapat dipakai sebagai pertemuan kesatu dalam RPP).

2) Aktivitas yang disarankan

- a) Guru membagi kelompok.
- b) Guru mencontohkan bacaan dengan keras ayat demi ayat dan diikuti semua peserta didik.
- c) Guru memperhatikan bacaan yang paling bagus dari peserta didik.



- d) Beberapa Peserta didik yang paling bagus bacaannya diminta bergantian membacakan dengan keras, peserta didik yang lain mendengarkan sambil melihat tulisan.
- e) Setiap kelompok diminta membaca dengan keras secara bergantian antar kelompok.
- f) Setiap kelompok mengutus satu anggota untuk diminta membaca keras.
- g) Guru mengajak peserta didik membaca keras bersama-sama.
- h) Guru mengulang membaca keras beberapa kali sampai semua bacaan peserta didik dianggap cukup tartil dan lancar.
- i) Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan sebagaimana pada kolom "**Aktivitasku**".
- j) Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan sebagaimana pada kolom "**Aktivitas Kelompokku**".
- k) Guru mengatur setiap kelompok untuk bergantian membaca dengan diteliti oleh anggota masing-masing kelompok.
- l) Guru meminta peserta didik untuk membaca ke depan kelas satu per satu sebagaimana yang ada dalam kolom "**Ayo Praktikkan**" sebagai penilaian keterampilan membaca dengan mempersiapkan rubrik penilaian keterampilan.

Contoh rubrik:

No.	Nama	4	3	2	1	0
1						
2						
3						
...						

- 4 bila mampu membaca dengan sangat tartil.
- 3 bila mampu membaca dengan tartil.



- 2 bila mampu membaca kurang tartil.
- 1 bila mampu membaca tidak tartil.
- 0 bila tidak mampu membaca.

Catatan: *Boleh dilaksanakan pada saat penilaian*

- m) Guru mengapresiasi kegiatan pembelajaran peserta didik.
- n) Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu belajar dan menyiapkan pelajaran yang akan datang.
- o) Guru memberikan salam penutup.

2. Mengenal Hukum Bacaan Qalqalah

a. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui model *Discovery Learning* dengan metode *Detektif Tajwid*, peserta didik mampu:

- 1) Menjelaskan hukum bacaan qalqalah dengan benar.
- 2) Menerapkan hukum bacaan qalqalah dengan benar.

b. Apersepsi

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- 2) Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”.
- 3) Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar.
- 4) Memusatkan konsentrasi anak dengan bertanya, bagaimana di buku siswa.
- 5) Menyampaikan submateri pokok.

c. Pemantik/Pemanasan

- 1) Guru meminta peserta didik untuk mencermati pada “**Ayo Tebak**”.
- 2) Guru menanyakan sebagaimana pertanyaan yang ada di buku siswa.
- 3) Peserta didik menjawab pertanyaan guru.



d. Kebutuhan Sarana Prasarana dan Media Pembelajaran

LCD *Projector*, *Speaker* aktif, *Note book*, CD Pembelajaran interaktif, HP, kamera, kertas karton, spidol, folio bergaris, dan media lain yang relevan.

e. Metode dan Aktivitas Pembelajaran yang Disarankan

1) Metode yang disarankan

Menggunakan Metode *Detektif* Tajwid sebagai inspirasi. Guru dapat menggunakan metode lain yang sesuai. (Dapat dipakai sebagai pertemuan kedua dalam RPP).

2) Aktivitas yang disarankan

- a) Guru mempersiapkan peserta didik mengikuti proses pembelajaran.
- b) Guru menjelaskan bahwa proses pembelajaran berikutnya adalah hukum bacaan qalqalah.
- c) Peserta didik diminta mencermati huruf qalqalah dalam QS. al-'Alaq di buku siswa.
- d) Guru meminta peserta didik membaca penjelasan-penjelasan materi di buku siswa.
- e) Peserta didik diminta mendemonstrasikan bacaan qalqalah yang ditemukan pada QS. al-'Alaq ayat 1-5.
- f) Guru meminta peserta didik mencari bacaan qalqalah yang ada di surah al-'Alaq ayat 6-19.
- g) Peserta didik diminta menunjukkan temuannya dan mendemonstrasikan bacaannya.
- h) Guru mengarahkan peserta didik untuk melaksanakan sebagaimana pada kolom "**Tugasku**" dan memeriksa hasil tugasnya.
- i) Peserta didik menerima penguatan materi hukum bacaan qalqalah.
- j) Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi sebagaimana yang ada pada kolom "**Ayo Menyanyi**" sebagai *ice breaking*.
- k) Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu belajar dan menyiapkan pelajaran yang akan datang.
- l) Guru menyampaikan salam penutup.



3. Menulis QS. Al-'Alaq Ayat 1-5

a. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui metode *Explicit Instruction*, peserta didik mampu:

- 1) Menyalin QS. al-'Alaq ayat 1-5 dengan benar.
- 2) Menulis QS. al-'Alaq ayat 1-5 dengan benar.

b. Apersepsi

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- 2) Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”.
- 3) Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar.
- 4) Memusatkan konsentrasi anak dengan mengaitkan materi membaca QS. al-'Alaq dan bacaan qalqalah.
- 5) Menyampaikan submateri pokok.

c. Pemantik/Pemanasan

- 1) Guru meminta peserta didik untuk mengamati kolom “**Ayo Tebak**”.
- 2) Guru menanyakan sebagaimana pertanyaan yang ada di buku siswa.
- 3) Peserta didik merespon pemantik dari guru.

d. Kebutuhan Sarana Prasarana dan Media Pembelajaran

LCD *Projector*, *Speaker* aktif, *Note book*, CD Pembelajaran interaktif, HP, kamera, kertas karton, spidol, folio bergaris, dan media lain yang relevan.

e. Metode dan Aktivitas Pembelajaran yang Disarankan

1) Metode yang disarankan

Menggunakan Metode *Explicit Instruction* sebagai inspirasi. Guru dapat menggunakan metode lain yang sesuai. (Dapat dipakai sebagai pertemuan ketiga dalam RPP).

2) Aktivitas yang disarankan

- a) Guru mempersiapkan peserta didik mengikuti proses pembelajaran.



- b) Guru menjelaskan bahwa proses pembelajaran berikutnya adalah menulis Surah al-'Alaq dan tujuannya.
- c) Peserta didik diminta mencermati contoh tulisan ayat-ayat QS. al-'Alaq di buku siswa.
- d) Guru meminta peserta didik membaca penjelasan kaidah dan cara penulisan ayat-ayat QS. al-'Alaq sebagaimana di buku siswa.
- e) Peserta didik diminta mendemonstrasikan keterampilan menulis.
- f) Guru memandu peserta didik membaca bersama dengan keras sebagaimana pada kolom “**Tekadku**”.
- g) Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik.
- h) Memberikan kesempatan untuk latihan lanjutan sebagaimana pada “**Ayo Berlatih**”.
- i) Peserta didik menyampaikan hasil menulis (kesimpulan).
- j) Peserta didik menerima penguatan materi menulis.
- k) Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu belajar dan menyiapkan pelajaran yang akan datang.
- l) Guru menyampaikan salam penutup.

4. Menghafal QS. Al-'Alaq Ayat 1-5

a. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui metode *Talking Stick*, peserta didik mampu:

- 1) Menunjukkan hafalan QS. al-'Alaq ayat 1-5 dengan benar.
- 2) Menunjukkan hafalan terjemah QS. al-'Alaq ayat 1-5 dengan benar.

b. Apersepsi

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- 2) Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”.
- 3) Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar.



- 4) Memusatkan konsentrasi anak dengan mengaitkan materi menulis QS. al-'Alaq ayat 1-5 dan bacaan qalqalah.
 - 5) Menyampaikan submateri pokok.
- c. Pemantik/Pemanasan**
- 1) Guru menanyakan sebagaimana pertanyaan yang ada di buku siswa.
 - 2) Peserta didik merespon pemantik dari guru.
- d. Kebutuhan Sarana Prasarana dan Media Pembelajaran**
- LCD *Projector*, *Speaker* aktif, *Note book*, CD Pembelajaran interaktif, HP, kamera, kertas karton, spidol, folio bergaris, dan media lain yang relevan.
- e. Metode dan Aktivitas Pembelajaran yang Disarankan**
- 1) Metode yang disarankan**

Menggunakan Metode *Talking Stick* sebagai inspirasi. Guru dapat menggunakan metode lain yang sesuai. (Dapat dipakai sebagai pertemuan keempat dalam RPP).
 - 2) Aktivitas yang disarankan**
 - a) Guru menyiapkan sebuah tongkat (satu kelas), atau satu tongkat setiap kelompok.
 - b) Peserta didik menerima materi pembelajaran.
 - c) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menghafalkan QS. al-'Alaq ayat 1-5.
 - d) Setelah selesai menghafal QS. al-'Alaq ayat 1-5 peserta didik menutup bukunya.
 - e) Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada peserta didik secara acak sambil memutar musik.
 - f) Guru mematikan musik secara tiba-tiba, peserta didik yang memegang tongkat terakhir saat musik dimatikan yang akan mendapat giliran tampil untuk menampilkan hafalan.
 - g) Guru memberikan waktu kepada pemegang tongkat untuk menyampaikan hafalannya.



- h) Setelah pemegang tongkat selesai menyampaikan hafalannya, musik diputar kembali dengan memutar tongkat di antara peserta didik. Peserta didik yang sudah mendapat giliran tidak diperkenankan ikut lagi.
- i) Musik diberhentikan lagi, dan peserta didik yang memegang tongkat tersebut harus menyampaikan hafalannya, demikian seterusnya sampai sebagian besar peserta didik mendapat bagian untuk menyampaikan hafalannya.
- j) Peserta didik menyampaikan hafalan bersama-sama.
- k) Guru mengarahkan peserta didik untuk melaksanakan sebagaimana kolom “**Tugasku**”.
- l) Guru mengarahkan peserta didik untuk melaksanakan sebagaimana kolom “**Aktivitas Kelompokku**”.
- m) Peserta didik menerima penguatan hafalan QS. al-'Alaq ayat 1-5.
- n) Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu belajar dan menyiapkan pelajaran yang akan datang.
- o) Guru menyampaikan salam penutup.

5. Pesan Pokok QS. Al-'Alaq Ayat 1-5

a. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui metode *Information Search* peserta didik mampu:

- 1) Menjelaskan asbabunnuzul QS. al-'Alaq ayat 1-5 dengan benar.
- 2) Menjelaskan pesan pokok QS. al-'Alaq ayat 1-5 dengan benar.
- 3) Menyusun kesimpulan pesan pokok QS. al-'Alaq ayat 1-5 dengan benar.

b. Apersepsi

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- 2) Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”.



- 3) Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar.
 - 4) Memusatkan konsentrasi anak dengan mengaitkan materi menghafal QS. al-'Alaq ayat 1-5 dan bacaan qalqalah.
 - 5) Menyampaikan submateri pokok.
- c. Pemantik/Pemanasan**
- 1) Guru menanyakan sebagaimana pertanyaan yang ada di buku siswa.
 - 2) Peserta didik merespon pemantik dari guru.
- d. Kebutuhan Sarana Prasarana dan Media Pembelajaran**
- LCD *Projector*, *Speaker* aktif, *Note book*, CD Pembelajaran interaktif, HP, kamera, kertas karton, spidol, folio bergaris, dan media lain yang relevan.
- e. Metode dan Aktivitas Pembelajaran yang Disarankan**
- 1) Metode yang disarankan**
Menggunakan Metode *Information Search* sebagai inspirasi. Guru dapat menggunakan metode lain yang sesuai. (Dapat dipakai sebagai pertemuan kelima dalam RPP).
 - 2) Aktivitas yang disarankan**
 - a) Guru memeriksa kesiapan peserta didik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran.
 - b) Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok sebagai tim kecil.
 - c) Guru membagikan materi untuk dibaca peserta didik atau membaca materi yang ada di buku siswa.
 - d) Guru mempersiapkan pertanyaan semisal “Apa sajakah pesan pokok surah al-'Alaq?” dan menyampaikan pertanyaan untuk dicari informasi atau jawabannya oleh peserta didik.
 - e) Peserta didik merumuskan jawaban dengan gaya bahasanya sendiri.
 - f) Peserta didik mempresentasikan rumusan jawaban.
 - g) Peserta didik diminta melakukan sebagaimana di kolom “**Aktivitasku**”.



- h) Guru mengajak membaca keras bersama-sama sebagaimana di kolom “**Sikapku**”.
- i) Guru mengajak peserta didik untuk membaca kisah sebagaimana di kolom “**Kisah Teladan**”.
- j) Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca dengan seksama yang ada di kolom “**Tadabbur**”. Pesan yang tersirat di kolom ini adalah toleransi.
- k) Guru memandu peserta didik untuk memahami yang ada di kolom “**Rangkuman**”.
- l) Guru memberikan penguatan materi pesan pokok QS. al-'Alaq ayat 1-5.
- m) Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu belajar dan menyiapkan pelajaran yang akan datang.
- n) Guru menyampaikan salam penutup.

Metode dan Aktivitas Pembelajaran Alternatif

1. Menggunakan metode *Demonstrasi* untuk submateri Membaca, metode *Think Pair and Share* untuk submateri hukum bacaan qalqalah, metode *Drill* untuk submateri menulis, metode Bertukar Pasangan untuk submateri menghafal, dan metode *Number Head Together* untuk submateri pesan pokok QS. al-'Alaq.
Guru diharapkan menggunakan metode lain yang relevan apabila ada kesulitan menggunakan metode tersebut.
2. Guru tinggal memasang langkah-langkah/sintak dari metode tersebut sebagai aktivitas pembelajaran alternatifnya.

Kesalahan umum yang terjadi pada saat mempelajari materi (pilihan)

1. Memaksakan pembentukan kelompok padahal jumlah peserta didik kadang tidak mencukupi. Untuk itu tidak perlu membentuk kelompok apabila tidak memungkinkan.
2. Pemilihan metode yang kurang tepat.
3. Pelafalan qalqalah *sugra* dengan qalqalah *kubra* kadang disamakan.
4. Tidak memantulkan/membalikkan saat membaca hukum qalqalah.



Panduan penanganan pembelajaran terhadap peserta didik yang kesulitan belajar, peserta didik yang kecepatan belajarnya tinggi (*advanced*), serta memperhatikan keberagaman karakter peserta didik

Aktivitas pembelajaran yang disarankan disusun dengan memperhatikan keragaman gaya belajar peserta didik, baik audio, visual maupun kinestetik. Guru dapat mengimprovisasi aktivitas pembelajaran disesuaikan dengan kemampuan guru dan kondisi aktual pembelajaran.

Pemandu aktivitas refleksi

Guru bertanya kepada peserta didik dengan pertanyaan dan menyampaikan pernyataan yang terdapat pada rubrik “**Refleksi**”.

Penilaian untuk mengukur ketercapaian kompetensi/tujuan pembelajaran

1. Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Jurnal dan Rubrik

Jurnal

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

Rubrik

No	Nama	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1		Ketaatan beribadah	Membiasakan membaca Al-Qur'an dengan tartil				
2							
3							
...							



Teknik Penilaian : Penilaian Diri
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Butir Sikap : Ketaatan Beribadah
 Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Aku membiasakan membaca Al-Qur'an dengan tartil				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Butir Sikap : Ketaatan Beribadah
 Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Temanku membiasakan membaca Al-Qur'an dengan tartil				
2	Temanku meyakini sikap rajin belajar sebagai implementasi pemahaman QS. al-'Alaq ayat 1-5				

Keterangan

SL = Selalu : **sangat baik**
 SR = Sering : **baik**
 KD = Kadang-kadang : **cukup**
 TP = Tidak Pernah : **perlu bimbingan**

2. Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Observasi
 Instrumen Penilaian : Jurnal dan Rubrik
 Jurnal

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1				Peduli	
2					
...					



Rubrik

No	Nama	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1		Rajin belajar	Menunjukkan sikap rajin belajar sebagai implementasi pemahaman QS. al-'Alaq ayat 1-5 dengan tepat				
2							
3							
...							

Teknik Penilaian : Penilaian Diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Peduli

Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Aku menunjukkan sikap rajin belajar sebagai implementasi pemahaman QS. al-'Alaq ayat 1-5 dengan tepat				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Peduli

Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Temanku menunjukkan sikap rajin belajar sebagai implementasi pemahaman QS. al-'Alaq ayat 1-5 dengan tepat				

Keterangan

SL = Selalu : **sangat baik**

SR = Sering : **baik**

KD = Kadang-kadang : **cukup**

TP = Tidak Pernah : **perlu bimbingan**



Catatan:

Sikap yang diamati dalam jurnal observasi di sini adalah sikap yang dimunculkan oleh Capaian Pembelajaran.

Sebaiknya guru memiliki jurnal umum (di luar RPP) yang mengamati sedikitnya sepuluh butir sikap yang sudah ditentukan yaitu; Ketaatan beribadah, bersyukur, berdoa, toleransi (sikap spiritual), jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri (sikap sosial). Butir ini pun masih dapat dikembangkan.

3. Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tulisan

Instrumen Penilaian : Soal

No	Indikator	Instrumen Penilaian
1	Menjelaskan hukum bacaan qalqalah dengan benar	Apa yang dimaksud dengan hukum bacaan qalqalah?
2	Menerapkan hukum bacaan qalqalah dengan benar	Bagaimana cara membaca qalqalah?
3	Menjelaskan asbabunnuzul QS. al-'Alaq ayat 1-5 dengan benar	Apa yang menjadi asbabunnuzul QS. al-'Alaq ayat 1-5?
4	Menjelaskan pesan pokok QS. al-'Alaq ayat 1-5 dengan benar	Jelaskan pesan pokok surah al-'Alaq?
5	Menyusun kesimpulan pesan pokok QS. al-'Alaq ayat 1-5 dengan benar	Susunlah kesimpulan dari pesan pokok surah al-'Alaq dengan benar!

Catatan:

Instrumen soal tersebut hanyalah contoh dan belum dilengkapi dengan stimulus karena terbatasnya halaman buku ini. Guru dimohon mengembangkan sendiri.



4. Keterampilan

Teknik : Praktik

Instrumen : Rubrik

Nama Peserta didik :

No	Indikator	4	3	2	1	0
1	Melafalkan ayat-ayat dalam QS. al-'Alaq dengan benar					
2	Membaca ayat-ayat dalam QS. al-'Alaq					
3	Menunjukkan hafalan QS. al-'Alaq ayat 1-5 dengan benar					
4	Menunjukkan hafalan terjemah QS. al-'Alaq ayat 1-5 dengan benar					

Teknik : Produk

Instrument : Rubrik

Nama Peserta didik :

No	Indikator	4	3	2	1	0
1	Menyalin ayat-ayat dalam QS. al-'Alaq					
2	Menulis ayat-ayat dalam QS. al-'Alaq					

- 4 bila memenuhi empat kriteria.
- 3 bila memenuhi tiga kriteria.
- 2 bila memenuhi dua kriteria.
- 1 bila memenuhi dua kriteria.
- 0 bila tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali

Contoh kriteria: tepat, rapi, lengkap, dan indah

Catatan:

Guru dapat memilih teknik dan mengembangkan instrumen penilaian sendiri.



Kunci jawaban pada setiap pelatihan atau tes/asesmen di buku siswa

A. Ayo pilih huruf A, B, atau C dengan memberi tanda silang (×) pada jawaban yang benar!

No	1	2	3	4	5	Jumlah
Jawaban	B	A	C	C	B	30
Skor	4	4	9	4	9	

B. Isilah titik-titik berikut ini dengan jawaban yang benar!

No	6	7	8	9	10	Jumlah
Jawaban	Dua	Wahyu	Membaca	Kubra	Membaca	30
Skor	6	6	6	6	6	

C. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang benar!

No	Jawaban	Skor
11	Nabi Muhammad saw. diangkat menjadi rasul sejak menerima wahyu yang pertama. Wahyu pertama tersebut adalah surah al-'Alaq ayat 1-5.	18
	Pesan pokok surah al-'Alaq adalah: a. Perintah membaca, berarti perintah belajar. b. Pentingnya kegiatan membaca. c. Allah menciptakan manusia dari segumpal darah. d. Pena sebagai alat mengembangkan pengetahuan. e. Allah adalah Tuhan Yang Maha Mulia. f. Allahlah yang memberikan ilmu pengetahuan kepada manusia. g. Membaca adalah kunci ilmu. <i>(dapat dikembangkan sendiri sesuai bahasa peserta didik)</i>	22
Jumlah		40
Total nilai		100



Kegiatan tindak lanjut (remedial, pengayaan, layanan konseling, dan/atau memberikan tugas, baik tugas individu maupun kelompok, sesuai dengan hasil belajar peserta didik)

Pembelajaran remedial dapat dilakukan dengan cara:

1. Pemberian bimbingan secara perorangan

Biasanya peserta didik mengalami kesulitan yang berbeda-beda sehingga memerlukan bimbingan secara individual.

2. Pemberian bimbingan secara kelompok

Apabila beberapa peserta didik mengalami kesulitan yang sama, perlu diberikan pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda dengan sebelumnya.

Pemberian bimbingan dapat diberikan melalui tugas-tugas latihan secara khusus dengan memanfaatkan tutor sebaya baik secara individu maupun kelompok. Apabila tingkat kesulitan yang dialami oleh peserta didik memerlukan bimbingan khusus, bimbingan harus dilakukan oleh pendidik secara individual maupun kelompok.

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah melampaui pencapaian ketuntasan minimal muatan pembelajaran. Alternatif pembelajaran untuk pengayaan dapat dipilih pada rubrik “**Pengayaan**”.

D. Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali

Berbagai bentuk interaksi yang dapat dilakukan oleh guru dengan orang tua/wali yang terkait dengan materi pembelajaran yaitu:

1. Informasi dari orang tua tentang kebiasaan mengaji peserta didik di rumah.
2. Bimbingan orang tua atau pendamping di rumah (misalnya guru mengaji) untuk hafalan surah-surah pendek atau pencarian pengetahuan lanjutan untuk pengayaan.
3. Informasi timbal balik terkait kesulitan, kecepatan belajar, atau kebutuhan khusus peserta didik.



4. Guru mengarahkan peserta didik untuk melaksanakan sebagaimana di kolom "**Aktivitasku di Rumah**".

Interaksi guru dan orang tua dapat dilakukan melalui kunjungan rumah, komunikasi via media atau buku penghubung.



Bab II

Ayo Mengenal Tuhan Kita

A. Gambaran Umum Bab

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

- a. Meyakini bahwa Allah Swt. memiliki sifat wajib, jaiz, dan mustahil, serta asmaulhusna dengan benar.
- b. Membiasakan sikap peduli sebagai penghayatan asmaulhusna *al-Wahhāb* dengan benar.
- c. Menunjukkan sikap rendah hati sebagai implementasi pemahaman sifat-sifat Allah Swt. dengan baik.
- d. Menjelaskan sifat wajib, jaiz, dan mustahil, serta asmaulhusna Allah Swt. dengan benar.
- e. Merasionalkan sifat wajib, jaiz, dan mustahil, serta asmaulhusna Allah Swt. dengan benar.
- f. Membenarkan sifat wajib, jaiz, dan mustahil, serta asmaulhusna Allah Swt. dengan benar.
- g. Mendemonstrasikan hafalan sifat wajib, jaiz, dan mustahil, serta asmaulhusna Allah Swt. dengan benar.

2. Pokok Materi dan Hubungan antara Pokok Materi Tersebut dalam Mencapai Tujuan

Sifat-Sifat Allah Swt.

- a. Sifat Wajib Allah Swt.
- b. Sifat Mustahil Allah Swt.
- c. Sifat Jaiz Allah Swt.

Asmaulhusna

- a. *Al-Wahhāb*
- b. *Al-Kabīr*

3. Hubungan Pembelajaran Bab Tersebut dengan Mata Pelajaran Lain

Pembelajaran pada bab ini berhubungan erat dengan elemen lain mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu akhlak juga berhubungan erat dengan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, dan Ilmu Seni Budaya dan Keterampilan.

B. Skema Pembelajaran

No	Komponen	Deskripsi
1	Periode Pembelajaran	4 x 4 jam pelajaran (16 JP) Catatan: Guru dapat menyesuaikan dengan kondisi aktual pembelajaran.
2	Tujuan Pembelajaran	Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu: a. Sifat Wajib Allah Swt. 1) Menjelaskan sifat wajib Allah Swt. dengan benar. 2) Merasionalkan sifat wajib Allah Swt. dengan benar. 3) Membenarkan sifat wajib Allah Swt. dengan benar. b. Sifat Mustahil Allah Swt. 1) Menjelaskan sifat mustahil Allah Swt. dengan benar. 2) Merasionalkan sifat mustahil Allah Swt. dengan benar. 3) Membenarkan sifat mustahil Allah Swt.



No	Komponen	Deskripsi
		<p>c. Sifat Jaiz Allah Swt.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan sifat jaiz Allah Swt. dengan benar. 2) Merasionalkan sifat jaiz Allah Swt. dengan benar. 3) Membenarkan sifat jaiz Allah Swt. dengan tepat. <p>Asmaulhusna</p> <p>a. <i>Al-Wahhāb</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan asmaulhusna <i>Al-Wahhāb</i>/Maha Pemberi dengan benar. 2) Merasionalkan asmaulhusna <i>Al-Wahhāb</i>/Maha Pemberi dengan benar. 3) Membenarkan asmaulhusna <i>Al-Wahhāb</i> dengan baik. <p>b. <i>Al-Kabīr</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan asmaulhusna <i>Al-Kabīr</i>/Maha Pemberi dengan benar. 2) Merasionalkan asmaulhusna <i>Al-Kabīr</i>/Maha Pemberi dengan benar. 3) Membenarkan asmaulhusna <i>Al-Kabīr</i> dengan tepat.
3	Pokok-Pokok Materi Pembelajaran/ Subbab	<p>Sifat-sifat Wajib Allah Swt.</p> <p>a. Sifat Wajib Allah Swt.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pengertian Sifat Wajib Allah Swt. 2) Menghafal Sifat Wajib Allah Swt. 3) Menghayati Sifat Wajib Allah Swt. <p>b. Sifat Mustahil Allah Swt.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pengertian Sifat Mustahil Allah Swt. 2) Menghafal Sifat Mustahil Allah Swt. 3) Menghayati Sifat Mustahil Allah Swt.



No	Komponen	Deskripsi
		<p>c. Sifat Jaiz Allah Swt.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pengertian Sifat Jaiz Allah Swt. 2) Menghafal Sifat Jaiz Allah Swt. 3) Menghayati Sifat Jaiz Allah Swt. <p>Asmaulhusna</p> <p>a. <i>Al-Wahhāb</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pengertian <i>Al-Wahhāb</i>/Maha Pemberi. 2) Bukti Allah Maha Pemberi. 3) Cara Menghayati Asmaulhusna <i>Al-Wahhāb</i>. 4) Manfaat Orang yang Meyakini Allah Maha Pemberi. <p>b. <i>Al-Kabīr</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pengertian <i>Al-Kabīr</i>/Maha Besar. 2) Bukti Allah Maha Besar. 3) Cara Menghayati Asmaulhusna <i>Al-Kabīr</i>. 4) Manfaat Orang yang Meyakini Allah Maha Pemberi.
4	Kata Kunci	Wajib, mustahil, jaiz, <i>Al-Wahhāb</i> , <i>Al-Kabīr</i> , meyakini, dan menghayati
5	Bentuk-Bentuk Metode dan Aktivitas Pembelajaran yang Disarankan dan Alternatifnya;	<ol style="list-style-type: none"> a. <i>Grup Investigation</i> b. <i>Ekspositori</i> dan <i>Snowball Throwing</i> c. <i>Take and Give</i> d. <i>Number Head Together</i> e. <i>Student Teams-Achievement Divisions</i> f. <i>Cooperative Script</i>



No	Komponen	Deskripsi
6	Sumber Belajar Utama (Buku Siswa atau Sumber Lain)	a. Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 3 Kemendikbud RI tahun 2020. b. <i>Al Husūn al- Hamīdiyah, Sayyid Husain bin Muhammad al-Jisri al-Ṭarābalisi, al-Maktabah al-'Aṣriyah</i> , Surabaya. c. <i>Risālatu Ahli al-Sunnah wa al-Jamā'ah, Haḍratu al-Syaikhi al-Hājj Hāsyim Asy'ari, Maktabatu al-Turāsi al-Islāmi</i> , Jombang.
7	Sumber belajar lain yang relevan (buku elektronik, gim, alat peraga, dan lain-lain)	a. Folio, spidol dan pena b. Kertas post it dan kertas buram/kertas bekas untuk pembelajaran

C. Panduan Pembelajaran

1. Sifat-Sifat Allah Swt.

a. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan metode *Grup Investigation*, diharapkan peserta didik mampu:

- 1) Menjelaskan sifat wajib, jaiz, dan mustahil Allah Swt. dengan benar.
- 2) Merasionalkan sifat wajib, jaiz, dan mustahil Allah Swt. dengan benar.
- 3) Membenarkan sifat wajib, jaiz, dan mustahil Allah Swt. dengan benar.

b. Apersepsi

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- 2) Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”.
- 3) Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar.



- 4) Memusatkan konsentrasi anak dengan bertanya, sebagaimana di buku siswa.
- 5) Menyampaikan materi pokok dan meminta peserta didik menyimak tujuan pembelajaran beserta peta konsep.

c. Pemantik/Pemanasan

- 1) Guru meminta mengamati gambar dengan seksama.
- 2) Guru menanyakan hasil pengamatan peserta didik terkait gambar dengan pertanyaan yang ada di buku siswa atau pertanyaan lain yang relevan.
- 3) Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
- 4) Guru meminta peserta didik untuk mencermati pada sub “**Ayo Tebak**”.
- 5) Guru menanyakan sebagaimana pertanyaan yang ada di buku siswa.
- 6) Peserta didik menjawab pertanyaan guru.

d. Kebutuhan Sarana Prasarana dan Media Pembelajaran

LCD *Projector*, *Speaker* aktif, *Note book*, CD Pembelajaran interaktif, HP, kamera, kertas karton, spidol, folio bergaris, dan media lain yang relevan

e. Metode dan Aktivitas Pembelajaran yang Disarankan

1) Metode yang disarankan

Menggunakan Metode *Grup Investigation* sebagai inspirasi. Guru dapat menggunakan metode lain yang sesuai. (Dapat dipakai sebagai pertemuan kesatu dalam RPP).

2) Aktivitas yang disarankan

- a) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang heterogen.
- b) Peserta didik menerima informasi maksud pembelajaran dan tugas kelompok.
- c) Guru memanggil ketua kelompok.
- d) Setiap kelompok mendapat tugas satu materi/tugas yang berbeda dari kelompok lain (contoh; kelompok 1: Pengertian Sifat Wajib Allah Swt., kelompok 2; Menghayati Sifat Wajib Allah Swt., kelompok



- 3; Pengertian Sifat Mustahil dan Sifat Jaiz Allah Swt.) disesuaikan dengan situasi dan kondisi kelas.
- e) Masing-masing kelompok membahas materi yang sudah ada secara kooperatif yang bersifat penemuan.
 - f) Setelah selesai diskusi, juru bicara kelompok menyampaikan hasil pembahasan kelompok.
 - g) Peserta didik menyampaikan kesimpulan.
 - h) Guru mengajak peserta didik untuk membaca bersama dengan keras di kolom “**Tekadku**”.
 - i) Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca bersama dengan keras yang ada di kolom “**Sikapku**”.
 - j) Peserta didik menerima penguatan materi dan kesimpulan Sifat-sifat Allah Swt.
 - k) Guru mengapresiasi kegiatan pembelajaran peserta didik.
 - l) Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu belajar dan menyiapkan pelajaran yang akan datang.
 - m) Guru memberikan salam penutup.

2. Menghafal Sifat Wajib, Mustahil, dan Jaiz Allah Swt.

a. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui model *Ekspositori* dan *Snowball Throwing* peserta didik mampu:

- 1) Menunjukkan hafalan sifat wajib, jaiz, dan mustahil Allah Swt. dengan benar.

b. Apersepsi

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- 2) Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”.
- 3) Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar.
- 4) Memusatkan konsentrasi anak untuk mengikuti proses pembelajaran berikutnya.
- 5) Menyampaikan submateri menghafal sifat-sifat Allah Swt.



c. Pemantik/Pemanasan

- 1) Guru menanyakan sebagaimana pertanyaan yang ada di buku siswa.
- 2) Peserta didik merespon pemantik dari guru.

d. Kebutuhan Sarana Prasarana dan Media Pembelajaran

LCD *Projector*, *Speaker* aktif, *Note book*, CD Pembelajaran interaktif, HP, bola kecil dan media lain yang relevan.

e. Metode dan Aktivitas Pembelajaran yang Disarankan

1) Metode yang disarankan

Menggunakan model *Ekspositori* dan *Snowball Throwing* sebagai inspirasi. Guru dapat menggunakan metode lain yang sesuai. (Dapat dipakai sebagai pertemuan keempat dalam RPP).

2) Aktivitas yang disarankan

- a) Guru memberikan sugesti yang positif terkait proses pembelajaran materi sifat-sifat Allah Swt.
- b) Guru menyampaikan bahwa tujuan pembelajaran hari ini adalah menunjukkan hafalah sifat wajib, mustahil, dan jaiz Allah Swt.
- c) Guru membentuk kelompok sesuai dengan kebutuhan.
- d) Guru menyajikan materi sifat wajib, mustahil, dan jaiz Allah Swt. yang akan dihafalkan dengan menggunakan bahasa dan intonasi yang tepat.
- e) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca berulang-ulang sampai hafal sifat wajib, mustahil, dan jaiz Allah Swt. sesuai kolom "**Aktivitas Kelompokku**".
- f) Setelah selesai membaca sampai hafal. Peserta didik peserta didik mencoba hubungkan antara sifat wajib, mustahil, dan jaiz Allah Swt.
- g) Guru mengajak peserta didik untuk bermain lempar bola antar kelompok. Kelompok yang mendapatkan bola saat musik berhenti, berarti kelompok tersebut yang pertama menunjukkan hafalannya.



- h) Guru mengajak peserta didik untuk berdiri di kelompoknya masing-masing.
- i) Guru melempar bola ke salah satu kelompok secara acak lalu memutar musik.
- j) Antar kelompok saling melempar bola.
- k) Guru mematikan musik. Kelompok yang memegang bola, tampil menunjukkan hafalannya.
- l) Kegiatan berulang sampai semua kelompok mendapatkan gilirannya. Kelompok yang sudah mendapat bola tidak boleh mengikuti lempar bola lagi.
- m) Peserta didik menyampaikan hafalan bersama-sama sebagai penguatan.
- n) Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi sifat wajib Allah sebagaimana di kolom “**Ayo Bersenandung**”.
- o) Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu belajar dan menyiapkan pelajaran yang akan datang.
- p) Guru menyampaikan salam penutup.

3. Ayo Mengenal Allah Swt. Melalui Asmaulhusna (Asmaulhusna *Al-Wahhāb* dan *Al-Kabīr*)

a. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui metode *Take And Give*, peserta didik mampu:

- 1) Menjelaskan asmaulhusna *al-Wahhāb* dan *al-Kabīr* dengan benar.
- 2) Merasionalkan asmaulhusna *al-Wahhāb* dan *al-Kabīr* dengan benar.
- 3) Membenarkan asmaulhusna *al-Wahhāb* dan *al-Kabīr* dengan benar.

b. Apersepsi

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- 2) Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”.



- 3) Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar.
- 4) Guru menyampaikan submateri yang akan dipelajari.
- 5) Guru memusatkan konsentrasi anak dengan memperhatikan peta konsep.

c. Pemantik/Pemanasan

- 1) Guru meminta mengamati gambar dengan seksama.
- 2) Guru menanyakan hasil pengamatan peserta didik terkait gambar dengan pertanyaan yang ada di buku siswa atau pertanyaan lain yang relevan.
- 3) Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
- 4) Guru meminta peserta didik untuk mencermati pada sub "**Ayo Tebak**".
- 5) Guru menanyakan sebagaimana pertanyaan yang ada di buku siswa.
- 6) Peserta didik menjawab pertanyaan guru.

d. Kebutuhan Sarana Prasarana dan Media Pembelajaran

LCD *Projector*, *Speaker* aktif, *Note book*, CD Pembelajaran interaktif, HP, kamera, kertas/kartu, spidol, folio bergaris, dan media lain yang relevan.

e. Metode dan Aktivitas Pembelajaran yang Disarankan

1) Metode yang disarankan

Menggunakan Metode *Take And Give* sebagai inspirasi. Guru dapat menggunakan metode lain yang sesuai. (Dapat dipakai sebagai pertemuan ketiga dalam RPP).

2) Aktivitas yang disarankan

- a) Guru memeriksa kesiapan peserta didik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- b) Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok sebagai tim kecil.
- c) Peserta didik mendapatkan kartu/kertas (ukuran disesuaikan).



- d) Tiap kartu/kertas berisi submateri dari asmaulhusna *al-Wahhāb* dan *al-Kabīr* (kelompok 1 submateri “Pengertian *al-Wahhāb* dan *al-Kabīr*”, kelompok 2 submateri “Bukti Allah Maha Pemberi dan Maha Besar”, kelompok 3 submateri “Cara Menghayati Asmaulhusna *al-Wahhāb* dan *al-Kabīr*”, kelompok 4 submateri “Manfaat Orang yang Meyakini Allah Maha Pemberi dan Maha Besar”)
- e) Untuk memantapkan penguasaan, masing-masing anggota kelompok diberi satu kartu untuk dipelajari (dihafal) lebih kurang 5 menit (waktu disesuaikan dengan kebutuhan).
- f) Semua peserta didik diminta untuk berdiri dan mencari pasangan yang berbeda kelompok untuk saling memberi informasi/materi. Tiap peserta didik harus mencatat nama pasangannya pada kartu contoh.
- g) Demikian seterusnya sampai tiap peserta dalam kelompok dapat saling memberi dan menerima materi masing-masing (*take and give*).
- h) Untuk mengevaluasi keberhasilan berikan setiap kelompok suatu pertanyaan yang tak sesuai dengan kartunya (kartu kelompok lain).
- i) Setiap kelompok mempresentasikan kesimpulan.
- j) Peserta didik diarahkan untuk melaksanakan sebagaimana yang ada di kolom “**Aktivitasku**”.
- k) Peserta didik diminta untuk melakukan penilaian diri yang ada di kolom “**Sikapku**”.
- l) Guru mengajak peserta didik untuk membaca kisah sebagaimana di kolom “**Kisah Teladan**”.
- m) Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca dengan seksama yang ada di kolom “**Tadabbur**”. Pesan yang tersirat di kolom ini adalah toleransi.
- n) Guru memandu peserta didik untuk memahami yang ada di kolom “**Rangkuman**”.
- o) Peserta didik menerima penguatan materi dan kesimpulan sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.



- p) Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu belajar dan menyiapkan pelajaran yang akan datang.
 - q) Guru menyampaikan salam penutup.
-

Metode dan Aktivitas Pembelajaran Alternatif

1. Menggunakan metode *Number Head Together* untuk submateri Sifat Wajib, Mustahil, dan Jaiz Allah Swt., metode *Student Teams-Achievement Divisions* untuk submateri menghafal, metode *Cooperative Script* untuk submateri Asmaulhusna *al-Wahhāb dan al-Kabīr*.
2. Guru diharapkan menggunakan metode lain yang relevan apabila ada kesulitan menggunakan metode tersebut.
3. Guru tinggal memasang langkah-langkah/sintak dari metode tersebut sebagai aktivitas pembelajaran alternatifnya.

Kesalahan umum yang terjadi pada saat mempelajari materi (pilihan)

1. Memaksakan pembentukan kelompok padahal jumlah peserta didik kadang tidak mencukupi. Untuk itu tidak perlu membentuk kelompok apabila tidak memungkinkan.
2. Pemilihan metode yang kurang tepat.
3. Kurang memperhatikan gaya belajar masing-masing peserta didik.

Panduan penanganan pembelajaran terhadap peserta didik yang kesulitan belajar, peserta didik yang kecepatan belajarnya tinggi (*advanced*), serta memperhatikan keberagaman karakter peserta didik

Aktivitas pembelajaran yang disarankan disusun dengan memperhatikan keragaman gaya belajar peserta didik, baik audio, visual maupun kinestetik. Guru dapat mengimprovisasi aktivitas pembelajaran disesuaikan dengan kemampuan guru dan kondisi aktual pembelajaran.

Pemandu aktivitas refleksi

Guru bertanya kepada peserta didik dengan pertanyaan dan menyampaikan pernyataan yang terdapat pada rubrik “**Refleksi**”.



Penilaian untuk mengukur ketercapaian kompetensi/tujuan pembelajaran

1. Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Jurnal dan Rubrik

Jurnal

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

Rubrik

No	Nama	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1		Ketaatan beribadah	Meyakini bahwa Allah Swt. memiliki sifat wajib, jaiz, dan mustahil, serta asmaul-husna dengan benar				
2							
3							
...							

Teknik Penilaian : Penilaian Diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Ketaatan Beribadah

Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Aku meyakini bahwa Allah Swt. memiliki sifat wajib, jaiz, dan mustahil, serta asmaulhusna dengan benar				



Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Butir Sikap : Ketaatan Beribadah
 Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Temanku meyakini bahwa Allah Swt. memiliki sifat wajib, jaiz, dan mustahil, serta asmaulhusna dengan benar				

Keterangan

SL = Selalu : **sangat baik**
 SR = Sering : **baik**
 KD = Kadang-kadang : **cukup**
 TP = Tidak Pernah : **perlu bimbingan**

2. Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Observasi
 Instrumen Penilaian : Jurnal dan Rubrik
 Jurnal :

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1				Peduli	
2					
...					

Rubrik

No	Nama	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1		Rajin belajar	Membiasakan sikap peduli sebagai penghayatan asmaulhusna <i>al-Wahhāb</i> dengan benar				
2							
3							
...							



Rubrik:

No	Nama	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1		Rendah hati	Menunjukkan sikap rendah hati sebagai implementasi pemahaman sifat-sifat Allah Swt. dengan baik				
2							
3							
...							

Teknik Penilaian : Penilaian Diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Peduli

Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Aku membiasakan sikap peduli sebagai penghayatan asmaulhusna <i>al-Wahhāb</i> dengan benar				
2	Aku menunjukkan sikap rendah hati sebagai implementasi pemahaman sifat-sifat Allah Swt. dengan baik				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Peduli

Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Temanku membiasakan sikap peduli sebagai penghayatan asmaulhusna <i>al-Wahhāb</i> dengan benar				
2	Temanku menunjukkan sikap rendah hati sebagai implementasi pemahaman sifat-sifat Allah Swt. dengan baik				



Keterangan

SL = Selalu : **sangat baik**

SR = Sering : **baik**

KD = Kadang-kadang : **cukup**

TP = Tidak Pernah : **perlu bimbingan**

Catatan:

Sikap yang diamati dalam jurnal observasi di sini adalah sikap yang dimunculkan oleh Capaian Pembelajaran.

Sebaiknya guru memiliki jurnal umum (di luar RPP) yang mengamati sedikitnya sepuluh butir sikap yang sudah ditentukan yaitu; Ketaatan beribadah, bersyukur, berdoa, toleransi (sikap spiritual), jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri (sikap sosial). Butir ini pun masih dapat dikembangkan.

3. Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tulisan

Instrumen Penilaian : Soal

No	Indikator	Instrumen Penilaian
1	Menjelaskan sifat wajib, jaiz, dan mustahil Allah Swt. dengan benar	Jelaskan pengertian sifat wajib, jaiz, dan mustahil Allah Swt!
2	Menjelaskan asmaulhusna <i>al-Wahhāb</i> dan <i>al-Kabīr</i> dengan benar	Jelaskan pengertian asmaulhusna <i>al-Wahhāb</i> dan <i>al-Kabīr</i> !
3	Merasionalkan sifat wajib, jaiz, dan mustahil Allah Swt. dengan benar	Bagaimana penghayatan kita tentang sifat wajib, jaiz, dan mustahil Allah Swt. dalam kehidupan kita?
4	Merasionalkan asmaulhusna <i>al-Wahhāb</i> dan <i>al-Kabīr</i> dengan benar	Bagaimana penghayatan asmaulhusna <i>al-Wahhāb</i> dan <i>al-Kabīr</i> dalam kehidupan kita sehari-hari?



5	Membenarkan sifat wajib, jaiz, dan mustahil Allah Swt. dengan benar	Benarkah Allah Swt. mempunyai sifat wajib, jaiz, dan mustahil?
6.	Membenarkan asmaulhusna <i>al-Wahhāb</i> dan <i>al-Kabīr</i> dengan benar	Berilah alasan yang tepat! Benarkah Allah Maha Pemberi dan Maha Besar? Berilah alasan yang tepat!

Catatan:

Instrumen soal tersebut hanyalah contoh dan belum dilengkapi dengan stimulus karena terbatasnya halaman buku ini. Guru dimohon mengembangkan sendiri.

4. Keterampilan

Teknik : Praktik

Instrumen : Rubrik

Nama Peserta didik :

No	Indikator	4	3	2	1	0
1	Mendemonstrasikan hafalan sifat wajib Allah Swt. dengan benar					
2	Mendemonstrasikan hafalan sifat jaiz Allah Swt. dengan benar					
3	Mendemonstrasikan hafalan sifat mustahil Allah Swt. dengan benar					

Teknik : Produk

Instrument : Rubrik

Nama Peserta didik :

No	Indikator	4	3	2	1	0
1	Menulis kaligrafi <i>al-Wahhāb</i> dengan indah					
2	Menulis kaligrafi <i>al-Kabīr</i> dengan indah					



- 4 bila memenuhi empat kriteria.
- 3 bila memenuhi tiga kriteria.
- 2 bila memenuhi dua kriteria.
- 1 bila memenuhi dua kriteria.
- 0 bila tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali

Contoh kriteria: tepat, rapi, lengkap, dan indah

Catatan:

1. Guru dapat memilih teknik dan mengembangkan instrumen penilaian sendiri.
2. Pengolahan penilaian mengikuti standar penilaian keterampilan yang berlaku.

Di samping mengerjakan soal yang disusun dalam buku panduan guru, peserta didik diarahkan untuk mengerjakan soal yang ada di Rubrik “Kuuji Kemampuanku”.

Kunci jawaban pada setiap pelatihan atau tes/asesmen di buku siswa

A. Berilah tanda centang (✓) di kolom B apabila pernyataannya benar atau di kolom S apabila pernyataannya salah.

	1	2	3	4	5	Jumlah
B	✓	✓			✓	40
S			✓	✓		
Skor	8	8	8	13	13	

B. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang benar!

No	Jawaban	Skor
1	Pengertian Allah Maha Pemberi adalah bahwa hanya Allah sajalah Tuhan yang mampu memberikan karunia kepada seluruh makhluknya. Allah memberikan keimanan, kehidupan, kesehatan, keselamatan, dan kenikmatan lain yang tak terhingga.	10



2	Yang akan saya lakukan apabila mendapatkan rezeki yang banyak adalah: a. Bersyukur dengan lisan, selalu mengucapkan alhamdulillah. b. Berbuat kebaikan dengan cara peduli kepada sesama.	10
3	<i>Al-Kabīr</i> artinya Maha Besar. Allah Swt. itu Maha Besar. Kebesaran Allah Swt. tiada bandingnya dan hanya Allahlah pemilik kebesaran sesungguhnya.	10
4	Menurut saya, tindakan tersebut tidak bisa dibenarkan. Tindakan merusak bukan ajaran Islam.	15
5	Sebaiknya, Rio memberikan uang tersebut kepada anak yatim tersebut. Memberi makan kepada yatim yang kelaparan adalah perbuatan terpuji.	15
Jumlah skor		60
Jumlah skor keseluruhan		100

Catatan : *dapat dikembangkan sendiri sesuai bahasa peserta didik*

Kegiatan tindak lanjut (remedial, pengayaan, layanan konseling, dan/atau memberikan tugas, baik tugas individu maupun kelompok, sesuai dengan hasil belajar peserta didik)

Pembelajaran remedial dapat dilakukan dengan cara:

1. Pemberian bimbingan secara perorangan

Biasanya peserta didik mengalami kesulitan yang berbeda-beda sehingga memerlukan bimbingan secara individual.

2. Pemberian bimbingan secara kelompok

Apabila beberapa peserta didik mengalami kesulitan yang sama, perlu diberikan pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda dengan sebelumnya.

Pemberian bimbingan dapat diberikan melalui tugas-tugas latihan secara khusus dengan memanfaatkan tutor sebaya baik secara individu maupun kelompok. Apabila tingkat kesulitan yang dialami oleh peserta didik memerlukan bimbingan khusus, bimbingan harus dilakukan oleh pendidik secara individual maupun kelompok.



Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah melampaui pencapaian ketuntasan minimal muatan pembelajaran. Alternatif pembelajaran untuk pengayaan dapat dipilih pada rubrik “Pengayaan”.

D. Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali

Berbagai bentuk interaksi yang dapat dilakukan oleh guru dengan orang tua/wali yang terkait dengan materi pembelajaran yaitu:

1. Informasi dari orang tua tentang kebiasaan mengaji peserta didik di rumah.
2. Bimbingan orang tua atau pendamping di rumah (misalnya guru mengaji) untuk hafalan surah-surah pendek atau pencarian pengetahuan lanjutan untuk pengayaan.
3. Informasi timbal balik terkait kesulitan, kecepatan belajar, atau kebutuhan khusus peserta didik.
4. Guru mengarahkan peserta didik untuk melaksanakan sebagaimana di kolom “**Aktivitasku di Rumah**”.

Interaksi guru dan orang tua juga dapat dilakukan melalui kunjungan rumah, komunikasi via media atau buku penghubung.



Bab III

Perilaku Terpuji Adalah Kepribadianku

A. Gambaran Umum Bab

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

- Meyakini berbakti kepada orang tua dan guru, dan hormat kepada orang lain merupakan perintah Allah Swt. dengan benar.
- Menunjukkan sikap bakti kepada orang tua dan guru, hormat kepada orang lain dengan sungguh-sungguh.
- Menjelaskan pengertian dan cara bakti kepada orang tua dan guru, dan hormat kepada orang lain dengan benar.
- Mengidentifikasi ciri-ciri orang yang berbakti kepada orang tua dan guru, dan hormat kepada orang lain dengan benar.
- Menemukan cara berbakti kepada orang tua dan guru, dan hormat kepada orang lain dengan benar.
- Merumuskan hikmah berbakti kepada orang tua dan guru, dan hormat kepada orang lain dengan benar.
- Mendemonstrasikan cara berbakti kepada orang tua dan guru, dan hormat kepada orang lain dengan benar.
- Menceritakan kembali pengalaman berbakti kepada orang tua dan guru, dan hormat kepada orang lain dengan benar.

2. Pokok Materi dan Hubungan antara Pokok Materi tersebut dalam Mencapai Tujuan

- Berbakti Kepada Orang Tua.
- Berbakti Kepada Guru.
- Menghormati Orang Lain.

3. Hubungan Pembelajaran Bab Tersebut dengan Mata Pelajaran Lain

Pembelajaran pada bab ini berhubungan erat dengan elemen lain mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu akhlak. Juga berhubungan erat dengan mata pelajaran pendidikan Kewarganegaraan.

B. Skema Pembelajaran

No	Komponen	Deskripsi
1	Skema Pembelajaran (Alokasi Waktu)	3 x 4 jam pelajaran (16 JP) Catatan: Guru dapat menyesuaikan dengan kondisi aktual pembelajaran.
2	Tujuan Pembelajaran	Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu: a. Berbakti Kepada Orang Tua 1) Menjelaskan pengertian dan cara bakti kepada orang tua dengan benar. 2) Mengidentifikasi ciri-ciri orang yang berbakti kepada orang tua dengan benar. 3) Menemukan cara berbakti kepada orang tua dengan benar. 4) Merumuskan hikmah berbakti kepada orang tua dengan benar. 5) Merumuskan akibat tidak berbakti kepada orang tua dengan benar. 6) Mendemonstrasikan cara berbakti pada orang tua dengan benar. 7) Menceritakan kembali pengalaman berbakti pada orang tua dengan benar.



No	Komponen	Deskripsi
		<p>b. Berbakti Kepada Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan pengertian dan cara berbakti kepada guru dengan benar. 2) Mengidentifikasi ciri-ciri orang yang berbakti kepada guru dengan benar. 3) Menemukan cara berbakti kepada guru dengan benar. 4) Merumuskan hikmah berbakti kepada guru dengan benar. 5) Merumuskan akibat tidak berbakti kepada guru dengan benar. 6) Mendemonstrasikan cara berbakti kepada guru dengan benar. 7) Menceritakan kembali pengalaman berbakti kepada guru dengan benar. <p>c. Menghormati Orang Lain</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan pengertian dan cara menghormati orang lain dengan benar. 2) Mengidentifikasi ciri-ciri orang yang menghormati orang lain dengan benar. 3) Menemukan cara menghormati orang lain dengan benar. 4) Merumuskan hikmah menghormati orang lain dengan benar. 5) Merumuskan akibat tidak menghormati orang lain dengan benar. 6) Mendemonstrasikan cara menghormati orang lain dengan benar. 7) Menceritakan kembali pengalaman menghormati orang lain dengan benar.



No	Komponen	Deskripsi
3	Pokok- Pokok Materi Pembelajaran/ Subbab	<p>a. Berbakti Kepada Orang Tua</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pengertian Berbakti Kepada Orang Tua. 2) Ciri-Ciri Anak yang Berbakti Kepada Orang Tua. 3) Cara Menumbuhkan Sikap Berbakti Kepada Orang Tua. 4) Hikmah Berbakti Kepada Orang Tua. 5) Akibat Tidak Berbakti Kepada Orang Tua. <p>b. Berbakti Kepada Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pengertian Berbakti Kepada Guru. 2) Ciri-Ciri Anak yang Berbakti Kepada Guru. 3) Cara Menumbuhkan Sikap Berbakti Kepada Guru. 4) Hikmah Berbakti Kepada Guru. 5) Akibat Tidak Berbakti Kepada Guru. <p>c. Hormat Kepada Orang Lain</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pengertian Menghormati Orang Lain. 2) Ciri-Ciri Orang yang Menghormati Orang Lain. 3) Cara menghormati Orang Lain. 4) Hikmah Menghormati Orang Lain. 5) Akibat Tidak Menghormati Orang Lain.
4	Kata Kunci	Berbakti, menghormati, orang tua, guru, dan orang lain
5	Bentuk-Bentuk Metode dan Aktivitas Pembelajaran yang Disarankan dan Alternatifnya;	<ol style="list-style-type: none"> a. <i>Course Review Horay</i> b. <i>Role Playing</i> c. <i>Think Pair and Share</i> d. <i>Poster Comment</i> e. <i>Talking Chips</i> f. <i>Video Comment</i> g. <i>Snowball Throwing</i> h. <i>Gallery Walk</i>



No	Komponen	Deskripsi
6	Sumber Belajar Utama (Buku Siswa atau Sumber Lain)	a. Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 3 Kemendikbud RI tahun 2020. b. <i>Tarbiyatul Aulād</i> , 'Abdullāh Nāsih 'Ulwān. c. <i>Minhājul Muslim</i> , Syaikh Abu Bakar Jābir al-Jazāiri. d. Hadis dan Kisah Teladan Anak Saleh.
7	Sumber belajar lain yang relevan (buku elektronik, gim, alat peraga, dan lain-lain)	a. Sahih Bukhari. b. http://melayukasidah.blogspot.com/2014/02/lirik-lagukasidah-kasih-sayang-bunda.html c. LPMQ. d. Folio, spidol dan pena. e. Kertas post it dan kertas buram/kertas bekas, kotak kertas, untuk pembelajaran.

C. Panduan Pembelajaran

1. Berbakti Kepada Orang Tua

a. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui metode **Course Review Horay** diharapkan peserta didik mampu:

- 1) Menjelaskan pengertian dan cara bakti kepada orang tua dengan benar.
- 2) Mengidentifikasi ciri-ciri orang yang berbakti kepada orang tua dengan benar.
- 3) Menemukan cara berbakti kepada orang tua dengan benar.
- 4) Merumuskan hikmah berbakti kepada orang tua dengan benar.
- 5) Merumuskan akibat tidak berbakti kepada orang tua dengan benar.
- 6) Mendemonstrasikan cara berbakti kepada orang tua dengan benar.
- 7) Menceritakan kembali pengalaman berbakti kepada orang tua dengan benar.



b. Apersepsi

- 1) Guru mengucapkan salam dan mengajak berdoa.
- 2) Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”.
- 3) Memeriksa presensi kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar.
- 4) Memusatkan konsentrasi anak dengan bertanya, bagaimana di buku siswa.
- 5) Menyampaikan materi pokok dan meminta peserta didik menyimak tujuan pembelajaran beserta peta konsep.

c. Pemantik/Pemanasan

- 1) Guru meminta peserta didik untuk mencermati pada sub “**Ayo Tebak**”.
- 2) Guru menanyakan sebagaimana pertanyaan yang terdapat di buku siswa.
- 3) Peserta didik menjawab pertanyaan guru.

d. Kebutuhan Sarana Prasarana dan Media Pembelajaran

LCD *Projector*, *Note book*, *Speaker* aktif, CD Pembelajaran interaktif, HP, kamera, kertas karton, spidol, kotak 9/16/25, dan media lain yang relevan.

e. Metode dan Aktivitas Pembelajaran yang Disarankan

1) Metode yang disarankan

Menggunakan Metode ***Course Review Horay dan Role Playing*** sebagai inspirasi. Guru dapat menggunakan metode lain yang sesuai. (Dapat dipakai sebagai pertemuan kesatu dalam RPP).

2) Aktivitas yang disarankan

- a) Guru menyampaikan Capaian Pembelajaran.
- b) Guru menyajikan/menjelaskan pengertian berbakti kepada orang tua, ciri-ciri orang yang berbakti kepada orang tua, cara menumbuhkan sikap berbakti pada orang tua, hikmah bersikap berbakti kepada orang tua, dan akibat orang yang tidak berbakti kepada orang tua.



- c) Guru memberikan kesempatan tanya jawab kepada peserta didik.
- d) Untuk mengecek pemahaman, peserta didik diminta membuat kotak 9/16/25 sesuai keperluan dan setiap kotak diisi angka sesuai dengan selera masing-masing peserta didik.
- e) Guru membacakan pertanyaan yang sudah dipersiapkan secara sembarang sedangkan peserta didik menulis jawaban di kotak yang nomornya disebutkan oleh guru kemudian didiskusikan bersama, jika benar diisi tanda benar (√) dan jika salah diisi tanda (×).
- f) Peserta didik yang telah mendapatkan tanda (√) vertikal, horizontal, atau diagonal diminta segera berteriak “horay” atau yel-yel lainnya.
- g) Nilai peserta didik akan dihitung dari jawaban yang benar dan teriak “horay” yang diperoleh.

Dilanjutkan dengan metode ***Role Playing*** atau ***sebagai alternatif lain***

- a) Guru menyiapkan skenario yang akan diperankan.
- b) Memilih beberapa peserta didik untuk membaca dan memahami skenario dengan waktu yang disepakati sebelum proses pembelajaran.
- c) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok sesuai kebutuhan.
- d) Peserta didik menerima informasi berkaitan dengan Capaian Pembelajaran.
- e) Meminta peserta didik yang telah ditunjuk untuk memerankan skenario yang telah dipersiapkan.
- f) Peserta didik berada di kelompoknya masing-masing sambil menyaksikan skenario yang sedang diperankan.
- g) Setelah selesai ditampilkan, masing-masing peserta didik diberikan lembar kerja untuk membahas penampilan masing-masing kelompok.
- h) Setiap kelompok menyampaikan kesimpulannya.



- i) Guru menyampaikan kesimpulan secara umum.
- j) Guru meminta peserta didik melakukan arahan yang ada di rubrik “**Aktivitasku 1**”.
- k) Guru memfasilitasi peserta didik membaca kisah teladan dan pesan kisahnya.
- l) Guru mengarahkan peserta didik membaca kolom “**Tadabbur**”.
- m) Guru mengajak peserta didik untuk mengikuti arahan di kolom “**Aktivitasku 2**”, “**Aktivitas Kelompokku 1**”, dan “**Aktivitas Kelompokku 2**”.
- n) Guru dan peserta didik bernyanyi bersama sebagaimana yang ada di kolom “**Ayo Bernyanyi Qasidah**”.
- o) Guru mengapresiasi kegiatan pembelajaran peserta didik.
- p) Guru meminta peserta didik untuk selalu belajar dan menyiapkan pelajaran pada pertemuan berikutnya.
- q) Guru memberikan salam penutup.

2. Berbakti Kepada Guru

a. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui model *Think Pair and Share* dan *Poster Comment* peserta didik mampu:

- 1) Menjelaskan pengertian dan cara berbakti kepada guru dengan benar.
- 2) Mengidentifikasi ciri-ciri orang yang berbakti kepada guru dengan benar.
- 3) Menemukan cara berbakti kepada guru dengan benar.
- 4) Merumuskan hikmah berbakti kepada guru dengan benar.
- 5) Merumuskan akibat tidak berbakti kepada guru dengan benar.
- 6) Mendemonstrasikan cara berbakti kepada guru dengan benar.
- 7) Menceritakan kembali pengalaman berbakti kepada guru dengan benar.

b. Apersepsi

- 1) Guru mengucapkan salam dan mengajak berdoa.



- 2) Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”.
 - 3) Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar.
 - 4) Memusatkan konsentrasi peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran berikutnya.
 - 5) Menyampaikan submateri “Berbakti Kepada Guru”.
- c. Pemantik/Pemanasan**
- 1) Peserta didik diarahkan untuk mengamati gambar.
 - 2) Guru menanyakan sebagaimana pertanyaan yang ada di buku siswa.
 - 3) Peserta didik merespon pemantik dari guru.
- d. Kebutuhan Sarana Prasarana dan Media Pembelajaran**
- LCD *Projector*, kertas poster, *Speaker* aktif, *Note book*, CD Pembelajaran interaktif, HP, dan media lain yang relevan.
- e. Metode dan Aktivitas Pembelajaran yang Disarankan**
- 1) Metode yang disarankan**
Menggunakan metode *Think Pair and Share* atau *Poster Comment* sebagai inspirasi. Guru dapat menggunakan metode lain yang sesuai. (Dapat dipakai sebagai pertemuan kedua dalam RPP).
 - 2) Aktivitas yang disarankan**
 - a) Peserta didik menerima penjelasan Capaian Pembelajaran.
 - b) Guru menyampaikan ruang lingkup materi pembahasan.
 - c) Peserta didik diminta untuk berpikir tentang materi/permasalahan yang disampaikan guru. *Misalnya, apa yang kalian ketahui tentang berbakti kepada guru? Bagaimana cara kita berbakti kepada guru? Apa saja ciri-ciri orang yang berbakti kepada guru? Apa akibat orang yang tidak berbakti kepada guru? Hikmah apakah yang kita peroleh bila kita menjadi orang yang berbakti kepada guru?*



- d) Peserta didik diharuskan berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) dan masing-masing mengemukakan hasil pemikirannya.
- e) Guru memimpin rapat pleno kecil untuk berdiskusi, tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya.
- f) Dimulai dari kegiatan tersebut, Guru menunjukkan arah pembicaraan yang menjadi pokok permasalahan dan menambah materi yang belum diungkapkan.
- g) Peserta didik menyampaikan kesimpulan.
- h) Peserta didik menerima penguatan materi berbakti kepada guru.

Dilanjutkan dengan metode **Poster Comment** atau **sebagai alternatif lain**

- a) Guru menyampaikan Capaian Pembelajaran.
- b) Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok.
- c) Guru membagikan gambar yang terkait berbakti kepada guru kepada setiap kelompok (gambar yang dibagikan bisa sama atau berbeda).
- d) Setiap kelompok diminta untuk mendiskusikan atau menanggapi gambar yang sudah diterima.
- e) Setiap kelompok menulis komentar tentang gambar di kertas yang sudah dipersiapkan.
- f) Setiap kelompok mempresentasikan hasil tanggapan/komentarnya di depan kelas.
- g) Guru mengarahkan peserta didik membaca kisah teladan di kolom "**Ayo Cermati Kisah Teladan Berikut dan Pesan Kisahnya**".
- h) Peserta didik diminta membaca kolom "**Tadabbur**".
- i) Peserta didik diarahkan mengerjakan kolom "**Sikapku**".
- j) Guru mengajak peserta didik berpantun sebagaimana yang ada di kolom "**Ayo Berpantun**".
- k) Peserta didik diminta mengucapkan salam bersama-sama dengan keras sebagaimana arahan di kolom "**Tekadku**".



- l) Peserta didik diarahkan melaksanakan arahan yang ada di kolom “**Aktivitas Kelompokku 1**” dan “**Aktivitas Kelompokku 2**”.
- m) Bersama peserta didik, guru memberikan penguatan materi berbakti kepada guru.
- n) Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu belajar dan menyiapkan pelajaran yang akan datang.
- o) Guru menyampaikan salam penutup.

Catatan:

Kedua metode tersebut dapat dipakai secara kolaboratif dalam satu pertemuan. Dan diperbolehkan memakai salah satu saja tergantung situasi dan kondisi.

3. Menghormati Orang Lain

a. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui metode *Talking Chips*, peserta didik mampu:

- 1) Menjelaskan pengertian dan cara menghormati orang lain dengan benar.
- 2) Mengidentifikasi ciri-ciri orang yang menghormati orang lain dengan benar.
- 3) Menemukan cara menghormati orang lain dengan benar.
- 4) Merumuskan hikmah menghormati orang lain dengan benar.
- 5) Merumuskan akibat tidak menghormati orang lain dengan benar.
- 6) Mendemonstrasikan cara menghormati orang lain dengan benar.
- 7) Menceritakan kembali pengalaman menghormati orang lain dengan benar.

b. Apersepsi

- 1) Guru mengucapkan salam dan mengajak berdoa bersama.
- 2) Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”.



- 3) Mengecek kehadiran, kesiapan, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar.
- 4) Guru menyampaikan submateri yang akan dipelajari.
- 5) Guru memusatkan konsentrasi peserta didik dengan memperhatikan peta konsep.

c. Pemantik/Pemanasan

- 1) Guru meminta mengamati gambar dengan seksama.
- 2) Guru menanyakan hasil pengamatan peserta didik terkait gambar dengan pertanyaan yang ada di buku siswa atau pertanyaan lain yang relevan.
- 3) Peserta didik menjawab pertanyaan guru.

d. Kebutuhan Sarana Prasarana dan Media Pembelajaran

LCD *Projector*, *Speaker* aktif, spidol, *Note book*, CD Pembelajaran interaktif, HP, kamera, kertas/kartu, kertas post it, dan media lain yang relevan.

e. Metode dan Aktivitas Pembelajaran yang Disarankan

1) Metode yang disarankan

Menggunakan Metode ***Talking Chips*** sebagai inspirasi. Guru dapat menggunakan metode lain yang sesuai. (Dapat dipakai sebagai pertemuan ketiga dalam RPP).

2) Aktivitas yang disarankan

- a) Guru menyampaikan bahwa materi pada pertemuan ini adalah hormat kepada orang lain.
- b) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan.
- c) Guru membagi kelompok secara heterogen.
- d) Peserta didik menerima bahan bacaan dari guru atau bacaan yang terdapat di buku siswa.
- e) Guru menyiapkan kartu/potongan kertas.
- f) Setiap peserta didik dalam setiap kelompok memperoleh dua atau tiga buah kartu.
- g) Apabila seorang peserta didik berbicara atau mengeluarkan pendapat atau ide harus menyerahkan salah satu kartunya.



- h) Apabila kartu yang dimiliki peserta didik telah habis, dia tidak diperbolehkan berbicara lagi hingga semua rekannya juga menghabiskan kartu mereka.
 - i) Apabila semua kartu telah habis, sedangkan tugas belum selesai, maka semua kelompok diperbolehkan mengambil kesepakatan untuk membagi-bagi kartu lagi dan mengulangi prosedur sebagaimana semula.
 - j) Guru mengarahkan peserta didik membaca kolom "**Kisah Teladan**" dan "**Pesan Kisahnya**".
 - k) Guru mengajak peserta didik untuk membaca kolom "**Tadabbur**" dan meresapi isi pesannya.
 - l) Peserta didik diminta mengerjakan kolom "**Sikapku**".
 - m) Dengan panduan guru, peserta didik menyanyikan lagu yang ada di kolom "**Ayo Menyanyi**".
 - n) Guru memandu peserta didik untuk memahami yang ada di kolom "**Rangkuman**" sebagai penguatan materi.
 - o) Bersama peserta didik, guru memberikan penguatan materi.
 - p) Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu belajar dan menyiapkan pelajaran yang akan datang.
 - q) Guru menyampaikan salam penutup.
-

Metode dan Aktivitas Pembelajaran Alternatif

1. Menggunakan metode *Video Comment* untuk submateri berbakti kepada orang tua, metode *Snowball Throwing* untuk submateri berbakti kepada guru, dan metode *Gallery Walk* untuk submateri menghormati orang lain.
2. Guru diharapkan menggunakan metode lain yang relevan apabila ada kesulitan menggunakan metode tersebut.
3. Guru tinggal memasang langkah-langkah/sintak dari metode tersebut sebagai aktivitas pembelajaran alternatifnya.



Kesalahan umum yang terjadi pada saat mempelajari materi (pilihan)

1. Memaksakan pembentukan kelompok padahal jumlah peserta didik kadang tidak mencukupi. Untuk itu tidak perlu membentuk kelompok apabila tidak memungkinkan.
2. Pemilihan metode yang kurang tepat.
3. Kurang memperhatikan gaya belajar masing-masing peserta didik.

Panduan penanganan pembelajaran terhadap peserta didik yang kesulitan belajar, peserta didik yang kecepatan belajarnya tinggi (*advanced*), serta memperhatikan keberagaman karakter peserta didik

Aktivitas pembelajaran yang disarankan disusun dengan memperhatikan keragaman gaya belajar peserta didik, baik audio, visual maupun kinestetik. Guru dapat mengimprovisasi aktivitas pembelajaran disesuaikan dengan kemampuan guru dan kondisi aktual pembelajaran.

Pemandu aktivitas refleksi

Guru bertanya kepada peserta didik dengan pertanyaan dan menyampaikan pernyataan yang terdapat pada rubrik “Refleksi”.

Penilaian untuk mengukur ketercapaian kompetensi/tujuan pembelajaran

1. Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Jurnal dan Rubrik

Jurnal

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut



Rubrik

No	Nama	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1		Ketaatan beribadah	Meyakini berbakti kepada orang tua dan guru, dan menghormati orang lain merupakan perintah Allah Swt. dengan benar				
2							
3							
...							

Teknik Penilaian : Penilaian Diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Ketaatan Beribadah

Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Aku meyakini berbakti kepada orang tua dan guru, dan menghormati orang lain merupakan perintah Allah Swt. dengan benar				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Ketaatan Beribadah

Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Temanku meyakini berbakti kepada orang tua dan guru, dan menghormati orang lain merupakan perintah Allah Swt. dengan benar				



Keterangan

SL = Selalu : **sangat baik**

SR = Sering : **baik**

KD = Kadang-kadang : **cukup**

TP = Tidak Pernah : **perlu bimbingan**

2. Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Jurnal dan Rubrik

Jurnal

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1				Berbakti dan hormat	
2					
...					

Rubrik

No	Nama	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1		Berbakti dan hormat	Menunjukkan sikap berbakti kepada orang tua dan guru, menghormati orang lain dengan sungguh-sungguh				
2							
3							
...							

Teknik Penilaian : Penilaian Diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Berbakti dan Hormat

Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Aku menunjukkan sikap berbakti kepada orang tua dan guru, menghormati orang lain dengan sungguh-sungguh				



Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Butir Sikap : Berbakti dan Hormat
 Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Temanku menunjukkan sikap berbakti kepada orang tua dan guru, menghormati orang lain dengan sungguh-sungguh				

Keterangan

SL = Selalu : **sangat baik**
 SR = Sering : **baik**
 KD = Kadang-kadang : **cukup**
 TP = Tidak Pernah : **perlu bimbingan**

Catatan:

Sikap yang diamati dalam jurnal observasi di sini adalah sikap yang dimunculkan oleh Capaian Pembelajaran.

Sebaiknya guru memiliki jurnal umum (di luar RPP) yang mengamati sedikitnya sepuluh butir sikap yang sudah ditentukan yaitu; Ketaatan beribadah, bersyukur, berdoa, toleransi (sikap spiritual), jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri (sikap sosial). Butir ini pun masih dapat dikembangkan.

3. Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tulisan
 Instrumen Penilaian : Soal

No	Indikator	Instrumen Penilaian
1	Menjelaskan pengertian dan cara bakti pada orang tua dan guru, dan menghormati orang lain dengan benar	Jelaskan pengertian dan cara bakti pada orang tua dan guru, dan menghormati orang lain dengan benar



2	Mengidentifikasi ciri-ciri orang yang berbakti pada orang tua dan guru, dan menghormati orang lain dengan benar	<p>Perhatikan berikut ini!</p> <ul style="list-style-type: none"> A. sopan dan santun dalam berbicara B. tidak mengganggu teman yang sedang beribadah, walau beda keyakinan C. memilih sahabat bukan karena kaya, cantik, atau satu suku D. menghargai pendapat ketika diskusi E. memuji dengan ucapan selamat saat teman berprestasi F. mendahulukan orang yang lebih tua <p>Pernyataan tersebut tersebut termasuk ciri-ciri ...</p> <ul style="list-style-type: none"> A. berbakti kepada orang tua B. berbakti kepada guru C. menghormati orang lain
3	Menemukan cara berbakti pada orang tua dan guru, dan menghormati orang lain dengan benar	Carilah cara berbakti pada orang tua dan guru, dan hormat kepada orang lain!
4	Merumuskan hikmah berbakti pada orang tua dan guru, dan menghormati orang lain dengan benar	Buatlah rumusan tentang hikmah berbakti pada orang tua dan guru, dan menghormati orang lain dengan benar!

Catatan:

Instrumen soal tersebut hanyalah contoh dan belum dilengkapi dengan stimulus karena terbatasnya halaman buku ini. Guru dimohon mengembangkan sendiri.



4. Keterampilan

Teknik : Praktik

Instrumen : Rubrik

Nama Peserta didik :

No	Indikator	4	3	2	1	0
1	Mendemonstrasikan cara berbakti pada orang tua dan guru, dan menghormati orang lain dengan benar					

Teknik : Produk

Instrument : Rubrik

Nama Peserta didik :

No	Indikator	4	3	2	1	0
1	Menceritakan kembali pengalaman berbakti pada orang tua dan guru, dan menghormati orang lain dengan benar					

- 4 bila memenuhi empat kriteria.
- 3 bila memenuhi tiga kriteria.
- 2 bila memenuhi dua kriteria.
- 1 bila memenuhi dua kriteria.
- 0 bila tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali.

Contoh kriteria:

Tepat, runtun, lengkap, dan dan seterusnya...(d disesuaikan dengan Capaian Pembelajaran).

Catatan:

Guru dapat memilih teknik dan mengembangkan instrumen penilaian sendiri.

Di samping mengerjakan soal yang disusun dalam buku panduan guru, peserta didik diarahkan untuk mengerjakan soal yang ada di Rubrik "Kuuji Kemampuanku".



Kunci jawaban pada setiap pelatihan atau tes/asesmen di buku siswa

A. Ayo pilih huruf A, B, atau C dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

No	1	2	3	4	5	Jumlah
Jawaban	A	B	B	B	A	25
Skor	4	4	4	9	4	

B. Isilah titik-titik berikut ini dengan jawaban yang benar!

No	1	2	3	4	5	Jumlah
Jawaban	surga	ibadah	guru	berbangsa- bangsa	meng hormatinya	25
Skor	5	5	5	5	5	

C. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang benar!

No	Jawaban	Skor
1	Caraku berbakti kepada orang tua: a. Bertutur kata dengan sopan kepada orang tua b. Selalu membantu pekerjaannya c. Selalu menuruti nasihatnya	15
2	Ibu Alqamah memaafkan dan meridai Alqomah	6
3	Pada kesempatan belajar dengan Imam Malik, Imam Syafi'i membuka lembaran-lembaran kertas dengan perlahan dan hati-hati agar tidak terdengar oleh Imam Malik.	6
4	Hikmah keridaan guru: a. memperoleh ilmu yang bermanfaat b. mendapatkan kemuliaan di sisi Allah Swt c. keridaan guru merupakan kunci sukses	8



No	Jawaban	Skor
5	Caraku menghormati orang lain: a. mengucapkan salam dengan ramah saat bertemu b. mendengarkan dengan baik saat orang lain berbicara denganku c. tidak membicarakan kejelekan orang lain. (bisa dikembangkan)	15
Jumlah		100

Kegiatan tindak lanjut (remedial, pengayaan, layanan konseling, dan/atau memberikan tugas, baik tugas individu maupun kelompok, sesuai dengan hasil belajar peserta didik)

Pembelajaran remedial dapat dilakukan dengan cara:

1. Pemberian bimbingan secara perorangan

Biasanya peserta didik mengalami kesulitan yang tidak sama sehingga membutuhkan bimbingan secara individual.

2. Pemberian bimbingan secara kelompok

Apabila beberapa peserta didik mengalami kesulitan yang sama, perlu diberikan pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda dengan sebelumnya

Pemberian bimbingan dapat diberikan melalui tugas-tugas latihan secara khusus dengan memanfaatkan tutor sebaya baik secara individu maupun kelompok. Apabila tingkat kesulitan yang dialami oleh peserta didik memerlukan bimbingan khusus, bimbingan harus dilakukan oleh pendidik secara individual maupun kelompok.

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah melampaui pencapaian ketuntasan minimal muatan pembelajaran. Alternatif pembelajaran untuk pengayaan dapat dipilih pada rubrik “Pengayaan”.



D. Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali

Berbagai bentuk interaksi yang dapat dilaksanakan oleh guru dengan orang tua/wali yang terkait dengan materi pembelajaran yaitu:

1. Informasi dari orang tua tentang kebiasaan mengaji peserta didik di rumah.
2. Bimbingan orang tua atau pendamping di rumah (misalnya guru mengaji) untuk hafalan surah-surah pendek atau pencarian pengetahuan lanjutan untuk pengayaan.
3. Informasi timbal balik terkait kesulitan, kecepatan belajar, atau kebutuhan khusus peserta didik.
4. Peserta didik diarahkan guru untuk melaksanakan sebagaimana di kolom "**Aktivitasku di Rumah**".

Interaksi guru dan orang tua juga dapat dilakukan melalui kunjungan rumah, komunikasi via media atau buku penghubung.



Bab IV

Aku Bangga Mampu Berpuasa

A. Gambaran Umum Bab

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

- a. Meyakini pelaksanaan puasa sebagai bentuk ketaatan kepada Allah Swt. dengan benar.
- b. Menunjukkan sikap sabar dan mengendalikan diri sebagai hikmah dalam menjalankan ibadah puasa dengan benar.
- c. Menjelaskan pengertian dan ketentuan puasa dengan benar.
- d. Membagikan ketentuan puasa dengan tepat.
- e. Menjelaskan hikmah puasa dengan benar.
- f. Merumuskan hikmah puasa dengan benar.
- g. Menunjukkan hafalan niat dan doa berbuka puasa dengan lancar.
- h. Menceritakan pelaksanaan puasa Ramadan dalam keluarga masing-masing dengan baik.

2. Pokok Materi dan Hubungan antara Pokok Materi tersebut dalam Mencapai Tujuan

- a. Ketentuan Puasa
- b. Hikmah Puasa

3. Hubungan Pembelajaran Bab tersebut dengan Mata Pelajaran Lain

Pembelajaran pada bab ini berhubungan erat dengan elemen lain mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu Akidah, Akhlak dan

Sejarah Peradaban Islam. Juga berhubungan erat dengan mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.

B. Skema Pembelajaran

No	Komponen	Deskripsi
1	Skema Pembelajaran (Alokasi Waktu)	3 x 4 jam pelajaran (16 JP) Catatan: Guru dapat menyesuaikan dengan kondisi aktual pembelajaran.
2	Tujuan Pembelajaran	Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu: <ol style="list-style-type: none"> a. Ketentuan Puasa <ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan pengertian dan ketentuan puasa dengan benar. 2) Membagangkan ketentuan puasa dengan tepat. 3) Menunjukkan hafalan niat dan doa berbuka puasa dengan lancar. 4) Menceritakan pelaksanaan puasa Ramadan dalam keluarga masing-masing dengan baik. b. Hikmah Puasa <ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan hikmah puasa dengan benar. 2) Merumuskan hikmah puasa dengan benar.
3	Pokok-Pokok Materi Pembelajaran/ Subbab	<ol style="list-style-type: none"> a. Ketentuan Puasa <ol style="list-style-type: none"> 1) Pengertian Puasa. 2) Syarat Puasa. 3) Rukun Puasa. 4) Sunnah Puasa. 5) Hal yang Membatalkan Puasa.



No	Komponen	Deskripsi
		b. Hikmah Puasa 1) Hikmah terhadap Tubuh. 2) Hikmah dalam Kehidupan Sehari-hari.
4	Kata Kunci	Puasa, syarat, rukun, sunnah, hikmah
5	Bentuk-Bentuk Metode dan Aktivitas Pembelajaran yang Disarankan dan Alternatifnya;	a. <i>Mind Mapping</i> b. <i>Concept Sentence</i> c. <i>Take and Give</i> d. <i>Problem Based Learning</i>
6	Sumber Belajar Utama (Buku Siswa atau Sumber Lain)	a. Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 3 Kemendikbud RI tahun 2020. b. Fikih Islam, Sulaiman Rasjid. c. <i>Al Fiqhul Islāmiyu wa Adillatuhu</i> , Dr. Wahbah az-Zuhailiy. d. <i>Fathul Qorib Mujib</i> . e. Pedoman Puasa, Prof. Dr. Hasbi Ash-Shiddieqy.
7	Sumber belajar lain yang relevan (buku elektronik, gim, alat peraga, dan lain-lain)	a. <i>Bidāyatul Mujtahid wa Nihāyatul Muqtasid</i> , Ibnu Rusydi. b. Folio, spidol dan pena. c. Kertas post it dan kertas buram/kertas bekas, kotak kertas, untuk pembelajaran.

C. Panduan Pembelajaran

1. Ketentuan Puasa

a. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan metode ***Mind Mapping*** diharapkan peserta didik mampu:



- 1) Menjelaskan pengertian dan ketentuan puasa dengan benar.
- 2) Membagikan ketentuan puasa dengan tepat.
- 3) Menunjukkan hafalan niat dan doa berbuka puasa dengan lancar.
- 4) Menceritakan pelaksanaan puasa Ramadan dalam keluarga masing-masing dengan baik.

b. Apersepsi

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- 2) Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”.
- 3) Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar.
- 4) Memusatkan konsentrasi anak dengan bertanya, sebagaimana di buku siswa.
- 5) Menyampaikan materi pokok dan meminta peserta didik menyimak tujuan pembelajaran beserta peta konsep.

c. Pemantik/Pemanasan

- 1) Guru mengajak peserta didik memperhatikan gambar.
- 2) Peserta didik menjawab pertanyaan terkait dengan gambar sebagaimana di buku siswa.
- 3) Guru meminta peserta didik untuk mencermati pada sub “**Ayo Tebak**”.
- 4) Guru menanyakan sebagaimana pertanyaan yang ada di buku siswa.
- 5) Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
- 6) Peserta didik membaca cerita pembuka materi.

d. Kebutuhan Sarana Prasarana dan Media Pembelajaran

LCD *Projector*, *Speaker* aktif, *Note book*, CD Pembelajaran interaktif, HP, kamera, kertas karton, spidol, dan media lain yang relevan.



e. Metode dan Aktivitas Pembelajaran yang Disarankan

1) Metode yang disarankan

Menggunakan *Mind Mapping* sebagai inspirasi. Guru dapat menggunakan metode lain yang sesuai. (Dapat dipakai sebagai pertemuan kesatu dalam RPP).

2) Aktivitas yang disarankan

- a) Peserta didik menerima informasi pokok-pokok materi ketentuan puasa.
- b) Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 2 atau 3 orang.
- c) Guru mengemukakan konsep/permasalahan ketentuan puasa. (misalkan apa puasa itu? Apa saja syarat puasa? Apa saja rukun puasa? Apa saja sunnah puasa? Apa saja yang membatalkan puasa?)
- d) Peserta didik mencari informasi/jawaban dari permasalahan yang diajukan tersebut.
- e) Tiap kelompok menginventarisasi/mencatat alternatif jawaban hasil diskusi.
- f) Catatan tiap kelompok sudah dipetakan sesuai dengan permasalahan yang diajukan yaitu pengertian, syarat, rukun, sunnah, dan hal yang membatalkan puasa.
- g) Setiap kelompok diperbolehkan membuat peta konsepnya berbentuk apa saja. Boleh berbentuk pohon, kereta, bus, hewan, atau lainnya. Boleh juga berupa kotak, bulatan, dan bentuk lainnya yang dihubungkan dengan garis. (setiap kelompok bebas berkarya).
- h) Tiap kelompok (atau diacak kelompok tertentu) membaca hasil diskusinya sambil menunjukkan bentuk peta konsep masing-masing.
- i) Guru mencatat di papan dan mengelompokkan sesuai kebutuhan guru.
- j) Dari data-data di papan peserta didik diminta menyempurnakan peta konsep masing-masing sebagai kesimpulan.



- k) Guru memberi perbandingan sesuai konsep yang disediakan guru sebagai penguatan.
- l) Guru meminta peserta didik melakukan arahan yang ada di rubrik “**Tugasku**”.
- m) Guru mengajak peserta didik untuk mengikuti arahan di kolom “**Aktivitasku**”, dan “**Aktivitas Kelompokku**”.
- n) Peserta didik diajak bersama-sama membaca kolom “**Tekadku**” dengan nyaring.
- o) Guru memfasilitasi peserta didik membaca kisah teladan dan pesan kisahnya.
- p) Guru mengapresiasi kegiatan pembelajaran peserta didik.
- q) Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu belajar dan menyiapkan pelajaran yang akan datang.
- r) Guru memberikan salam penutup.

2. Hikmah Puasa

a. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui model *Concept Sentence* peserta didik mampu:

- 1) Menjelaskan hikmah puasa dengan benar.
- 2) Merumuskan hikmah puasa dengan benar.

b. Apersepsi

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- 2) Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”.
- 3) Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar.
- 4) Memusatkan konsentrasi anak untuk mengikuti proses pembelajaran berikutnya.
- 5) Menyampaikan submateri “Hikmah Puasa”.



c. Pemantik/Pemanasan

- 1) Guru menanyakan sebagaimana pertanyaan yang ada di buku siswa.
- 2) Peserta didik merespon pemantik dari guru.

d. Kebutuhan Sarana Prasarana dan Media Pembelajaran

LCD *Projector*, *Speaker* aktif, *Note book*, CD Pembelajaran interaktif, HP, kertas folio, spidol kecil warna, dan media lain yang relevan.

e. Metode dan Aktivitas Pembelajaran yang Disarankan

1) Metode yang disarankan

Menggunakan metode *Concept Sentence* sebagai inspirasi. Guru dapat menggunakan metode lain yang sesuai. (Dapat dipakai sebagai pertemuan kedua dalam RPP).

2) Aktivitas yang disarankan

- a) Guru menyampaikan Capaian Pembelajaran.
- b) Guru menyajikan materi “Hikmah Puasa” secukupnya.
- c) Guru membentuk kelompok yang anggotanya heterogen.
- d) Guru menyajikan beberapa kata kunci sesuai materi yang disajikan. Contoh; hikmah, puasa, tubuh kita, pencernaan, kesehatan, kehidupan, sosial, dan lain-lain.
- e) Tiap kelompok diminta membuat beberapa kalimat dengan menggunakan minimal 4 kata kunci setiap kalimat yang berkaitan dengan hikmah puasa.
- f) Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya. (untuk giliran tampil, guru dapat membuat undian, bertepuk tertentu dan kelompok yang banyak salah yang tampil duluan, bermain game warna, dan lain-lain).
- g) Peserta didik diarahkan melaksanakan arahan yang ada di kolom “**Aktivitasku**” dan “**Aktivitas Kelompokku**”.
- h) Guru meminta peserta didik untuk membaca dengan nyaring pernyataan yang ada di kolom “**Sikapku**”.
- i) Bersama peserta didik guru menyanyikan lagu “Berpuasa” sebagaimana di kolom “**Ayo Menyanyi**”.



- j) Guru memandu peserta didik untuk memahami yang ada di kolom “**Tadabbur**”.
- k) Guru memandu peserta didik untuk memahami yang ada di kolom “**Rangkuman**”.
- l) Bersama peserta didik, guru memberikan penguatan materi “**Hikmah Puasa**”.
- m) Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu belajar dan menyiapkan pelajaran yang akan datang.
- n) Guru menyampaikan salam penutup.

Catatan:

Guru dipersilahkan menggunakan metode sendiri yang sudah dikuasai dan relevan dengan situasi dan kondisi lingkungan peserta didik.

Metode dan Aktivitas Pembelajaran Alternatif

1. Menggunakan metode *Take and Give* untuk submateri “Ketentuan Puasa” dan metode *Problem Based Learning* untuk submateri “Hikmah Puasa”.
2. Guru diharapkan menggunakan metode lain yang relevan apabila ada kesulitan menggunakan metode tersebut.
3. Guru tinggal memasang langkah-langkah/sintak dari metode tersebut sebagai aktivitas pembelajaran alternatifnya.

Kesalahan umum yang terjadi pada saat mempelajari materi (pilihan)

1. Memaksakan pembentukan kelompok padahal jumlah peserta didik kadang tidak mencukupi. Untuk itu tidak perlu membentuk kelompok apabila tidak memungkinkan.
2. Pemilihan metode yang kurang tepat.
3. Kurang memperhatikan gaya belajar masing-masing peserta didik.



Panduan penanganan pembelajaran terhadap peserta didik yang kesulitan belajar, peserta didik yang kecepatan belajarnya tinggi (*advanced*), serta memperhatikan keberagaman karakter peserta didik

Aktivitas pembelajaran yang disarankan disusun dengan memperhatikan keragaman gaya belajar peserta didik, baik audio, visual maupun kinestetik. Guru dapat mengimprovisasi aktivitas pembelajaran disesuaikan dengan kemampuan guru dan kondisi aktual pembelajaran.

Pemandu aktivitas refleksi

Guru bertanya kepada peserta didik dengan pertanyaan dan menyampaikan pernyataan yang terdapat pada rubrik “**Refleksi**”.

Penilaian untuk mengukur ketercapaian kompetensi/tujuan pembelajaran

1. Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Jurnal dan Rubrik

Jurnal

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

Rubrik

No	Nama	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1		Ketaatan beribadah	Meyakini pelaksanaan puasa sebagai bentuk ketaatan kepada Allah Swt. dengan benar				
2							
3							
...							



Teknik Penilaian : Penilaian Diri
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Butir Sikap : Ketaatan Beribadah
 Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Aku meyakini pelaksanaan puasa sebagai bentuk ketaatan kepada Allah Swt. dengan benar				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Butir Sikap : Ketaatan Beribadah
 Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Temanku meyakini pelaksanaan puasa sebagai bentuk ketaatan kepada Allah Swt. dengan benar				

Keterangan

SL = Selalu : **sangat baik**
 SR = Sering : **baik**
 KD = Kadang-kadang : **cukup**
 TP = Tidak Pernah : **perlu bimbingan**

2. Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Observasi
 Instrumen Penilaian : Jurnal dan Rubrik
 Jurnal

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1				Berbakti dan hormat	
2					
...					



Rubrik

No	Nama	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1		Sabar dan mengendalikan diri	Menunjukkan sikap sabar dan mengendalikan diri sebagai hikmah dalam menjalankan ibadah puasa dengan benar				
2							
3							
...							

Teknik Penilaian : Penilaian Diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Sabar dan Mengendalikan Diri

Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Aku menunjukkan sikap sabar dan mengendalikan diri sebagai hikmah dalam menjalankan ibadah puasa dengan benar				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Sabar dan Mengendalikan Diri

Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Temanku menunjukkan sikap sabar dan mengendalikan diri sebagai hikmah dalam menjalankan ibadah puasa dengan benar				



Keterangan

SL = Selalu : **sangat baik**

SR = Sering : **baik**

KD = Kadang-kadang : **cukup**

TP = Tidak Pernah : **perlu bimbingan**

Catatan:

Sikap yang diamati dalam jurnal observasi di sini adalah sikap yang dimunculkan oleh Capaian Pembelajaran.

Sebaiknya guru memiliki jurnal umum (di luar RPP) yang mengamati sedikitnya sepuluh butir sikap yang sudah ditentukan yaitu; Ketaatan beribadah, bersyukur, berdoa, toleransi (sikap spiritual), jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri (sikap sosial). Butir ini pun masih dapat dikembangkan.

3. Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tulisan

Instrumen Penilaian : Soal

No	Indikator	Instrumen Penilaian
1	Menjelaskan pengertian dan ketentuan puasa dengan benar	Jelaskan pengertian dan ketentuan puasa dengan benar!
2	Membagangkan ketentuan puasa dengan tepat	Buatlah sebuah bagan atau peta konsep ketentuan puasa dengan tepat!
3	Menjelaskan hikmah puasa dengan benar	Jelaskan hikmah puasa dengan benar!
4	Merumuskan hikmah puasa dengan benar	Buatlah rumusan tentang hikmah puasa dengan benar!

Catatan:

Instrumen soal tersebut hanyalah contoh dan belum dilengkapi dengan stimulus karena terbatasnya halaman buku ini. Guru dimohon mengembangkan sendiri.



4. Keterampilan

Teknik : Praktik

Instrumen : Rubrik

Nama Peserta didik :

No	Indikator	4	3	2	1	0
1	Menunjukkan hafalan niat dan doa berbuka puasa dengan lancar					

Teknik : Produk

Instrument : Rubrik

Nama Peserta didik :

No	Indikator	4	3	2	1	0
1	Menceritakan pelaksanaan puasa Ramadan dalam keluarga masing-masing dengan karangan yang baik					

- 4 bila memenuhi empat kriteria.
- 3 bila memenuhi tiga kriteria.
- 2 bila memenuhi dua kriteria.
- 1 bila memenuhi dua kriteria.
- 0 bila tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali

Contoh kriteria: tepat, rapi, lengkap, dan indah

Catatan:

Guru dapat memilih teknik dan mengembangkan instrumen penilaian sendiri.

Di samping mengerjakan soal yang disusun dalam buku panduan guru, peserta didik diarahkan untuk mengerjakan soal yang ada di Rubrik “Kuuji Kemampuanku”.



Kunci jawaban pada setiap pelatihan atau tes/asesmen di buku siswa dan Pengolahan Nilai

A. Ayo pilih huruf A, B, atau C dengan memberi tanda silang (×) pada jawaban yang benar!

No	1	2	3	4	5	Jumlah
Jawaban	C	B	B	A	B	25
Skor	4	4	4	4	9	

B. Isilah titik-titik berikut ini dengan jawaban yang benar!

No	1	2	3	4	5	Jumlah
Jawaban	niat	syarat wajib	rukun	sunnah	hikmah	25
Skor	5	5	5	5	5	

C. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang benar!

No	Jawaban	Skor
1	Jawaban diserahkan kepada guru	35
2	Hikmah puasa: a. Sehat jasmani rohani b. Melatih kesabaran c. Mampu mengendalikan diri d. Bersikap jujur kepada Allah Swt., diri sendiri, dan orang lain (dapat dikembangkan lagi)	15
Jumlah		50
Jumlah skor A, B, dan C		100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



Kegiatan tindak lanjut (remedial, pengayaan, layanan konseling, dan/atau memberikan tugas, baik tugas individu maupun kelompok, sesuai dengan hasil belajar peserta didik)

Pembelajaran remedial dapat dilakukan dengan cara:

1. Pemberian bimbingan secara perorangan

Biasanya peserta didik mengalami kesulitan yang berbeda-beda sehingga memerlukan bimbingan secara individual.

2. Pemberian bimbingan secara kelompok

Apabila beberapa peserta didik mengalami kesulitan yang sama, perlu diberikan pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda dengan sebelumnya.

Pemberian bimbingan dapat diberikan melalui tugas-tugas latihan secara khusus dengan memanfaatkan tutor sebaya baik secara individu maupun kelompok. Apabila tingkat kesulitan yang dialami oleh peserta didik memerlukan bimbingan khusus, bimbingan harus dilakukan oleh pendidik secara individual maupun kelompok.

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah melampaui pencapaian ketuntasan minimal muatan pembelajaran. Alternatif pembelajaran untuk pengayaan dapat dipilih pada rubrik “Pengayaan”.

D. Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali

Berbagai bentuk interaksi yang dapat dilakukan oleh guru dengan orang tua/wali yang terkait dengan materi pembelajaran yaitu:

1. Informasi dari orang tua tentang kebiasaan mengaji peserta didik di rumah.
2. Bimbingan orang tua atau pendamping di rumah (misalnya guru mengaji) untuk hafalan surah-surah pendek atau pencarian pengetahuan lanjutan untuk pengayaan.
3. Informasi timbal balik terkait kesulitan, kecepatan belajar, atau kebutuhan khusus peserta didik.



4. Guru mengarahkan peserta didik untuk melaksanakan sebagaimana di kolom "**Aktivitasku di Rumah**".

Interaksi guru dan orang tua juga dapat dilakukan melalui kunjungan rumah, komunikasi via media atau buku penghubung.



Bab V

Aku Suka Belajar Sejarah Islam

A. Gambaran Umum Bab

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

- a. Meyakini sikap berani, jujur, dan dapat dipercaya sebagai ajaran agama Islam dengan mantap.
- b. Menunjukkan sikap berani, jujur, dan dapat dipercaya sebagai implementasi pemahaman kisah masa kanak-kanak dan remaja Nabi Muhammad saw. dengan benar.
- c. Menjelaskan kisah Arab pra-Islam, masa kanak-kanak dan remaja Nabi Muhammad saw. dengan benar.
- d. Menyimpulkan kisah Arab pra-Islam, masa kanak-kanak dan remaja Nabi Muhammad saw. dengan benar.
- e. Membenarkan kisah Arab pra-Islam, masa kanak-kanak dan remaja Nabi Muhammad saw. dengan baik.
- f. Menjelaskan selawat, sya'ir, dan qasidah dengan benar.
- g. Melantunkan selawat, sya'ir, atau qasidah yang berisi tentang kisah Arab pra-Islam, masa kanak-kanak dan remaja Nabi Muhammad atas Nabi Muhammad saw. dengan baik.
- h. Menceritakan kisah Arab pra-Islam, masa kanak-kanak dan remaja Nabi Muhammad saw. dengan benar.

2. Pokok Materi dan Hubungan antara Pokok Materi Tersebut dalam Mencapai Tujuan

- a. Arab Pra-Islam

- b. Kisah Nabi Muhammad saw.
- c. Ayo Melantunkan Selawat, Sya'ir, atau Qasidah

3. Hubungan Pembelajaran Bab Tersebut dengan Mata Pelajaran Lain

Pembelajaran pada bab ini berhubungan erat dengan elemen lain mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu Al-Qur'an, Akidah, dan Akhlak. Juga berhubungan erat dengan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

B. Skema Pembelajaran

No	Komponen	Deskripsi
1	Skema Pembelajaran (Alokasi Waktu)	3 x 4 jam pelajaran (16 JP) Catatan: Guru dapat menyesuaikan dengan kondisi aktual pembelajaran.
2	Tujuan Pembelajaran	Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu: <ul style="list-style-type: none"> a. Arab Pra-Islam <ul style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan kisah Arab pra-Islam dengan benar. 2) Menyimpulkan kisah Arab pra-Islam dengan benar. 3) Membenarkan kisah Arab pra-Islam dengan baik. b. Kisah Nabi Muhammad saw. <ul style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan kisah masa kanak-kanak dan remaja Nabi Muhammad saw. dengan benar. 2) Menyimpulkan kisah masa kanak-kanak dan remaja Nabi Muhammad saw. dengan benar.



No	Komponen	Deskripsi
		3) Membenarkan kisah masa kanak-kanak dan remaja Nabi Muhammad saw. dengan baik. c. Ayo Melantunkan Selawat, Sya'ir, atau Qasidah 1) Menjelaskan selawat, sya'ir, dan qasidah dengan benar. 2) Melantunkan selawat, sya'ir, atau qasidah yang berisi tentang kisah Arab pra-Islam, masa kanak-kanak dan remaja Nabi Muhammad atas Nabi Muhammad saw. dengan baik.
3	Pokok-Pokok Materi Pembelajaran/ Subbab	a. Arab Pra-Islam 1) Jazirah Arab 2) Adat Istiadat Bangsa Arab b. Kisah Nabi Muhammad saw. 1) Kelahiran Nabi Muhammad saw. 2) Masa Kanak-kanak Nabi Muhammad saw. 3) Masa Remaja Nabi Muhammad saw. c. Ayo Melantunkan Selawat, Sya'ir, atau Qasidah 1) Pengertian Selawat dan Qasidah 2) Contoh Selawat dan Qasidah
4	Kata Kunci	Puasa, syarat, rukun, sunnah, hikmah
5	Bentuk-Bentuk Metode dan Aktivitas Pembelajaran yang Disarankan dan Alternatifnya;	a. <i>Video Comment</i> b. <i>Jigsaw</i> c. <i>Reading a Load</i> d. <i>Tutor Sebaya</i> e. <i>Ikhtisar Siswa</i>



No	Komponen	Deskripsi
6	Sumber Belajar Utama (Buku Siswa atau Sumber Lain)	a. Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 3 Kemendikbud RI tahun 2020. b. Hadis dan Kisah Teladan untuk Anak Saleh. c. <i>Minhājul Muslim</i> : Konsep Hidup Ideal dalam Islam. d. <i>History of The Arabs</i> . e. Ringkasan Sirah Nabawiyah. f. Sejarah Peradaban Islam. g. <i>Mawālid Wādi'iyah</i> .
7	Sumber belajar lain yang relevan (buku elektronik, gim, alat peraga, dan lain-lain)	a. <i>Majmū' Syarīf</i> . b. Rangkaian Cerita dalam Al-Qur'an. c. Folio, spidol dan pena. d. Kertas post it dan kertas buram/kertas bekas, folio, untuk pembelajaran.

C. Panduan Pembelajaran

1. Arab Pra-Islam

a. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti aktivitas pembelajaran dengan menggunakan metode **Video Comment** diharapkan peserta didik mampu:

- 1) Menjelaskan kisah Arab pra-Islam dengan benar.
- 2) Menyimpulkan kisah Arab pra-Islam dengan benar.
- 3) Membenarkan kisah Arab pra-Islam dengan baik.

b. Apersepsi

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- 2) Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”.
- 3) Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar.



- 4) Memusatkan konsentrasi anak dengan bertanya, sebagaimana di buku siswa.
 - 5) Menyampaikan materi pokok dan meminta peserta didik menyimak tujuan pembelajaran beserta peta konsep.
- c. Pemantik/Pemanasan**
- 1) Guru mengajak peserta didik mengamati gambar.
 - 2) Peserta didik menjawab pertanyaan terkait dengan gambar sebagaimana di buku siswa.
 - 3) Guru meminta peserta didik untuk mencermati pada sub “**Ayo Tebak**”.
 - 4) Guru bertanya dengan pertanyaan yang ada di buku siswa.
 - 5) Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
- d. Kebutuhan Sarana Prasarana dan Media Pembelajaran**
- LCD *Projector*, *Speaker* aktif, kertas folio, *Note book*, CD Pembelajaran interaktif, HP, kamera, kertas karton, spidol, dan media lain yang relevan.
- e. Metode dan Aktivitas Pembelajaran yang Disarankan**
- 1) Metode yang disarankan**
Menggunakan *Video Comment* sebagai inspirasi. Guru dapat menggunakan metode lain yang sesuai. (Dapat dipakai sebagai pertemuan kesatu dalam RPP).
 - 2) Aktivitas yang disarankan**
 - a) Guru menyiapkan video tentang Arab pra-Islam yang akan diputar dan lembar komentar.
 - b) Guru mengingatkan Capaian Pembelajaran yang ingin dicapai.
 - c) Guru menjelaskan aktivitas pembelajaran yang akan dilaksanakan bersama.
 - d) Guru membagi peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok.
 - e) Peserta didik menerima lembar komentar.
 - f) Pemutaran video dimulai, peserta didik diminta menonton sambil memperhatikan: topik dan isi cerita, nama tokoh,



karakter tokoh, peristiwa yang paling mengesankan dalam tayangan, sikap keteladanan apa yang dapat diambil dari kisah yang ditayangkan, dan rencana yang dilakukan peserta didik dalam meneladani kisah yang telah ditayangkan.

- g) Setelah penayangan selesai, peserta didik menuliskan komentarnya (topik dan isi cerita, nama tokoh, karakter tokoh, peristiwa yang paling mengesankan dalam tayangan, sikap keteladanan apa yang dapat diambil dari kisah yang ditayangkan, dan rencana yang dilakukan peserta didik dalam meneladani kisah yang telah ditayangkan) di lembar komentar yang telah dipersiapkan setelah berdiskusi dengan anggota kelompoknya.
- h) Presentasi kelompok.
- i) Tanggapan dari kelompok lain.
- j) Guru memberikan penguatan.
- k) Guru meminta peserta didik melakukan arahan yang ada di rubrik “**Aktivitasku**”.
- l) Guru mengajak peserta didik untuk mengikuti arahan di kolom “**Aktivitas Kelompokku**”.
- m) Peserta didik diajak bersama-sama membaca kolom “**Sikapku**” dengan nyaring
- n) Guru mengapresiasi kegiatan pembelajaran peserta didik.
- o) Peserta didik diingatkan untuk selalu belajar dan menyiapkan pelajaran pada pertemuan berikutnya.
- p) Guru menutup proses pembelajaran dengan salam.

2. Kisah Nabi Muhammad saw.

a. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui model *Jigsaw* atau *Video Comment* peserta didik mampu:

- 1) Menjelaskan kisah masa kanak-kanak dan remaja Nabi Muhammad saw. dengan benar.



- 2) Menyimpulkan kisah masa kanak-kanak dan remaja Nabi Muhammad saw. dengan benar.
 - 3) Membenarkan kisah masa kanak-kanak dan remaja Nabi Muhammad saw. dengan baik.
- b. Apersepsi**
- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
 - 2) Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”.
 - 3) Melakukan presensi kehadiran, kerapian, posisi, dan letak duduk yang benar.
 - 4) Memusatkan konsentrasi anak untuk mengikuti proses pembelajaran berikutnya.
 - 5) Menyampaikan submateri “Kisah Nabi Muhammad saw.”.
- c. Pemantik/Pemanasan**
- 1) Peserta didik diminta guru untuk mengamati gambar.
 - 2) Guru bertanya kepada peserta didik dengan pertanyaan pembuka yang terdapat di buku siswa.
 - 3) Peserta didik merespon pertanyaan pemantik dari guru.
- d. Kebutuhan Sarana Prasarana dan Media Pembelajaran**
- LCD *Projector*, spidol kecil warna, *Speaker* aktif, *Note book*, CD Pembelajaran interaktif, HP, kertas folio, dan media lain yang relevan.
- e. Metode dan Aktivitas Pembelajaran yang Disarankan**
- 1) Metode yang disarankan**
Menggunakan metode *jigsaw* atau *Video Comment* sebagai inspirasi. Guru dapat menggunakan metode lain yang sesuai. (Dapat dipakai sebagai pertemuan kedua dalam RPP)
 - 2) Aktivitas yang disarankan**
 - a) Guru mengelompokkan peserta didik ke dalam 3 anggota tim.
 - b) Setiap anggota dalam tim diberikan materi yang berbeda.
 - c) Setiap anggota dalam tim diberi materi yang ditugaskan (Tim 1: Kelahiran Nabi Muhammad saw., Tim 2: Masa



Masa Kanak-kanak Nabi Muhammad saw., Tim 3: Masa Remaja Nabi Muhammad saw.).

- d) Setiap anggota dari tim berbeda yang telah mempelajari sub bab yang sama dipertemukan dengan kelompok baru (kelompok/tim ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka.
- e) Apabila anggota tim ahli selesai berdiskusi, maka setiap anggota dari tim ahli tersebut kembali ke kelompok asal masing-masing.
- f) Anggota tim ahli mengajar teman satu kelompok mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan anggota lainnya dalam kelompok tersebut mendengarkan dengan sungguh-sungguh.
- g) Setiap anggota dari tim ahli mempresentasikan hasil diskusi ke depan kelas.
- h) Guru melaksanakan kegiatan evaluasi.
- i) Peserta didik diajak berpantun sebagai *ice breaking*.
- j) Peserta didik diminta untuk melaksanakan kolom “**Sikapku**”.
- k) Peserta didik diarahkan melaksanakan arahan yang ada di kolom “**Aktivitasku**” dan “**Aktivitas Kelompokku**”.
- l) Peserta didik diminta untuk membaca dengan nyaring pernyataan yang terdapat di kolom “**Tekadku**”.
- m) Peserta didik diajak membaca kolom “**Tadabbur**” dan meresapi pesannya.
- n) Bersama peserta didik, guru memberikan penguatan materi “Kisah Nabi Muhammad saw.”.
- o) Peserta didik diingatkan untuk selalu belajar dan menyiapkan pelajaran yang akan datang.
- p) Guru menutup pembelajaran dengan salam.

Catatan:

Guru dipersilahkan menggunakan metode sendiri yang sudah dikuasai dan relevan dengan situasi dan kondisi lingkungan peserta didik.



3. Ayo Melantunkan Selawat, Sya'ir, atau Qasidah

a. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui model *Tutor Sebaya* peserta didik mampu:

- 1) Menjelaskan selawat, sya'ir, dan qasidah dengan benar.
- 2) Melantunkan selawat, sya'ir, atau qasidah yang berisi tentang kisah Arab pra-Islam, masa kanak-kanak dan remaja Nabi Muhammad atas Nabi Muhammad saw. dengan baik.

b. Apersepsi

- 1) Guru memulai dengan salam dan berdoa bersama.
- 2) Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”.
- 3) Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar.
- 4) Memusatkan konsentrasi anak untuk mengikuti proses pembelajaran berikutnya.
- 5) Menyampaikan submateri “Kisah Nabi Muhammad saw.”.

c. Pemantik/Pemanasan

- 1) Guru meminta peserta didik mengamati kolom “**Ayo Tebak**”.
- 2) Guru menanyakan sebagaimana pertanyaan yang ada di buku siswa.
- 3) Peserta didik merespon pemantik dari guru.

d. Kebutuhan Sarana Prasarana dan Media Pembelajaran

LCD *Projector*, *Speaker* aktif, kertas folio, CD Pembelajaran interaktif, HP, spidol kecil warna, *Note book*, dan media lain yang relevan.

e. Metode dan Aktivitas Pembelajaran yang Disarankan

1) Metode yang disarankan

Menggunakan metode *jigsaw* atau *Video Comment* sebagai inspirasi. Guru dapat menggunakan metode lain yang sesuai. (Dapat dipakai sebagai pertemuan ketiga dalam RPP).



2) Aktivitas yang disarankan

- a) Guru mempersilahkan semua peserta didik membaca materi dengan singkat.
- b) Guru memilih peserta didik yang mampu menjelaskan selawat, sya'ir, atau qasidah dan mampu melantunkan dengan indah.
- c) Guru membagi kelompok sesuai dengan jumlah peserta didik yang terpilih (apabila ada tiga anak yang terpilih karena dianggap mampu, maka membentuk tiga kelompok. Apabila ada empat anak yang terpilih, berarti membentuk empat kelompok. Demikian seterusnya).
- d) Beberapa anak yang terpilih tadi bertugas menyampaikan materi dan membimbing melantunkan selawat dan qasidah kepada anggota dalam kelompoknya.
- e) Setiap kelompok membuat ringkasan penjelasan selawat dan qasidah.
- f) Setelah selesai membuat ringkasan, peserta didik yang pandai melantunkan selawat dan qasidah tadi membimbing anggota yang lain untuk melantunkan selawat dan qasidah.
- g) Setiap kelompok diminta menyerahkan hasil ringkasan kepada guru sambil membacakannya.
- h) Kelompok yang sudah membacakan hasil tugasnya sekalian diminta melantunkan selawat dan qasidah.
- i) Setiap kelompok diharapkan menampilkan lagu yang berbeda-beda.
- j) Guru memilih lagu yang terbaik untuk dilantunkan bersama oleh semua kelompok.
- k) Peserta didik diajak berqasidah sebagaimana di kolom "**Ayo Bersenandung**" sebagai *ice breaking*.
- l) Peserta didik diarahkan melaksanakan arahan yang ada di kolom "**Aktivitasku**" dan "**Aktivitas Kelompokku**".
- m) Peserta didik diminta untuk melaksanakan kolom "**Sikapku**".



- n) Peserta didik diajak membaca kolom “**Tadabbur**” dan meresapi pesannya.
- o) Guru memandu peserta didik untuk memahami yang ada di kolom “**Rangkuman**”.
- p) Bersama peserta didik, guru memberikan penguatan materi “**Ayo Melantunkan Selawat, Sya'ir atau Qasidah**”.
- q) Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu belajar dan menyiapkan pelajaran yang akan datang.
- r) Guru menyampaikan salam penutup.

Catatan:

Guru dipersilahkan menggunakan metode sendiri yang sudah dikuasai dan relevan dengan kondisi dan situasi lingkungan peserta didik.

Metode dan Aktivitas Pembelajaran Alternatif

1. Menggunakan metode *Ikhtisar Siswa* untuk submateri “Arab Pra-Islam”, metode *Video Comment* untuk submateri “Kisah Nabi Muhammad saw.”, dan metode *Reading a Load* untuk submateri “Ayo Melantunkan Selawat, Sya'ir, atau Qasidah”.
2. Guru diharapkan menggunakan metode lain yang relevan apabila ada kesulitan menggunakan metode tersebut.
3. Guru tinggal memasang langkah-langkah/sintak dari metode tersebut sebagai aktivitas pembelajaran alternatifnya.

Kesalahan umum yang terjadi pada saat mempelajari materi (pilihan)

1. Memaksakan pembentukan kelompok padahal jumlah peserta didik kadang tidak mencukupi. Untuk itu tidak perlu membentuk kelompok apabila tidak memungkinkan.
2. Pemilihan metode yang kurang tepat.
3. Kurang memperhatikan gaya belajar masing-masing peserta didik.



Panduan penanganan pembelajaran terhadap peserta didik yang kesulitan belajar, peserta didik yang kecepatannya tinggi (*advanced*), serta memperhatikan keberagaman karakter peserta didik

Aktivitas pembelajaran yang disarankan disusun dengan memperhatikan keragaman gaya belajar peserta didik, baik audio, visual maupun kinestetik. Guru dapat mengimprovisasi aktivitas pembelajaran disesuaikan dengan kemampuan guru dan kondisi aktual pembelajaran.

Pemandu aktivitas refleksi

Guru bertanya kepada peserta didik dengan pertanyaan dan menyampaikan pernyataan yang terdapat pada rubrik “Refleksi”.

Penilaian untuk mengukur ketercapaian kompetensi/tujuan pembelajaran

1. Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Jurnal dan Rubrik

Jurnal

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

Rubrik

No	Nama	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1		Ketaatan beribadah	Meyakini sikap berani, jujur, dan dapat dipercaya sebagai ajaran agama Islam dengan mantap.				
2							
3							
...							



Teknik Penilaian : Penilaian Diri
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Butir Sikap : Ketaatan Beribadah
 Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Aku meyakini sikap berani, jujur, dan dapat dipercaya sebagai ajaran agama Islam dengan mantap.				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Butir Sikap : Ketaatan Beribadah
 Nama Peserta didik :

No	Indikator	SLL	SRG	JRG	TP
1	Temanku meyakini sikap berani, jujur, dan dapat dipercaya sebagai ajaran agama Islam dengan mantap.				

Keterangan

SLL = Selalu : **sangat baik**
 SRG = Sering : **baik**
 JRG = Jarang : **cukup**
 TP = Tidak Pernah : **perlu bimbingan**

2. Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Observasi
 Instrumen Penilaian : Jurnal dan Rubrik
 Jurnal

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1				Berani, jujur, dan dapat dipercaya	
2					
...					



Rubrik

No	Nama	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1		Berani, jujur, dan dapat dipercaya	Menunjukkan sikap berani, jujur, dan dapat dipercaya sebagai implementasi pemahaman kisah masa kanak-kanak dan remaja Nabi Muhammad saw. dengan benar				
2							
3							
...							

Teknik Penilaian : Penilaian Diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Sabar dan Mengendalikan Diri

Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Aku menunjukkan sikap berani sebagai implementasi pemahaman kisah masa kanak-kanak dan remaja Nabi Muhammad saw. dengan benar.				
2	Aku menunjukkan sikap jujur sebagai implementasi pemahaman kisah masa kanak-kanak dan remaja Nabi Muhammad saw. dengan benar.				
3	Aku menunjukkan sikap dapat dipercaya sebagai implementasi pemahaman kisah masa kanak-kanak dan remaja Nabi Muhammad saw. dengan benar.				



Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Butir Sikap : Sabar dan Mengendalikan Diri
 Nama Peserta didik :

No	Indikator	SLL	SRG	JRG	TP
1	Temanku menunjukkan sikap berani sebagai implementasi dari pemahaman kisah masa kanak-kanak dan remaja Nabi Muhammad saw. dengan benar.				
2	Temanku menunjukkan sikap jujur sebagai implementasi dari pemahaman kisah masa kanak-kanak dan remaja Nabi Muhammad saw. dengan benar.				
3	Temanku menunjukkan sikap dapat dipercaya sebagai implementasi dari pemahaman kisah masa kanak-kanak dan remaja Nabi Muhammad saw. dengan benar.				

Keterangan

SLL = Selalu : **sangat baik**
 SRG = Sering : **baik**
 JRG = Jarang : **cukup**
 TP = Tidak Pernah : **perlu bimbingan**

Catatan:

Sikap yang diamati dalam jurnal observasi di sini adalah sikap yang dimunculkan oleh Capaian Pembelajaran.

Sebaiknya guru memiliki jurnal umum (di luar RPP) yang mengamati sedikitnya sepuluh butir sikap yang sudah ditentukan yaitu; Ketaatan beribadah, bersyukur, berdoa, toleransi (sikap spiritual), jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri (sikap sosial). Butir ini pun masih dapat dikembangkan.



3. Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tulisan

Instrumen Penilaian : Soal

No	Indikator	Instrumen Penilaian
1	Menjelaskan kisah Arab pra-Islam, masa kanak-kanak dan remaja Nabi Muhammad saw. dengan benar.	Jelaskan kisah Arab pra-Islam, masa kanak-kanak dan remaja Nabi Muhammad saw. dengan benar!
2	Menyimpulkan kisah Arab pra-Islam, masa kanak-kanak dan remaja Nabi Muhammad saw. dengan benar.	Buatlah kesimpulan kisah Arab pra-Islam, masa kanak-kanak dan remaja Nabi Muhammad saw. dengan benar!
3	Membenarkan kisah Arab pra-Islam, masa kanak-kanak dan remaja Nabi Muhammad saw. dengan baik.	Menurut kalian, benarkah kisah Arab pra-Islam, masa kanak-kanak dan remaja Nabi Muhammad saw.? berilah alasan yang tepat!
4	Menjelaskan selawat, sya'ir, dan qasidah dengan benar.	Jelaskan pengertian selawat, sya'ir, dan qasidah dengan benar!

Catatan:

Instrumen soal tersebut hanyalah contoh dan belum dilengkapi dengan stimulus karena terbatasnya halaman buku ini. Guru dimohon mengembangkan sendiri.

4. Keterampilan

Teknik : Praktik

Instrumen : Rubrik

Nama Peserta didik :

No	Indikator	4	3	2	1	0
1	Melantunkan selawat, sya'ir, atau qasidah yang berisi tentang kisah Arab pra-Islam, masa kanak-kanak dan remaja Nabi Muhammad atas Nabi Muhammad saw. dengan baik.					



Teknik : Produk
 Instrument : Rubrik
 Nama Peserta didik :

No	Indikator	4	3	2	1	0
1	Menceritakan kisah Arab pra-Islam, masa kanak-kanak dan remaja Nabi Muhammad saw. dengan benar.					

- 4 bila memenuhi empat kriteria.
- 3 bila memenuhi tiga kriteria.
- 2 bila memenuhi dua kriteria.
- 1 bila memenuhi dua kriteria.
- 0 bila tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali

Contoh kriteria: tepat, rapi, lengkap, dan indah

Catatan:

Guru dapat memilih teknik dan mengembangkan instrumen penilaian sendiri.

Di samping mengerjakan soal yang disusun dalam buku panduan guru, peserta didik diarahkan untuk mengerjakan soal yang ada di Rubrik "Kuuji Kemampuanku".

Kunci jawaban pada setiap pelatihan atau tes/asesmen di buku siswa dan pengolahannya

A. Ayo pilih huruf A, B, atau C dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

No	1	2	3	4	5	Jumlah
Jawaban	B	A	C	A	C	25
Skor	4	4	4	4	9	



B. Isilah titik-titik berikut ini dengan jawaban yang benar!

No	1	2	3	4	5	Jumlah
Jawaban	Abdullah	Padang pasir	Quraisy	Syam	meng-hormati	25
Skor	5	5	5	5	5	

C. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang benar!

No	Jawaban	Skor
1	<p>Kesimpulan materi kisah Arab pra-Islam:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arab merupakan daerah padang pasir luas yang terletak di barat daya Asia dan berada di persimpangan Benua Asia Afrika. 2. Mata pencaharian Bangsa Arab adalah bertani kurma, beternak unta, domba, dan keledai, serta berdagang. 3. Bangsa Arab sangat memperhatikan silsilah leluhurnya. 4. Bangsa Arab penggemar seni, terutama sya'ir. 5. Adat yang tidak baik adalah membunuh anak perempuan, suka berselisih, berkelahi, berperang, dan menyembah berhala. (dapat dikembangkan) 	20
2	<p>Kesimpulan kisah masa kanak-kanak dan remaja Nabi Muhammad saw.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nabi Muhammad saw. dilahirkan pada Hari Senin, 12 Rabiul Awal tahun 571 Masehi. 2. Lahir dengan kondisi wajah berseri-seri, sudah dikhitan, bersujud, dan bersyukur. 3. Alam semesta menyambut kelahiran Nabi Muhammad saw. dengan bersuka cita sesuai caranya sendiri. 4. Nabi disusukan dan diasuh oleh Halimatus Sa'diyah sampai umur empat tahun. 5. Nabi tumbuh menjadi anak yang kuat, sehat, fasih berbicara, pemberani, tegas, dan pandai menunggang kuda walau masih sangat kecil. 	



No	Jawaban	Skor
	6. Nabi Muhammad saw. menjadi yatim piatu saat berumur 6 tahun dan diasuh secara berurutan oleh Ummu Aiman, Abdul Mutthalib, dan Abu Thalib.	30
	7. Nabi Muhammad saw. pandai berdagang. (dapat dikembangkan lagi)	
Jumlah		50
Jumlah skor A, B, dan C		100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kegiatan tindak lanjut (remedial, pengayaan, layanan konseling, dan/atau memberikan tugas, baik tugas individu maupun kelompok, sesuai dengan hasil belajar peserta didik)

Pembelajaran remedial dapat dilakukan dengan cara:

1. Pemberian bimbingan perorangan

Ada beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan berbeda sehingga memerlukan bimbingan secara individual.

2. Pemberian bimbingan kelompok

Apabila beberapa peserta didik mengalami kesulitan yang sama, perlu diberikan pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda dengan sebelumnya.

Pemberian bimbingan dapat diberikan melalui tugas-tugas latihan secara khusus dengan memanfaatkan tutor sebaya baik secara individu maupun kelompok. Apabila tingkat kesulitan yang dialami oleh peserta didik memerlukan bimbingan khusus, bimbingan harus dilakukan oleh pendidik secara individual maupun kelompok.



Pembelajaran pengayaan disiapkan untuk peserta didik yang sudah melampaui pencapaian ketuntasan minimal muatan pembelajaran. Alternatif pembelajaran pengayaan dapat dipilih pada rubrik “Pengayaan”.

D. Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali

Berbagai bentuk interaksi yang dapat dilaksanakan oleh guru dengan wali/orang tua yang terkait dengan materi pembelajaran yaitu:

1. Informasi dari orang tua tentang kebiasaan mengaji peserta didik di rumah.
2. Bimbingan orang tua atau pendamping di rumah (misalnya guru mengaji) untuk hafalan surah-surah pendek atau pencarian pengetahuan lanjutan untuk pengayaan.
3. Informasi timbal balik terkait kesulitan, kecepatan belajar, atau kebutuhan khusus peserta didik.
4. Guru mengarahkan peserta didik untuk melaksanakan sebagaimana di kolom “**Aktivitasku di Rumah**”.

Interaksi guru dan orang tua juga dapat dilakukan melalui kunjungan rumah, komunikasi via media atau buku penghubung.



Bab VI

Senangnya Belajar Hadis

A. Gambaran Umum Bab

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

- a. Meyakini Hadis sebagai pedoman hidup umat Islam dengan benar.
- b. Menunjukkan sikap senang melaksanakan salat berjemaah sebagai implementasi pemahaman Hadis salat berjemaah dengan benar.
- c. Mempertahankan sikap tertib sebagai implementasi pemahaman Hadis salat berjemaah dengan benar.
- d. Membaca Hadis salat berjemaah dengan tartil.
- e. Menulis Hadis salat berjemaah dengan benar.
- f. Menunjukkan hafalan Hadis salat berjemaah dengan lancar.
- g. Menjelaskan pesan pokok Hadis salat berjemaah dengan benar.
- h. Menyimpulkan pesan pokok Hadis salat berjemaah dengan benar.
- i. mempraktikkan salat berjemaah dengan benar.

2. Pokok Materi dan Hubungan antara Pokok Materi tersebut dalam Mencapai Tujuan

Senangnya Belajar Hadis

- a. Membaca Hadis Salat Berjemaah.
- b. Menulis Hadis Salat Berjemaah.
- c. Menghafal Hadis Salat Berjemaah.
- d. Pesan Pokok dan Praktik Hadis Salat Berjemaah.

3. Hubungan Pembelajaran Bab Tersebut dengan Mata Pelajaran Lain

Pembelajaran pada bab ini berhubungan erat dengan elemen lain mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu Akhlak dan Fikih. Juga berhubungan erat dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia dan Pendidikan Kewarganegaraan.

B. Skema Pembelajaran

No	Komponen	Deskripsi
1	Skema Pembelajaran (Alokasi Waktu)	4 x 4 jam pelajaran (20 JP) Catatan: Guru dapat menyesuaikan dengan kondisi aktual pembelajaran.
2	Tujuan Pembelajaran	Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu: a. Membaca Hadis Salat Berjemaah 1) Melafalkan Hadis salat berjemaah dengan tartil. 2) Membaca Hadis salat berjemaah dengan tartil. 3) Mengenal kosakata Hadis salat berjemaah dengan baik. b. Menulis Hadis Salat Berjemaah 1) Menyalin Hadis salat berjemaah dengan benar. 2) Menulis Hadis salat berjemaah dengan benar. c. Menghafal Hadis Salat Berjemaah 1) Menunjukkan hafalan Hadis salat berjemaah dengan baik. 2) Menunjukkan hafalan terjemah Hadis salat berjemaah dengan benar.



No	Komponen	Deskripsi
		d. Pesan Pokok dan Praktik Hadis Salat Berjemaah 1) Menjelaskan <i>asbābul wurūd</i> Hadis salat berjemaah dengan benar. 2) Menjelaskan pesan pokok Hadis salat berjemaah dengan benar. 3) Menyusun kesimpulan pesan pokok Hadis salat berjemaah dengan benar.
3	Pokok-Pokok Materi Pembelajaran/ Subbab	Hadis Salat Berjemaah a. Membaca Hadis Salat Berjemaah. b. Menulis Hadis Salat Berjemaah. c. Menghafal Hadis Salat Berjemaah. d. Pesan Pokok dan Praktik Hadis Salat Berjemaah.
4	Kata Kunci	Membaca, menulis, menghafal, pesan pokok, dan salat berjemaah
5	Bentuk-Bentuk Metode dan Aktivitas Pembelajaran yang Disarankan dan Alternatifnya;	a. <i>Reading a Load</i> b. <i>Explicit Instruction</i> c. <i>Talking Stick</i> d. <i>Information Search</i> e. <i>Make a mach</i> f. <i>Forum Grup Discussion</i> g. <i>Card Sort</i>
6	Sumber Belajar Utama (Buku Siswa atau Sumber Lain)	a. Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 3 Kemendikbud RI tahun 2020. b. Sahih Bukhari. c. Fiqh Islam. d. <i>Kifāyatul Akhyār</i> .



No	Komponen	Deskripsi
7	Sumber belajar lain yang relevan (buku elektronik, gim, alat peraga, dan lain-lain)	a. <i>Fathul Qorib</i> . b. Folio bergaris dan pena untuk metode <i>Explicit Instruction</i> . c. <i>Matching Card</i> (Kartu Pasangan) untuk metode <i>make a match</i> d. Tongkat kecil, laptop/ HP, pengeras suara untuk metode <i>Talking Stick</i> . e. Kertas post it dan kertas buram/kertas bekas untuk pembelajaran <i>Information Search</i> dan <i>FGD</i> .

C. Panduan Pembelajaran

1. Membaca Hadis Salat Berjemaah

a. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan metode *Reading a Load*, diharapkan peserta didik mampu:

- 1) Melafalkan Hadis salat berjemaah dengan tartil.
- 2) Membaca Hadis salat berjemaah dengan tartil.

b. Apersepsi

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- 2) Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata "Apa kabar kalian hari ini?".
- 3) Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar.
- 4) Memusatkan konsentrasi anak dengan bertanya, sebagaimana di buku siswa.
- 5) Menyampaikan materi pokok dan meminta peserta didik menyimak tujuan pembelajaran beserta peta konsep.

c. Pemantik/Pemanasan

- 1) Guru meminta peserta didik mengamati gambar dengan seksama.



- 2) Guru menanyakan hasil pengamatan peserta didik terkait dengan gambar dengan pertanyaan yang ada di buku siswa atau pertanyaan lain yang relevan?”.
 - 3) Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
 - 4) Guru meminta peserta didik untuk mencermati pada sub “**Ayo Tebak**”.
 - 5) Guru menanyakan sebagaimana pertanyaan yang ada di buku siswa.
 - 6) Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
- d. Kebutuhan Sarana Prasarana dan Media Pembelajaran**
LCD *Projector*, *Speaker* aktif, *Note book*, CD Pembelajaran interaktif, HP, kamera, kertas karton, spidol, folio bergaris, dan media lain yang relevan
- e. Metode dan Aktivitas Pembelajaran yang Disarankan**
- 1) Metode yang disarankan**
Menggunakan Metode *Reading a Load* sebagai inspirasi. Guru dapat menggunakan metode lain yang sesuai. (Dapat dipakai sebagai pertemuan kesatu dalam RPP).
 - 2) Aktivitas yang disarankan**
 - a) Guru membagi kelompok.
 - b) Guru mencontohkan bacaan dengan keras kata demi kata dan diikuti semua peserta didik.
 - c) Guru memperhatikan bacaan yang paling bagus dari peserta didik.
 - d) Beberapa Peserta didik yang paling bagus bacaannya diminta bergantian membacakan dengan keras, peserta didik yang lain mendengarkan sambil melihat tulisan.
 - e) Setiap kelompok diminta membaca dengan keras secara bergantian antar kelompok.
 - f) Setiap kelompok mengutus satu anggota untuk diminta membaca keras.
 - g) Guru mengajak peserta didik membaca keras bersama-sama.



- h) Guru mengulang membaca keras beberapa kali sampai semua bacaan peserta didik dianggap cukup tartil dan lancar.
- i) Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan sebagaimana pada kolom "**Aktivitasku**".
- j) Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan sebagaimana pada kolom "**Aktivitas Kelompokku**".
- k) Guru mengatur setiap kelompok untuk bergantian membaca dengan diteliti oleh anggota masing-masing kelompok.
- l) Guru meminta peserta didik untuk membaca ke depan kelas satu per satu sebagaimana yang ada dalam kolom "**Ayo Praktikkan**" sebagai penilaian keterampilan membaca dengan mempersiapkan rubrik penilaian keterampilan.

Contoh rubrik:

No.	Nama	4	3	2	1	0
1						
2						
3						
...						

- 4 bila mampu membaca dengan sangat tartil.
- 3 bila mampu membaca dengan tartil.
- 2 bila mampu membaca kurang tartil.
- 1 bila mampu membaca tidak tartil.
- 0 bila tidak mampu membaca.

Catatan: *Boleh dilaksanakan pada saat penilaian*

- m) Guru mengapresiasi kegiatan pembelajaran peserta didik.
- n) Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu belajar dan menyiapkan pelajaran yang akan datang.
- o) Guru memberikan salam penutup.



2. Menulis Hadis Salat Berjemaah

a. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui metode *Explicit Instruction*, peserta didik mampu:

- 1) Menyalin Hadis salat berjemaah dengan benar.
- 2) Menulis Hadis salat berjemaah dengan benar.

b. Apersepsi

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- 2) Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”.
- 3) Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar.
- 4) Memusatkan konsentrasi anak dengan mengaitkan materi membaca Hadis salat berjemaah.
- 5) Menyampaikan submateri pokok.

c. Pemantik/Pemanasan

- 1) Guru meminta peserta didik untuk mengamati kolom “**Ayo Tebak**”.
- 2) Guru menanyakan sebagaimana pertanyaan yang ada di buku siswa.
- 3) Peserta didik merespon pertanyaan pemantik dari guru.

d. Kebutuhan Sarana Prasarana dan Media Pembelajaran

LCD *Projector*, *Speaker* aktif, *Note book*, CD Pembelajaran interaktif, HP, kamera, kertas karton, spidol, folio bergaris, dan media lain yang relevan.

e. Metode dan Aktivitas Pembelajaran yang Disarankan

1) Metode yang disarankan

Menggunakan Metode *Explicit Instruction* sebagai inspirasi. Guru dapat menggunakan metode lain yang sesuai. (Dapat dipakai sebagai pertemuan kedua dalam RPP).

2) Aktivitas yang disarankan

- a) Guru mempersiapkan peserta didik mengikuti proses pembelajaran.



- b) Guru menjelaskan bahwa proses pembelajaran berikutnya adalah menulis Hadis salat berjemaah dan tujuannya.
- c) Peserta didik diminta mencermati contoh tulisan Hadis salat berjemaah di buku siswa.
- d) Guru meminta peserta didik membaca penjelasan kaidah dan cara penulisan Hadis salat berjemaah sebagaimana di buku siswa.
- e) Peserta didik diminta mendemonstrasikan keterampilan menulis.
- f) Guru memandu peserta didik membaca bersama dengan keras sebagaimana pada kolom “**Tekadku**”.
- g) Memberikan kesempatan untuk latihan lanjutan sebagaimana pada “**Ayo Berlatih**”.
- h) Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu sebagaimana yang ada di kolom “**Ayo Menyanyi**”.
- i) Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik.
- j) Peserta didik menyampaikan hasil menulis (kesimpulan).
- k) Peserta didik menerima penguatan materi menulis.
- l) Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu belajar dan menyiapkan pelajaran yang akan datang.
- m) Guru menyampaikan salam penutup.

3. Menghafal Hadis Salat Berjemaah

a. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui metode *Talking Stick*, peserta didik mampu:

- 1) Menunjukkan hafalan Hadis salat berjemaah dengan benar.
- 2) Menunjukkan hafalan terjemah Hadis salat berjemaah dengan benar.

b. Apersepsi

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- 2) Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”.
- 3) Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar.



- 4) Memusatkan konsentrasi anak dengan mengaitkan materi Hadis salat berjemaah.
 - 5) Menyampaikan submateri pokok.
- c. Pemantik/Pemanasan**
- 1) Guru menanyakan sebagaimana pertanyaan yang ada di buku siswa.
 - 2) Peserta didik merespon pertanyaan pemantik dari guru.
- d. Kebutuhan Sarana Prasarana dan Media Pembelajaran**
- LCD *Projector*, *Speaker* aktif, *Note book*, CD Pembelajaran interaktif, HP, kamera, kertas karton, spidol, folio bergaris, dan media lain yang relevan.
- e. Metode dan Aktivitas Pembelajaran yang Disarankan**
- 1) Metode yang disarankan**

Menggunakan Metode *Talking Stick* sebagai inspirasi. Guru dapat menggunakan metode lain yang sesuai. (Dapat dipakai sebagai pertemuan ketiga dalam RPP).
 - 2) Aktivitas yang disarankan**
 - a) Guru menyiapkan sebuah tongkat (satu kelas), atau satu tongkat setiap kelompok.
 - b) Peserta didik menerima materi pembelajaran.
 - c) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menghafalkan Hadis salat berjemaah.
 - d) Setelah selesai menghafal Hadis salat berjemaah peserta didik menutup bukunya.
 - e) Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada peserta didik secara acak sambil memutar musik.
 - f) Guru mematikan musik secara tiba-tiba, peserta didik yang memegang tongkat terakhir saat musik dimatikan yang akan mendapat giliran tampil untuk menampilkan hafalan.
 - g) Guru memberikan waktu kepada pemegang tongkat untuk menyampaikan hafalannya.
 - h) Setelah pemegang tongkat selesai menyampaikan hafalannya, musik diputar kembali dengan memutar



tongkat di antara peserta didik. Peserta didik yang sudah mendapat giliran tidak diperkenankan ikut lagi.

- i) Musik dihentikan lagi, dan peserta didik yang memegang tongkat tersebut harus menyampaikan hafalannya, demikian seterusnya sampai sebagian besar peserta didik mendapat bagian untuk menyampaikan hafalannya.
- j) Peserta didik menyampaikan hafalan bersama-sama.
- k) Guru mengarahkan peserta didik untuk melaksanakan sebagaimana kolom “**Tugasku**”.
- l) Guru mengarahkan peserta didik untuk melaksanakan sebagaimana kolom “**Aktivitas Kelompok**”.
- m) Peserta didik menerima penguatan hafalan Hadis salat berjemaah.
- n) Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu belajar dan menyiapkan pelajaran yang akan datang.
- o) Guru menyampaikan salam penutup.

4. Pesan Pokok Hadis Salat Berjemaah

a. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui metode *Information Search* peserta didik mampu:

- 1) Menjelaskan asbabul wurud Hadis salat berjemaah dengan benar.
- 2) Menjelaskan pesan pokok Hadis salat berjemaah dengan benar.
- 3) Menyusun kesimpulan pesan pokok Hadis salat berjemaah dengan benar.

b. Apersepsi

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- 2) Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”.
- 3) Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar.



- 4) Memusatkan konsentrasi anak dengan mengaitkan materi menghafal Hadis salat berjemaah.
 - 5) Menyampaikan submateri pokok.
- c. Pemantik/Pemanasan**
- 1) Peserta didik diminta mengamati gambar yang ada di buku siswa.
 - 2) Guru menanyakan sebagaimana pertanyaan yang ada di buku siswa.
 - 3) Peserta didik merespon pemantik dari guru.
- d. Kebutuhan Sarana Prasarana dan Media Pembelajaran**
- LCD *Projector*, *Speaker* aktif, *Note book*, CD Pembelajaran interaktif, HP, kamera, kertas karton, spidol, folio bergaris, dan media lain yang relevan.
- e. Metode dan Aktivitas Pembelajaran yang Disarankan**
- 1) Metode yang disarankan**
Menggunakan Metode *Information Search* sebagai inspirasi. Guru dapat menggunakan metode lain yang sesuai. (Dapat dipakai sebagai pertemuan keempat dalam RPP).
 - 2) Aktivitas yang disarankan**
 - a) Guru memeriksa kesiapan peserta didik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran.
 - b) Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok sebagai tim kecil.
 - c) Guru membagikan materi untuk dibaca peserta didik atau membaca materi yang ada di buku siswa.
 - d) Guru mempersiapkan pertanyaan semisal “Apa sajakah pesan pokok Hadis salat berjemaah?” dan menyampaikan pertanyaan untuk dicari informasi atau jawabannya oleh peserta didik.
 - e) Peserta didik merumuskan jawaban dengan gaya bahasanya sendiri.
 - f) Peserta didik mempresentasikan rumusan jawaban.
 - g) Peserta didik diminta melakukan sebagaimana di kolom “**Aktivitasku**”.



- h) Guru mengajak membaca keras bersama-sama sebagaimana di kolom "**Sikapku**".
- i) Guru memberikan penguatan materi pesan pokok Hadis salat berjemaah.
Dilanjutkan dengan metode demonstrasi untuk praktik salat berjemaah.

5. Praktik Salat Berjemaah

- a. Guru menyusun/menyiapkan skenario yang akan ditampilkan (ada yang menjadi makmum dan imam).
- b. Peserta didik mempelajari materi praktik salat berjemaah.
- c. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok.
- d. Peserta didik menerima informasi berkaitan dengan capaian pembelajaran.
- e. Setiap kelompok membagi anggotanya ada yang menjadi imam dan lainnya menjadi makmum.
- f. Secara bergiliran setiap kelompok mempraktikkan salat berjemaah.
- g. Kelompok yang tidak tampil diminta membuat catatan penilaian penampilan kelompok yang sedang praktik.
- h. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya.
- i. Guru mengajak peserta didik untuk membaca keras pernyataan yang ada di kolom "**Tekadku**".
- j. Guru mengajak peserta didik untuk membaca kisah sebagaimana di kolom "**Kisah Teladan**".
- k. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca dengan seksama yang ada di kolom "**Tadabbur**". Pesan yang tersirat di kolom ini adalah toleransi.
- l. Guru memandu peserta didik untuk memahami yang ada di kolom "**Rangkuman**".
- m. Guru memberikan kesimpulan secara umum.
- n. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu belajar dan menyiapkan pelajaran yang akan datang.
- o. Guru menyampaikan salam penutup.



Metode dan Aktivitas Pembelajaran Alternatif

1. Menggunakan metode *Demonstrasi* untuk submateri Membaca, metode *Drill* untuk submateri menulis, metode Bertukar Pasangan untuk submateri menghafal, metode *Number Head Together* untuk submateri pesan pokok Hadis salat berjemaah dan metode *Role Playing* untuk praktik salat berjemaah.

Guru diharapkan menggunakan metode lain yang relevan apabila ada kesulitan menggunakan metode tersebut.

2. Guru tinggal memasang langkah-langkah/sintak dari metode tersebut sebagai aktivitas pembelajaran alternatifnya.

Kesalahan umum yang terjadi pada saat mempelajari materi (pilihan)

1. Memaksakan pembentukan kelompok padahal jumlah peserta didik kadang tidak mencukupi. Untuk itu tidak perlu membentuk kelompok apabila tidak memungkinkan.
2. Pemilihan metode yang kurang tepat.
3. Kurang memperhatikan hukum tajwid saat membaca Hadis.

Panduan penanganan pembelajaran terhadap peserta didik yang kesulitan belajar, peserta didik yang kecepatan belajarnya tinggi (*advanced*), serta memperhatikan keberagaman karakter peserta didik

Aktivitas pembelajaran yang disarankan disusun dengan memperhatikan keragaman gaya belajar peserta didik, baik audio, visual maupun kinestetik. Guru dapat mengimprovisasi aktivitas pembelajaran disesuaikan dengan kemampuan guru dan kondisi aktual pembelajaran.

Pemandu aktivitas refleksi

Guru bertanya kepada peserta didik dengan pertanyaan dan menyampaikan pernyataan yang terdapat pada rubrik “**Refleksi**”.

Penilaian untuk mengukur ketercapaian kompetensi/tujuan pembelajaran

1. Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Jurnal dan Rubrik



Jurnal

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

Rubrik

No	Nama	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1		Ketaatan beribadah	Meyakini Hadis sebagai pedoman hidup umat Islam dengan benar				
2							
3							
...							

Rubrik

No	Nama	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1		Ketaatan beribadah	Menunjukkan sikap senang melaksanakan salat berjemaah sebagai implementasi pemahaman Hadis salat berjemaah dengan benar				
2							
3							
...							

Teknik Penilaian : Penilaian Diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Ketaatan Beribadah

Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Aku meyakini Hadis sebagai pedoman hidup umat Islam dengan benar				



2	Aku menunjukkan sikap senang melaksanakan salat berjemaah sebagai implementasi pemahaman Hadis salat berjemaah dengan benar				
---	---	--	--	--	--

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Ketaatan Beribadah

Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Temanku meyakini Hadis sebagai pedoman hidup umat Islam dengan benar				
2	Temanku menunjukkan sikap senang melaksanakan salat berjemaah sebagai implementasi pemahaman Hadis salat berjemaah dengan benar				

Keterangan

SL = Selalu : **sangat baik**

SR = Sering : **baik**

KD = Kadang-kadang : **cukup**

TP = Tidak Pernah : **perlu bimbingan**

2. Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Jurnal dan Rubrik

Jurnal

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1				Tertib	
2					
...					



Rubrik

No	Nama	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1		Tertib	Mempertahankan sikap tertib sebagai implementasi pemahaman Hadis salat berjemaah dengan benar				
2							
3							
...							

Teknik Penilaian : Penilaian Diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Tertib

Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Aku mempertahankan sikap tertib sebagai implementasi pemahaman Hadis salat berjemaah dengan benar				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Tertib

Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Temanku mempertahankan sikap tertib sebagai implementasi pemahaman Hadis salat berjemaah dengan benar				

Keterangan

SL = Selalu : **sangat baik**

SR = Sering : **baik**

KD = Kadang-kadang : **cukup**

TP = Tidak Pernah : **perlu bimbingan**

Catatan:

Sikap yang diamati dalam jurnal observasi di sini adalah sikap yang dimunculkan oleh Capaian Pembelajaran



Sebaiknya guru memiliki jurnal umum (di luar RPP) yang mengamati sedikitnya sepuluh butir sikap yang sudah ditentukan yaitu; Ketaatan beribadah, bersyukur, berdoa, toleransi (sikap spiritual), jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri (sikap sosial). Butir ini pun masih dapat dikembangkan.

3. Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tulisan

Instrumen Penilaian : Soal

No	Indikator	Instrumen Penilaian
1	Menjelaskan pesan pokok Hadis salat berjemaah dengan benar	Jelaskan pesan pokok Hadis salat berjemaah dengan benar
2	Menyimpulkan pesan pokok Hadis salat berjemaah dengan benar	Buatlah kesimpulan pesan pokok Hadis salat berjemaah dengan benar

Catatan:

Instrumen soal tersebut hanyalah contoh dan belum dilengkapi dengan stimulus karena terbatasnya halaman buku ini. Guru dimohon mengembangkan sendiri.

4. Keterampilan

Teknik : Praktik

Instrumen : Rubrik

Nama Peserta didik :

No	Indikator	4	3	2	1	0
1	Membaca Hadis salat berjemaah dengan tartil.					
2	Menunjukkan hafalan Hadis salat berjemaah dengan lancar.					
3	Mempraktikkan salat berjemaah dengan benar.					



Contoh rubrik:

- 4 bila mampu membaca dengan sangat lancar.
- 3 bila mampu membaca dengan lancar.
- 2 bila mampu membaca lancar.
- 1 bila mampu membaca tidak lancar.
- 0 bila tidak mampu membaca.

Catatan: *Boleh dilaksanakan pada saat penilaian*

Teknik : Produk

Instrument : Rubrik

Nama Peserta didik :

No	Indikator	4	3	2	1	0
1	Menulis Hadis salat berjemaah dengan benar					

- 4 bila memenuhi empat kriteria.
- 3 bila memenuhi tiga kriteria.
- 2 bila memenuhi dua kriteria.
- 1 bila memenuhi dua kriteria.
- 0 bila tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali

Contoh kriteria: tepat, runtun, lengkap, dan seterusnya

Catatan:

Guru dapat memilih teknik dan mengembangkan instrumen penilaian sendiri.

Kunci jawaban pada setiap pelatihan atau tes/asesmen di buku siswa dan pengolahannya

A. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang benar!

No	Jawaban	Skor
1	Hadis atau sunnah adalah perkataan, perbuatan, dan ketetapan Nabi Muhammad saw.	25



No	Jawaban	Skor
2	<p>Kesimpulan pesan pokok pesan pokok Hadis salat berjemaah:</p> <p>a. Sebaiknya salat dilakukan dengan berjemaah. b. Pahala salat berjemaah dilipatgandakan. c. Hendaknya kita mencari pahala sebanyak-banyaknya. d. Mempelajari tatacara salat berjemaah. e. Membangun atau menyediakan sarana ibadah untuk salat berjemaah.</p> <p>(dapat dikembangkan sendiri sesuai bahasa peserta didik)</p>	45
3	<p>عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ :</p> <p>صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ تَفْضُلُ صَلَاةِ الْفَذِّ بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً</p> <p>(رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ)</p> <p>Artinya: "Abdullah bin Umar berkata, sesungguhnya rasulullah saw. pernah bersabda, "Salat berjemaah itu lebih utama daripada salat sendirian dengan selisih dua puluh tujuh derajat" (HR. Bukhari)</p>	30
Jumlah		100
Total nilai		100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kegiatan tindak lanjut (remedial, pengayaan, layanan konseling, dan/atau memberikan tugas, baik tugas individu maupun kelompok, sesuai dengan hasil belajar peserta didik)

Pembelajaran remedial dapat dilakukan dengan cara:

1. Pemberian bimbingan secara perorangan

Biasanya peserta didik mengalami kesulitan yang berbeda-beda sehingga memerlukan bimbingan secara individual.



2. Pemberian bimbingan secara kelompok

Apabila beberapa peserta didik mengalami kesulitan yang sama, perlu diberikan pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda dengan sebelumnya.

Pemberian bimbingan dapat diberikan melalui tugas-tugas latihan secara khusus dengan memanfaatkan tutor sebaya baik secara individu maupun kelompok. Apabila tingkat kesulitan yang dialami oleh peserta didik memerlukan bimbingan khusus, bimbingan harus dilakukan oleh pendidik secara individual maupun kelompok.

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah melampaui pencapaian ketuntasan minimal muatan pembelajaran. Alternatif pembelajaran untuk pengayaan dapat dipilih pada rubrik “**Pengayaan**”.

D. Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali

Berbagai bentuk interaksi yang dapat dilakukan oleh guru dengan orang tua/wali yang terkait dengan materi pembelajaran yaitu:

1. Informasi dari orang tua tentang kebiasaan mengaji peserta didik di rumah.
2. Bimbingan orang tua atau pendamping di rumah (misalnya guru mengaji) untuk hafalan surah-surah pendek atau pencarian pengetahuan lanjutan untuk pengayaan.
3. Informasi timbal balik terkait kesulitan, kecepatan belajar, atau kebutuhan khusus peserta didik.
4. Guru mengarahkan peserta didik untuk melaksanakan sebagaimana di kolom “**Aktivitasku di Rumah**”.

Interaksi guru dan orang tua dapat dilakukan melalui kunjungan rumah, komunikasi via media atau buku penghubung.



Bab VII

Ayo Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt.

A. Gambaran Umum Bab

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

- a. Meyakini kebenaran adanya kitab-kitab Allah dengan benar.
- b. Menunjukkan sikap gotong royong dan saling menghargai sebagai implementasi pemahaman iman kepada kitab-kitab Allah Swt. dengan baik.
- c. Menjelaskan iman kepada kitab-kitab Allah Swt. dengan benar.
- d. Mengidentifikasi iman kepada kitab-kitab Allah Swt. dengan benar.
- e. Menyimpulkan iman kepada kitab-kitab Allah Swt. dengan benar.
- f. Membuat gambar pohon iman kepada kitab-kitab Allah Swt. dengan benar.

2. Pokok Materi dan Hubungan antara Pokok Materi tersebut dalam Mencapai Tujuan

- a. Pengertian Iman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt.
- b. Kitab-Kitab Allah Swt. yang Wajib Diimani.
- c. Dalil Iman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt.
- d. Cara Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt.
- e. Ciri-Ciri Orang yang Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt.
- f. Manfaat Orang yang Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt.
- g. Akibat Tidak Menghayati Iman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt.

3. Hubungan Pembelajaran Bab Tersebut dengan Mata Pelajaran Lain

Pembelajaran pada bab ini berhubungan erat dengan elemen lain mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu Akhlak. Juga berhubungan erat dengan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, dan Ilmu Seni Budaya dan Keterampilan.

B. Skema Pembelajaran

No	Komponen	Deskripsi
1	Periode Pembelajaran	3 x 4 jam pelajaran (12 JP) Catatan: Guru dapat menyesuaikan dengan kondisi aktual pembelajaran.
2	Tujuan Pembelajaran	Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu: Iman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt. a. Menjelaskan iman kepada kitab-kitab Allah Swt. dengan benar. b. Mengidentifikasi iman kepada kitab-kitab Allah Swt. dengan benar. c. Menyimpulkan iman kepada kitab-kitab Allah Swt. dengan benar. d. Membuat gambar pohon iman kepada kitab-kitab Allah Swt. dengan benar.
3	Pokok-Pokok Materi Pembelajaran/ Subbab	Iman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt. a. Pengertian Iman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt. b. Kitab-Kitab Allah Swt. yang Wajib Diimani. c. Dalil Iman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt. d. Cara Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt. e. Ciri-Ciri Orang yang Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt.



No	Komponen	Deskripsi
		<p>f. Manfaat Orang yang Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt.</p> <p>g. Akibat Tidak Menghayati Iman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt.</p>
4	Kata Kunci	Iman, kitab, dalil, cara, ciri-ciri, manfaat, dan akibat
5	Bentuk-Bentuk Metode dan Aktivitas Pembelajaran yang Disarankan dan Alternatifnya;	<p>a. <i>Number Head Together (NHT)</i></p> <p>b. <i>Student Teams-Achievement Divisions (STAD)</i></p> <p>c. <i>Cooperative Script</i></p> <p>d. <i>Market Place Activity</i></p> <p>e. <i>Concept Centence</i></p> <p>f. <i>Project Based Learning</i></p>
6	Sumber Belajar Utama (Buku Siswa atau Sumber Lain)	<p>a. Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 3 Kemendikbud RI tahun 2020.</p> <p>b. <i>Al Husūn al- Hamīdiyah, Sayyid Husain bin Muhammad al-Jisri al-Ṭarābalisi, al-Maktabah al-'Aṣriyah, Surabaya.</i></p> <p>c. <i>Al-Jawāhiru al-Kalāmiyah, Ṭāhir bin Ṣālih al-Jazāiry.</i></p> <p>d. <i>Risālatu Jāmi'ati al-Maqāside Fī Bayāni Mabādii at-Tauhīdi wa ail-Fiqhi wa at-Tasawufi. Haḍratu al-Syaikhi al-Hājj Hāsyim Asy'ari, Maktabatu al-Turāsi al-Islāmi, Jombang.</i></p>
7	Sumber belajar lain yang relevan (buku elektronik, gim, alat peraga, dan lain-lain)	<p>a. Folio, spidol dan pena.</p> <p>b. Kertas post it dan kertas buram/kertas bekas untuk pembelajaran.</p>



C. Panduan Pembelajaran

1. Pengertian Iman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt.
2. Kitab-Kitab Allah Swt. yang Wajib Diimani
3. Dalil Iman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt.

a. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan metode *Number Head Together (NHT)*, diharapkan peserta didik mampu:

- 1) Menjelaskan pengertian iman kepada kitab-kitab Allah Swt., kitab-kitab yang wajib diimani, dan dalil iman kepada kitab-kitab Allah Swt. dengan benar.
- 2) Menyimpulkan pengertian iman kepada kitab-kitab Allah Swt., kitab-kitab yang wajib diimani, dan dalil iman kepada kitab-kitab Allah Swt. dengan benar.

b. Apersepsi

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- 2) Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”.
- 3) Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar.
- 4) Memusatkan konsentrasi anak dengan bertanya, sebagaimana di buku siswa.
- 5) Menyampaikan materi pokok dan meminta peserta didik menyimak tujuan pembelajaran beserta peta konsep.

c. Pemantik/Pemanasan

- 1) Guru meminta mengamati gambar dengan seksama.
- 2) Guru menanyakan hasil pengamatan peserta didik terkait gambar dengan pertanyaan yang ada di buku siswa atau pertanyaan lain yang relevan.
- 3) Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
- 4) Guru meminta peserta didik untuk mencermati pada sub “**Ayo Tebak**”.



- 5) Guru menanyakan sebagaimana pertanyaan yang ada di buku siswa terkait rubrik “**Ayo Tebak**”.
 - 6) Peserta didik menjawab pertanyaan.
- d. Kebutuhan Sarana Prasarana dan Media Pembelajaran**
- LCD *Projector*, *Speaker* aktif, *Note book*, CD Pembelajaran interaktif, HP, kamera, kertas karton, spidol, folio bergaris, dan media lain yang relevan.
- e. Metode dan Aktivitas Pembelajaran yang Disarankan**
- 1) Metode yang disarankan**

Menggunakan Metode *Number Head Together (NHT)* sebagai inspirasi. Guru dapat menggunakan metode lain yang sesuai. (Dapat dipakai sebagai pertemuan kesatu dalam RPP).
 - 2) Aktivitas yang disarankan**
 - a) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok.
 - b) setiap peserta didik dalam setiap kelompok mendapat nomor.
 - c) Peserta didik dalam kelompok menerima tugas dan mengerjakannya (contoh: kelompok 1: *Jelaskan pengertian Iman kepada kitab-kitab Allah Swt.!*, kelompok 2; *Apa saja kitab-kitab Allah Swt. yang wajib diimani?*, kelompok 3; *Apa saja dalil iman kepada kitab-kitab Allah Swt.?*
 - d) Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/mengetahui jawabannya.
 - e) Guru memanggil salah satu nomor peserta didik dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerjasama mereka.
 - f) Tanggapan dari teman yang lain, kemudian guru menunjuk nomor yang lain.
 - g) Peserta didik menyampaikan kesimpulan.
 - h) Peserta didik menerima penguatan tentang Allah Maha Mengetahui dari guru.
 - i) Guru mengarahkan peserta didik untuk melaksanakan kolom “**Aktivitasku**”.



- j) Guru meminta semua kelompok melaksanakan arahan yang ada di kolom “**Aktivitas Kelompokku**”.
- k) Guru mengajak peserta didik untuk membaca bersama dengan keras di kolom “**Tekadku**”.
- l) Guru mengajak peserta didik menyanyi lagu yang ada di kolom/rubrik “**Ayo Bersenandung**”.
- m) Peserta didik menerima penguatan materi dan kesimpulan materi hari ini.
- n) Guru mengapresiasi kegiatan pembelajaran peserta didik.
- o) Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu belajar dan menyiapkan pelajaran yang akan datang.
- p) Guru memberikan salam penutup.

4. Cara Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt.

5. Ciri-Ciri Orang yang Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt.

6. Manfaat Orang yang Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt.

7. Akibat Tidak Menghayati Iman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt.

a. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui metode *Student Teams-Achievement Divisions (STAD)* peserta didik mampu:

- 1) Menjelaskan cara, ciri-ciri, manfaat, dan akibat beriman kepada kitab-kitab Allah Swt. dengan benar.
- 2) Mengidentifikasi cara, ciri-ciri, manfaat, dan akibat beriman kepada kitab-kitab Allah Swt. dengan benar

b. Apersepsi

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- 2) Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”
- 3) Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar.
- 4) Memusatkan konsentrasi anak untuk mengikuti proses pembelajaran berikutnya.
- 5) Menyampaikan submateri yang dipelajari hari ini.



c. Pemantik/Pemanasan

- 1) Guru menanyakan sebagaimana pertanyaan yang ada di buku siswa.
- 2) Peserta didik merespon pemantik dari guru.

d. Kebutuhan Sarana Prasarana dan Media Pembelajaran

LCD *Projector*, *Speaker* aktif, *Note book*, CD Pembelajaran interaktif, HP, kertas post it, kertas folio dan media lain yang relevan.

e. Metode dan Aktivitas Pembelajaran yang Disarankan

1) Metode yang disarankan

Menggunakan metode *Student Teams-Achievement Divisions (STAD)* sebagai inspirasi. Guru dapat menggunakan metode lain yang sesuai. (Dapat dipakai sebagai pertemuan kedua dalam RPP).

2) Aktivitas yang disarankan

- a) Peserta didik dibagi ke dalam kelompok, tiap kelompok 4 orang/menyesuaikan jumlah peserta didik secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll).
- b) Peserta didik menerima materi pembelajaran.
- c) Peserta didik dalam kelompok menerima tugas untuk dikerjakan. (contoh: kelompok 1: *Jelaskan cara beriman kepada Allah Swt.!*, kelompok 2; *Apa saja ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.?*, kelompok 3; *Apa saja manfaat orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.?*, kelompok 4; *Apa saja akibat orang yang tidak menghayati iman kepada kitab-kitab Allah Swt.?*).
- d) Anggota kelompok yang sudah mengerti dapat menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti.
- e) Guru memberi kuis/pertanyaan kepada seluruh peserta didik. Pada saat menjawab kuis, peserta didik tidak boleh saling membantu.



- f) Peserta didik yang berhasil menjawab (berprestasi) mendapatkan reward.
- g) Langkah point 5) dan point 6) diulang sehingga proses dianggap cukup.
- h) Guru mengarahkan peserta didik untuk melaksanakan kolom "**Aktivitasku**".
- i) Guru meminta semua kelompok melaksanakan arahan yang ada di kolom "**Aktivitas Kelompokku**".
- j) Guru mengajak peserta didik menyanyi lagu yang ada di kolom/rubrik "**Ayo Bersenandung**".
- k) Peserta didik menerima penguatan materi dan kesimpulan materi hari ini.
- l) Guru mengapresiasi kegiatan pembelajaran peserta didik.
- m) Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu belajar dan menyiapkan pelajaran yang akan datang.
- n) Guru memberikan salam penutup.

8. Membuat Pohon Iman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt.

a. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui metode *Mind Mapping*, peserta didik mampu:

- 1) Membuat pohon iman kepada kitab-kitab Allah Swt. dengan benar dan indah.
- 2) Mempresentasikan hasil pembuatan pohon iman kepada Allah Swt. dengan benar.

b. Apersepsi

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- 2) Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata "Apa kabar kalian hari ini?"
- 3) Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar.
- 4) Guru menyampaikan submateri yang akan dipelajari.



c. Pemantik/Pemanasan

- 1) Guru bertanya kepada peserta didik “Bisakah kalian membuat pohon iman?”
- 2) Peserta didik menjawab pertanyaan guru.

d. Kebutuhan Sarana Prasarana dan Media Pembelajaran

LCD *Projector*, *Speaker* aktif, *Note book*, CD Pembelajaran interaktif, HP, kamera, kertas/kartu, spidol, folio bergaris, dan media lain yang relevan.

e. Metode dan Aktivitas Pembelajaran yang Disarankan

1) Metode yang disarankan

Menggunakan Metode *Mind Mapping* sebagai inspirasi. Guru dapat menggunakan metode lain yang sesuai. (Dapat dipakai sebagai pertemuan ketiga dalam RPP).

2) Aktivitas yang disarankan

- a) Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 3 atau 4 orang (sesuai kebutuhan dan kondisi kelas).
- b) Guru mengemukakan konsep/permasalahan beriman kepada kitab-kitab Allah. (misalkan: Apa pengertian iman kepada kitab-kitab Allah Swt.? Apa saja kitab yang diturunkan Allah Swt? Siapa saja Nabi penerimanya? Apa saja agama yang ada di Indonesia? Apa saja nama tempat ibadah agama yang ada di Indonesia?).
- c) Peserta didik mencari informasi/jawaban dari permasalahan yang diajukan tersebut.
- d) Tiap kelompok menginventarisasi/mencatat alternatif jawaban hasil diskusi.
- e) Catatan tiap kelompok sudah dipetakan sesuai dengan permasalahan yang diajukan pada point 2).
- f) Setiap kelompok membuat peta konsepnya berbentuk pohon yang berbeda (misalkan: ada yang pohon pisang, ada yang pohon kelapa, ada yang pohon pepaya, dan lain semisalnya).



- g) Tiap kelompok (atau diacak kelompok tertentu) membaca hasil diskusinya sambil menunjukkan bentuk peta konsep/ pohon imannya masing-masing.
 - h) Guru bersama kelompok lain yang tidak tampil memperhatikan dan memeriksa presentasi kelompok.
 - i) Melalui kelompok, peserta didik diminta menyempurnakan peta konsep masing-masing sebagai kesimpulan.
 - j) Peserta didik diajak bersama-sama membaca kolom **“Tekadku”** dengan nyaring.
 - k) Guru memfasilitasi peserta didik membaca rubrik **“Kisah Teladan”**.
 - l) Guru mengarah peserta didik membaca rubrik **“Tadabbur”**.
 - m) Guru meminta peserta didik bersama-sama membaca dengan keras pernyataan yang ada di rubrik **“Responku”**.
 - n) Guru meminta peserta didik membaca rubrik **“Rangkuman”** sebagai penguatan.
 - o) Guru mengapresiasi kegiatan pembelajaran peserta didik.
 - p) Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu belajar dan menyiapkan pelajaran yang akan datang.
 - q) Guru memberikan salam penutup.
-

Metode dan Aktivitas Pembelajaran Alternatif

1. Guru dapat menggunakan metode *Market Place Activity*, *Concept Centence*, dan *Project Based Learning*.
2. Guru diharapkan menggunakan metode lain yang relevan apabila ada kesulitan menggunakan metode tersebut.
3. Guru tinggal memasang langkah-langkah/sintak dari metode tersebut sebagai aktivitas pembelajaran alternatifnya.

Kesalahan umum yang terjadi pada saat mempelajari materi (pilihan)

1. Memaksakan pembentukan kelompok padahal jumlah peserta didik kadang tidak mencukupi. Untuk itu tidak perlu membentuk kelompok apabila tidak memungkinkan.



2. Pemilihan metode yang kurang tepat.
3. Kurang memperhatikan gaya belajar masing-masing peserta didik.
4. Guru memaksakan pemahaman pribadi terhadap peserta didik mengenai iman kepada kitab-kitab Allah Swt. terutama kepada pemeluk kitab selain Al-Qur'an.

Panduan penanganan pembelajaran terhadap peserta didik yang kesulitan belajar, peserta didik yang kecepatan belajarnya tinggi (*advanced*), serta memperhatikan keberagaman karakter peserta didik

Aktivitas pembelajaran yang disarankan disusun dengan memperhatikan keragaman gaya belajar peserta didik, baik audio, visual maupun kinestetik. Guru dapat mengimprovisasi aktivitas pembelajaran disesuaikan dengan kemampuan guru dan kondisi aktual pembelajaran.

Pemandu aktivitas refleksi

Guru bertanya kepada peserta didik dengan pertanyaan dan menyampaikan pernyataan yang terdapat pada rubrik “**Refleksi**”.

Penilaian untuk mengukur ketercapaian kompetensi/tujuan pembelajaran

1. Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Jurnal dan Rubrik

Jurnal

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut



Rubrik

No	Nama	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1		Ketaatan beribadah	Meyakini kebenaran adanya kitab-kitab Allah dengan benar.				
2							
3							
...							

Teknik Penilaian : Penilaian Diri
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Butir Sikap : Ketaatan Beribadah
 Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Aku meyakini kebenaran adanya kitab-kitab Allah dengan benar.				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Butir Sikap : Ketaatan Beribadah
 Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Temanku meyakini kebenaran adanya kitab-kitab Allah dengan benar				

Keterangan

SL = Selalu : **sangat baik**
 SR = Sering : **baik**
 KD = Kadang-kadang : **cukup**
 TP = Tidak Pernah : **perlu bimbingan**



2. Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Jurnal dan Rubrik

Jurnal

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1				Peduli	
2					
...					

Rubrik

No	Nama	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1		Gotong royong	Menunjukkan sikap gotong royong sebagai implementasi pemahaman iman kepada kitab-kitab Allah Swt. dengan baik.				
2							
3							
...							

Rubrik

No	Nama	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1		Menghargai	Menunjukkan sikap saling menghargai sebagai implementasi pemahaman iman kepada kitab-kitab Allah Swt. dengan baik.				
2							
3							
...							



Teknik Penilaian : Penilaian diri
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Butir Sikap : Gotong Royong dan Menghargai
 Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Aku menunjukkan sikap gotong royong sebagai implementasi pemahaman iman kepada kitab-kitab Allah Swt. dengan baik.				
2	Aku menunjukkan sikap saling menghargai sebagai implementasi pemahaman iman kepada kitab-kitab Allah Swt. dengan baik.				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Butir Sikap : Gotong Royong dan Menghargai
 Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Temanku menunjukkan sikap gotong royong sebagai implementasi pemahaman iman kepada kitab-kitab Allah Swt. dengan baik.				
2	Temanku menunjukkan sikap saling menghargai sebagai implementasi pemahaman iman kepada kitab-kitab Allah Swt. dengan baik.				

Keterangan

SL = Selalu : **sangat baik**
 SR = Sering : **baik**
 KD = Kadang-kadang : **cukup**
 TP = Tidak Pernah : **perlu bimbingan**



Catatan:

Sikap yang diamati dalam jurnal observasi di sini adalah sikap yang dimunculkan oleh Capaian Pembelajaran.

Sebaiknya guru memiliki jurnal umum (di luar RPP) yang mengamati sedikitnya sepuluh butir sikap yang sudah ditentukan yaitu; Ketaatan beribadah, bersyukur, berdoa, toleransi (sikap spiritual), jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri (sikap sosial). Butir ini pun masih dapat dikembangkan.

3. Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tulisan

Instrumen Penilaian : Soal

No	Indikator	Instrumen Penilaian
1	Menjelaskan iman kepada kitab-kitab Allah Swt. dengan benar.	
2	Mengidentifikasi iman kepada kitab-kitab Allah Swt. dengan benar.	
3	Menyimpulkan iman kepada kitab-kitab Allah Swt. dengan benar.	

Catatan:

Instrumen soal tersebut hanyalah contoh dan belum dilengkapi dengan stimulus karena terbatasnya halaman buku ini. Guru dimohon mengembangkan sendiri.

4. Keterampilan

Teknik : Praktik

Instrumen : Rubrik

Nama Peserta didik :

No	Indikator	4	3	2	1	0
1	Mempresentasikan hasil membuat gambar pohon iman kepada kitab-kitab Allah Swt. dengan benar.					



Teknik : Produk
 Instrument : Rubrik
 Nama Peserta didik :

No	Indikator	4	3	2	1	0
1	Membuat gambar pohon iman kepada kitab-kitab Allah Swt. dengan benar.					

- 4 bila memenuhi empat kriteria.
- 3 bila memenuhi tiga kriteria.
- 2 bila memenuhi dua kriteria.
- 1 bila memenuhi dua kriteria.
- 0 bila tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali

Contoh kriteria: tepat, rapi, lengkap, dan indah

Catatan:

1. Guru dapat memilih teknik dan mengembangkan instrumen penilaian sendiri.
2. Pengolahan penilaian mengikuti standar penilaian keterampilan yang berlaku.

Di samping mengerjakan soal yang disusun dalam buku panduan guru, peserta didik diarahkan untuk mengerjakan soal yang ada di Rubrik "Kuuji Kemampuanku".

Kunci jawaban pada setiap pelatihan atau tes/asesmen di buku siswa dan pengolahannya

A. Kuuji Kemampuanku dengan Bermain Teka-teki Silang.

No	Jawaban	Skor
1	OPTIMIS	10
2	ZABUR	5
3	PERCAYA	5
4	DAWUD	5
5	AMAN	5



No	Jawaban	Skor
6	ISA	5
7	TAURAT	5
8	MUHAMMAD	5
9	ARCA	5
Jumlah Skor		50

B. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang benar!

No	Jawaban	Skor
1	Optimis, toleran, suka menghargai perbedaan, berwawasan luas, dan suka berbuat baik kepada siapa saja adalah manfaat dan ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.	25
2	Tersesat jalan, pesimis, intoleran, sempit wawasan, egois, sulit menerima perbedaan termasuk sebagian akibat tidak beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.	25
Jumlah skor		50
Jumlah skor keseluruhan		100

Catatan : *dapat dikembangkan sendiri sesuai bahasa peserta didik.*

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kegiatan tindak lanjut (remedial, pengayaan, layanan konseling, dan/atau memberikan tugas, baik tugas individu maupun kelompok, sesuai dengan hasil belajar peserta didik)

Pembelajaran remedial dapat dilakukan dengan cara:

1. Pemberian bimbingan secara perorangan

Biasanya peserta didik mengalami kesulitan yang berbeda-beda sehingga memerlukan bimbingan secara individual.



2. Pemberian bimbingan secara kelompok

Apabila beberapa peserta didik mengalami kesulitan yang sama, perlu diberikan pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda dengan sebelumnya.

Pemberian bimbingan dapat diberikan melalui tugas-tugas latihan secara khusus dengan memanfaatkan tutor sebaya baik secara individu maupun kelompok. Apabila tingkat kesulitan yang dialami oleh peserta didik memerlukan bimbingan khusus, bimbingan harus dilakukan oleh pendidik secara individual maupun kelompok.

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah melampaui pencapaian ketuntasan minimal muatan pembelajaran. Alternatif pembelajaran untuk pengayaan dapat dipilih pada rubrik “**Pengayaan**”.

D. Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali

Berbagai bentuk interaksi yang dapat dilakukan oleh guru dengan orang tua/wali yang terkait dengan materi pembelajaran yaitu:

1. Informasi dari orang tua tentang kebiasaan mengaji peserta didik di rumah.
2. Bimbingan orang tua atau pendamping di rumah (misalnya guru mengaji) untuk hafalan surah-surah pendek atau pencarian pengetahuan lanjutan untuk pengayaan.
3. Informasi timbal balik terkait kesulitan, kecepatan belajar, atau kebutuhan khusus peserta didik.
4. Guru mengarahkan peserta didik untuk melaksanakan sebagaimana di kolom “**Aktivitasku di Rumah**”.

Interaksi guru dan orang tua juga dapat dilakukan melalui kunjungan rumah, komunikasi via media atau buku penghubung.



Bab VIII

Aku Senang Berkalimah *Ṭayyibah*

A. Gambaran Umum Bab

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

- Terbiasa mengucapkan kalimah *ṭayyibah subhanallah, masyaallah, insyaallah* dan *Allahu akbar* dalam berbagai kesempatan atau situasi dengan benar.
- Menunjukkan sikap disiplin sebagai cerminan kalimah *ṭayyibah* dengan benar.
- Menjelaskan arti kalimah *ṭayyibah subhanallah, masyaallah, insyaallah* dan *Allahu akbar* dengan benar.
- Membedakan waktu pelafazan kalimah *ṭayyibah subhanallah, masyaallah, insyaallah* dan *Allahu akbar* dengan benar.
- Melafalkan kalimah *ṭayyibah subhanallah, masyaallah, insyaallah* dan *Allahu akbar* dengan fasih.
- Mendemonstrasikan lafaz kalimah *ṭayyibah subhanallah, masyaallah, insyaallah* dan *Allahu akbar* dengan benar.
- Menulis kalimah *ṭayyibah subhanallah, masyaallah, insyaallah* dan *Allahu akbar* dengan benar.

2. Pokok Materi dan Hubungan antara Pokok Materi tersebut dalam Mencapai Tujuan

Kalimah *Ṭayyibah*

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| a. <i>Subhanallah</i> | c. <i>Insyallah</i> |
| b. <i>Masyaallah</i> | d. <i>Allahu akbar</i> |

3. Hubungan Pembelajaran Bab Tersebut dengan Mata Pelajaran Lain

Pembelajaran pada bab ini berhubungan erat dengan elemen lain mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu akhlak. Juga berhubungan erat dengan mata pelajaran Sains.

B. Skema Pembelajaran

No	Komponen	Deskripsi
1	Skema Pembelajaran (Alokasi Waktu)	3 x 4 jam pelajaran (12 JP) Catatan: Guru dapat menyesuaikan dengan kondisi aktual pembelajaran.
2	Tujuan Pembelajaran	Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu: <i>a. Subhanallah</i> 1) Menjelaskan arti kalimah <i>ṭayyibah subhanallah</i> dengan benar. 2) Membedakan waktu pelafazan kalimah <i>ṭayyibah subhanallah</i> dengan benar. 3) Melafalkan kalimah <i>ṭayyibah subhanallah</i> dengan fasih. 4) Mendemonstrasikan lafaz kalimah <i>ṭayyibah subhanallah</i> dengan benar. <i>b. Masyaallah</i> 1) Menjelaskan arti kalimah <i>ṭayyibah masyaallah</i> , dengan benar. 2) Membedakan waktu pelafazan kalimah <i>ṭayyibah masyaallah</i> dengan benar. 3) Melafalkan kalimah <i>ṭayyibah masyaallah</i> dengan fasih. 4) Mendemonstrasikan lafaz kalimah <i>ṭayyibah masyaallah</i> dengan benar.



No	Komponen	Deskripsi
		<p>c. <i>Inshaallah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan arti kalimat <i>ṭayyibah inshaallah</i> dengan benar. 2) Membedakan waktu pelafazan kalimat <i>ṭayyibah inshaallah</i> dengan benar. 3) Melafalkan kalimat <i>ṭayyibah inshaallah</i> dengan fasih. 4) Mendemonstrasikan lafaz kalimat <i>ṭayyibah inshaallah</i> dengan benar. <p>d. <i>Allahu Akbar</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan arti kalimat <i>ṭayyibah Allahu akbar</i> dengan benar. 2) Membedakan waktu pelafazan kalimat <i>ṭayyibah Allahu akbar</i> dengan benar. 3) Melafalkan kalimat <i>ṭayyibah Allahu akbar</i> dengan fasih. 4) Mendemonstrasikan lafaz kalimat <i>ṭayyibah Allahu akbar</i> dengan benar. <p>e. Menulis Kalimah <i>Ṭayyibah, Subhanallah, Masyaallah, Inshaallah, dan Allahu akbar</i> dengan benar.</p>
3	Pokok-Pokok Materi Pembelajaran/ Subbab	<p>a. <i>Subhanallah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pengertian <i>Subhanallah</i> 2) Penggunaan Kalimah <i>Subhanallah</i> <p>b. <i>Masyaallah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pengertian <i>Masyaallah</i> 2) Penggunaan Kalimah <i>Masyaallah</i> <p>c. <i>Inshaallah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pengertian <i>Inshaallah</i> 2) Penggunaan Kalimah <i>Inshaallah</i>



No	Komponen	Deskripsi
		<p>d. <i>Allahu Akbar</i></p> <p>1) Pengertian <i>Allahu Akbar</i></p> <p>2) Penggunaan Kalimah <i>Allahu Akbar</i></p>
4	Kata Kunci	Kalimah <i>Ṭayyibah</i> , <i>Subhanallah</i> , <i>Masyaallah</i> , <i>Inshaallah</i> , dan <i>Allahu Akbar</i>
5	Bentuk-Bentuk Metode dan Aktivitas Pembelajaran yang Disarankan dan Alternatifnya;	<p>a. <i>Coopertive Script</i></p> <p>b. <i>Gallery Walk</i></p> <p>c. <i>Explicit Instruction</i></p> <p>d. <i>STAD</i></p> <p>e. <i>Think Pair and Share</i></p> <p>f. <i>Drill</i></p>
6	Sumber Belajar Utama (Buku Siswa atau Sumber Lain)	<p>a. Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 3 Kemendikbud RI tahun 2020.</p> <p>b. Keajaiban Melimpah dari Kalimat <i>Ṭayyibah</i>.</p> <p>c. Islam yang Disalahpahami: Menepis Prasangka, Mengikis Kekeliruan.</p>
7	Sumber belajar lain yang relevan (buku elektronik, gim, alat peraga, dan lain-lain)	<p>a. LPMQ.</p> <p>b. Folio, spidol dan pena.</p> <p>c. Kertas post it dan kertas buram/kertas bekas, kotak kertas, untuk pembelajaran.</p>

C. Panduan Pembelajaran

1. *Subhanallah*

2. *Masyaallah*

a. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti aktivitas pembelajaran dengan metode *Cooperative Script* diharapkan peserta didik mampu:

- 1) Menjelaskan arti kalimah *ṭayyibah subhanallah* dan *masyaallah* dengan benar.



- 2) Membedakan waktu pelafazan kalimah *ṭayyibah subhanallah* dan *masyaallah* dengan benar.
- 3) Mendemonstrasikan lafaz kalimah *ṭayyibah subhanallah* dan *masyaallah* dengan benar.

b. Apersepsi

- 1) Guru memulai dengan salam lalu berdoa bersama.
- 2) Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”.
- 3) Memeriksa presensi kehadiran, kerapian, kesiapan, posisi, dan tempat duduk yang benar.
- 4) Memusatkan konsentrasi anak dengan bertanya, sebagaimana di buku siswa.
- 5) Menyampaikan materi pokok dan meminta peserta didik menyimak tujuan pembelajaran beserta peta konsep.

c. Pemantik/Pemanasan

- 1) Peserta didik diminta untuk mencermati gambar.
- 2) Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa.
- 3) Peserta didik diarahkan untuk mencermati pada sub “**Ayo Tebak**”.
- 4) Guru menanyakan sebagaimana pertanyaan yang terdapat di buku siswa.
- 5) Peserta didik menjawab pertanyaan guru.

d. Kebutuhan Sarana Prasarana dan Media Pembelajaran

LCD *Projector*, *Speaker* aktif, kertas karton, *Note book*, *pensil* CD Pembelajaran interaktif, HP, kamera, spidol, dan media lain yang relevan.

e. Metode dan Aktivitas Pembelajaran yang Disarankan

1) Metode yang disarankan

Menggunakan Metode ***Cooperartive Script*** sebagai inspirasi. Guru dapat menggunakan metode lain yang sesuai. (Dapat dipakai sebagai pertemuan kesatu dalam RPP).



2) Aktivitas yang disarankan

- a) Guru membagi Peserta didik menjadi beberapa kelompok.
- b) Semua kelompok menerima materi yang berbeda (Kelompok 1: Pengertian *Subhanallah*, Kelompok 2: Penggunaan Kalimah *Subhanallah*, Kelompok 3: Pengertian *Masyaallah*, dan Kelompok 4: Penggunaan Kalimah *Masyaallah*).
- c) Semua peserta dalam kelompok membaca wacana/ materi dan membuat ringkasan.
- d) Semua anggota kelompok keluar mencari pasangan yang berbeda materi.
- e) Peserta didik menetapkan pemeran sebagai pembicara yang pertama, dan yang lain berperan sebagai pendengar.
- f) Pembicara menyampaikan ringkasannya dengan lengkap dan memasukkan ide-ide pokoknya sendiri dalam ringkasannya.
- g) Peserta didik yang berperan sebagai Pendengar menyimak, mengoreksi, dan menunjukkan gagasan pokok yang dianggap kurang lengkap.
- h) Pendengar boleh membantu mengingat gagasan pokok dengan mengaitkan materi sebelumnya atau dengan materi lain.
- i) Apabila sudah selesai, maka bertukar peran, yang awalnya sebagai pembicara berperan menjadi pendengar. Lalu melaksanakan kegiatan sebagaimana sebelumnya.
- j) Peserta didik yang sudah berpasangan tadi, dan sudah selesai melaksanakan peran masing-masing, segera mencari pasangan lain yang berbeda materi, sampai semua materi didapatnya secara keseluruhan.
- k) Peserta didik kembali ke kelompoknya masing-masing.
- l) Setiap kelompok mempresentasikan hasil kesimpulan masing-masing.
- m) Guru menyampaikan kesimpulan sebagai penguatan.
- n) Guru meminta peserta didik untuk memberi tanda centang (✓) sebagaimana yang terdapat di kolom “**Sikapku**”.



- o) Guru mengajak peserta didik untuk mengikuti arahan di kolom “**Aktivitasku 2**”, “**Aktivitas Kelompokku 1**”, dan “**Aktivitas Kelompokku 2**”.
- p) Guru mengajak peserta didik membaca dengan nyaring pernyataan yang ada di kolom “**Tekadku**”.
- q) Guru dan peserta didik bernyanyi bersama sebagaimana yang ada di kolom “**Ayo Bertepuk**”.
- r) Guru mengapresiasi kegiatan pembelajaran peserta didik.
- s) Peserta didik diarahkan untuk selalu belajar dan menyiapkan pelajaran yang akan datang.
- t) Guru memberikan salam penutup.

3. *Insyallah*

4. *Allahu Akbar*

a. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui model *Gallery Walk* peserta didik mampu:

- 1) Menjelaskan arti kalimat *ṭayyibah insyaallah* dan *Allahu akbar* dengan benar.
- 2) Membedakan waktu pelafazan kalimat *ṭayyibah insyaallah* dan *Allahu akbar* dengan benar.
- 3) Mendemonstrasikan lafaz kalimat *ṭayyibah insyaallah* dan *Allahu akbar* dengan benar.

b. Apersepsi

- 1) Guru memulai dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa.
- 2) Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”.
- 3) Mengecek presensi kehadiran, kerapian, kesiapan, posisi, dan tempat duduk yang benar.
- 4) Memusatkan konsentrasi peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran berikutnya.
- 5) Menyampaikan submateri “Berbakti Kepada Guru”.



c. Pemantik/Pemanasan

- 1) Peserta didik diarahkan untuk membaca percakapan dalam gambar/kolom.
- 2) Peserta didik mengemukakan jawaban dari pertanyaan yang terdapat di buku siswa.

d. Kebutuhan Sarana Prasarana dan Media Pembelajaran

LCD *Projector*, *Speaker* aktif, kertas karton atau kertas manila, *Note book*, CD Pembelajaran, HP, spidol kecil warna, dan media lain yang relevan.

e. Metode dan Aktivitas Pembelajaran yang Disarankan

1) Metode yang disarankan

Menggunakan metode *Gallery Walk* sebagai inspirasi. Guru dapat menggunakan metode lain yang sesuai. (Dapat dipakai sebagai pertemuan kedua dalam RPP).

2) Aktivitas yang disarankan

- a) Peserta didik menerima penjelasan Capaian Pembelajaran.
- b) Guru menyampaikan ruang lingkup materi pembahasan.
- c) Peserta didik dibagi 4 kelompok dan setiap kelompok menerima satu lembar kertas karton dengan spidol warna. (diupayakan setiap kelompok menggunakan warna spidol yang berbeda).
- d) semua kelompok menerima tugas yang berbeda (kelompok 1: Pengertian *Insyallah*, kelompok 2: Penggunaan Kalimah *Insyallah*, kelompok 3: Pengertian *Allahu Akbar*, dan Kelompok 4: Penggunaan Kalimah *Allahu Akbar*. Nama kelompok silahkan disesuaikan dengan kebutuhan, bisa menggunakan nama tokoh, nama hewan, nama bunga, dan lain sebagainya).
- e) Semua kelompok diharuskan menyusun ringkasan dari materi masing-masing.
- f) Setiap kelompok menulis ringkasannya di kertas karton dengan menggunakan spidol warna masing-masing.
- g) Setiap kelompok dipersilahkan menghias tepi kertas kartonnya dengan indah.



- h) Setiap kelompok menempel kertas karton hasil kerja kelompok di dinding atau tempat yang memungkinkan untuk didatangi kelompok yang lain.
- i) Setiap kelompok dipersilahkan melihat dan mencatat hasil kelompok lain secara bergiliran, lalu memberi nilai hasil kerja kelompok yang dikunjungi.
- j) Kelompok yang sudah lengkap hasil kunjungannya diminta membuat resume secara keseluruhan dengan merapikan rumusan masing-masing.
- k) Setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil resume masing-masing.
- l) Peserta didik diarahkan mengerjakan kolom "**Sikapku**".
- m) Peserta didik diarahkan melaksanakan arahan yang ada di kolom "**Aktivitas Kelompokku**".
- n) Peserta didik diminta membaca keras pernyataan di kolom "**Tekadku**".
- o) Guru mengajak peserta didik berpantun sebagaimana yang ada di kolom "**Ayo Berpantun**".
- p) Bersama peserta didik, guru memberikan penguatan materi berbakti kepada guru.
- q) Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu belajar dan menyiapkan pelajaran yang akan datang.
- r) Guru menyampaikan salam penutup.

5. Menulis Kalimat *ṭayyibah Subhanallah, Masyaallah, Inshaallah, dan Allahu Akbar*

a. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui metode *Explicit Instruction*, peserta didik mampu:

- 1) Menulis kalimat *ṭayyibah subhanallah* dengan benar.
- 2) Menulis kalimat *ṭayyibah masyaallah* dengan benar.
- 3) Menulis kalimat *ṭayyibah insyaallah* dengan benar.
- 4) Menulis kalimat *ṭayyibah Allahu akbar* dengan benar.



b. Apersepsi

- 1) Guru memulai dengan salam lalu mengajak berdoa.
- 2) Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”.
- 3) Mengecek presensi kehadiran, kesiapan, kerapian, peralatan belajar, posisi, dan tempat duduk yang benar.
- 4) Guru mengemukakan submateri yang akan dipelajari.
- 5) Guru memusatkan konsentrasi peserta didik untuk memperhatikan peta konsep.

c. Pemantik/Pemanasan

- 1) Peserta didik ditanya dengan pertanyaan yang terdapat di buku siswa.
- 2) Guru bertanya dengan membuat pertanyaan lain yang relevan.
- 3) Peserta didik menjawab pertanyaan guru.

d. Kebutuhan Sarana Prasarana dan Media Pembelajaran

LCD *Projector*, kertas folio, kartu, *Speaker* aktif, *Note book*, kertas post it, CD Pembelajaran interaktif, HP, kamera, spidol, dan media lain yang relevan.

e. Metode dan Aktivitas Pembelajaran yang Disarankan

1) Metode yang disarankan

Menggunakan Metode *Explicit Intruccion* sebagai inspirasi. Guru dapat menggunakan metode lain yang sesuai. (Dapat dipakai sebagai pertemuan ketiga dalam RPP).

2) Aktivitas yang disarankan

- a) Guru mempersiapkan peserta didik mengikuti proses pembelajaran.
- b) Guru menjelaskan bahwa proses pembelajaran berikutnya adalah menulis kalimat *ṭayyibah* dan tujuannya.
- c) Peserta didik diminta mencermati contoh tulisan kalimat *ṭayyibah* yang terdapat di buku peserta didik.



- d) Guru menyuruh peserta didik membaca penjelasan kaidah dan cara penulisan kalimat *ṭayyibah* serta mencermati tulisan.
 - e) Peserta didik menulis/menyalin kalimat *ṭayyibah* yang ada di buku siswa.
 - f) Peserta didik diminta mendemonstrasikan keterampilan menulis.
 - g) Guru membimbing pelatihan menulis sebagaimana pada “**Aktivitas Kelompok**”.
 - h) Guru menguji pemahaman peserta didik lalu menyampaikan umpan balik.
 - i) Peserta didik menerima penguatan materi menulis.
 - j) Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi sebagaimana pada “**Ayo Menyanyi**”.
 - k) Guru mengajak peserta didik untuk membaca kolom “**Tadabbur**” dan meresapi isi pesannya.
 - l) Guru memandu peserta didik untuk memahami yang ada di kolom “**Rangkuman**” sebagai penguatan materi.
 - m) Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu belajar dan menyiapkan pelajaran yang akan datang.
 - n) Guru menyampaikan salam penutup.
-

Metode dan Aktivitas Pembelajaran Alternatif

1. Menggunakan metode *STAD* untuk submateri Kalimat *Ṭayyibah Subhanallah* dan *Masyaallah*, metode *Think Pair and Share* untuk submateri Kalimat *Ṭayyibah Insyaallah* dan *Allahu Akbar*, dan metode *Drill* untuk submateri Menulis Kalimat *Ṭayyibah Subhanallah*, *Masyaallah*, *Insyaallah*, dan *Allahu Akbar*.
2. Guru diharapkan menggunakan metode lain yang relevan apabila ada kesulitan menggunakan metode tersebut.
3. Guru tinggal memasang langkah-langkah/sintak dari metode tersebut sebagai aktivitas pembelajaran alternatifnya.



Kesalahan umum yang terjadi pada saat mempelajari materi (pilihan)

1. Memaksakan pembentukan kelompok padahal jumlah peserta didik kadang tidak mencukupi. Untuk itu tidak perlu membentuk kelompok apabila tidak memungkinkan.
2. Pemilihan metode yang kurang tepat.
3. Kurang memperhatikan gaya belajar masing-masing peserta didik.
4. Pengucapan kalimat *ṭayyibah* tidak memperhatikan panjang dan pendeknya bacaan.

Panduan penanganan pembelajaran terhadap peserta didik yang kesulitan belajar, peserta didik yang kecepatan belajarnya tinggi (*advanced*), serta memperhatikan keberagaman karakter peserta didik

Aktivitas pembelajaran yang disarankan disusun dengan memperhatikan keragaman gaya belajar peserta didik, baik audio, visual maupun kinestetik. Guru dapat mengimprovisasi aktivitas pembelajaran disesuaikan dengan kemampuan guru dan kondisi aktual pembelajaran.

Pemandu aktivitas refleksi

Guru bertanya kepada peserta didik dengan pertanyaan dan menyampaikan pernyataan yang terdapat pada rubrik “Refleksi”.

Penilaian untuk mengukur ketercapaian kompetensi/tujuan pembelajaran

1. Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Jurnal dan Rubrik

Jurnal

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut



Rubrik

No	Nama	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1		Ketaatan beribadah	Terbiasa mengucapkan kalimah <i>ṭayyibah subhanallah, masyaallah, insyaallah</i> dan <i>Allahu akbar</i> dalam berbagai kesempatan atau situasi dengan benar.				
2							
3							
...							

Teknik Penilaian : Penilaian Diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Ketaatan Beribadah

Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Aku terbiasa mengucapkan kalimah <i>ṭayyibah subhanallah, masyaallah, insyaallah</i> dan <i>Allahu akbar</i> dalam berbagai kesempatan atau situasi dengan benar.				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Ketaatan Beribadah

Nama Peserta didik :

No	Indikator	SLL	SRG	JR	TP
1	Temanku terbiasa mengucapkan kalimah <i>ṭayyibah subhanallah, masyaallah, insyaallah</i> dan <i>Allahu akbar</i> dalam berbagai kesempatan atau situasi dengan benar.				

Keterangan

SLL = Selalu : **sangat baik**

SRG = Sering : **baik**



JR = Jarang : cukup
 TP = Tidak Pernah : perlu bimbingan

2. Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Observasi
 Instrumen Penilaian : Jurnal dan Rubrik
 Jurnal

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1				Disiplin	
2					
...					

Rubrik

No	Nama	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1		Disiplin	Menunjukkan sikap disiplin sebagai cerminan kalimah <i>ṭayyibah</i> dengan benar.				
2							
3							
...							

Teknik Penilaian : Penilaian Diri
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Butir Sikap : Disiplin
 Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Aku menunjukkan sikap disiplin sebagai cerminan kalimah <i>ṭayyibah</i> dengan benar.				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Butir Sikap : Disiplin
 Nama Peserta didik :



No	Indikator	SLL	SRG	JR	TP
1	Temanku menunjukkan sikap disiplin sebagai cerminan kalimat <i>ṭayyibah</i> dengan benar.				

Keterangan

SLL = Selalu : **sangat baik**

SR = Sering : **baik**

JR = Jarang : **cukup**

TP = Tidak Pernah : **perlu bimbingan**

Catatan:

Sikap yang diamati dalam jurnal observasi di sini adalah sikap yang dimunculkan oleh Capaian Pembelajaran.

Sebaiknya guru memiliki jurnal umum (di luar RPP) yang mengamati sedikitnya sepuluh butir sikap yang sudah ditentukan yaitu; Ketaatan beribadah, bersyukur, berdoa, toleransi (sikap spiritual), jujur, tanggung jawab, disiplin, santun, percaya diri, dan peduli, (sikap sosial). Butir ini pun masih dapat dikembangkan.

3. Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tulisan

Instrumen Penilaian : Soal

No	Indikator	Instrumen Penilaian
1	Menjelaskan arti kalimat <i>ṭayyibah subhanallah, masyaallah, insyaallah</i> dan <i>Allahu akbar</i> dengan benar.	Jelaskan pengertian kalimat <i>ṭayyibah subhanallah, masyaallah, insyaallah</i> dan <i>Allahu akbar</i> dengan benar!
2	Membedakan waktu pelafazan kalimat <i>ṭayyibah subhanallah, masyaallah, insyaallah</i> dan <i>Allahu akbar</i> dengan benar.	Kapan saja kalimat <i>ṭayyibah subhanallah, masyaallah, insyaallah</i> dan <i>Allahu akbar</i> dilafalkan?

Catatan:

Instrumen soal tersebut hanyalah contoh dan belum dilengkapi dengan stimulus karena terbatasnya halaman buku ini. Guru dimohon mengembangkan sendiri.



4. Keterampilan

Teknik : Praktik

Instrumen : Rubrik

Nama Peserta didik :

No	Indikator	4	3	2	1	0
1	Melafalkan kalimat <i>ṭayyibah subhanallah, masyaallah, insyaallah</i> dan <i>Allahu akbar</i> dengan fasih.					
2	Mendemonstrasikan lafaz kalimat <i>ṭayyibah subhanallah, masyaallah, insyaallah</i> dan <i>Allahu akbar</i> dengan benar.					

Teknik : Produk

Instrument : Rubrik

Nama Peserta didik :

No	Indikator	4	3	2	1	0
1	Menulis kalimat <i>ṭayyibah subhanallah, masyaallah, insyaallah</i> dan <i>Allahu akbar</i> dengan benar.					

- 4 bila memenuhi empat kriteria.
 - 3 bila memenuhi tiga kriteria.
 - 2 bila memenuhi dua kriteria.
 - 1 bila memenuhi dua kriteria.
 - 0 bila tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali
- Contoh kriteria: tepat, runtun, lengkap, dan dan seterusnya...
(d disesuaikan dengan Capaian Pembelajaran)

Catatan:

Guru dapat memilih teknik dan mengembangkan instrumen penilaian sendiri.



Di samping mengerjakan soal yang disusun dalam buku panduan guru, peserta didik diarahkan untuk mengerjakan soal yang ada di Rubrik “Kuuji Kemampuanku”.

Kunci jawaban pada setiap pelatihan atau tes/asesmen di buku siswa

A. Ayo pilih huruf A, B, atau C dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

No	1	2	Jumlah
Jawaban	A	B	20
Skor	10	10	

B. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang benar!

No	Jawaban	Skor
1	Diserahkan korektor	20
2	Diserahkan korektor	20
3	Diserahkan korektor	20
4	Diserahkan korektor	20
Jumlah		80
Jumlah A & B		100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kegiatan tindak lanjut (remedial, pengayaan, layanan konseling, dan/atau memberikan tugas, baik tugas individu maupun kelompok, sesuai dengan hasil belajar peserta didik)

Pembelajaran remedial dapat dilaksanakan dengan cara:

1. Pembimbingan secara perorangan

Biasanya peserta didik kemungkinan mengalami kesulitan yang tidak sama sehingga membutuhkan bimbingan secara individual.



2. Pembimbingan secara kelompok

Apabila beberapa peserta didik mengalami kesulitan yang sama, perlu diberikan pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda dengan sebelumnya.

Pemberian bimbingan juga dapat diberikan melalui tugas dan latihan secara khusus dengan memanfaatkan tutor sebaya baik secara individu maupun kelompok. Apabila tingkat kesulitan yang dialami oleh peserta didik memerlukan bimbingan khusus, bimbingan harus dilakukan oleh pendidik secara individual maupun kelompok.

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah melampaui pencapaian ketuntasan minimal muatan pembelajaran. Alternatif pembelajaran untuk pengayaan dapat dipilih pada rubrik **“Pengayaan”**

D. Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali

Berbagai bentuk interaksi yang dapat dilakukan oleh guru dengan orang tua/wali yang terkait dengan materi pembelajaran yaitu:

1. Informasi dari orang tua tentang kebiasaan mengaji peserta didik di rumah.
2. Bimbingan orang tua atau pendamping di rumah (misalnya guru mengaji) untuk hafalan surah-surah pendek atau pencarian pengetahuan lanjutan untuk pengayaan.
3. Informasi timbal balik terkait kesulitan, kecepatan belajar, atau kebutuhan khusus peserta didik.
4. Peserta didik diarahkan untuk melaksanakan yang terdapat pada kolom **“Tugasku di Rumah”**.

Interaksi guru dan orang tua juga dapat dilakukan melalui kunjungan rumah, komunikasi via media atau buku penghubung.



Bab IX

Senangnya Salat *Rawātib*

A. Gambaran Umum Bab

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

- Membiasakan salat *rawātib* qabliyah dan ba'diyah dengan benar.
- Menunjukkan sikap tertib sebagai dampak membiasakan salat *rawātib* dengan benar.
- Menjelaskan ketentuan dan tata cara salat *rawātib* dengan benar.
- Mengidentifikasi ketentuan dan tata cara salat *rawātib*.
- Menemukan hikmah salat *rawātib* dengan benar.
- Mempraktikkan salat *rawātib* dengan benar.

2. Pokok Materi dan Hubungan antara Pokok Materi tersebut dalam Mencapai Tujuan

- Salat *Rawātib*
- Macam-Macam Salat *Rawātib*
- Hikmah Salat *Rawātib*
- Ayo Praktikkan Salat *Rawātib*

3. Hubungan Pembelajaran Bab tersebut dengan Mata Pelajaran Lain

Pembelajaran pada bab ini berhubungan erat dengan elemen lain mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu Akidah, akhlak dan sejarah peradaban Islam. Juga berhubungan erat dengan mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.

B. Skema Pembelajaran

No	Komponen	Deskripsi
1	Skema Pembelajaran (Alokasi Waktu)	4 x 4 jam pelajaran (16 JP) Catatan: Guru dapat menyesuaikan dengan kondisi aktual pembelajaran.
2	Tujuan Pembelajaran	Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu: <ol style="list-style-type: none"> a. Salat <i>Rawātib</i> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan pengertian dan tata cara salat <i>rawātib</i> dengan benar. 2) Mengidentifikasi pengertian dan tata cara salat <i>rawātib</i> dengan tepat. b. Macam-macam Salat <i>Rawātib</i>. Menjelaskan macam-macam salat <i>rawātib</i> dengan benar. c. Hikmah Salat <i>Rawātib</i> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan hikmah salat <i>rawātib</i> dengan benar. 2) Menemukan hikmah salat <i>rawātib</i> dengan benar d. Ayo Praktikkan Salat <i>Rawātib</i> Mempraktikkan salat <i>rawātib</i> dengan benar.
3	Pokok-Pokok Materi Pembelajaran/ Subbab	<ol style="list-style-type: none"> a. Salat <i>Rawātib</i> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pengertian Salat <i>Rawātib</i> 2) Ketentuan Salat <i>Rawātib</i> b. Macam-macam Salat <i>Rawātib</i> <ol style="list-style-type: none"> 1) Salat <i>Rawātib</i> Qabliyah 2) Salat <i>Rawātib</i> Ba'diyah c. Hikmah Salat <i>Rawātib</i> <ol style="list-style-type: none"> 1) Hikmah untuk Kehidupan di Dunia 2) Hikmah untuk Kehidupan di Akhirat. d. Ayo Praktikkan Salat <i>Rawātib</i>



No	Komponen	Deskripsi
4	Kata Kunci	Salat, <i>Rawātib</i> , ketentuan, tata cara, sunnah, muakkadah, hikmah, kehidupan, dunia, dan akhirat
5	Bentuk-Bentuk Metode dan Aktivitas Pembelajaran yang Disarankan dan Alternatifnya;	<ul style="list-style-type: none"> a. <i>Information Search</i> b. <i>Artikulasi</i> c. <i>Grup Investigation</i> d. <i>Pair Chek</i> e. <i>Cooperative Script</i> f. <i>Take and Give</i> g. <i>Think Pair and Share</i> h. <i>Demonstrasi</i>
6	Sumber Belajar Utama (Buku Siswa atau Sumber Lain)	<ul style="list-style-type: none"> a. Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 3 Kemendikbud RI tahun 2020. b. Fikih Islam, Sulaiman Rasjid. c. <i>Fathul Qorīb Mujīb</i>. d. <i>Fiqhul Islami wa Adillatuhu</i>, Wahbah Az-Zuhaili. e. <i>Kifāyatul Akhyār</i>. f. Pedoman Salat Lengkap.
7	Sumber belajar lain yang relevan (buku elektronik, gim, alat peraga, dan lain-lain)	<ul style="list-style-type: none"> a. <i>Bidāyatul Mujtahid wa Nihāyatul Muqtasid</i>, Ibnu Rusydi. b. Folio, spidol dan pena. c. Kertas post it dan kertas buram/kertas bekas, kotak kertas, untuk pembelajaran.

C. Panduan Pembelajaran

1. Salat *Rawātib*

a. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan metode ***Information Search*** diharapkan peserta didik mampu:



- 1) Menjelaskan pengertian dan tata cara salat *rawātib* dengan benar.
- 2) Mengidentifikasi pengertian dan tata cara salat *rawātib* dengan tepat.

b. Apersepsi

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- 2) Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian dan orang tua kalian hari ini?”.
- 3) Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar.
- 4) Memusatkan konsentrasi anak dengan bertanya, sebagaimana di buku siswa.
- 5) Menyampaikan materi pokok dan meminta peserta didik menyimak tujuan pembelajaran beserta peta konsep.

c. Pemantik/Pemanasan

- 1) Guru mengajak peserta didik memperhatikan gambar.
- 2) Peserta didik menjawab pertanyaan terkait dengan gambar sebagaimana di buku siswa.
- 3) Guru meminta peserta didik untuk mencermati pada sub “**Ayo Tebak**”.
- 4) Guru menanyakan sebagaimana pertanyaan yang ada di buku siswa.
- 5) Peserta didik menjawab pertanyaan guru.
- 6) Peserta didik membaca cerita pembuka materi.

d. Kebutuhan Sarana Prasarana dan Media Pembelajaran

LCD *Projector*, *Speaker* aktif, *Note book*, CD Pembelajaran interaktif, HP, kamera, kertas post it, spidol, dan media lain yang relevan.

e. Metode dan Aktivitas Pembelajaran yang Disarankan

1) Metode yang disarankan

Menggunakan ***Information Search*** sebagai inspirasi. Guru dapat menggunakan metode lain yang sesuai. (Dapat dipakai sebagai pertemuan kesatu dalam RPP).



2) Aktivitas yang disarankan

- a) Guru memeriksa kesiapan peserta didik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- b) Guru menyampaikan materi salat *rawātib* dan tujuannya.
- c) Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok sebagai tim kecil.
- d) Guru membagikan materi untuk dibaca peserta didik atau membaca materi yang ada di buku peserta didik.
- e) Guru mempersiapkan pertanyaan semisal “Apa salat *rawātib* itu?” dan “Apa saja ketentuan salat *rawātib*?” untuk dicari informasi atau jawabannya oleh peserta didik.
- f) Peserta didik merumuskan jawaban dengan gaya bahasanya sendiri.
- g) Peserta didik mempresentasikan rumusan jawaban.
- h) Guru mengajak peserta didik bernyanyi sebagai Ice Beaking sebagaimana yang ada di rubrik “**Ayo Bernyanyi**”.
- i) Guru meminta peserta didik membaca dengan keras bersama-sama pernyataan yang ada di rubrik “**Tekadku**”.
- j) Guru mengajak peserta didik untuk mengikuti arahan di kolom “**Aktivitasku**” setelah guru menayangkan video atau gambar urutan rukun salat.
- k) Guru mengarahkan peserta didik melakukan kegiatan kelompok yang ada di rubrik “**Aktivitas Kelompokku**”.
- l) Guru memberikan penguatan materi.
- m) Guru mengapresiasi kegiatan pembelajaran peserta didik.
- n) Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu belajar dan menyiapkan pelajaran yang akan datang.
- o) Guru memberikan salam penutup.

2. Macam-Macam Salat *Rawātib*

a. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui model *Artikulasi* peserta didik mampu menjelaskan macam-macam salat *rawātib* dengan benar.



b. Apersepsi

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- 2) Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”
- 3) Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar
- 4) Memusatkan konsentrasi anak untuk mengikuti proses pembelajaran berikutnya
- 5) Menyampaikan submateri “**Salat Rawātib**”.

c. Pemantik/Pemanasan

- 1) Guru menanyakan sebagaimana pertanyaan yang ada di buku siswa.
- 2) Peserta didik merespon pemantik dari guru.

d. Kebutuhan Sarana Prasarana dan Media Pembelajaran

LCD *Projector*, *Speaker* aktif, *Note book*, CD Pembelajaran interaktif, HP, kertas folio, spidol kecil warna, dan media lain yang relevan.

e. Metode dan Aktivitas Pembelajaran yang Disarankan

1) Metode yang disarankan

Menggunakan metode *Artikulasi* sebagai inspirasi. Guru dapat menggunakan metode lain yang sesuai. (Dapat dipakai sebagai pertemuan kedua dalam RPP).

2) Aktivitas yang disarankan

- a) Guru menjelaskan Capaian Pembelajaran.
- b) Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok.
- c) Peserta didik dipersilakan memilih ketua kelompok.
- d) Semua kelompok dibariskan dengan jarak yang cukup dipimpin oleh ketua kelompok masing-masing. (Agar suasana pembelajaran lebih menyenangkan, sebelum materi catatan materi diberikan, guru mengajak bermain “maju mundur” dulu. Apabila guru mengatakan “Maju”, peserta didik tetap dalam barisan kelompoknya menirukan dengan berkata “maju” sambil melompat maju. Apabila



guru mengucapkan “Mundur”, peserta didik menirukan “Mundur” sambil melompat mundur. Diupayakan beberapa kali maju mundur ini. Berikutnya, guru mengatakan “Maju” dan peserta didik menirukan dengan berkata “Maju” sambil melompat mundur/beda antara yang dilakukan dengan yang diucapkan. Hal ini dapat diulang beberapa kali sambil melatih konsentrasi peserta didik).

- e) Semua peserta diminta balik kanan/menghadap ke belakang kecuali baris paling depan (Ketua Kelompok).
- f) Semua Peserta didik yang paling depan (ketua kelompok) menerima kertas yang berisi materi (Macam-Macam Salat *Rawātib*), sedang peserta didik yang paling belakang menerima kertas untuk mencatat pesan yang diterima.
- g) Pemegang kertas yang berisi materi/pesan diberi waktu untuk membaca atau mengingat pesan yang tersedia dan tidak boleh menunjukkan catatan tersebut kepada peserta lain yang berada di belakangnya.
- h) Pemegang materi menyampaikan pesan tersebut kepada anggota yang ada di belakangnya secara lisan (posisi berhadapan tanpa didengar anggota yang lain). Penerima pesan menyampaikan pesan kepada anggota yang di belakangnya secara lisan lagi. Begitu seterusnya sampai pesan tersampaikan kepada anggota kelompok paling belakang.
- i) Anggota kelompok yang belum waktunya menerima pesan dilarang berbalik menghadap, kecuali saat giliran menerima pesan.
- j) Anggota kelompok paling belakang bertugas mencatat pesan yang diterima.
- k) Penerima pesan terakhir mempresentasikan hasil catatannya.
- l) Semua kelompok saling menanggapi presentasi dari kelompok yang lain.
- m) Antar kelompok dapat memberikan nilai kepada kelompok lain sesuai dengan skor yang disepakati.



- n) Guru meminta peserta didik membaca dengan keras bersama-sama pernyataan yang ada di kolom/rubrik “**Sikapku**”.
- o) Peserta didik diarahkan melaksanakan arahan yang ada di kolom “**Aktivitasku**”.
- p) Peserta didik mengikuti kegiatan kelompok sebagaimana yang ada di rubrik “**Aktivitas Kelompokku**” dengan dipandu guru.
- q) Bersama peserta didik guru menyanyikan lagu “Ayo Salat *Rawātib*” sebagaimana di kolom “**Ayo Bersenandung**”.
- r) Bersama peserta didik, guru memberikan penguatan materi “Macam-macam Salat *Rawātib*”.
- s) Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu belajar dan menyiapkan pelajaran yang akan datang.
- t) Guru menyampaikan salam penutup.

Catatan:

Guru dipersilahkan menggunakan metode sendiri yang sudah dikuasai dan relevan dengan situasi dan kondisi lingkungan peserta didik.

3. Hikmah Salat *Rawātib*

a. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui model *Grup Investigation* peserta didik mampu:

- a. Menjelaskan hikmah salat *rawātib* dengan benar.
- b. Menemukan hikmah salat *rawātib* dengan benar.

b. Apersepsi

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- 2) Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”.
- 3) Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar



- 4) Memusatkan konsentrasi anak untuk mengikuti proses pembelajaran berikutnya.
 - 5) Menyampaikan submateri "**Hikmah Salat Rawātib**".
- c. Pemantik/Pemanasan**
- 1) Guru menanyakan sebagaimana pertanyaan yang ada di buku siswa.
 - 2) Peserta didik merespon pemantik dari guru.
- d. Kebutuhan Sarana Prasarana dan Media Pembelajaran**
- LCD *Projector*, *Speaker* aktif, *Note book*, CD Pembelajaran interaktif, HP, kertas folio, spidol kecil warna, dan media lain yang relevan.
- e. Metode dan Aktivitas Pembelajaran yang Disarankan**
- 1) Metode yang disarankan**
Menggunakan metode *Grup Investigation* sebagai inspirasi. Guru dapat menggunakan metode lain yang sesuai. (Dapat dipakai sebagai pertemuan ketiga dalam RPP).
 - 2) Aktivitas yang disarankan**
 - a) Peserta didik dibagi menjadi dua kelompok heterogen.
 - b) Peserta didik menerima informasi maksud pembelajaran dan tugas kelompok.
 - c) Guru memanggil ketua kelompok untuk menerima tugas yang berbeda. (kelompok satu menerima materi hikmah salat *rawātib* untuk kehidupan di dunia, dan kelompok satunya menerima materi hikmah salat *rawātib* untuk kehidupan di akhirat).
 - d) Masing-masing kelompok membahas materi yang sudah ada dan menemukan informasi pokok.
 - e) Kelompok meresume hasil diskusi.
 - f) Setelah selesai meresume hasil diskusi, juru bicara kelompok menyampaikan hasil pembahasan kelompok.
 - g) Setiap kelompok memperbaiki resume masing-masing untuk menjadi kesimpulan.



- h) Guru meminta peserta didik membaca dengan keras bersama-sama pernyataan yang ada di kolom/rubrik “**Tekadku**”.
- i) Peserta didik diarahkan melaksanakan arahan yang ada di kolom “**Aktivitasku**”.
- j) Peserta didik mengikuti kegiatan kelompok sebagaimana yang ada di rubrik “**Aktivitas Kelompokku**” dengan dipandu guru.
- k) Guru mengarahkan peserta didik membaca kisah teladan di rubrik “**Kisah Teladan**”.
- l) Bersama peserta didik, guru memberikan penguatan materi “Hikmah Salat *Rawātib*”.
- m) Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu belajar dan menyiapkan pelajaran yang akan datang.
- n) Guru menyampaikan salam penutup.

Catatan:

Guru dipersilahkan menggunakan metode sendiri yang sudah dikuasai dan relevan dengan situasi dan kondisi lingkungan peserta didik.

4. Ayo Praktikkan Salat *Rawātib*

a. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui model *Pair Check* peserta didik mampu mempraktikkan salat *rawātib* dengan benar.

b. Apersepsi

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- 2) Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”.
- 3) Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar.
- 4) Memusatkan konsentrasi anak untuk mengikuti proses pembelajaran berikutnya.
- 5) Menyampaikan submateri “**Ayo Praktikkan Salat *Rawātib***”.



c. Pemantik/Pemanasan

- 1) Guru menanyakan sebagaimana pertanyaan yang ada di buku siswa.
- 2) Peserta didik merespon pemantik dari guru.

d. Kebutuhan Sarana Prasarana dan Media Pembelajaran

LCD *Projector*, *Speaker* aktif, *Note book*, CD Pembelajaran interaktif, HP, kertas folio, spidol kecil warna, dan media lain yang relevan.

e. Metode dan Aktivitas Pembelajaran yang Disarankan

1) Metode yang disarankan

Menggunakan metode *Pair Check* sebagai inspirasi. Guru dapat menggunakan metode lain yang sesuai. (Dapat dipakai sebagai pertemuan keempat dalam RPP).

2) Aktivitas yang disarankan

- a) Guru mengingatkan Capaian Pembelajaran.
- b) Guru membentuk kelompok/tim berpasangan berjumlah 2 (dua) peserta didik.
- c) Guru memberi kesempatan semua peserta mempelajari materi (salat *rawātib*).
- d) Guru mengangkat pelatih berasal dari pasangan yang sudah hafal materinya/hafal tata cara dan praktik salat *rawātib*.
- e) Setiap pasangan mempraktikkan salat *rawātib*.
- f) Pelatih mengecek. Apabila patner benar, pelatih memberi kupon.
- g) Bertukar peran. Seluruh patner bertukar peran dan mengulangi langkah semula.
- h) Pasangan mengecek, Seluruh pasangan tim kembali bersama.
- i) Guru mengecek semua kegiatan praktik salat *rawātib* dari semua pasangan.
- j) Peserta didik diarahkan melaksanakan arahan yang ada di kolom "**Aktivitasku**".



- k) Peserta didik mengikuti kegiatan kelompok sebagaimana yang ada di rubrik “**Aktivitas Kelompokku**” dengan dipandu guru.
- l) Guru mengajak peserta didik membaca keras pernyataan yang terdapat di kolom/rubrik “**Sikapku**”.
- m) Guru mengajak peserta didik berpantun sebagaimana yang terdapat di kolom “**Ayo Berpantun**” sebagai *Ice Breaking*.
- n) Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca kolom “**Tadabbur**”.
- o) Bersama peserta didik, guru memberikan penguatan materi “Praktik Salat *Rawātib*” dengan membaca kolom “**Rangkuman**”.
- p) Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu belajar dan menyiapkan pelajaran yang akan datang.
- q) Guru menyampaikan salam penutup.

Catatan:

Guru dipersilahkan menggunakan metode sendiri yang sudah dikuasai dan relevan dengan situasi dan kondisi lingkungan peserta didik.

Metode dan Aktivitas Pembelajaran Alternatif

1. Menggunakan metode *Take and Give* untuk submateri “Salat *Rawātib*”, metode *Cooperative Script* untuk submateri “Macam-macam Salat *Rawātib*”, Metode *Think Pair and Share* untuk submateri “Hikmah Salat *Rawātib*”, dan metode *Demontrasi* untuk submateri “Ayo Praktikkan Salat *Rawātib*”.
2. Guru diharapkan menggunakan metode lain yang relevan apabila ada kesulitan menggunakan metode tersebut.
3. Guru tinggal memasang langkah-langkah/sintak dari metode tersebut sebagai aktivitas pembelajaran alternatifnya.



Kesalahan umum yang terjadi pada saat mempelajari materi (pilihan)

1. Pemilihan metode yang kurang tepat.
2. Kurang memperhatikan gaya belajar masing-masing peserta didik.

Panduan penanganan pembelajaran terhadap peserta didik yang kesulitan belajar, peserta didik yang kecepatan belajarnya tinggi (*advanced*), serta memperhatikan keberagaman karakter peserta didik

Aktivitas pembelajaran yang disarankan disusun dengan memperhatikan keragaman gaya belajar peserta didik, baik audio, visual maupun kinestetik. Guru dapat mengimprovisasi aktivitas pembelajaran disesuaikan dengan kemampuan guru dan kondisi aktual pembelajaran.

Pemandu aktivitas refleksi

Guru bertanya kepada peserta didik dengan pertanyaan dan menyampaikan pernyataan yang terdapat pada rubrik “**Refleksi**”.

Penilaian untuk mengukur ketercapaian kompetensi/tujuan pembelajaran

1. Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Jurnal dan Rubrik

Jurnal

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut



Rubrik

No	Nama	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1		Ketaatan beribadah	Membiasakan salat <i>rawātib</i> qabliyah dan ba'diyah dengan benar.				
2							
3							
...							

Teknik Penilaian : Penilaian Diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Ketaatan Beribadah

Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Aku membiasakan salat <i>rawātib</i> qabliyah dan ba'diyah dengan benar.				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Ketaatan Beribadah

Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Temanku membiasakan salat <i>rawātib</i> qabliyah dan ba'diyah dengan benar.				

Keterangan

SL = Selalu : **sangat baik**

SR = Sering : **baik**

KD = Kadang-kadang : **cukup**

TP = Tidak Pernah : **perlu bimbingan**



2. Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Jurnal dan Rubrik

Jurnal

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1				Tertib	
2					
...					

Rubrik

No	Nama	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1		Tertib	Menunjukkan sikap tertib sebagai dampak membiasakan salat <i>rawātib</i> dengan benar.				
2							
3							
...							

Teknik Penilaian : Penilaian Diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Tertib

Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Aku menunjukkan sikap tertib sebagai dampak membiasakan salat <i>rawātib</i> dengan benar.				



Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Butir Sikap : Tertib
 Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Temanku menunjukkan sikap tertib sebagai dampak membiasakan salat <i>rawātib</i> dengan benar.				

Keterangan

SL = Selalu : **sangat baik**
 SR = Sering : **baik**
 KD = Kadang-kadang : **cukup**
 TP = Tidak Pernah : **perlu bimbingan**

Catatan:

Sikap yang diamati dalam jurnal observasi di sini adalah sikap yang dimunculkan oleh Capaian Pembelajaran.

Sebaiknya guru memiliki jurnal umum (di luar RPP) yang mengamati sedikitnya sepuluh butir sikap yang sudah ditentukan yaitu; Ketaatan beribadah, bersyukur, berdoa, toleransi (sikap spiritual), jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri (sikap sosial). Butir ini pun masih dapat dikembangkan.

3. Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tulisan
 Instrumen Penilaian : Soal

No	Indikator	Instrumen Penilaian
1	Menjelaskan ketentuan dan tata cara salat <i>rawātib</i> dengan benar.	Jelaskan ketentuan dan tata cara salat <i>rawātib</i> dengan benar!



2	Mengidentifikasi ketentuan dan tata cara salat <i>rawātib</i> dengan benar.	Isilah tabel ketentuan dan tata cara salat <i>rawātib</i> berikut dengan benar!			
		No	Macam-Macam Salat <i>Rawātib</i>	Hikmah Salat <i>Rawātib</i>	Tata cara Salat <i>Rawātib</i>
		1			
		2			
...					
3	Menemukan hikmah salat <i>rawātib</i> dengan benar.	Carilah 6 hikmah salat <i>rawātib</i> !			

Catatan:

Instrumen soal tersebut hanyalah contoh dan belum dilengkapi dengan stimulus karena terbatasnya halaman buku ini. Guru dimohon mengembangkan sendiri.

4. Keterampilan

Teknik : Praktik

Instrumen : Rubrik

Nama Peserta didik :

No	Indikator	4	3	2	1	0
1	Mempraktikan salat <i>rawātib</i> dengan benar.					

- 4 bila memenuhi empat kriteria.
- 3 bila memenuhi tiga kriteria.
- 2 bila memenuhi dua kriteria.
- 1 bila memenuhi dua kriteria.
- 0 bila tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali

Contoh kriteria: tepat, rapi, lengkap, dan indah



Catatan:

Guru dapat memilih teknik dan mengembangkan instrumen penilaian sendiri.

Di samping mengerjakan soal yang disusun dalam buku panduan guru, peserta didik diarahkan untuk mengerjakan soal yang ada di Rubrik “Kuuji Kemampuanku”.

Kunci jawaban pada setiap pelatihan atau tes/asesmen di buku siswa

A. Ayo pilih huruf A, B, atau C dengan memberi tanda silang (×) pada jawaban yang benar!

No	1	2	3	4	5	Jml.
Jawaban	C	B	A	B	C	30
Skor	4	4	9	4	9	

B. Isilah titik-titik berikut ini dengan jawaban yang benar!

No	1	2	3	4	Jml.
Jawaban	muakkad	Isya	Sesudah zuhur	pendek	20
Skor	5	5	5	5	

C. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang benar!

No	Jawaban	Skor
1	Hikmah salat <i>rawātib</i> dalam kehidupan di dunia: a. Memberi pelajaran kepada kita untuk hidup tertib. b. Membiasakan diri kita untuk hidup disiplin. c. Jasmani tambah sehat dan kuat. d. Memberikan ketenangan batin. (masih mungkin dikembangkan)	25



No	Jawaban	Skor
2	Hikmah salat <i>rawātib</i> dalam kehidupan di akhirat: a. Sebagai penyempurna salat fardu. b. Menggugurkan dosa kita. c. Memperbanyak pahala. d. Terbebas dari apai neraka. e. Masuk surga. (dapat dikembangkan lagi)	25
Jumlah		50
Jumlah skor A, B, dan C		100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kegiatan tindak lanjut (remedial, pengayaan, layanan konseling, dan/atau memberikan tugas, baik tugas individu maupun kelompok, sesuai dengan hasil belajar peserta didik)

Pembelajaran remedial dapat dilakukan dengan cara:

1. Pemberian bimbingan secara perorangan.

Biasanya peserta didik mengalami kesulitan yang berbeda-beda sehingga memerlukan bimbingan secara individual.

2. Pemberian bimbingan secara kelompok.

Apabila beberapa peserta didik mengalami kesulitan yang sama, perlu diberikan pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda dengan sebelumnya.

Pemberian bimbingan dapat diberikan melalui tugas-tugas latihan secara khusus dengan memanfaatkan tutor sebaya baik secara individu maupun kelompok. Apabila tingkat kesulitan yang dialami oleh peserta didik memerlukan bimbingan khusus, bimbingan harus dilakukan oleh pendidik secara individual maupun kelompok.



Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah melampaui pencapaian ketuntasan minimal muatan pembelajaran. Alternatif pembelajaran untuk pengayaan dapat diambil dari rubrik “Pengayaan”.

D. Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali

Berbagai bentuk interaksi yang dapat dilakukan oleh guru dengan orang tua/wali yang terkait dengan materi pembelajaran yaitu:

1. Informasi dari orang tua tentang kebiasaan mengaji peserta didik di rumah
2. Bimbingan orang tua atau pendamping di rumah (misalnya guru mengaji) untuk hafalan surah-surah pendek atau pencarian pengetahuan lanjutan untuk pengayaan.
3. Informasi timbal balik terkait kesulitan, kecepatan belajar, atau kebutuhan khusus peserta didik.
4. Guru mengarahkan peserta didik untuk melaksanakan sebagaimana di kolom “**Aktivitasku di Rumah**”.

Interaksi guru dan orang tua juga dapat dilakukan melalui kunjungan rumah, komunikasi via media atau buku penghubung.



Bab X

Nabi Muhammad saw. Rasulku

A. Gambaran Umum Bab

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

- a. Meyakini kebenaran kisah Nabi Muhammad saw. dengan benar.
- b. Menunjukkan sikap sabar dan percaya diri sebagai peneladanan perjuangan Nabi Muhammad saw. dalam berdakwah dengan benar.
- c. Menjelaskan proses Nabi Muhammad saw. berkhawat dan menerima wahyu dengan benar.
- d. Mengidentifikasi wahyu pertama dan kedua dengan benar.
- e. Menjelaskan strategi dakwah Nabi Muhammad saw. dengan benar.
- f. Merumuskan strategi dakwah Nabi Muhammad saw. dengan benar.
- g. Menjelaskan Mukjizat Nabi Muhammad saw. dengan benar.
- h. Menyusun kesimpulan rangkaian peristiwa kisah Nabi Muhammad saw. dengan benar.
- i. Menceritakan kembali kisah Nabi Muhammad saw. saat menjadi rasul dengan lengkap.

2. Pokok Materi dan Hubungan antara Pokok Materi Tersebut dalam Mencapai Tujuan

Kisah Nabi Muhammad saw. Menjadi Nabi dan Rasul

- a. Nabi Muhammad saw. Menjadi Rasul.

- b. Nabi Muhammad saw. Mulai Berdakwah.
- c. Mukjizat Nabi Muhammad saw.

3. Hubungan Pembelajaran Bab Tersebut dengan Mata Pelajaran Lain

Pembelajaran pada bab ini berhubungan erat dengan elemen lain mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu Al-Qur'an, akidah, dan akhlak. Juga berhubungan erat dengan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dan Pendidikan Ke-Warganegaraan.

B. Skema Pembelajaran

No	Komponen	Deskripsi
1	Skema Pembelajaran (Alokasi Waktu)	3 x 4 jam pelajaran (12 JP) Catatan: Guru dapat menyesuaikan dengan kondisi aktual pembelajaran.
2	Tujuan Pembelajaran	Setelah mengikuti aktivitas pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu: <ul style="list-style-type: none"> a. Nabi Muhammad saw. Menjadi Rasul <ul style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan proses Nabi Muhammad saw. berkhawat dan menerima wahyu dengan benar. 2) Mengidentifikasi wahyu pertama dan kedua dengan benar. b. Nabi Muhammad saw. Mulai Berdakwah <ul style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan strategi dakwah Nabi Muhammad saw. 2) Merumuskan strategi dakwah Nabi Muhammad saw. c. Mukjizat Nabi Muhammad saw. <ul style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan Mukjizat Nabi Muhammad saw.



No	Komponen	Deskripsi
		2) Menyusun kesimpulan rangkaian peristiwa kisah Nabi Muhammad saw.
3	Pokok-Pokok Materi Pembelajaran/ Subbab	<ul style="list-style-type: none"> a. Nabi Muhammad Menjadi Rasul <ul style="list-style-type: none"> 1) Nabi Muhammad saw. Diangkat Menjadi Rasul. 2) Nabi Muhammad saw. Menerima Wahyu yang Kedua. b. Nabi Muhammad saw. Mulai Berdakwah <ul style="list-style-type: none"> 1) Berdakwah Sembunyi-Sembunyi. 2) Berdakwah Terang-terangan. c. Mukjizat Nabi Muhammad saw. <ul style="list-style-type: none"> 1) Pengertian Mukjizat. 2) Macam-Macam Mukjizat Nabi Muhammad saw.
4	Kata Kunci	Nabi Muhammad saw., wahyu, rasul, mukjizat
5	Bentuk-Bentuk Metode dan Aktivitas Pembelajaran yang Disarankan dan Alternatifnya;	<ul style="list-style-type: none"> a. <i>Video Comment</i> b. <i>Jigsaw</i> c. <i>Tutor Sebaya</i> d. <i>Ikhtisar Siswa</i>
6	Sumber Belajar Utama (Buku Siswa atau Sumber Lain)	<ul style="list-style-type: none"> a. Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 3 Kemendikbud RI tahun 2020. b. Hadis dan Kisah Teladan untuk Anak Saleh. c. <i>Minhājul Muslim: Konsep Hidup Ideal dalam Islam.</i> d. <i>History of The Arabs.</i> e. Ringkasan Sirah Nabawiyah. f. Sejarah Peradaban Islam. g. <i>Mawālid Wādi'iyah</i>



No	Komponen	Deskripsi
7	Sumber belajar lain yang relevan (buku elektronik, gim, alat peraga, dan lain-lain)	<ul style="list-style-type: none"> a. <i>Majmū' Syarīf</i>. b. Rangkaian Cerita dalam Al-Qur'an. c. Folio, spidol dan pena. d. Kertas post it dan kertas buram/kertas bekas, folio, untuk pembelajaran.

C. Panduan Pembelajaran

1. Nabi Muhammad Menjadi Rasul

a. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode **Video Comment** diharapkan peserta didik mampu:

- 1) Menjelaskan proses Nabi Muhammad saw. berkhawat dan menerima wahyu dengan benar.
- 2) Mengidentifikasi wahyu pertama dan kedua dengan benar.

b. Apersepsi

- 1) Guru memulai dengan salam kemudian mengajak berdoa bersama.
- 2) Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata "Apa kabar kalian hari ini?".
- 3) Presensi kehadiran, mengecek kerapian, kesiapan, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
- 4) Memusatkan konsentrasi anak dengan bertanya, sebagaimana di buku siswa.
- 5) Menyampaikan materi pokok dan meminta peserta didik menyimak tujuan pembelajaran beserta peta konsep.

c. Pemantik/Pemanasan

- 1) Guru mengajak peserta didik memperhatikan gambar.
- 2) Peserta didik menjawab pertanyaan terkait dengan gambar sebagaimana di buku siswa.
- 3) Guru meminta peserta didik untuk mencermati pada sub "**Ayo Tebak**".



- 4) Guru menanyakan sebagaimana pertanyaan yang tersedia di buku siswa.
- 5) Peserta didik menjawab pertanyaan guru.

d. Kebutuhan Sarana Prasarana dan Media Pembelajaran

LCD *Projector*, *Speaker* aktif, pena, *Note book*, *HP*, CD Pembelajaran interaktif, kamera, kertas folio, kertas karton, spidol, dan media lain yang relevan.

e. Metode dan Aktivitas Pembelajaran yang Disarankan

- 1) Metode yang disarankan
Menggunakan *Video Comment* sebagai inspirasi. Guru dapat menggunakan metode lain yang sesuai. (Dapat dipakai sebagai pertemuan kesatu dalam RPP).
- 2) Aktivitas yang disarankan
 - a) Guru menyiapkan video tentang Nabi Muhammad saw. menjadi Rasul yang akan diputar dan lembar komentar.
 - b) Guru mengingatkan Capaian Pembelajaran yang ingin dicapai.
 - c) Guru menjelaskan aktivitas pembelajaran yang akan dilaksanakan bersama.
 - d) Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok.
 - e) Peserta didik menerima lembar komentar.
 - f) Pemutaran video dimulai, peserta didik diminta menonton sambil memperhatikan: topik dan isi cerita, nama tokoh, karakter tokoh, peristiwa yang paling mengesankan dalam tayangan, sikap keteladanan apa yang dapat diambil dari kisah yang ditayangkan, dan rencana yang dilakukan peserta didik dalam meneladani kisah yang telah ditayangkan.
 - g) Setelah penayangan selesai, peserta didik menuliskan komentarnya (topik dan isi cerita, nama tokoh, karakter tokoh, peristiwa yang paling mengesankan dalam tayangan, sikap keteladanan apa yang dapat diambil dari kisah yang ditayangkan, dan rencana yang dilakukan peserta didik dalam meneladani kisah yang telah



ditayangkan) di lembar komentar yang telah dipersiapkan setelah berdiskusi dengan anggota kelompoknya.

- h) Presentasi kelompok.
- i) Tanggapan dari kelompok lain.
- j) Guru memberikan penguatan.
- k) Guru mengajak peserta didik melakukan arahan yang ada di rubrik “**Aku Yakin**”.
- l) Guru meminta peserta didik melakukan arahan yang ada di rubrik “**Aktivitasku**”.
- m) Guru mengajak peserta didik untuk mengikuti arahan di kolom “**Aktivitas Kelompokku**”.
- n) Guru mengapresiasi kegiatan pembelajaran peserta didik.
- o) Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu belajar dan menyiapkan pelajaran yang akan datang.
- p) Guru memberikan salam penutup.

2. Nabi Muhammad saw. Mulai Berdakwah

3. Mukjizat Nabi Muhammad saw.

a. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui model *Jigsaw* atau *Video Comment* peserta didik mampu:

- 1) Menjelaskan kisah berdakwah Nabi Muhammad saw. dengan benar.
- 2) Menyimpulkan kisah berdakwah Nabi Muhammad saw. dengan benar.
- 3) Membenarkan kisah berdakwah Nabi Muhammad saw. dengan baik.
- 4) Menjelaskan Mukjizat Nabi Muhammad saw. dengan benar.
- 5) Menyusun kesimpulan rangkaian peristiwa kisah Nabi Muhammad saw. dengan benar.

b. Apersepsi

- 1) Guru memulai pembelajaran dengan salam kemudian berdoa bersama.



- 2) Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”.
 - 3) Mempresensi kehadiran, mengecek kerapian, kesiapan, posisi dan tempat duduk yang benar.
 - 4) Memusatkan konsentrasi anak untuk mengikuti proses pembelajaran berikutnya.
 - 5) Menyampaikan submateri “Nabi Muhammad saw. mulai Berdakwah dan mukjizatnya”.
- c. Pemantik/Pemanasan**
- 1) Guru menanyakan sebagaimana pertanyaan yang disediakan di buku siswa.
 - 2) Peserta didik merespon pemantik dari guru.
- d. Kebutuhan Sarana Prasarana dan Media Pembelajaran**
- LCD *Projector*, HP, *Speaker* aktif, *Note book*, pena, CD Pembelajaran interaktif, kertas folio, spidol kecil warna, dan media lain yang relevan.
- e. Metode dan Aktivitas Pembelajaran yang Disarankan**
- 1) Metode yang disarankan**
Menggunakan metode *jigsaw* atau *Video Comment* sebagai inspirasi. Guru dapat menggunakan metode lain yang sesuai. (Dapat dipakai sebagai pertemuan kedua dalam RPP).
 - 2) Aktivitas yang disarankan**
 - a) Guru mengelompokkan peserta didik ke dalam 3 anggota tim.
 - b) Setiap anggota dalam tim diberi materi yang berbeda.
 - c) Masing-masing anggota dalam tim mendapatkan materi yang ditugaskan (Tim 1: Nabi Muhammad saw. berdakwah sembunyi-sembunyi, Tim 2: Nabi Muhammad saw. berdakwah terang-terangan, Tim 3: Mukjizat Nabi Muhammad saw).
 - d) Anggota dari tim lain yang telah mempelajari subbab yang sama dipertemukan dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk membahas/mendiskusikan subbab mereka.



- e) Apabila diskusi sebagai tim ahli dianggap selesai, maka tiap anggota dikembalikan ke kelompok asal lalu mengajar teman satu tim mereka tentang subbab yang mereka kuasai bersama tim ahli. Setiap anggota dalam kelompok mendengarkan dengan sungguh-sungguh.
- f) Semua tim ahli mempresentasikan kesimpulan dari hasil diskusi masing-masing.
- g) Guru menyampaikan evaluasi.
- h) Peserta didik diajak berpantun sebagai *ice breaking*.
- i) Peserta didik diminta melaksanakan kolom “**Sikapku**”.
- j) Peserta didik diarahkan melaksanakan arahan yang ada di kolom “**Aktivitas Kelompokku 1**” dan “**Aktivitas Kelompokku 2**”.
- k) Peserta didik diajak berpantun sebagaimana di kolom “**Ayo Berpantun**”.
- l) Peserta didik diajak membaca kolom “**Tadabbur**” dan meresapi pesannya.
- m) Guru memandu peserta didik untuk memahami yang ada di kolom “**Rangkuman**”.
- n) Bersama peserta didik, guru memberikan penguatan materi “Nabi Muhammad saw. mulai berdakwah dan mukjizatnya”.
- o) Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu belajar dan menyiapkan pelajaran yang akan datang.
- p) Guru menyampaikan salam penutup.

Catatan:

Guru dipersilahkan menggunakan metode sendiri yang sudah dikuasai dan relevan dengan kondisi dan situasi lingkungan peserta didik.



Metode dan Aktivitas Pembelajaran Alternatif

1. Menggunakan metode *Video Comment* untuk submateri “Kisah Nabi Muhammad saw. Menjadi Rasul”, metode *jigsaw* atau *Video Comment* untuk submateri “Nabi Muhammad saw. Mulai Berdakwah dan Mukjizatnya”.
2. Guru diharapkan menggunakan metode lain yang relevan apabila ada kesulitan menggunakan metode tersebut.
3. Guru tinggal memasang langkah-langkah/sintak dari metode tersebut sebagai aktivitas pembelajaran alternatifnya.

Kesalahan umum yang terjadi pada saat mempelajari materi (pilihan)

1. Memaksakan pembentukan kelompok padahal jumlah peserta didik kadang tidak mencukupi. Untuk itu tidak perlu membentuk kelompok apabila tidak memungkinkan.
2. Pemilihan metode yang kurang tepat.
3. Kurang memperhatikan gaya belajar masing-masing peserta didik.

Panduan penanganan pembelajaran terhadap peserta didik yang kesulitan belajar, peserta didik yang kecepatan belajarnya tinggi (*advanced*), serta memperhatikan keberagaman karakter peserta didik

Aktivitas pembelajaran yang disarankan disusun dengan memperhatikan keragaman gaya belajar peserta didik, baik audio, visual maupun kinestetik. Guru dapat mengimprovisasi aktivitas pembelajaran disesuaikan dengan kemampuan guru dan kondisi aktual pembelajaran.

Pemandu aktivitas refleksi

Guru bertanya kepada peserta didik dengan pertanyaan dan menyampaikan pernyataan yang terdapat pada rubrik “**Refleksi**”.



Penilaian untuk mengukur ketercapaian kompetensi/tujuan pembelajaran

1. Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Jurnal dan Rubrik

Jurnal

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

Rubrik

No	Nama	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1		Ketaatan beribadah	Meyakini kebenaran kisah Nabi Muhammad saw. dengan benar.				
2							
3							
...							

Teknik Penilaian : Penilaian Diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Ketaatan Beribadah

Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Aku meyakini kebenaran kisah Nabi Muhammad saw. dengan benar.				



Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Butir Sikap : Ketaatan Beribadah
 Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Temanku meyakini kebenaran kisah Nabi Muhammad saw. dengan benar.				

Keterangan

SL = Selalu : **sangat baik**
 SR = Sering : **baik**
 KD = Kadang-kadang : **cukup**
 TP = Tidak Pernah : **perlu bimbingan**

2. Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Observasi
 Instrumen Penilaian : Jurnal dan Rubrik
 Jurnal

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1				Sabar	
2					
...					

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1				Percaya diri	
2					
...					



Rubrik

No	Nama	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1		Sabar	Menunjukkan sikap sabar sebagai peneladanan perjuangan Nabi Muhammad saw. dalam berdakwah dengan benar.				
2							
3							
...							

No	Nama	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1		Percaya diri	Menunjukkan sikap percaya diri sebagai peneladanan perjuangan Nabi Muhammad saw. dalam berdakwah dengan benar.				
2							
3							
...							

Teknik Penilaian : Penilaian Diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Butir Sikap : Sabar dan Percaya Diri

Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Aku menunjukkan sikap sabar sebagai peneladanan perjuangan Nabi Muhammad saw. dalam berdakwah dengan benar.				
2	Aku menunjukkan sikap percaya diri sebagai peneladanan perjuangan Nabi Muhammad saw. dalam berdakwah dengan benar.				



Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Butir Sikap : Sabar dan Percaya Diri
 Nama Peserta didik :

No	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Temanku menunjukkan sikap sabar sebagai peneladanan perjuangan Nabi Muhammad saw. dalam berdakwah dengan benar.				
2	Temanku menunjukkan sikap percaya diri sebagai peneladanan perjuangan Nabi Muhammad saw. dalam berdakwah dengan benar.				

Keterangan

SL = Selalu : **sangat baik**
 SR = Sering : **baik**
 KD = Kadang-kadang : **cukup**
 TP = Tidak Pernah : **perlu bimbingan**

Catatan:

Sikap yang diamati dalam jurnal observasi di sini adalah sikap yang dimunculkan oleh Capaian Pembelajaran

Sebaiknya guru memiliki jurnal umum (di luar RPP) yang mengamati sedikitnya sepuluh butir sikap yang sudah ditentukan yaitu; Ketaatan beribadah, bersyukur, berdoa, toleransi (sikap spiritual), jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri (sikap sosial). Butir ini pun masih dapat dikembangkan.



3. Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tulisan

Instrumen Penilaian : Soal

No	Indikator	Instrumen Penilaian
1	Menjelaskan proses Nabi Muhammad saw. berkhawat dan menerima wahyu.	Jelaskan proses Nabi Muhammad saw. berkhawat dan menerima wahyu dengan benar!
2	Mengidentifikasi wahyu pertama dan kedua dengan benar.	Perhatikan berikut ini! 1. Al-Mudaşsir 2. Al-Fatihah 3. Al-'Alaq 4. Al-Falaq Manakah wahyu yang pertama dan kedua?
3	Menjelaskan strategi dakwah Nabi Muhammad saw. dengan benar.	Jelaskan strategi dakwah Nabi Muhammad saw. dengan benar!
4	Merumuskan strategi dakwah Nabi Muhammad saw. dengan benar.	Buatlah rumusan strategi dakwah Nabi Muhammad saw. dengan benar!
5	Menjelaskan Mukjizat Nabi Muhammad saw. dengan benar	Jelaskan Mukjizat Nabi Muhammad saw. dengan benar!
6	Menyusun kesimpulan rangkaian peristiwa kisah Nabi Muhammad saw. dengan benar.	Susunlah kesimpulan rangkaian peristiwa kisah Nabi Muhammad saw. dengan benar

Catatan:

Instrumen soal tersebut hanyalah contoh dan belum dilengkapi dengan stimulus karena terbatasnya halaman buku ini. Guru dimohon mengembangkan sendiri.



4. Keterampilan

Teknik : Praktik

Instrumen : Rubrik

Nama Peserta didik :

No	Indikator	4	3	2	1	0
1	Menceritakan kembali kisah Nabi Muhammad saw. saat menjadi rasul.					

- 4 bila memenuhi empat kriteria.
- 3 bila memenuhi tiga kriteria.
- 2 bila memenuhi dua kriteria.
- 1 bila memenuhi dua kriteria.
- 0 bila tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali

Contoh kriteria: tepat, runtut, lengkap, dan seterusnya

Catatan:

Guru dapat memilih teknik dan mengembangkan instrumen penilaian sendiri.

*Di samping mengerjakan soal yang disusun dalam buku panduan guru, peserta didik diarahkan untuk mengerjakan soal yang ada di Rubrik "**Kuuji Kemampuanku**".*



Kunci jawaban pada setiap pelatihan atau tes/asesmen di buku siswa dan pengolahannya

A. Ayo pilih huruf A, B, atau C dengan memberi tanda silang (×) pada jawaban yang benar!

No	1	2	3	4	5	Jumlah
Jawaban	C	A	A	A	C	30
Skor	4	4	4	9	9	

B. Isilah titik-titik berikut ini dengan jawaban yang benar!

No	1	2	3	4	5	Jumlah
Jawaban	40	Surat Al-Alaq ayat (1-5)	Orang yang berselimut	Isra' mi'raj	Menyendiri	30
Skor	6	6	6	6	6	

C. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang benar!

No	Jawaban	Skor
1	1. Kitab Suci Al-Qur'an. 2. Peristiwa Isra' dan Mi'raj 3. Membelah bulan menjadi dua bagian. (dapat dikembangkan)	10
2	Jawaban diserahkan kepada guru	10
Jumlah		40
Jumlah skor A, B, dan C		100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



Kegiatan tindak lanjut (remedial, pengayaan, layanan konseling, dan/atau memberikan tugas, baik tugas individu maupun kelompok, sesuai dengan hasil belajar peserta didik)

Pembelajaran program remedial dapat dilaksanakan dengan cara:

1. Pembimbingan perorangan

Peserta didik kadang-kadang mengalami kesulitan yang tidak sama sehingga membutuhkan bimbingan secara individual.

2. Pembimbingan dengan cara kelompok

Apabila beberapa peserta didik mengalami kesulitan yang sama, perlu diberikan pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda dengan sebelumnya.

Pemberian bimbingan dapat diberikan melalui tugas-tugas latihan secara khusus dengan memanfaatkan tutor sebaya baik secara individu maupun kelompok. Apabila tingkat kesulitan yang dialami oleh peserta didik memerlukan bimbingan khusus, bimbingan harus dilakukan oleh pendidik secara individual maupun kelompok.

Pembelajaran program pengayaan diperuntukkan bagi peserta didik yang sudah melampaui pencapaian ketuntasan minimal muatan pembelajaran. Alternatif pembelajaran pengayaan dapat dipilih pada rubrik “**Pengayaan**”.

D. Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali

Berbagai bentuk interaksi yang dapat dilaksanakan oleh guru dengan orang tua yang terkait dengan materi pembelajaran yaitu:

1. Informasi dari orang tua tentang kebiasaan mengaji peserta didik di rumah.
2. Bimbingan orang tua atau pendamping di rumah (misalnya guru mengaji) untuk hafalan surah-surah pendek atau pencarian pengetahuan lanjutan untuk pengayaan.
3. Informasi timbal balik terkait kesulitan, kecepatan belajar, atau kebutuhan khusus peserta didik.



4. Guru mengarahkan peserta didik untuk melaksanakan sebagaimana di kolom "**Aktivitasku di Rumah**".

Interaksi guru dan wali/orang tua juga dapat dilakukan melalui kunjungan rumah, komunikasi via media atau buku penghubung.



Kunci Jawaban Soal Semester Gasal

- A. Ayo pilih huruf A, B, atau C dengan memberi tanda silang (×) pada jawaban yang benar!

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	×		×	×						×
B								×	×	
C		×			×	×	×			
Skor	5	5	2	5	5	2	2	5	2	2
Jumlah skor										35

- B. Isilah titik-titik berikut ini dengan jawaban yang benar!

No	1	2	3	4	5
Jawaban	membaca	<i>Baqā'</i>	orang tua	rukun	dua belas
Skor	3	3	3	3	3
Jumlah skor					15

- C. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang benar!

No	Jawaban	Skor
1	Cara saya berbakti kepada orang tua: a. Berbicara sopan kepada orang tua b. Selalu melaksanakan nasihatnya c. Selalu mendoakan kebaikan orang tua (dapat dikembangkan lagi)	11
2	Saya berbakti kepada guru dengan cara: a. Mendengarkan dengan seksama saat guru berbicara b. Melaksanakan nasihatnya c. Berbicara dengan sopan d. Menyelesaikan tugas yang diberikan (dapat dikembangkan)	11



No	Jawaban	Skor
3	<p>Saya menjadikan Nabi Muhammad saw. sebagai teladan dengan alasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Beliau merupakan sosok manusia yang akhlaknya sempurna b. Bersikap mandiri, dapat dipercaya, sabar, teguh, dan jujur c. Gigih dalam berusaha dan berdakwah (dapat dikembangkan sesuai bahasa peserta didik) 	11
4	<p>Saya mengenal Allah Swt. dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Memahami dan menghayati sifat-sifat-Nya b. Memahami dan menghayati asmaulhusna-Nya c. Alam semesta dan segala isinya sebagai ciptaan-Nya d. Melalui dalil Al-Qur'an dan Hadis (dapat dikembangkan sesuai bahasa peserta didik) 	11
5	<i>Wujūd, Hudūs, Wahdāniyah</i>	6
Jumlah Skor		50



Kunci Jawaban Soal Semester Genap

A. Ayo pilih huruf A, B, atau C dengan memberi tanda silang (×) pada jawaban yang benar!

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	×					×	×			
B				×	×					×
C		×	×					×	×	
Skor	5	5	2	5	5	2	5	2	2	2
Jumlah skor										35

B. Isilah titik-titik berikut ini dengan jawaban yang benar!

No	1	2	3	4	5
Jawaban	Sunnah muakkadah	Dawud	Allahu Akbar	Insyallah	12 tahun
Skor	3	3	3	3	3
Jumlah skor					15

C. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang benar!

No	Jawaban	Skor
1	Meneladani cara Nabi Muhammad saw. dalam berdakwah: a. Berdakwah dengan santun b. Mengedepankan akhlak mulia c. Berdakwah sesuai dengan situasi dan kondisi (dapat dikembangkan)	11



No	Jawaban	Skor
2	Saya beriman kepada kitab-kitab Allah Swt. dikarenakan: a. Diperintah Allah Swt. melalui firman-Nya b. Menjalankan rukun iman yang ketiga c. Agar mempunyai pedoman hidup. (dapat dikembangkan)	11
3	Saya mengimani Al-Qur'an dengan cara membaca dan memahami isinya, mengamalkan ajarannya, dan menjadikan sebagai pedoman hidup. (dapat dikembangkan)	11
4	Saya salat <i>rawātib</i> karena: a. Amalan yang disunnahkan b. Akan mendapatkan pahala yang dilipatkan c. Ingin dirindukan surga. (dapat dikembangkan)	11
5	عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ تَفْضُلُ صَلَاةَ الْفَدِّ بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً "Abdullah bin Umar berkata, sesungguhnya rasulullah saw. pernah bersabda, "Salat berjemaah itu lebih utama daripada salat sendirian dengan selisih dua puluh tujuh derajat" (HR. Bukhari)".	6
Jumlah Skor		50



Daftar Pustaka

- B. Uno, Prof. Dr. Hamzah. 2011. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daradjat, Zakiah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, Prof. Dr. M. Pd, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sumantri, Dr. M. Pd, Mohamad Syarif. 2016. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015. *Modul Metode Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. 2011. *Materi Peningkatan Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.
- Nasution, Prof. Dr. MA. 1982. *Teknologi Pendidikan*. Bandung: C.V. Jemmars.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 20 Tahun 2016 Tentang Standar Kompetensi Lulusan*.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi*.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses*.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian*.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Edisi Revisi Panduan Penilaian untuk Sekolah Dasar (SD)*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Panduan Pelaksanaan Gerakan Penumbuhan Budi Pekerti*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

Thoyib, M. Pd. Dr. H. Muhammad. 2016. *Model Pengembangan Pendidikan Islam Multikultural di Indonesia*. Ponorogo: STAIN Ponorogo Press.



Profil Penulis

Nama Lengkap : Moh. Ghozali, S.Ag
E-mail : mohghozali81@gmail.com
Instansi : UPT SD Negeri 298 Gresik
Bidang Keahlian : Guru PAI



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. 2009 – 2014 Guru PAI di SDN Sambikerep II/480 Surabaya.
2. 1990 – sekarang Guru di TP Ihyaul Ulum Cangaan Gresik.
3. 2014 – sekarang Guru PAI & PB di UPT. SD Negeri 298 Gresik.

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. S2 IAI Qomaruddin Gresik 2017.
2. S1 STAI Qomaruddin Bungah Gresik, Jurusan PAI 1997.

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Modul Pengayaan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk Sekolah Dasar Kelas IV (Penerbit: Al-Huda Sidoarjo, tahun 2017-2020).
2. Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas III SD. 2020. Jakarta: Kemendikbud.
3. Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas III SD. 2020. Jakarta: Kemendikbud.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada.



Profil Penulis

Nama Lengkap : Erwin Wasti, S.Ag, M.Pd.I
E-mail : wastierwin@gmail.com
Instansi : Kementerian Agama
Bidang Keahlian : Guru PAI



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. 2005 - 2020 PKS Bidang Kesiswaan SMK PAB 5 Klambir Lima.
2. 2005 - sekarang Guru PAI SDN No 101751 Klambir Lima.

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. S2 IAIN Sumatera Utara (2012 s/d 2014).
2. S1 STAI Darularafah Deli Serdang (1996 s/d 2001).

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas III SD. 2020. Jakarta: Kemendikbud.
2. Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas III SD. 2020. Jakarta: Kemendikbud.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada.



Profil Penelaah

Nama Lengkap : Prof. Akh. Muzakki, M.Ag, Grad.Dip.
SEA, M.Phil, PhD.
E-mail : akh.muzakki@uinsby.ac.id
Instansi : UINSA Surabaya
Bidang Keahlian : Ilmu Sosial



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. 2018 - sekarang Dekan FISIP UINSA Surabaya.

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. S3 (PhD) The University of Queensland, Australia 2009.
2. S2 (M.Phil) The Australian National University, Australia 2005.
3. S2 (Grad.Dip.SEA) The Australian National University, Australia 2003.
4. S2 (M.Ag) UIN Sunan Ampel Surabaya 2000.
5. S1 (S.Ag) UIN Sunan Ampel Surabaya 1996.

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada.



Profil Penelaah

Nama Lengkap : Feisal Ghozaly, LL.B (Hons)., LL.M.,
Doc (Can)

E-mail : feisalghozaly67@gmail.com

Instansi : Pusat Kurikulum dan Perbukuan,
Balitbang, Kemendikbud

Bidang Keahlian : Pendidikan Agama Islam



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. 2011 - 2013 Kordinator Piloting Sekolah Berkarakter di Kota Tidore, Kepulauan Maluku Utara
2. 2012 - sekarang Koordinator Pengembang Kurikulum 2013 untuk PAI
3. 2012 - sekarang Pengembang Kurikulum 2013
4. 2013 - 2014 Dosen pada Fakultas Syari'ah, Universitas az Zaytun, Haur Geulis, Indramayu
5. 2013 - sekarang Nara Sumber National Kurikulum 2013
6. 2017 Instruktur National Kurikulum 2013 untuk Sekolah Indonesia Luar Negeri
7. 2017 - sekarang Penanggungjawab Pengembangan Kompetensi Keahlian Ritel untuk Pendidikan Vokasi
8. 2017 - sekarang Penanggung Jawab Pengembangan Kurikulum Informatika Kurikulum 2013

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. Bachelor of Law (Hons), Shari'ah and Law, International Islamic University, Islamabad, Pakistan, 1994
2. Master of Law, Shari'ah and Law, International Islamic University, Islamabad, Pakistan, 1997
3. Doktor (Can) pada Teknologi Pendidikan, Pasca Sarjana Program Teknologi Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta (UNJ), 2020



Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Siswa dan Buku Guru Pendidikan Agama Islam Kelas 4 Kurikulum 2013
2. Buku Guru Pendidikan Agama Islam Kelas 5 Kurikulum 2013
3. Buku Guru Pendidikan Agama Islam Kelas 6 Kurikulum 2013
4. Buku Guru Pendidikan Agama Islam Kelas 12 Kurikulum 2013

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada.



Profil Ilustrator

Nama Lengkap : Muhammad Syaifuddin Ifoed
E-mail : ifoed69@gmail.com
Instansi : -
Bidang Keahlian : Ilustrator



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. 2010 - 2020 Kartunis Harian INDOPOS Jakarta

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. D1 Desain Grafis Interstudy Jakarta

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Ilustrasi Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas I SD, Kemenag RI tahun 2019.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada.



Profil Editor

Nama Lengkap : Dr. H. Biltiser Bachtiar, Lc, MA
E-mail :
Instansi : Kementerian Agama RI
Bidang Keahlian : Pendidikan Agama Islam



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. 2013 Kepala Seksi Kerjasama Luar Negeri Direktorat Pendidikan Tinggi Islam
2. 2016 Kepala Seksi Kasi Kerjasama dan Kelembagaan MA Direktorat Pendidikan Madrasah
3. 2018 - sekarang Kepala Seksi Kurikulum dan Evaluasi PAI SMP/ SMPLB Direktorat Pendidikan Agama Islam Direktorat Jenderal Pendidikan Islam

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. S3 (Doktor) Universitas Ibnu Khaldun Bogor 2016
2. S2 UIN Syarif Hidayatullah Jakarta 2004
3. S1 Universitas Al-Azhar Mesir 1998

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada.



Profil Desainer

Nama Lengkap : Nuryono Hadi
E-mail : inbox.desgraph@yahoo.com
pengolahbuku@gmail.com
Bidang Keahlian : Layouter/Desainer



Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. 2011 - sekarang Layouter dan Desainer di Aura Jogja

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

Tidak ada

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Krisis dan Paradoks Film Indonesia, Garin Nugroho, dkk, Fakultas Film dan Televisi, Institut Kesenian Jakarta (FFTV-IKJ) Press, 2013.
2. Kuliah Akhlak, H. Muhirdan, S.Pd.I., M.S.I, Lembaga Pengkajian dan Pengamalan Islam (LP21) Universitas Muhammadiyah Mataram, 2015.
3. Fiqh Tekstual dan Kontekstual, Drs. H. Machfudz Mas'ud, MA., dkk, Media Kreasi Press, 2016.
4. Fikih Islam, Drs. H. Musthafa Kamal Pasha, B.Ed., dkk., Surya Mediatama, 2017.
5. FIVE (*Futsal Injury Prevension and Enhance Performance*), dr. Muhammad Ikhwan Zein, Sp.KO, dkk., Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, 2018.
6. Negara, Agama dan Praktik Sosial Masa Reformasi, Mega Hidayati, Lembaga Penelitian, Publikasi & Pengabdian Masyarakat (LP3M) Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 2018.
7. Tafsir dan Ilmu Tafsir, Sudianto, S.Ag., M.Si., Media Kreasi, 2019.
8. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA kelas XII, Akhmad Aziz Safarudin, M.S.I., Media Ilmu, 2020.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada.

