

Matematika



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
2022

SD/MI KELAS II

Hak Cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Dilindungi Undang-Undang.

Penafian: Buku ini disiapkan oleh Pemerintah dalam rangka pemenuhan kebutuhan buku pendidikan yang bermutu, murah, dan merata sesuai dengan amanat dalam UU No. 3 Tahun 2017. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Buku ini merupakan dokumen hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis atau melalui alamat surel buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

**Matematika
untuk SD/MI Kelas II**

Penulis

Dara Retno Wulan
Rasfaniwati

Penelaah

Wono Setya Budhi
Al Azhary Masta

Penyelia/Penyelaras

Supriyatno
Lenny Puspita Ekawaty
Maharani Prananingrum
Ria Triyanti

Kontributor

Rini Saptianing Sari
Rismawati Sitorus

Ilustrator

Yol Yulianto

Editor

Uly Amalia

Desainer

Dono Merdiko

Penerbit

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Dikeluarkan oleh:

Pusat Perbukuan
Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan
<https://buku.kemdikbud.go.id>

Cetakan pertama, 2022

ISBN 978-602-244-876-1 (no.jil.lengkap)

ISBN 978-602-427-915-8 (jil.2)

Isi buku ini menggunakan huruf Noto Sans 14/16 pt., SIL Open Font License, Version 1.1.
xii, 260 hlm.: 21 x 29,7 cm.

Kata Pengantar

Pusat Perbukuan; Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan; Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi memiliki tugas dan fungsi mengembangkan buku pendidikan pada satuan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah, termasuk Pendidikan Khusus. Buku yang dikembangkan saat ini mengacu pada Kurikulum Merdeka. Kurikulum ini memberikan keleluasaan bagi satuan/program pendidikan dalam mengimplementasikan kurikulum dengan prinsip diversifikasi sesuai dengan kondisi satuan pendidikan, potensi daerah, dan peserta didik.

Pemerintah dalam hal ini Pusat Perbukuan mendukung implementasi Kurikulum Merdeka di satuan pendidikan dengan mengembangkan buku siswa dan buku panduan guru sebagai buku teks utama. Buku ini dapat menjadi salah satu referensi atau inspirasi sumber belajar yang dapat dimodifikasi, dijadikan contoh, atau rujukan dalam merancang dan mengembangkan pembelajaran sesuai karakteristik, potensi, dan kebutuhan peserta didik.

Adapun acuan penyusunan buku teks utama adalah Pedoman Penerapan Kurikulum dalam rangka Pemulihan Pembelajaran yang ditetapkan melalui Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi No. 262/M/2022 Tentang Perubahan atas Keputusan Mendikbudristek No. 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam rangka Pemulihan Pembelajaran, serta Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 033/H/KR/2022 tentang Perubahan Atas Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka.

Sebagai dokumen hidup, buku ini tentu dapat diperbaiki dan disesuaikan dengan kebutuhan dan perkembangan keilmuan dan teknologi. Oleh karena itu, saran dan masukan dari para guru, peserta didik, orang tua, dan masyarakat sangat dibutuhkan untuk pengembangan buku ini di masa yang akan datang. Pada kesempatan ini, Pusat Perbukuan menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan buku ini, mulai dari penulis, penelaah, editor, ilustrator, desainer, dan kontributor terkait lainnya. Semoga buku ini dapat bermanfaat khususnya bagi peserta didik dan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran.

Jakarta, Desember 2022
Kepala Pusat,

Supriyatno
NIP 196804051988121001

Prakata

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat-Nya, kami dapat menyelesaikan buku ini. Kami juga menyampaikan terima kasih kepada segenap pihak yang telah memberikan dukungan tenaga, pemikiran, dan keahlian untuk mendukung penyusunan buku ini, terutama kepada

1. Prof. Dr. Wono Setya Budhi, Ph.D. dan Dr. Al Azhary Masta, M.Si. selaku penelaah
2. Tim Pusat Perbukuan
3. Tim pengolah naskah

Sebagai salah satu ilmu pasti, pelajaran matematika diharapkan dapat mengasah keterampilan berpikir kritis, analitis, dan logis para peserta didik. Namun, sayangnya beberapa peserta didik masih merasa bahwa belajar matematika adalah hal yang sulit.

Melalui buku ini, penulis menawarkan pengalaman belajar penuh makna yang melibatkan peserta didik untuk bereksplorasi secara langsung dengan benda-benda di sekitar mereka. Dengan pengalaman ini, peserta didik diharapkan dapat menemukan hubungan antara konsep matematika dan penerapannya sehingga dapat membantu mereka dalam menyelesaikan masalah sehari-hari. Penulis berharap, peserta didik bukan hanya dapat belajar matematika, melainkan juga dapat mengasah kemampuan berpikirnya melalui pengalaman belajar matematika.

Kami sadar buku ini masih perlu terus dikembangkan sehingga kami sangat mengharapkan masukan yang membangun dari berbagai pihak.

Salam hormat,

Tim Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar.....	iii
Prakata.....	iv
Daftar Isi.....	v
Panduan Penggunaan Buku.....	viii
Perkenalan Tokoh.....	xii

1 Ayo Membilang sampai dengan 50... 1

- A. Menghitung, Membaca, dan Menulis Bilangan sampai dengan 50 4
- B. Nilai Tempat..... 17
- C. Membandingkan Dua Bilangan atau Lebih..... 23



2 Penjumlahan dan Pengurangan 37

- A. Berbagai Cara Melakukan Penjumlahan 40
- B. Berbagai Cara Melakukan Pengurangan 48
- C. Soal Cerita Penjumlahan dan Pengurangan..... 54



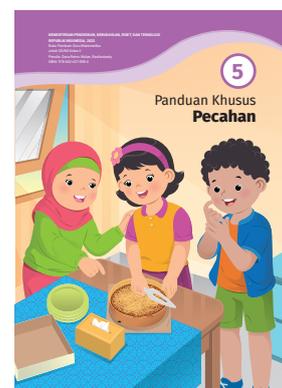
3 Bentuk di Sekitar Kita	65
A. Bangun Datar	68
B. Mengurai dan Menyusun Bangun Datar	81
C. Bangun Ruang	90



4 Posisi Benda dan Pola di Sekitar Kita	101
A. Posisi Benda	104
B. Pola	114



5 Pecahan	125
A. Setengah dari Benda Utuh	128
B. Setengah dari Kumpulan Benda	135
C. Seperempat dari Benda Utuh	142



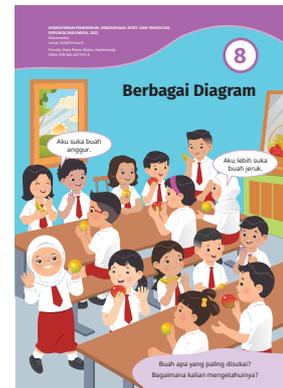
6 Pengukuran	155
A. Berat	158
B. Waktu	178



7 Ayo Membilang sampai dengan 100..	191
A. Menghitung, Membaca, dan Menulis Bilangan sampai dengan 100	194
B. Membandingkan Bilangan	209



8 Berbagai Diagram	225
A. Diagram Turus.....	228
B. Diagram Gambar	238



Daftar Pustaka	251
Profil Pelaku Perbukuan	253



Panduan Penggunaan Buku



Sampul Bab

Kover bab berisi masalah kontekstual tentang materi yang akan dipelajari. Terdapat beberapa pertanyaan yang diharapkan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik untuk mempelajari materi lebih lanjut.



Tokoh di Buku

Tokoh di buku menemani peserta didik ketika mempelajari materi. Ada enam tokoh dalam buku, yaitu Upe, Kira, Malosi, Lili, Halim, dan Tika.



Eksplorasi Konsep

Setiap awal materi menyajikan cerita sederhana yang berkaitan dengan materi. Cerita tersebut dapat menjadi bahan diskusi untuk memulai materi. Cerita memiliki pesan moral yang berkaitan dengan profil Pelajar Pancasila. Hal ini tentunya akan mengembangkan karakter baik peserta didik.

Materi dilengkapi dengan gambar konkret, penjelasan konsep, contoh, dan beberapa pertanyaan. Pertanyaan ini dapat didiskusikan selama proses eksplorasi.

Ayo Mencoba

Bagian ini berupa kegiatan eksplorasi untuk memahami konsep. Kegiatan ini menggunakan benda konkret yang ada di sekitar peserta didik. Buku ini tidak diperkenankan untuk dicoret-coret. Jika ingin menulis jawaban, dapat dilakukan pada hasil fotokopi.



Ayo Mencoba

Lakukan kegiatan berikut ini.

1. Buatlah kelompok.
2. Siapkan benda yang banyaknya lebih dari 10.
3. Kelompokkan setiap 10 benda.
4. Berapa banyak benda yang kalian punya?

Ada 24 sedotan.
24 dibaca dua puluh empat.

1 Ayo Membaca sampai dengan 51 11

Ayo Bermain

Kegiatan ini dirancang agar peserta didik senang belajar matematika. Kegiatan ini biasanya dilakukan secara berkelompok. Kegiatan bermain ini untuk mempraktikkan konsep yang sudah dipelajari.



Ayo Bermain

1. Bermilah secara berpasangan.
2. Buatlah kartu bilangan dari 1 sampai dengan 5.
3. Setiap pemain mengambil dua kartu. Kedua kartu disusun menjadi satu bilangan.
4. Bandingkan bilangan kalian dan teman kalian. Bilangan siapa yang lebih besar?

Ayo Berlatih

1. Tabulah banyak benda berikut. Buktikan dengan cara menghitungnya.

Tabulah: _____
Hitunglah: _____

24 Matematika untuk SD Kelas 1

Tahukah Kalian

Tahukah kalian berisi literasi tentang informasi penting yang sesuai dengan materi. Selain mengembangkan kemampuan literasi peserta didik, Tahukah Kalian juga mengembangkan karakter Pelajar Pancasila.

Tahukah Kalian dilengkapi dengan berbagai pertanyaan yang dapat menjadi bahan diskusi.



Segi banyak yang mempunyai 5 sisi dinamakan segi lima.
Segi banyak yang mempunyai 6 sisi dinamakan segi enam.

Segi lima Segi enam

Tahukah Kalian

Kita dapat menemukan bentuk segi lima dan segi enam di sekitar kita.

Rumah burung Teh celup Rumah
Lantai Rambu lalu lintas Jam dinding

1 Berikan di sekitar Kita 72

Ayo Berlatih

Berisi soal-soal latihan pada setiap subbab. Latihan ini bertujuan menguatkan konsep yang sedang dipelajari. Buku ini tidak



Ayo Berlatih

1. Lengkapi tabel nilai tempat berikut.

a.	Puluhan	Satuan	Puluhan	Satuan
	2	4		
	24			

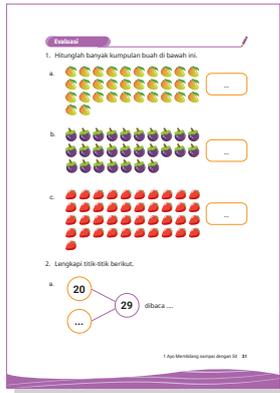
b.	Puluhan	Satuan	d.	Puluhan	Satuan
	2	4			
	24				

2. Isilah titik-titik berikut dengan bilangan yang tepat.

- a. $24 = \dots$ puluhan + \dots satuan
- b. $26 = \dots$ puluhan + \dots satuan
- c. $32 = \dots$ puluhan + \dots satuan
- d. $35 = \dots$ puluhan + \dots satuan

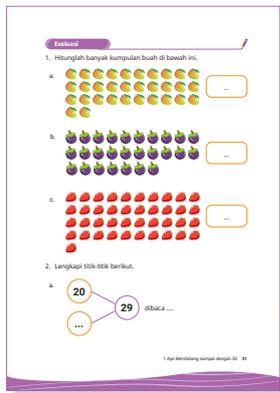
1 Ayo Membaca sampai dengan 51 11

diperkenankan untuk dicoret-coret. Jika ingin menulis jawaban, dapat dilakukan pada hasil fotokopi.



Coba Pikirkan

Coba Pikirkan berisi beberapa permasalahan tingkat tinggi yang menantang peserta didik untuk menyelesaikannya secara mandiri atau berkelompok. Kegiatan ini bertujuan meningkatkan kemampuan peserta didik dalam bernalar kritis. Peserta didik dapat mengerjakan soal di buku catatan atau lembar kerja yang dibagikan guru.



Evaluasi

Evaluasi memuat soal-soal yang berkaitan dengan seluruh materi dalam satu bab. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri pada akhir bab. Kegiatan ini untuk melihat pencapaian mereka tentang materi yang sudah dipelajari. Buku tidak diperkenankan untuk dicoret-coret sehingga halaman ini dapat difotokopi terlebih dahulu.



Ayo Berkarya

Peserta didik membuat sebuah produk kreatif atau proyek tentang materi yang dipelajari. Bagian ini dilengkapi dengan petunjuk pengerjaan dan bahan-bahan yang perlu disiapkan. Setelah menyelesaikan proyek, peserta didik

dapat menyajikan hasil karyanya. Buku tidak diperkenankan untuk dicoret-coret sehingga halaman ini dapat difotokopi terlebih dahulu.

Catatanku

Bagian ini berisi tentang refleksi peserta didik mengenai materi yang dipelajari. Bagian ini dipandu dengan beberapa pernyataan untuk memudahkan peserta didik. Peserta didik juga mendapat kesempatan untuk menuliskan hal-hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut. Buku ini tidak diperkenankan untuk dicoret-coret. Jika ingin menulis jawaban, dapat dilakukan pada hasil fotokopi.



Catatanku

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang tepat.

Aku Belajar	Ya	Tidak
Aku bisa menghitung banyak benda sampai dengan 50.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aku bisa membaca dan menulis bilangan sampai dengan 50.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aku bisa menghitung maju dan menghitung mundur sampai dengan 50.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aku sudah bisa menuliskan bilangan dalam label nilai tempat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aku bisa membandingkan dua bilangan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aku bisa mengurutkan bilangan dari yang paling besar atau paling kecil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aku belajar dengan senang hati.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aku belajar dengan tertib.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aku mempunyai pendapat dengan percaya diri.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Aku ingin lebih tahu tentang _____

38 Matematika untuk SD/MI Kelas 1

Simbol Penting



Nomor soal atau pertanyaan dalam tanda bunga matahari menunjukkan soal *High Order Thinking Skill* (HOTS). Bapak/Ibu Guru dapat membimbing peserta didik dalam mengerjakan soal ini.



3 Bilangan mana yang lebih besar?
a. 2 puluhan dan 3 satuan
b. 1 puluhan dan 14 satuan
Jelaskan alasan kalian.

4 Tika mempunyai kartu-kartu berikut.

1 2 3 4

Tika mengambil dua kartu.
Tika membuat bilangan dari dua kartu yang diambinya.
Coba:
Jika yang diambil kartu satu dan dua.

1 2 → Bilangan 12 atau 21

Coba lakukan sesuai dengan petunjuk berikut.

a. Tika mengambil lagi kartu. Tika membuat bilangan yang paling besar.
Kartu apa saja yang harus diambil Tika?
Bilangan berapa yang dihasilkan Tika?

b. Tika mengambil lagi kartu. Tika membuat bilangan yang paling kecil.
Kartu apa saja yang diambil Tika?
Bilangan berapa yang dihasilkan Tika?

38 Matematika untuk SD/MI Kelas 1

Lembar kerja yang ada pada beberapa rubrik buku (Ayo Berlatih, Ayo Mencoba, Coba Pikirkan, Ayo Berkarya, Evaluasi, dan Catatanku) untuk dicetak/difotokopi dapat diakses melalui tautan QR Code berikut.



Perkenalan Tokoh

Yuk berkenalan dengan keenam tokoh di buku.
Mereka akan menemani kalian belajar.



Ayo Menghitung sampai dengan 50



Aku yang terakhir meletakkan tas.

Sekarang giliranku meletakkan tas.



Berapa banyak tas di dalam loker?
Bagaimana cara kalian menghitungnya?



Masih ingatkah kalian bilangan 0 sampai dengan 20? Kalian sudah mempelajarinya di kelas I. Di materi ini, kita akan belajar bilangan sampai dengan 50.



Loker Baru di Kelas Malosi

Hari pertama masuk sekolah telah tiba.

Malosi dan teman-temannya sangat senang.

Sekarang, ada loker baru di kelas Malosi.

Loker baru digunakan untuk menyimpan tas agar rapi.

Ibu guru meminta siswa memasukkan tas ke loker.

Mereka menyimpan tas secara bergantian.

Malosi mendapatkan giliran terakhir.



Menurut kalian, berapa banyak siswa di kelas Malosi?
Bagaimana cara kalian mendapatkan jawabannya?



A. Menghitung, Membaca, dan Menulis Bilangan sampai dengan 50

Semua siswa sudah meletakkan tas di dalam loker.



Kita dapat mengetahui banyak tas dengan cara menghitungnya satu per satu.



Ada **26** tas di dalam loker.

26 dibaca dua puluh enam.

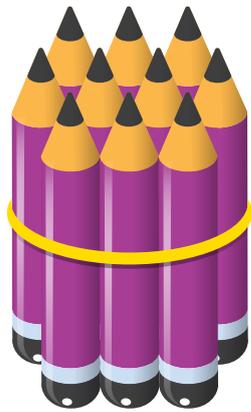
Banyak tas sama dengan banyak siswa di dalam kelas. Jadi, ada 26 siswa di kelas Malosi.



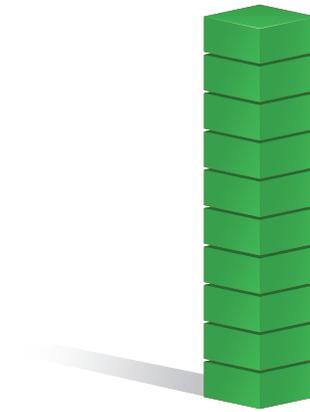
Apakah jawaban kalian sama?

Untuk menghitung banyak benda, kita dapat mengelompokkan setiap 10 benda.

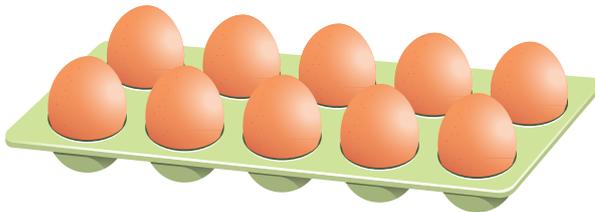
Berikut adalah berbagai cara mengelompokkan setiap 10 benda.



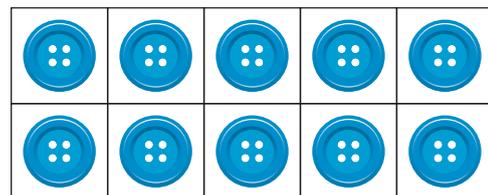
Satu ikat berisi 10 pensil



Satu susun berisi 10 balok



Satu wadah berisi 10 telur



Satu bingkai berisi 10 kancing

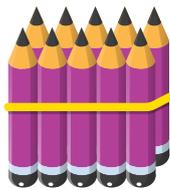


Satu ikat berisi 10 lidi



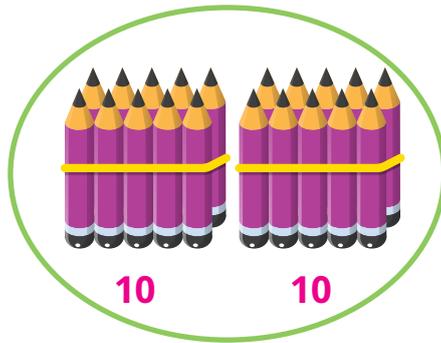
Satu kantong berisi 10 kacang

Mengelompokkan setiap 10 benda akan memudahkan kita dalam menghitung.



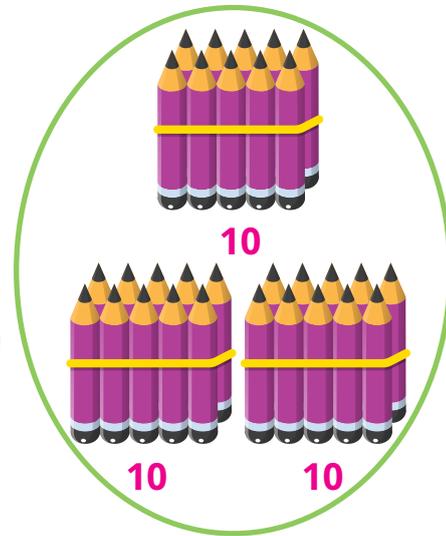
10

Sepuluh



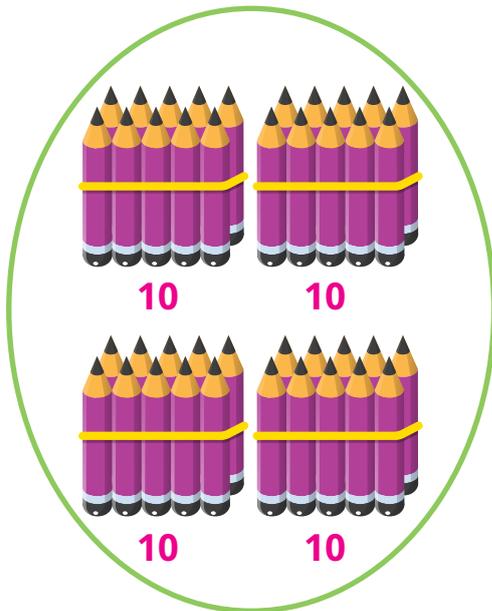
20

Dua puluh



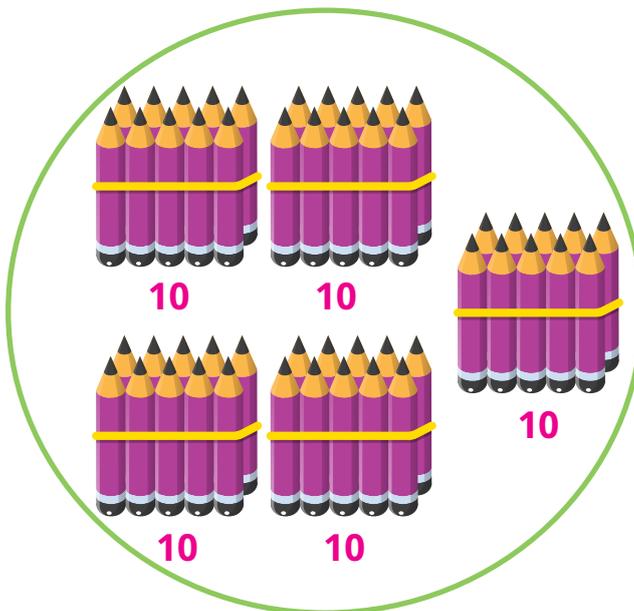
...

Tiga puluh



40

Empat puluh



...

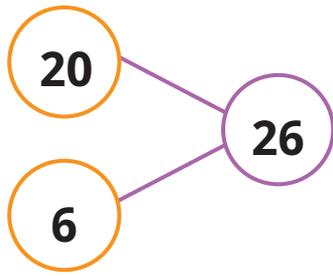
Lima puluh



Ayo, kita membilang sampai dengan 25.

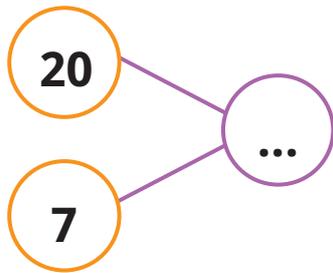
Tabel 1.1 Bilangan 21 sampai dengan 25

Banyak Benda	Pasangan Bilangan	Lambang Bilangan	Cara Membaca
	 $20 + 1 = 21$	21	Dua puluh satu
	 $20 + 2 = 22$	22	Dua puluh dua
	 $20 + 3 = \dots$	23	Dua puluh tiga
	 $20 + 4 = \dots$	24	Dua puluh empat
	 $20 + 5 = \dots$	25	Dua puluh lima



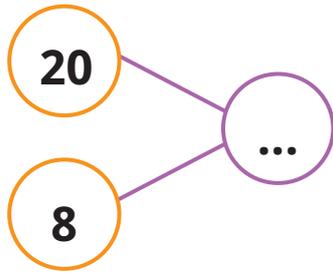
$$20 + 6 = 26$$

26 dibaca dua puluh enam



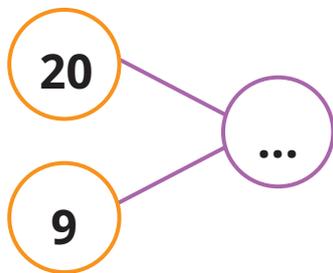
$$20 + \dots = \dots$$

... dibaca dua puluh tujuh



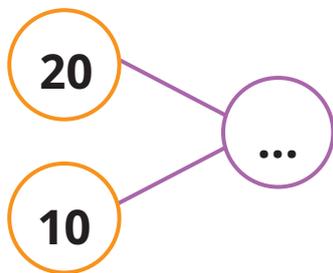
$$20 + \dots = \dots$$

... dibaca dua puluh delapan



$$20 + \dots = \dots$$

29 dibaca dua puluh sembilan



$$20 + \dots = \dots$$

... dibaca tiga puluh

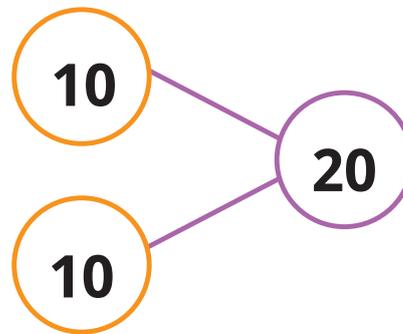


Sekarang, kita menghitung banyak tas dengan cara mengelompokkan setiap 10 tas.



Ada 10 tas pada baris pertama.
Ada 10 tas pada baris kedua.

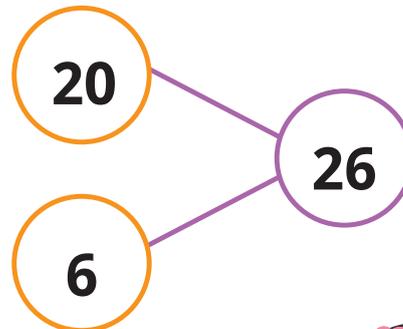
$$10 + 10 = 20$$



Ada 6 tas pada baris ketiga.

$$20 + 6 = 26$$

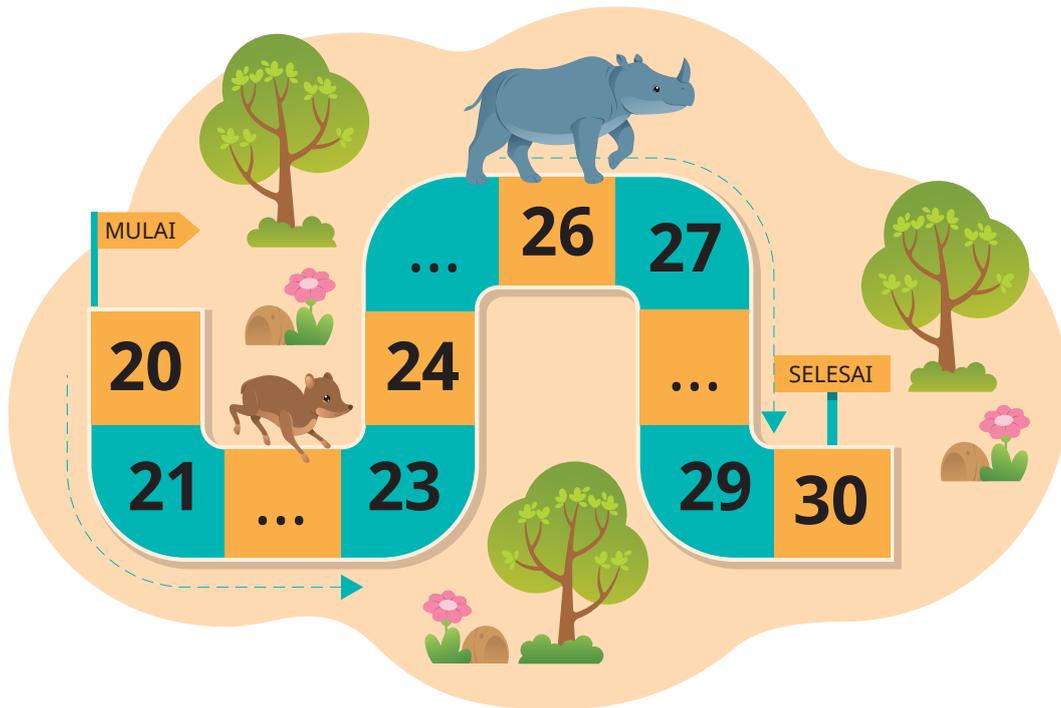
26 **dibaca** dua puluh enam



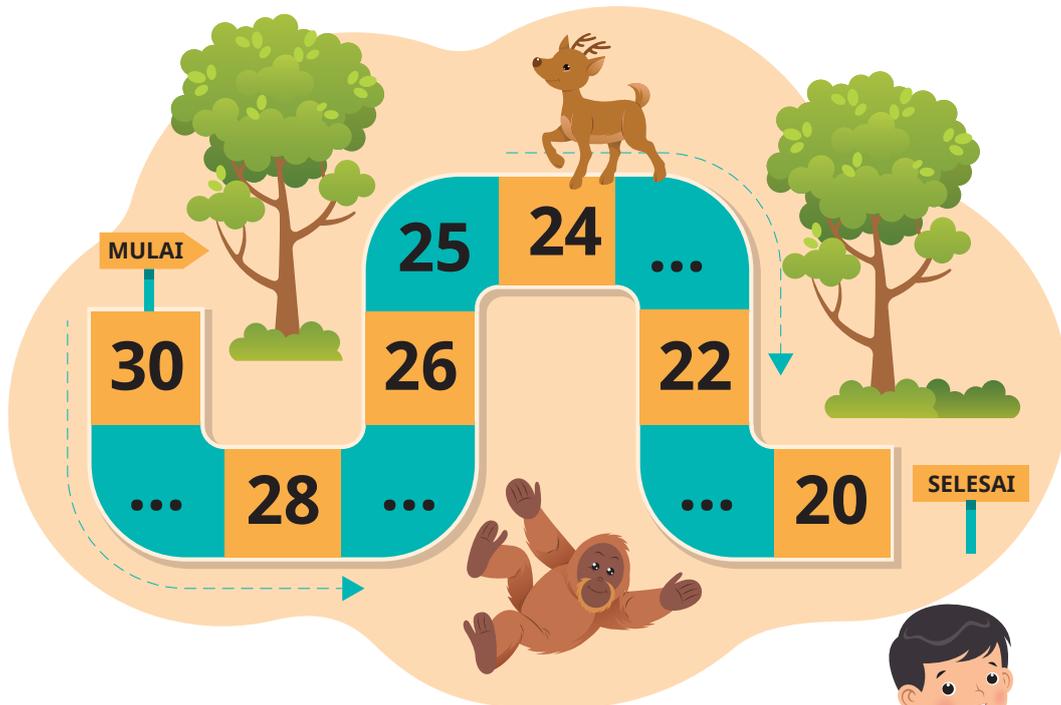
Ada 26 tas di dalam loker.



Kita dapat menghitung maju dari 20 sampai dengan 30.



Kita dapat menghitung mundur dari 30 sampai dengan 20.



Bacalah dengan suara nyaring.



Ayo Mencoba

Lakukan kegiatan berikut ini.

1. Buatlah kelompok.
2. Siapkan benda yang banyaknya lebih dari 10.
3. Kelompokkan setiap 10 benda.
4. Berapa banyak benda yang kalian punya?

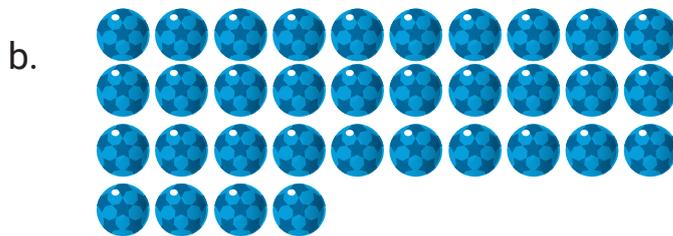


Ayo Berlatih

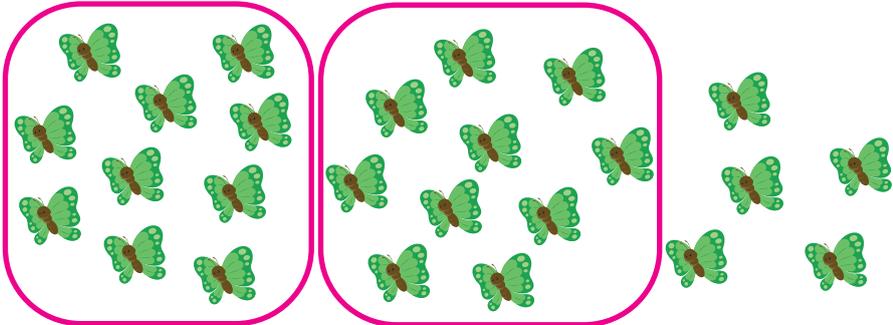


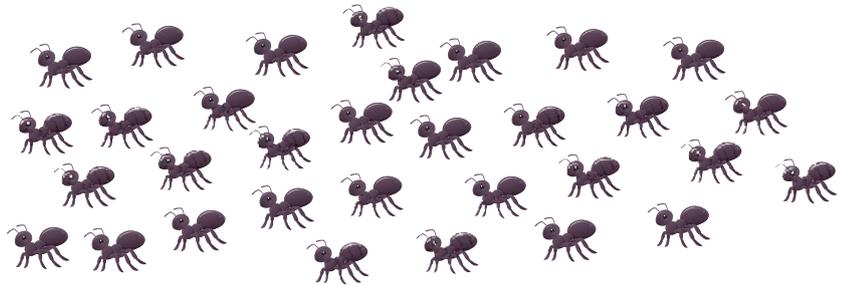
1. Hitunglah banyak benda berikut.

Tulis hasilnya pada kotak yang disediakan.

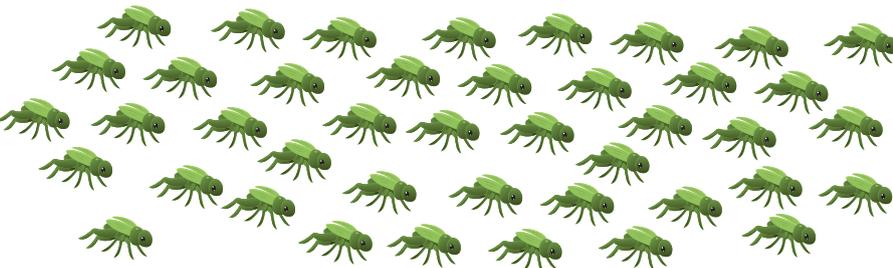


2. Hitunglah banyak kumpulan hewan berikut.
 Kalian dapat mengelompokkan sepuluh-sepuluh.
 Tulis hasilnya pada kotak yang disediakan.

a. 
 This part shows 20 green butterflies. Two groups of 10 butterflies are enclosed in pink rounded rectangular boxes. To the right of these groups are 5 more individual butterflies. To the far right is an orange rounded rectangular box containing three dots (...).

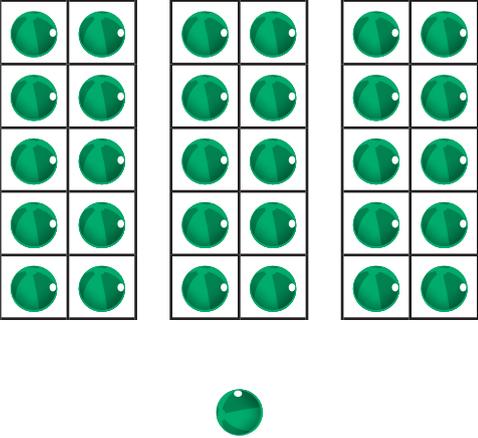
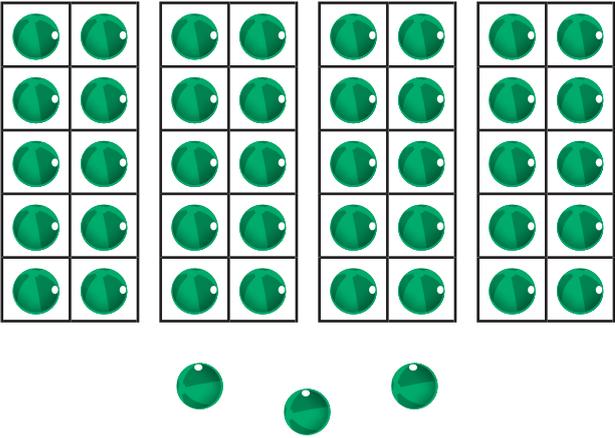
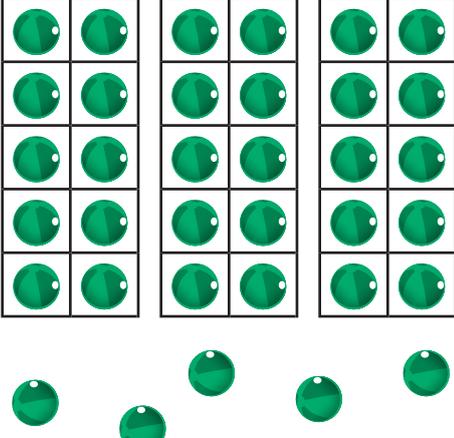
b. 
 This part shows 30 black ants arranged in three rows of 10. To the right is an orange rounded rectangular box containing three dots (...).

c. 
 This part shows 30 red ladybugs with black spots, arranged in three rows of 10. To the right is an orange rounded rectangular box containing three dots (...).

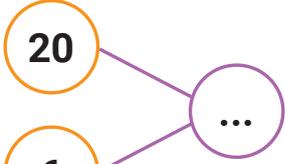
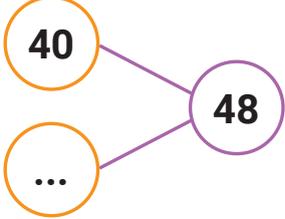
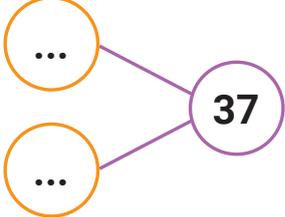
d. 
 This part shows 30 green beetles arranged in three rows of 10. To the right is an orange rounded rectangular box containing three dots (...).

Bisakah kalian menghitung dengan cara yang berbeda?
 Sampaikan hasil kalian.

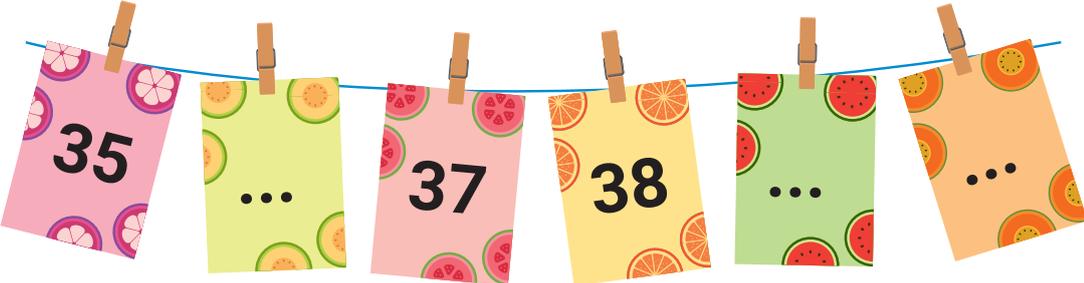
3. Tulislah lambang bilangan dan cara membacanya.

Banyak Benda	Lambang Bilangan	Cara Membaca
	31	Tiga puluh satu



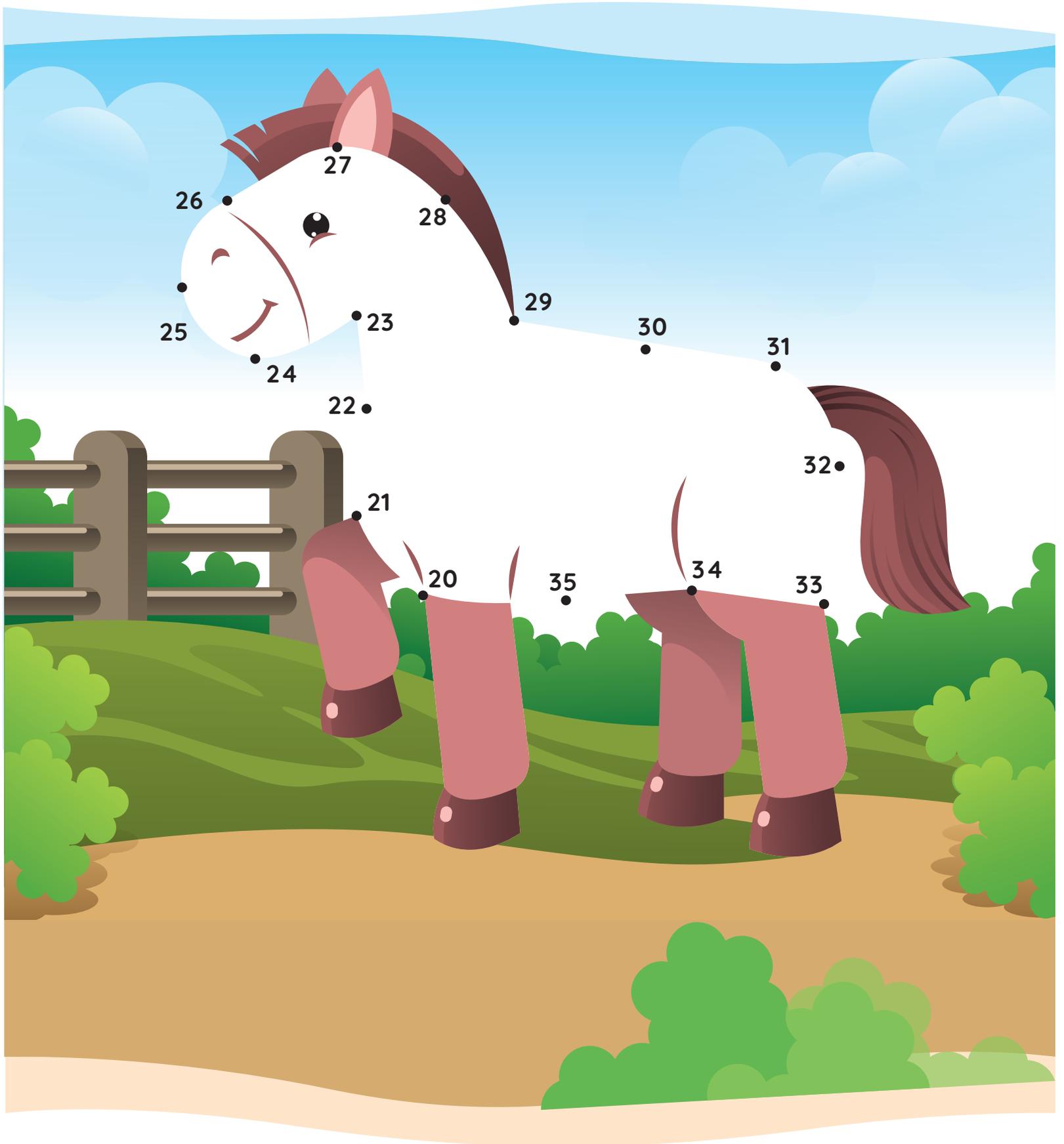
4. Lengkapi titik-titik berikut dengan bilangan yang tepat.

- a.  dibaca
- b.  dibaca
- c.  dibaca

5. Lengkapilah urutan bilangan berikut.

- a. 
- b. 
- c. 

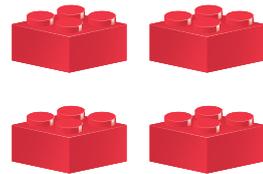
6. Tarik garis dari bilangan 20–35 secara berurutan.



B. Nilai Tempat

Kita dapat menghitung banyak benda menggunakan nilai tempat.

Ini adalah tabel nilai tempat.



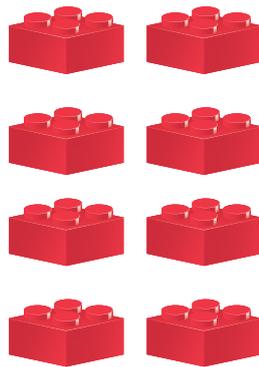
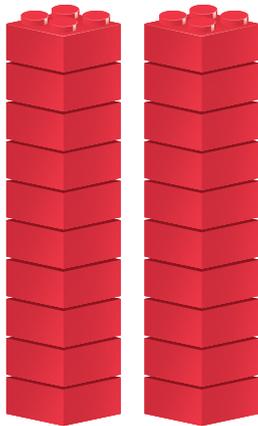
4 balok
4 satuan



Puluhan	Satuan
1	4

10 balok disusun
1 puluhan

1 puluhan dan 4 satuan = 14



2 puluhan

8 satuan



Puluhan	Satuan
2	8

2 puluhan dan 8 satuan = 28

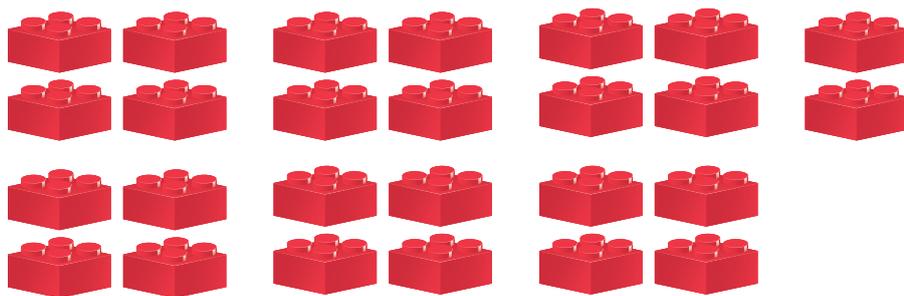
Malosi sedang bermain balok.

Ia ingin menghitung banyak balok yang dimiliki.



Malosi menyusun balok-balok tersebut dengan berbagai cara.

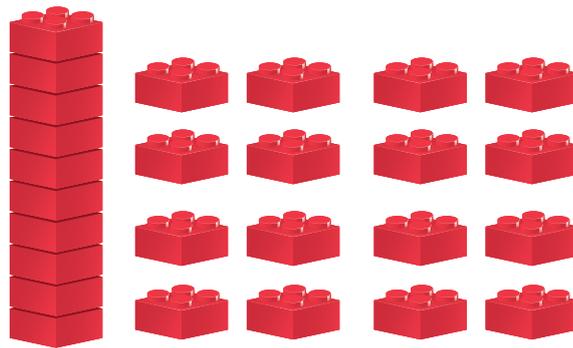
Cara 1:



Malosi menuliskan hasilnya ke dalam tabel nilai tempat.

Puluhan	Satuan
0	26

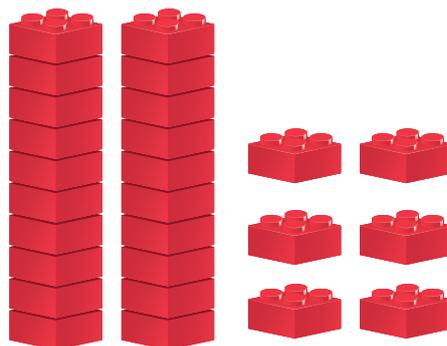
Cara 2:



Malosi menuliskan hasilnya ke dalam tabel nilai tempat.

Puluhan	Satuan
1	16

Cara 3:



Malosi menuliskan hasilnya ke dalam tabel nilai tempat.

Puluhan	Satuan
2	6

Kita dapat menuliskan bilangan 26 dengan berbagai cara.

- ▶ 26 adalah 26 satuan.
- ▶ 26 adalah 1 puluhan dan 16 satuan.
- ▶ 26 adalah 2 puluhan dan 6 satuan.

Ayo Mencoba



Lakukan kegiatan berikut ini.

1. Ambil benda yang banyaknya lebih dari 20.
2. Susun semua benda tersebut.
3. Tuliskan banyak benda ke dalam tabel nilai tempat.
4. Tuliskan dengan tiga cara berbeda.

Cara 1:

Puluhan	Satuan
...	...

Cara 2:

Puluhan	Satuan
...	...

Cara 3:

Puluhan	Satuan
...	...



Ayo Berlatih



1. Lengkapi tabel nilai tempat berikut.

a.

Puluhan	Satuan
2	4
24	

c.

Puluhan	Satuan
...	...
...	

b.

Puluhan	Satuan
...	...
...	

d.

Puluhan	Satuan
...	...
...	

2. Isilah titik-titik berikut dengan bilangan yang tepat.

- a. $24 = \boxed{\dots}$ puluhan + $\boxed{\dots}$ satuan
- b. $26 = \boxed{\dots}$ puluhan + $\boxed{\dots}$ satuan
- c. $32 = \boxed{\dots}$ puluhan + $\boxed{\dots}$ satuan
- d. $35 = \boxed{\dots}$ puluhan + $\boxed{\dots}$ satuan





3. Tika sedang memikirkan lambang bilangan berikut.
Ayo, bantu Tika mendapatkan jawabannya.



a. 2 puluhan dan 15 satuan

Bilangannya adalah

b. 2 puluhan dan 23 satuan

Bilangannya adalah



4. Lili ingin menuliskan bilangan 46 ke dalam nilai tempat.
Lili memikirkan beberapa kemungkinan.

- a. 4 puluhan dan 6 satuan
- b. 3 puluhan dan 16 satuan
- c. 2 puluhan dan 16 satuan

Kemungkinan mana saja yang menurut kalian benar?
Mengapa?

C. Membandingkan Dua Bilangan atau Lebih

Hari ini Kira berulang tahun.

Kira membawa satu stoples berisi permen.

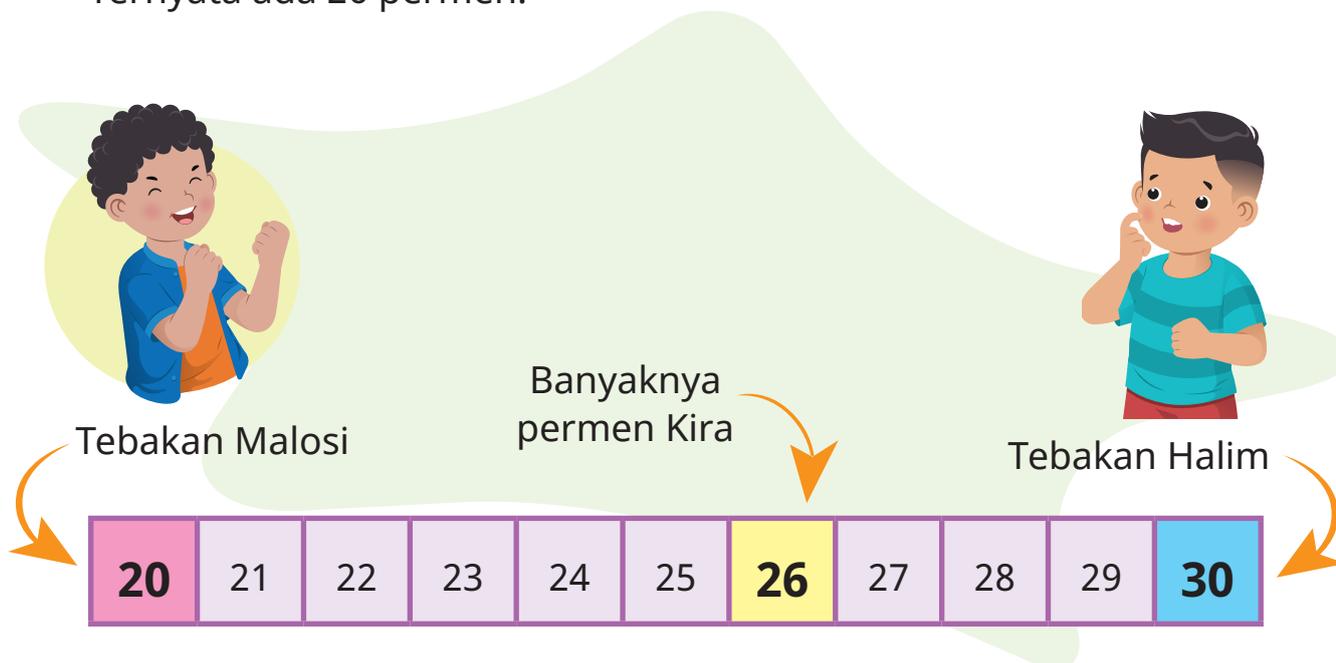
Ia ingin membagikan permen kepada teman-temannya.



Ayo, kita hitung banyak permen di dalam stoples.



Ternyata ada 26 permen.



Kita dapat menebak banyak benda.
Itu akan melatih kita dalam berhitung.

Ayo Mencoba



Lakukan kegiatan berikut secara berpasangan.

1. Masukkan beberapa kelereng ke dalam wadah transparan.
2. Tebak banyaknya kelereng.
3. Hitung banyaknya kelereng.



Membandingkan Dua Bilangan

Kira membawa 26 permen.
 Tika membawa 32 permen.
 Permen siapa yang lebih banyak? Mengapa?

Kita bisa menggunakan tabel nilai tempat untuk membandingkan bilangan.

Puluhan	Satuan	Puluhan	Satuan
2	6	3	2
26		32	

Amatilah kolom puluhan pada tabel nilai tempat.
 Mana yang lebih banyak?
 Bilangan 26 mempunyai 2 puluhan.
 Bilangan 32 mempunyai 3 puluhan.
 Bilangan 32 mempunyai lebih banyak puluhan daripada bilangan 26.
 Bilangan yang menunjukkan benda lebih banyak disebut bilangan lebih besar. Jadi, 32 **lebih besar dari** 26.

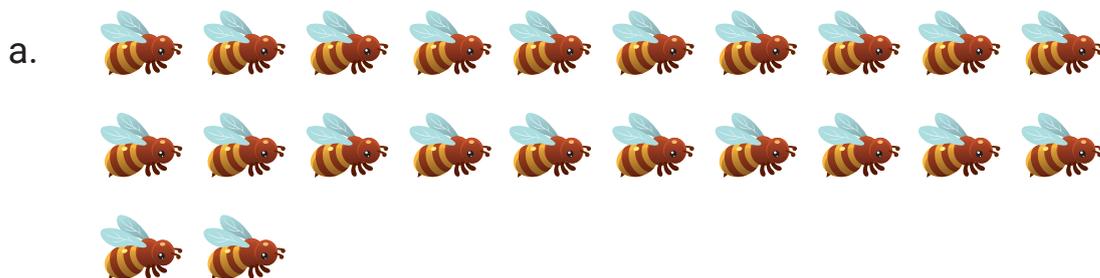
Ayo Bermain

1. Bermainlah secara berpasangan.
2. Buatlah kartu bilangan dari 1 sampai dengan 5.
3. Setiap pemain mengambil dua kartu. Kedua kartu disusun menjadi satu bilangan.
4. Bandingkan bilangan kalian dan teman kalian. Bilangan siapa yang lebih besar?



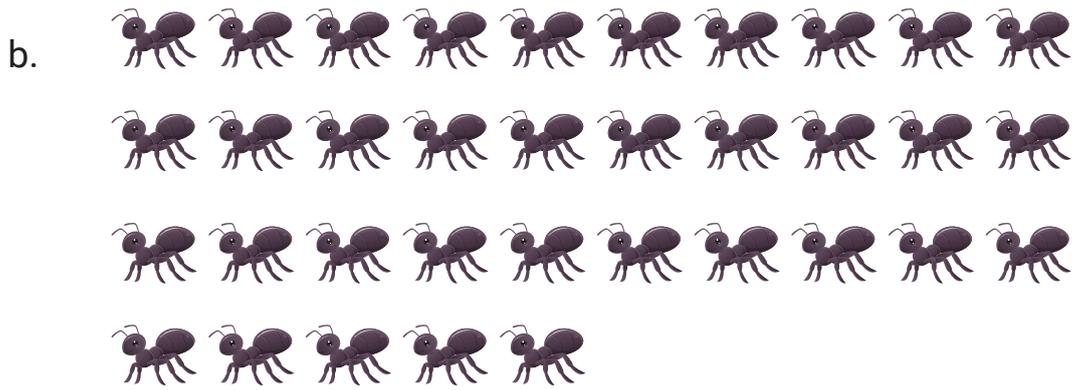
Ayo Berlatih

1. Tebaklah banyak benda berikut. Buktikan dengan cara menghitungnya.



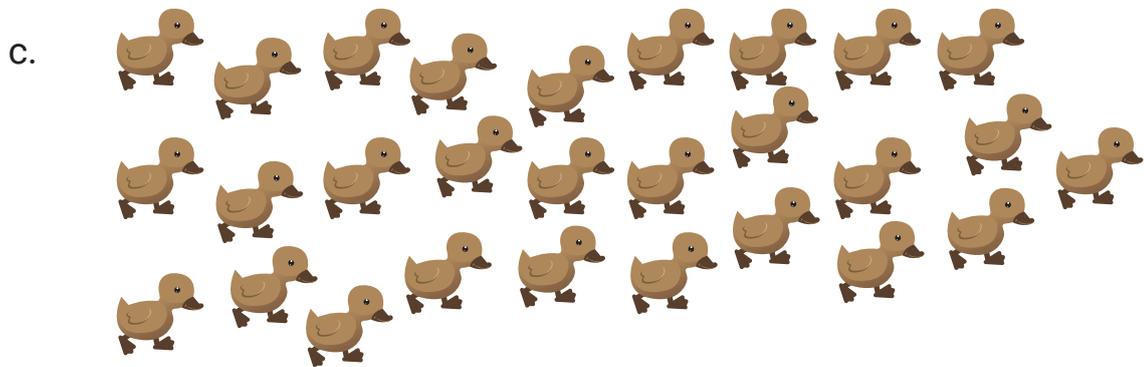
Tebakanku: _____

Hitunganku: _____



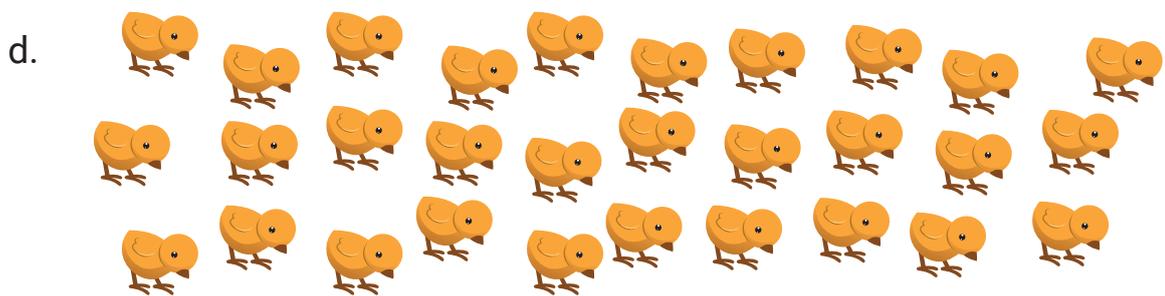
Tebakanku: _____

Hitunganku: _____



Tebakanku: _____

Hitunganku: _____



Tebakanku: _____

Hitunganku: _____

2. Lingkari bilangan yang lebih besar.

a.

Puluhan	Satuan
2	4

Puluhan	Satuan
2	9

b.

Puluhan	Satuan
4	4

Puluhan	Satuan
3	4

3. Lingkari bilangan yang lebih kecil.

a. 43 45

b. 38 35

c. 45 47

4. Urutkan bilangan dari yang paling kecil.

a. 23, 20, 34, 45

..., ..., ..., ...

b. 24, 45, 44, 32

..., ..., ..., ...



5. Urutkan bilangan dari yang paling besar.

a. 46, 43, 23, 40

..., ..., ..., ...

b. 34, 45, 32, 37.

..., ..., ..., ...

6. Perhatikan keempat bilangan berikut.



- a. Bilangan mana yang paling kecil? Mengapa?
- b. Bilangan mana yang paling besar? Mengapa?
- c. Urutkan bilangan mulai dari yang paling kecil.

_____, _____, _____, _____

Coba Pikirkan



Kerjakan soal-soal berikut ini secara berkelompok.



1. Untuk membandingkan dua bilangan, dapatkah kita membandingkan satuannya dahulu?

Mengapa?



2. Malosi, Kira, dan Lili sedang memegang kartu bilangan.

Bilangan Malosi 3 lebihnya dari bilangan Lili.

Bilangan Lili 2 kurangnya dari bilangan Kira.

Kira memegang kartu bilangan 34.

Urutkan bilangan mereka dari nilai terkecil ke terbesar.

_____, _____, _____, _____

3. Bilangan mana yang lebih besar?

- a. 2 puluhan dan 3 satuan
- b. 1 puluhan dan 14 satuan

Jelaskan alasan kalian.

4. Tika mempunyai kartu-kartu berikut.



Tika mengambil dua kartu.

Tika membuat bilangan dari dua kartu yang diambalnya.

Contoh:

Jika yang diambil kartu satu dan dua.



Coba lakukan sesuai dengan petunjuk berikut.

a. Tika mengambil lagi kartu. Tika membuat bilangan yang paling besar.

Kartu apa saja yang harus diambil Tika?

Bilangan berapa yang dihasilkan Tika?

b. Tika mengambil lagi kartu. Tika membuat bilangan yang paling kecil.

Kartu apa saja yang diambil Tika?

Bilangan berapa yang dihasilkan Tika?

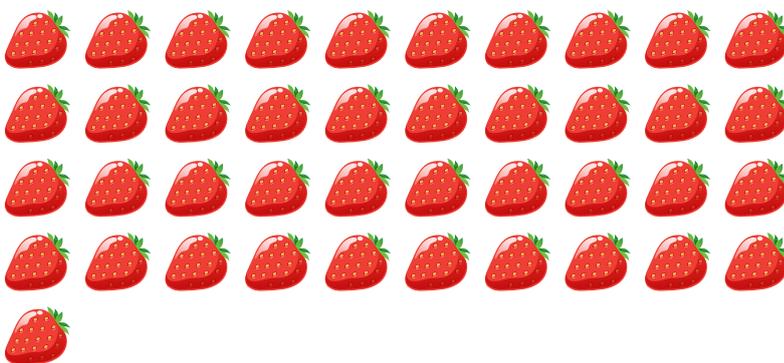
Evaluasi



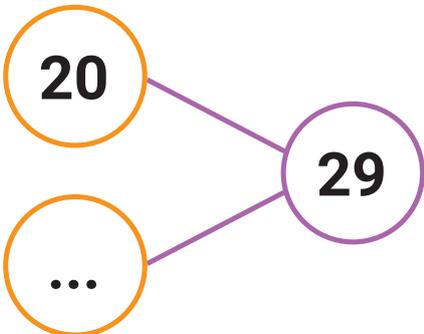
1. Hitunglah banyak kumpulan buah di bawah ini.

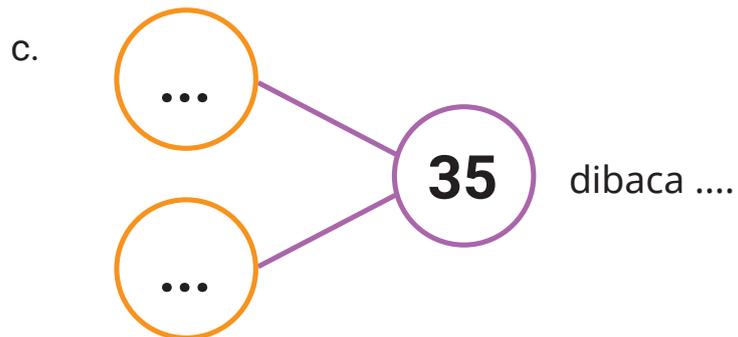
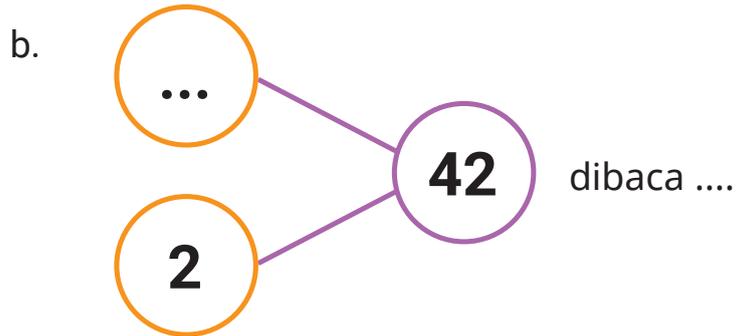
a.  

b.  

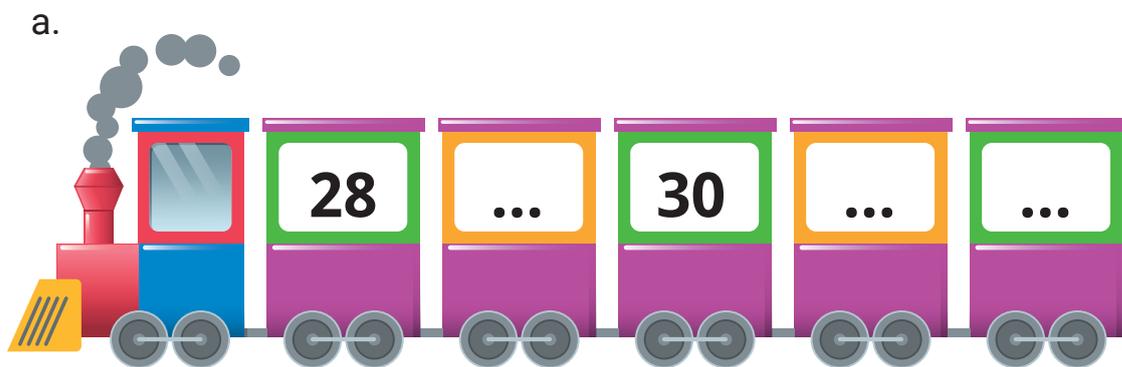
c.  

2. Lengkapi titik-titik berikut.

a.  dibaca

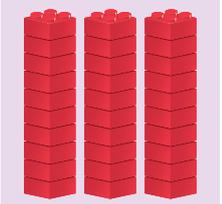


3. Lengkapi urutan bilangan di bawah ini.



4. Lengkapi tabel nilai tempat di bawah ini.

a.

Puluhan	Satuan
	
...	...
39	

b.

Puluhan	Satuan
	
...	...
...	

5. Isilah dengan bilangan yang tepat.

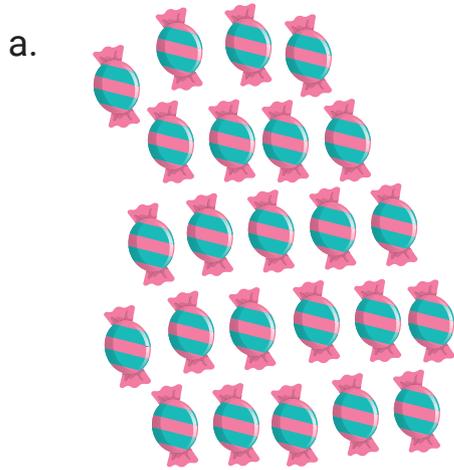
a. $28 = \underline{\quad\quad}$ puluhan + $\underline{\quad\quad}$ satuan

b. $31 = \underline{\quad\quad}$ puluhan + $\underline{\quad\quad}$ satuan

c. $43 = \underline{\quad\quad}$ puluhan + $\underline{\quad\quad}$ satuan

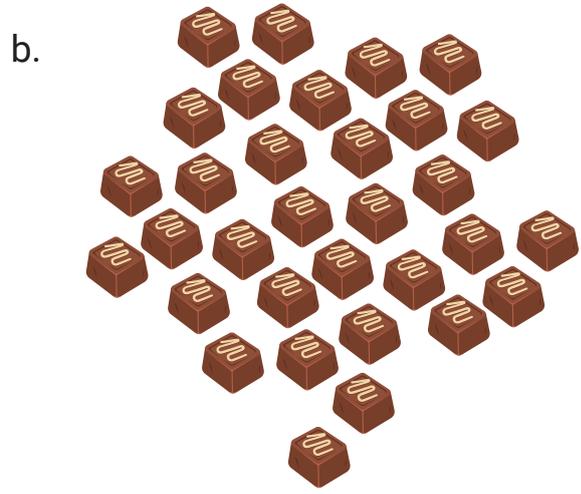


6. Tebak banyak kumpulan benda berikut, lalu buktikan dengan menghitungnya.



Tebakanku: _____

Hitunganku: _____



Tebakanku: _____

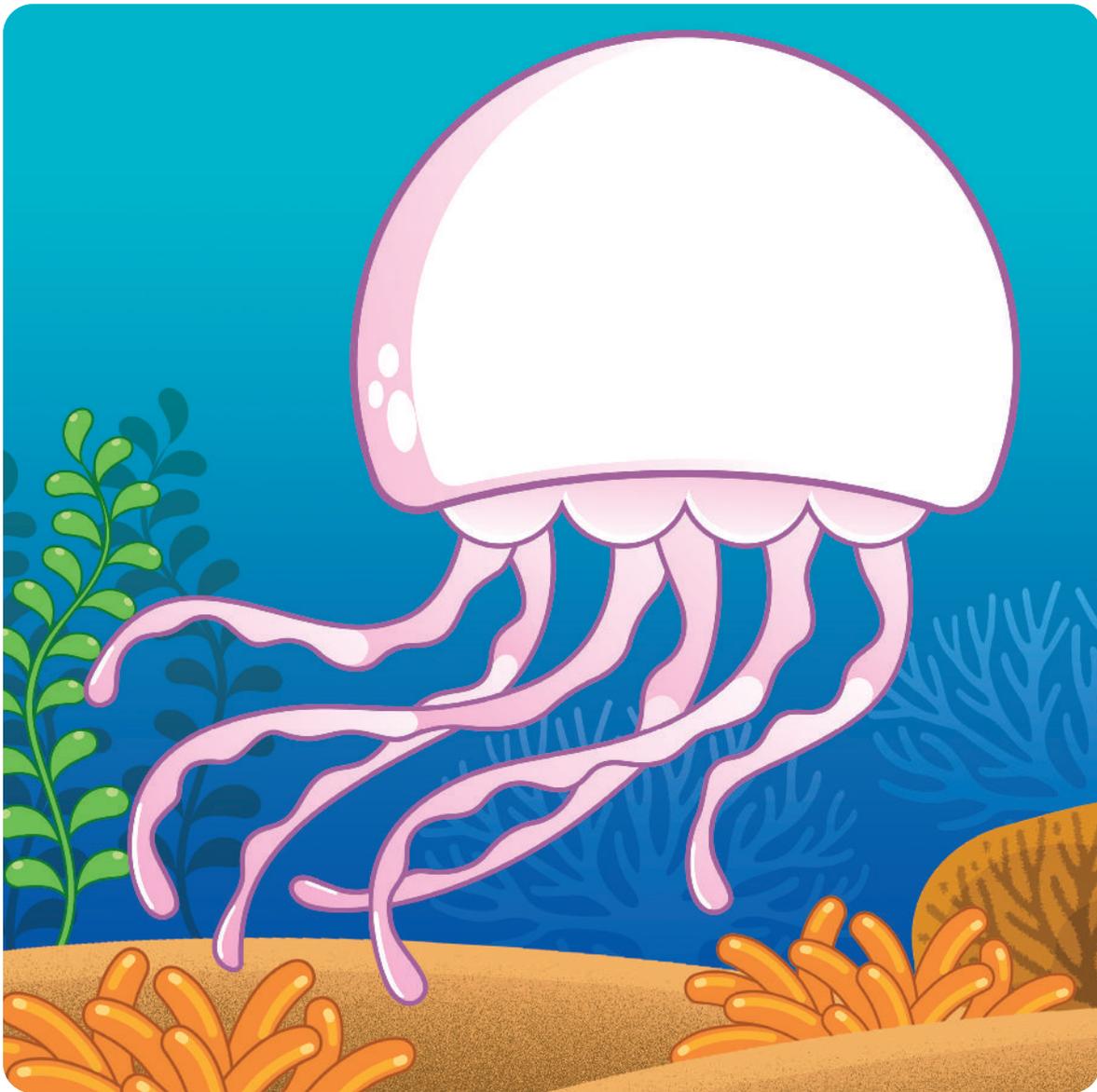
Hitunganku: _____

7. Perhatikan kelima bilangan di bawah ini.



Tuliskan urutan bilangan dari yang paling kecil.

Tuliskan urutan bilangan dari yang paling besar.



1. Buatlah bentuk lengkung di kepala ubur-ubur. Buat sebanyak banyaknya dan warnai.
2. Tebak banyak bentuk lengkung yang kalian buat.
3. Hitung banyak bentuk lengkung yang kalian buat.
4. Apakah tebakan kalian tepat? Mengapa?
5. Buatlah tabel nilai tempat dari bilangan yang diperoleh.



Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tepat.

<p>Aku Belajar</p>	<p>Iya </p>	<p>Tidak </p>
<p>Aku bisa menghitung banyak benda sampai dengan 50.</p>		
<p>Aku bisa membaca dan menulis bilangan sampai dengan 50.</p>		
<p>Aku bisa menghitung maju dan menghitung mundur sampai dengan 50.</p>		
<p>Aku sudah bisa menuliskan bilangan dalam tabel nilai tempat.</p>		
<p>Aku bisa membandingkan dua bilangan.</p>		
<p>Aku bisa mengurutkan bilangan dari yang paling besar atau paling kecil.</p>		
<p>Aku belajar dengan senang hati.</p>		
<p>Aku belajar dengan tertib.</p>		
<p>Aku menyampaikan pendapat dengan percaya diri.</p>		

Aku ingin lebih tahu tentang

Penjumlahan dan Pengurangan

Aku memetik 12
buah jambu air.

Aku memetik 6
lebihnya dari banyak
buah jambu air milik
Tika.

Berapa banyak jambu air yang
dipetik oleh Kira?

Bagaimana cara kalian menemukan
jawabannya?



Masih ingatkah kalian penjumlahan dan pengurangan bilangan di kelas I? Di materi ini, kita akan kembali mempelajarinya dengan cara baru.



Panen Jambu Air

Di halaman rumah Tika, ada pohon jambu air.

Tika menyiram dan memupuk pohon jambunya dengan teratur.

Sekarang, pohon jambu air itu berbuah sangat lebat.

Tika mengajak Kira untuk memetik buah jambu air.

Tika memetik 12 buah jambu air.

Kira memetik 6 lebih banyak dari jambu air milik Tika.

Mereka terlihat senang karena menyukai jambu air.

Kata Kira, jambu air milik Tika berasa manis.

Vitamin pada jambu air juga baik untuk tubuh kita.



Berapa jumlah jambu air yang
dipetik Tika dan Kira?
Berapa selisih banyak jambu air milik
Tika dan Kira?



A. Berbagai Cara Melakukan Penjumlahan



Tika memetik 12 buah jambu air.

Kira memetik 6 lebih banyak dari jambu air milik Tika.

Berapa banyak jambu air yang dipetik oleh Kira?

Untuk menemukan jawabannya, kita dapat menjumlahkan 12 dan 6.

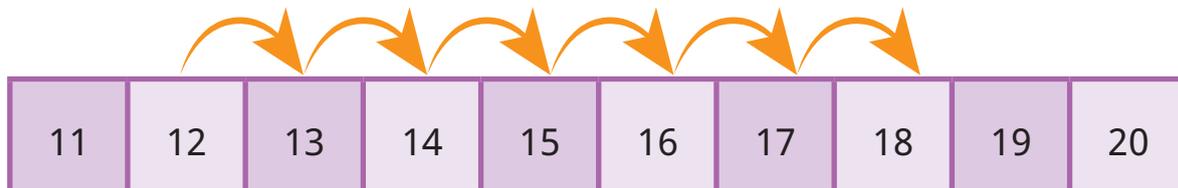


Cara berikut akan membantu kalian melakukan penjumlahan.

Cara 1: Menghitung Maju

$$12 + 6 = \dots$$

Mula-mula dari bilangan 12, kita melompat 6 langkah ke depan.



Menghitung maju



12 13, 14, 15, 16, 17, 18

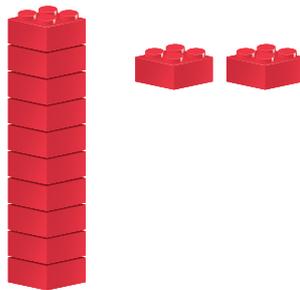
$$12 + 6 = 18$$

Jadi, banyak jambu air yang dipetik Kira adalah 18 buah.

Cara 2: Penjumlahan Bersusun

$$12 + 6 = \dots$$

Kita dapat menunjukkan bilangan 12 dengan 1 puluhan dan 2 satuan.



Kita dapat menunjukkan bilangan 6 dengan 6 satuan.



Kita dapat melakukan operasi penjumlahan dengan tabel nilai tempat.

Puluhan	Satuan
	
	
+	
	

Puluhan	Satuan
1	2
	6
+	
1	8

Berdasarkan tabel nilai tempat, kita dapat melakukan penjumlahan dengan cara bersusun.

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$



Langkah 1

Susun bilangan. Bilangan satuan lurus dengan bilangan satuan.

Puluhan	Satuan
1	2
	6
<hr/>	
	8

Langkah 2

Jumlahkan bilangan satuan dengan bilangan satuan.

$$\begin{array}{r} 1 \quad 2 \\ + 6 \\ \hline 8 \end{array}$$



Langkah 3

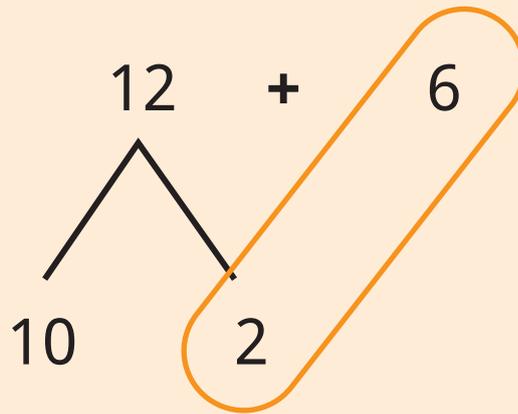
Jumlahkan bilangan puluhan dengan bilangan puluhan.

$$\begin{array}{r} 1 \quad 2 \\ + 6 \\ \hline 1 \quad 8 \end{array}$$

Jadi, hasil dari $12 + 6$ adalah 18.

Cara 3: Pasangan Bilangan

$$12 + 6 = \dots$$



Ingat pasangan bilangan.
12 dipisah menjadi 10 dan 2.

$$2 + 6 = 8$$

$$10 + 8 = 18$$



$$12 + 6 = 18$$



Kira mempunyai 18 jambu air.
Kira memetik lagi 2 jambu air.
Berapa banyak jambu air milik Kira sekarang?
Bagaimana cara kalian menghitungnya?

Cara 1:

Puluhan	Satuan
+	
+	
Pindah	
Hasilnya	

Jadi, $18 + 2 = 20$.

Puluhan	Satuan
1	8
	2
Pindah	
1 + 1	10
Hasilnya	
2	0

Ingat 10 satuan = 1 puluhan.
Kita bisa pindahkan 10 satuan ke kolom puluhan.

Cara 2:

$$\begin{array}{r}
 18 + 2 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 10 \quad 8
 \end{array}$$

$8 + 2 = 10$
 $18 + 2 = 10 + 10 = 20$

Ayo Mencoba

Lakukan kegiatan berikut secara berpasangan.

1. Pilih satu kartu bilangan berikut.



2. Pilih lagi satu kartu bilangan.



3. Jumlahkan dua bilangan pada kartu yang kalian pilih.

4. Lakukan dengan menggunakan ketiga cara:

- ▶ menghitung maju
- ▶ penjumlahan bersusun
- ▶ pasangan bilangan

Cara mana yang menurut kalian paling mudah? Mengapa?



Ayo Berlatih

1. Hitunglah operasi penjumlahan berikut dengan menghitung maju.



- a. $10 + 6 = \dots$
- b. $12 + 4 = \dots$
- c. $15 + 4 = \dots$
- d. $11 + 9 = \dots$
- e. $13 + 6 = \dots$

2. Hitunglah operasi penjumlahan bersusun berikut.

a.
$$\begin{array}{r|l} 1 & 4 \\ & 3 \\ \hline & + \\ \hline \dots & \dots \end{array}$$

c.
$$\begin{array}{r|l} 1 & 3 \\ & 7 \\ \hline & + \\ \hline \dots & \dots \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{r|l} 1 & 3 \\ & 5 \\ \hline & + \\ \hline \dots & \dots \end{array}$$

d.
$$\begin{array}{r|l} 1 & 6 \\ & 2 \\ \hline & + \\ \hline \dots & \dots \end{array}$$

3. Hitunglah operasi penjumlahan berikut menggunakan pasangan bilangan.

a.
$$\begin{array}{c} 14 + 3 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \quad \dots \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{c} 12 + 3 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \dots \quad \dots \end{array}$$

$\dots + 3 = \dots$

$10 + \dots = \dots$

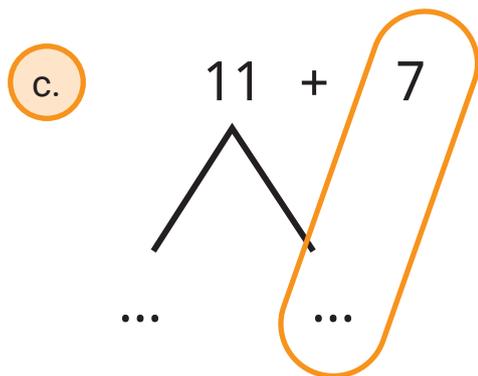
Jadi, $14 + 3 = \dots$

$\dots + 3 = \dots$

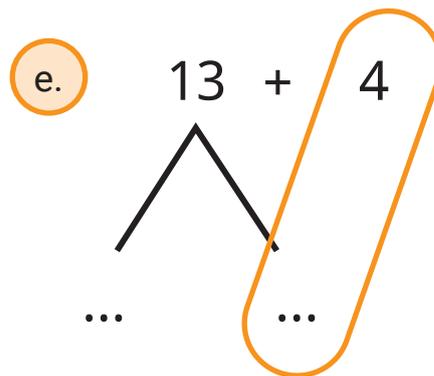
$10 + \dots = \dots$

Jadi, $12 + 3 = \dots$

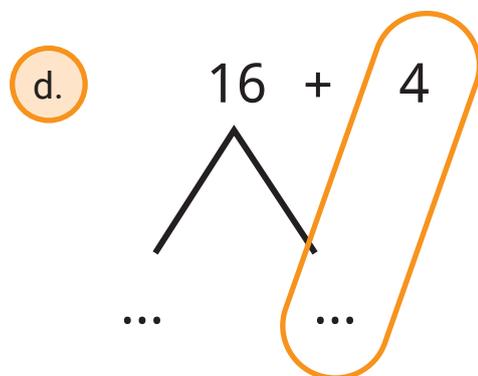




... + 7 = ...
 10 + ... = ...
 Jadi, 11 + 7 = ...



... + 4 = ...
 10 + ... = ...
 Jadi, 13 + 4 = ...



... + ... = ...
 10 + ... = ...
 Jadi, 16 + 4 = ...



4. Hitunglah operasi penjumlahan berikut.
 Gunakan cara yang menurut kalian paling mudah.

a. $12 + 5 =$

b. $11 + 8 =$

c. $15 + 3 =$

B. Berbagai Cara Melakukan Pengurangan



Tika mempunyai 12 buah jambu air.
Kira mempunyai 18 buah jambu air.
Berapa selisih banyak jambu air Kira dan Tika?

Untuk menemukan jawabannya, kita dapat mengurangkan 18 dengan 12.

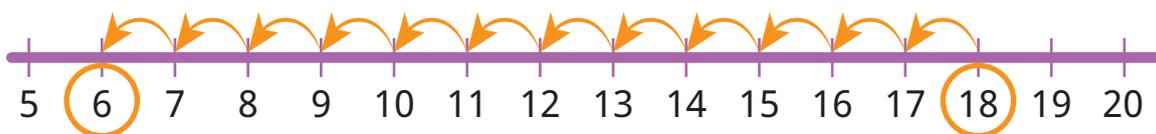


Cara berikut akan membantu kalian melakukan pengurangan.

Cara 1: Menghitung Mundur

$$18 - 12 = \dots$$

Mula-mula dari bilangan 18, kita melompat ke belakang sebanyak 12 lompatan.



Menghitung mundur



18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 10, 9, 8, 7, 6

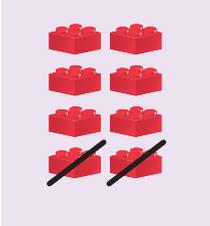
$$18 - 12 = 6$$



Cara 2: Pengurangan Bersusun

$$18 - 12 = \dots$$

Kita dapat menuliskan bilangan ke dalam tabel nilai tempat.

Puluhan	Satuan	Puluhan	Satuan
		1	8
		1	2
		0	6

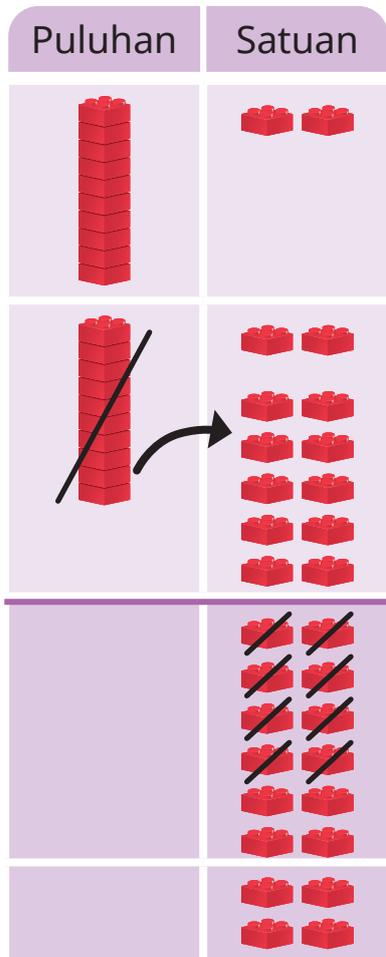
Kita dapat menuliskan operasi hitungnya dengan cara bersusun.

1	8
1	2
<hr/>	
	6

Tika memiliki 12 jambu air.
Tika memberikan 8 jambu air kepada Lili.
Berapakah sisa jambu air milik Tika?
Bagaimana cara kalian menghitungnya?



Kita dapat menghitungnya dengan cara berikut.



Puluhan	Satuan
1	2
	8

1	2 + 10 = 12
	8
	4



2 dikurang 8 tidak cukup.

Kita urai 1 puluhan menjadi 10 satuan. Kita mempunyai 2 + 10 = 12 satuan.



Kita kurangi 12 satuan dengan 8 satuan. Hasilnya adalah 4 satuan.

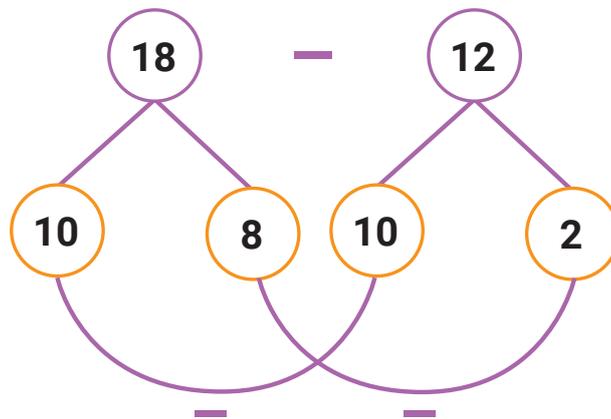


Kita dapat menuliskan operasi hitungnya dengan cara bersusun.

$$\begin{array}{r|l}
 1 & 2 \\
 & 8 \\
 \hline
 & 4
 \end{array}$$



Cara 3: Pasangan Bilangan



18 adalah 10 dan 8

12 adalah 10 dan 2

$$10 - 10 = 0$$

$$8 - 2 = 6$$

Jadi, $18 - 12 = 6$.

Ayo Mencoba

Lakukan kegiatan berikut secara berpasangan.

1. Pilih satu kartu bilangan berikut.



2. Pilih lagi satu kartu bilangan.



3. Kurangkan dua bilangan pada kartu yang kalian pilih.

4. Lakukan dengan menggunakan ketiga cara pengurangan.

Cara mana yang menurut kalian paling mudah? Mengapa?



Ayo Berlatih



1. Hitunglah operasi pengurangan berikut dengan menghitung mundur.



- $12 - 6 = \dots$
- $18 - 8 = \dots$
- $15 - 4 = \dots$
- $19 - 8 = \dots$
- $20 - 6 = \dots$

2. Hitunglah operasi pengurangan bersusun berikut.

a.

1	4	
	3	
...	...	-

c.

1	3	
	5	
...	...	-

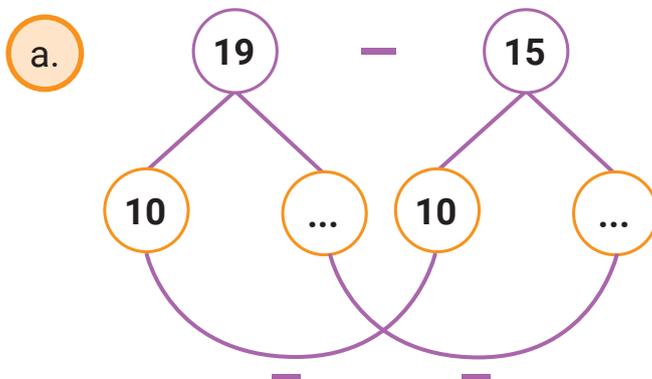
b.

1	3	
	7	
...	...	-

d.

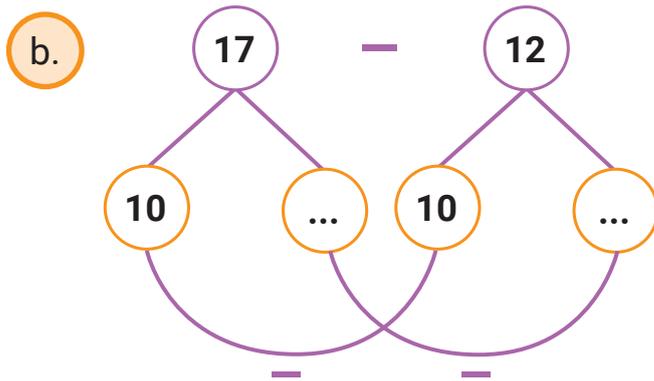
1	6	
	2	
...	...	-

3. Hitunglah operasi pengurangan berikut menggunakan pasangan bilangan.



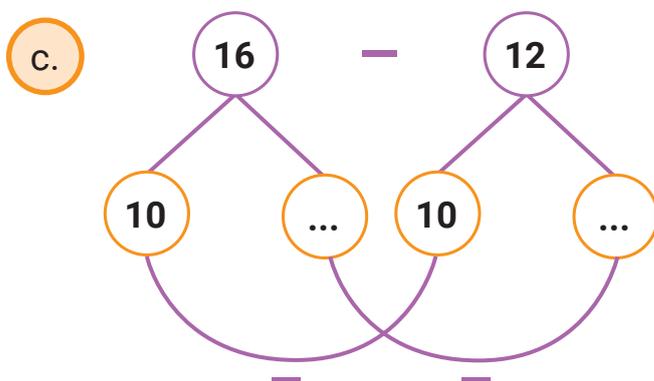
19 adalah 10 dan 9
 15 adalah 10 dan 5
 $10 - 10 = \dots$
 $9 - 5 = \dots$

Jadi, $19 - 15 = \dots$



17 adalah 10 dan ...
 12 adalah 10 dan ...
 $10 - 10 = \dots$
 $7 - 2 = \dots$

Jadi, $17 - 12 = \dots$



16 adalah 10 dan ...
 12 adalah 10 dan ...
 $10 - 10 = \dots$
 $6 - 2 = \dots$

Jadi, $16 - 12 = \dots$

4. Hitunglah operasi pengurangan berikut.

Gunakan cara yang menurut kalian paling mudah.

a. $20 - 12 =$

b. $11 - 8 =$

c. $15 - 13 =$



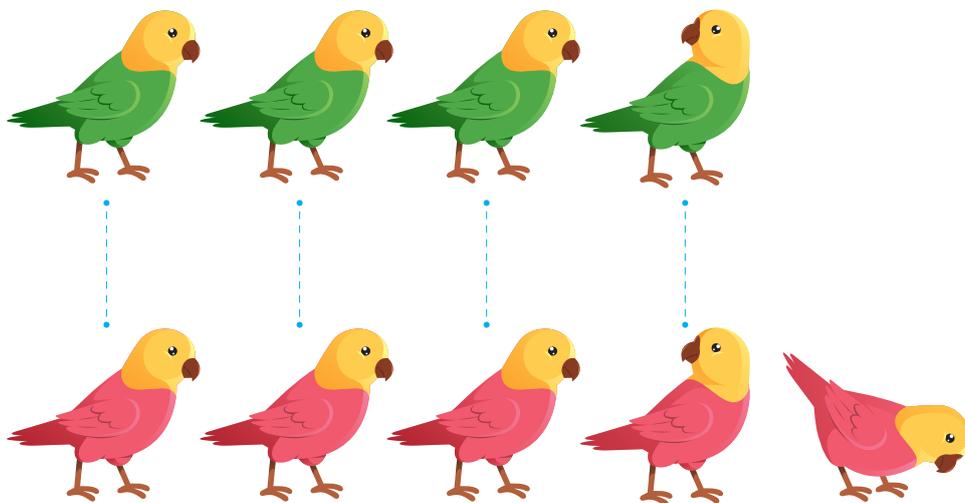
C. Soal Cerita Penjumlahan dan Pengurangan

Masih ingatkah kalian setiap kata berikut?

- ▶ Lebihnya
- ▶ Kurangnya
- ▶ Selisih
- ▶ Jumlah



Gambar berikut akan membantu kalian memahaminya.



Banyak burung hijau **1 kurangnya** dari banyak burung merah.

Banyak burung merah **1 lebihnya** dari banyak burung hijau.

Selisih burung hijau dan burung merah adalah 1.

Jumlah burung hijau dan burung merah adalah 9.

Contoh 1

Tika mempunyai 12 donat. Malosi mempunyai 5 kurangnya dari banyak donat milik Tika.

- a. Berapa donat milik Malosi?
- b. Berapa jumlah donat milik Tika dan Malosi?



Penyelesaian:

Diketahui:

- ▶ Tika mempunyai 12 donat
- ▶ Malosi mempunyai 5 kurangnya dari banyak donat milik Tika

Ditanya:

- a. Berapa banyak donat milik Malosi?
- b. Berapa jumlah donat milik Tika dan Malosi?

Solusi:

- a. Donat Malosi: $12 - 5 = 7$

Jadi, Malosi memiliki 7 donat.

- b. $7 + 12 = 19$

Jadi, jumlah donat milik Tika dan Malosi adalah 19 donat.

Contoh 2

Halim mempunyai satu keranjang buah jeruk.

Halim memberikan 4 jeruk kepada Lili.

Sekarang, jeruk Halim tersisa 12 buah.

Berapa banyak jeruk Halim sebelum diberikan kepada Lili?



Penyelesaian:

Diketahui:

- ▶ Sebanyak 4 jeruk diberikan kepada Lili
- ▶ Sisa jeruk adalah 12 buah

Ditanya:

- ▶ Berapa banyak jeruk Halim sebelumnya?

Solusi:

- ▶ ... - 4 = 12

Atau, dapat dituliskan $12 + 4 = 16$

Jadi, banyak jeruk Halim sebelumnya adalah 16 buah.

Contoh 3

Tika, Kira, dan Lili sedang bermain boneka.

Tika membawa 5 boneka.

Kira membawa 7 boneka. Lili membawa 8 boneka.

Berapa jumlah semua boneka yang dibawa Tika, Kira, dan Lili?



Penyelesaian:

Diketahui:

- ▶ 5 boneka Tika
- ▶ 7 boneka Kira
- ▶ 8 boneka Lili

Ditanya:

- ▶ Berapa jumlah semua boneka?

Solusi:

- ▶ Banyak boneka Tika dan Kira adalah $5 + 7 = 12$
- ▶ Banyak boneka Tika, Kira dan Lili adalah $12 + 8 = 20$

Jadi, jumlah semua boneka adalah 20 buah.

Ayo Mencoba

Lakukan kegiatan berikut secara berpasangan.

1. Buatlah soal cerita penjumlahan atau pengurangan.
2. Minta temanmu menyelesaikan soal yang kamu buat.
3. Tulis diketahui, ditanya, solusi, dan kesimpulan.



1. Di toko mainan, ada 6 mainan pesawat dan 13 mobil-mobilan.
- Berapa jumlah seluruh mainan di toko?
 - Berapa selisih banyak mainan pesawat dan mobil-mobilan?

Diketahui:

Ditanya:

Solusi:

Jadi,



2. Ada 8 kupu-kupu sedang hinggap di atas bunga.
Ada 6 kupu-kupu sedang hinggap di atas daun.
Ada 4 kupu-kupu di rumput.
Berapa jumlah seluruh kupu-kupu?

Diketahui:

Ditanya:

Solusi:

Jadi,



3. Upe mempunyai 11 kelereng.
Kelereng Upe 3 lebihnya dari kelereng Halim.

- Berapa banyak kelereng Halim?
- Berapa selisih banyak kelereng Halim dan Upe?
- Berapa jumlah kelereng Halim dan Upe?

Diketahui:

Ditanya:

Solusi:

Jadi,



4. Ibu membuat 19 pisang goreng.
Tika memakan 3 pisang goreng.
Adik memakan 4 pisang goreng.
Berapa banyak sisa pisang goreng Ibu sekarang?

Diketahui:

Ditanya:

Solusi:

Jadi,



5. Upe dan Malosi pergi memancing.

Upe mendapatkan 6 ikan.

Malosi mendapat 4 lebihnya dari banyak ikan Upe.

- Berapa banyak ikan yang didapatkan Malosi?
- Berapa jumlah ikan yang didapatkan Upe dan Malosi?

Diketahui:

Ditanya:

Solusi:

Jadi,

Evaluasi



- Hitunglah operasi penjumlahan berikut dengan menghitung maju.
 - $12 + 3 = \dots$
 - $10 + 7 = \dots$
- Hitunglah operasi pengurangan berikut dengan menghitung mundur.
 - $19 - 3 = \dots$
 - $17 - 5 = \dots$

3. Hitunglah operasi penjumlahan dan pengurangan bersusun di bawah ini.

a.
$$\begin{array}{r} 1 \quad 0 \\ \quad 6 \\ \hline \dots \quad \dots \end{array} +$$

d.
$$\begin{array}{r} 1 \quad 6 \\ \quad 4 \\ \hline \dots \quad \dots \end{array} -$$

b.
$$\begin{array}{r} 1 \quad 7 \\ \quad 3 \\ \hline \dots \quad \dots \end{array} -$$

e.
$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ \quad 5 \\ \hline \dots \quad \dots \end{array} +$$

c.
$$\begin{array}{r} 1 \quad 9 \\ \quad 6 \\ \hline \dots \quad \dots \end{array} +$$

f.
$$\begin{array}{r} 1 \quad 6 \\ \quad 4 \\ \hline \dots \quad \dots \end{array} +$$

4. Hitunglah operasi penjumlahan berikut menggunakan pasangan bilangan.

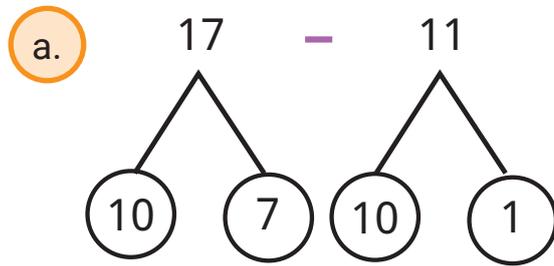
a.
$$\begin{array}{c} 12 + 5 \\ \diagup \quad \diagdown \\ \dots \quad \dots \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{c} 14 + 4 \\ \diagup \quad \diagdown \\ \dots \quad \dots \end{array}$$

... + 5 = ...
10 + ... = ...
Jadi, 12 + 5 = ...

... + 4 = ...
10 + ... = ...
Jadi, 14 + 4 = ...

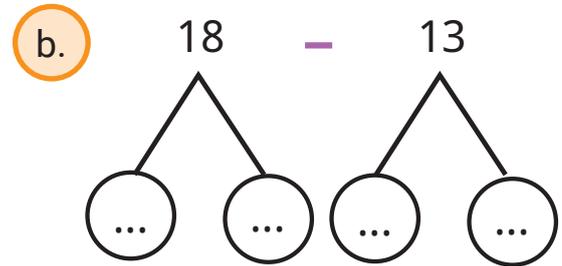
5. Hitunglah operasi pengurangan berikut dengan menggunakan pasangan bilangan.



$$10 - 10 = 0$$

$$7 - 1 = 6$$

Jadi, $17 - 11 = \dots$



$$10 - 10 = \dots$$

$$\dots - \dots = \dots$$

Jadi, $18 - 13 = \dots$



6. Kira membuat 12 donat.

Upe membuat 4 donat lebih banyak dari donat Kira.

- Berapa banyak donat yang dibuat Upe?
- Berapa jumlah donat Kira dan donat Upe jika digabungkan?
- Berapa selisih banyak donat Upe dan donat Kira?

Diketahui:

Ditanya:

Solusi:

Jadi,



7. Di atas bunga hinggap kupu-kupu merah, kuning, dan hijau. Ada 5 kupu-kupu merah. Ada 6 kupu-kupu hijau. Banyaknya kupu-kupu kuning 2 lebihnya dari banyak kupu-kupu merah.

- Berapa banyak kupu-kupu kuning?
- Berapa jumlah semua kupu-kupu?

Diketahui:

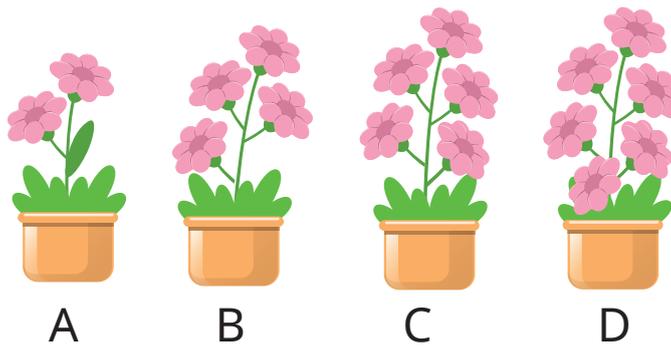
Ditanya:

Solusi:

Jadi,



8. Kira dan Tika senang menanam bunga. Saat ini tanaman Kira memiliki 2 bunga. Tanaman Tika mempunyai 4 bunga lebihnya dari milik Kira. Yang manakah tanaman Tika?



9. $8 + 3 = 5 + ?$
Bilangan untuk ? adalah

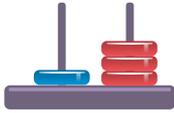
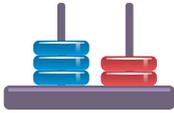
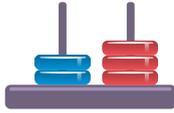
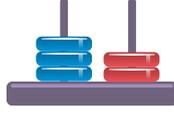
- A. 6 B. 7 C. 11 D. 16



Kira sedang bermain permainan bilangan. Dia menyusun bilangan 12 seperti contoh di samping.



Gambar manakah yang menunjukkan 23?

- A.  B.  C.  D. 



Kira menggambar bentuk untuk menunjukkan sebuah bilangan.

Gambar ● bernilai 5.

Gambar ★ bernilai 2.

Berapakah nilai gambar berikut?



Ayo Berkarya



Amati gambar.

Buat satu soal cerita yang berisi penjumlahan atau pengurangan.

Selesaikan soal yang kalian buat.



Catatanku



Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tepat.

Aku Belajar	Iya 	Tidak 
Aku bisa melakukan penjumlahan.		
Aku bisa melakukan pengurangan.		
Aku bisa mengerjakan soal cerita dengan langkah yang berurutan.		
Aku belajar dengan senang hati.		
Aku belajar dengan tertib.		
Aku menyampaikan pendapat dengan percaya diri.		

Aku ingin lebih tahu tentang

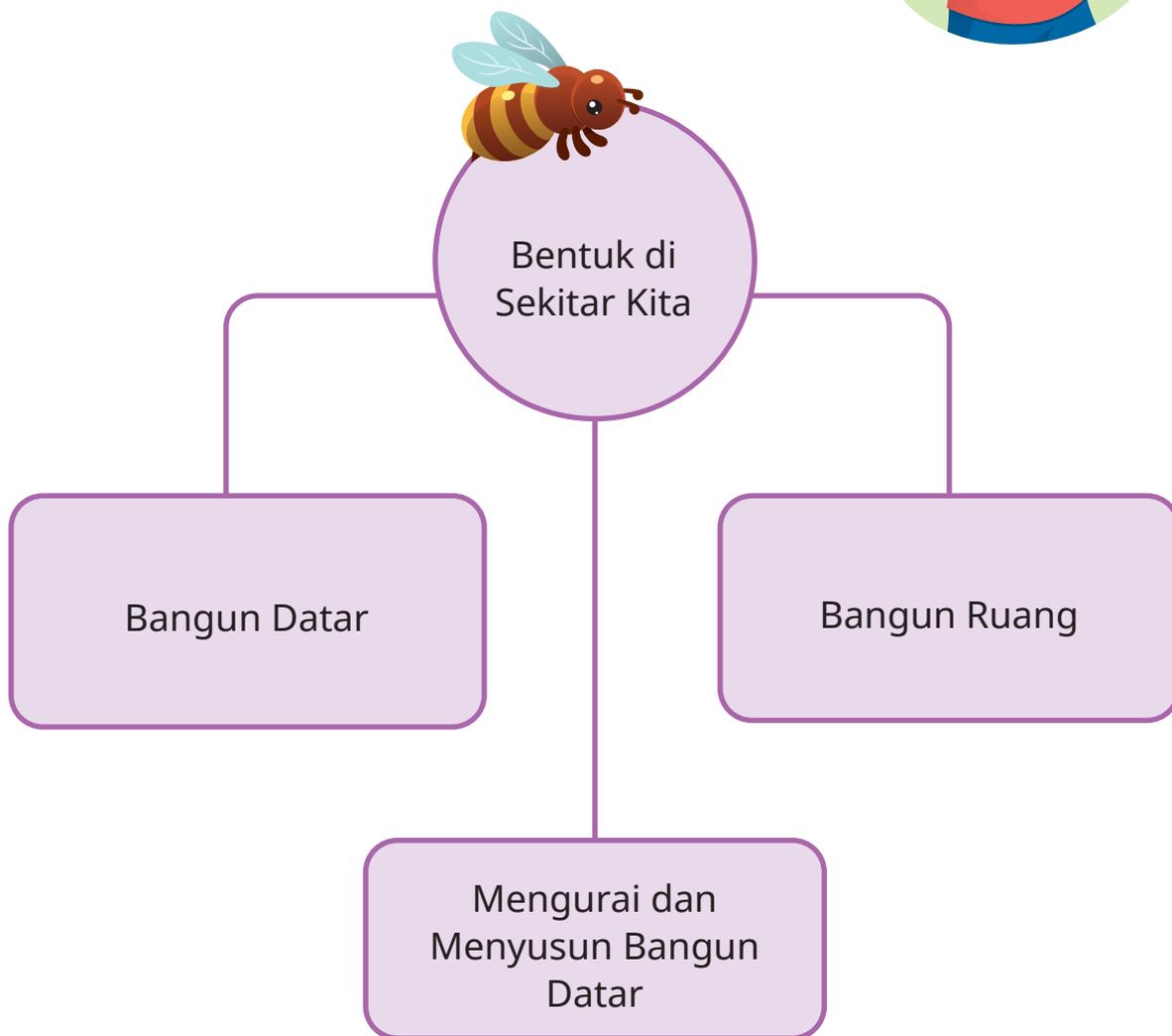
Bentuk di Sekitar Kita



Amati gambar di atas.
Bentuk apa saja yang kalian temukan?



Masih ingatkah kalian bentuk dasar yang dipelajari di kelas I?
Di materi ini, kita akan mempelajari bentuk lainnya.



Sarang Lebah

Hari ini, Paman berkunjung ke rumah Upe.

Paman datang membawa madu dan sarangnya.

Ini adalah kali pertama Upe melihat sarang lebah.

Ternyata bentuknya sangat unik.

Permukaannya adalah bangun datar yang mempunyai enam sisi.

Upe tidak sabar untuk mencoba memakannya.

Kata Paman, madu mempunyai banyak manfaat untuk tubuh kita.

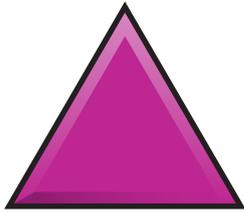


Apakah kalian juga suka madu seperti Upe?

Amati benda-benda di sekitar kalian.
Apakah kalian menemukan benda yang mempunyai 6 sisi?

A. Bangun Datar

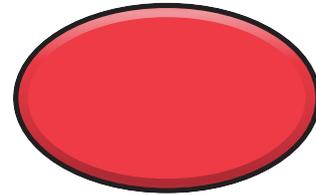
Di kelas I, kita sudah mempelajari tiga bentuk dasar berikut.



Segitiga



Segi empat

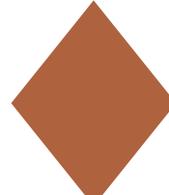
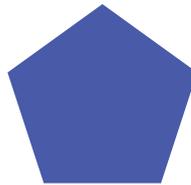
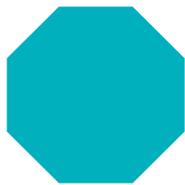
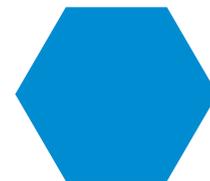
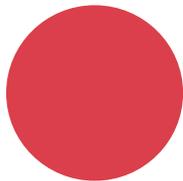


Bentuk lengkung

Bentuk dasar di atas dinamakan **bangun datar**.

Perhatikan beberapa bangun datar berikut.

Kelompokkan bangun datarnya.

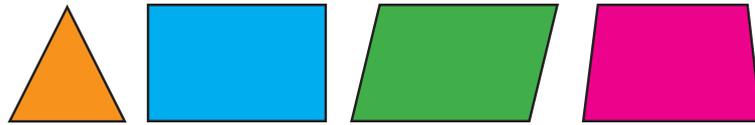


Bagaimana cara kalian mengelompokkannya?
Apakah hasilnya sama dengan hasil teman kalian?

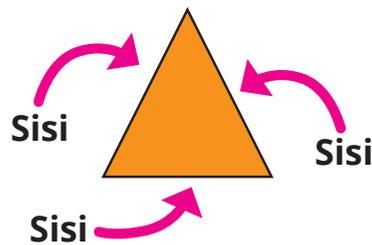
Beberapa bangun datar dibatasi oleh garis lurus.



Berikut adalah contoh bangun datar yang dibatasi oleh **garis lurus**.

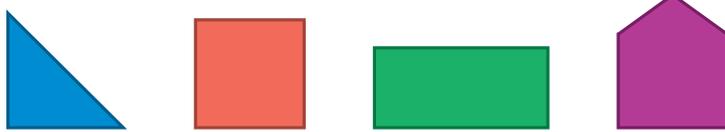


Garis lurus pada bangun datar dinamakan **sisi**.



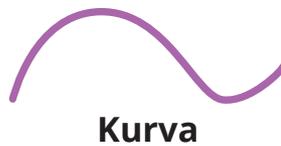
Bangun datar yang dibatasi oleh beberapa sisi atau garis lurus dinamakan **segi banyak**.

Berikut adalah contoh segi banyak.

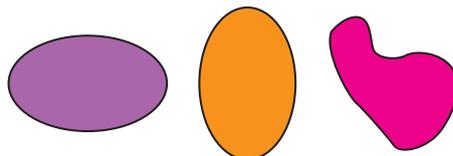


Menurut kalian, bentuk apa lagi yang termasuk segi banyak?

Beberapa bangun datar dibatasi oleh **kurva** atau **garis lengkung**.



Berikut adalah contoh bangun datar yang dibatasi oleh **kurva**.



Bangun datar yang dibatasi oleh kurva dinamakan **bentuk lengkung**.

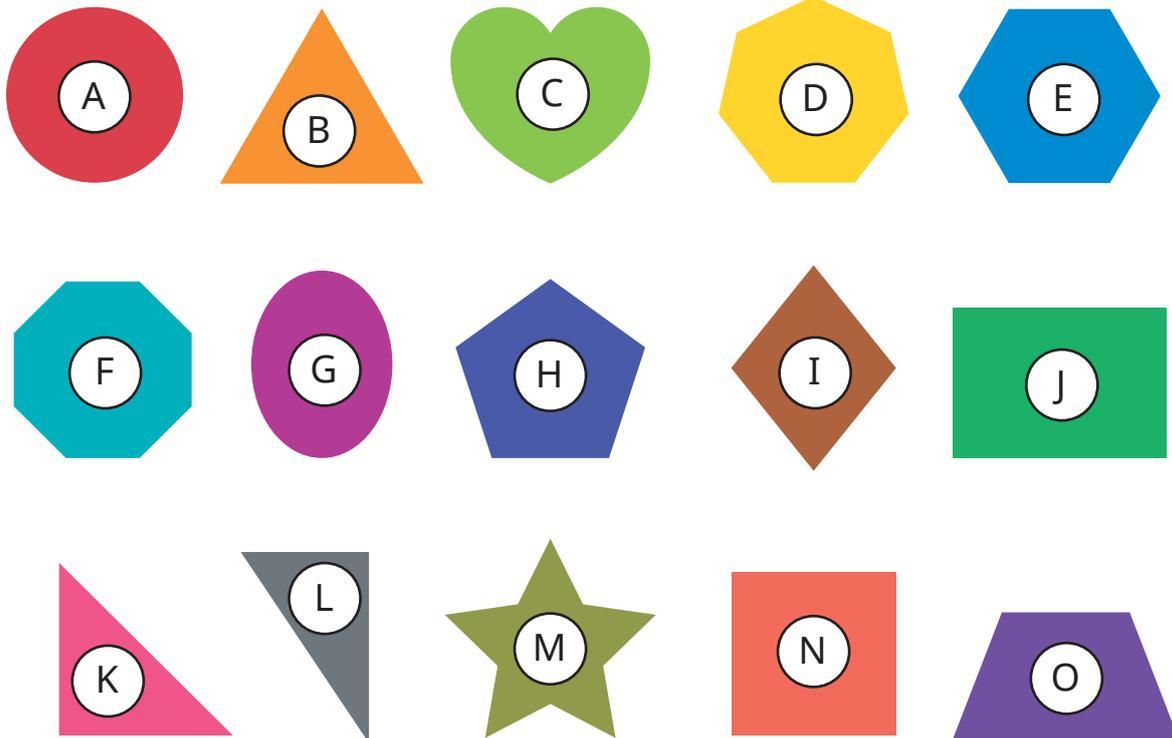
Ayo Mencoba 1



1. Segi banyak adalah bangun datar yang dibatasi oleh beberapa sisi atau garis lurus.

Bentuk lengkung adalah bangun datar yang dibatasi oleh kurva atau garis lengkung.

Amati bentuk berikut.

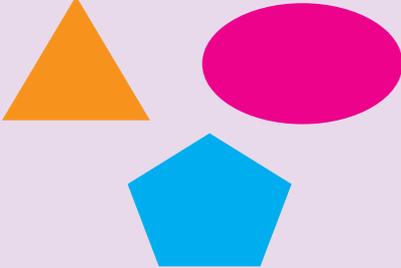


Kelompokkan bangun datar di atas ke dalam segi banyak dan bentuk lengkung.

Tulis hasilnya pada tabel berikut.

Segi Banyak	Bentuk Lengkung
B	A

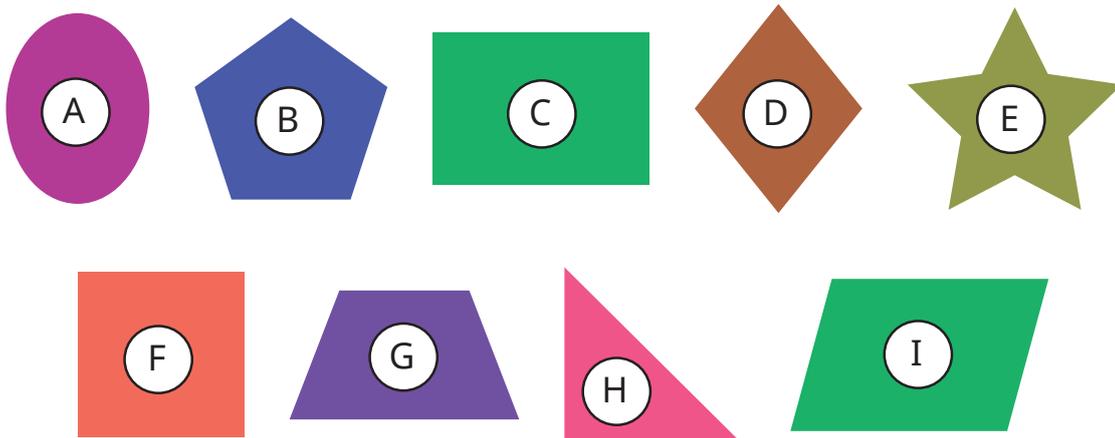
2. Amati tabel berikut.

Segi Empat	Bukan Segi Empat
	

- Apakah segi empat termasuk segi banyak? Mengapa?
- Jelaskan ciri-ciri dari segi empat.

3. Segi empat adalah segi banyak yang dibatasi oleh 4 sisi.

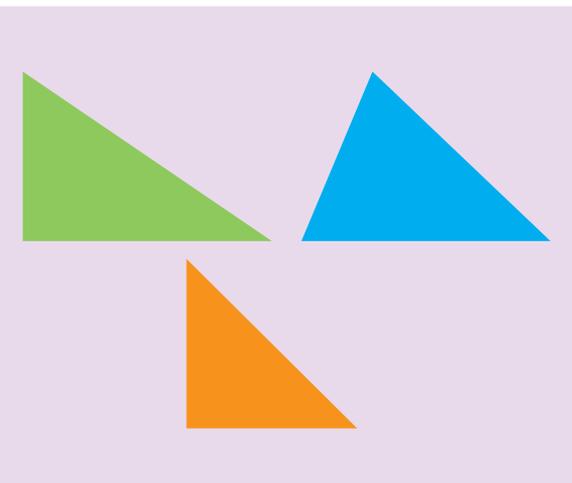
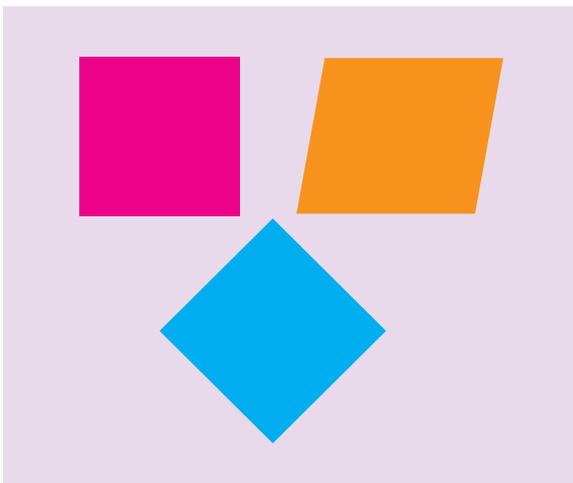
Amati bentuk berikut.



Kelompokkan bangun di atas ke dalam segi empat dan bukan segi empat.

Segi Empat	Bukan Segi Empat
<p>C</p>	<p>A</p>

4. Ayo, kita menemukan ciri-ciri lebih khusus dari segitiga dan segi empat.

Segitiga	Segi Empat
	
Banyak sisi:	Banyak sisi:

Banyak sisi pada segi banyak akan memengaruhi namanya.

Segitiga adalah segi banyak yang memiliki **3** sisi.

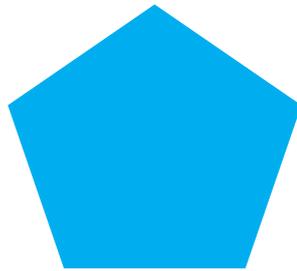
Segi empat adalah segi banyak yang memiliki **4** sisi.



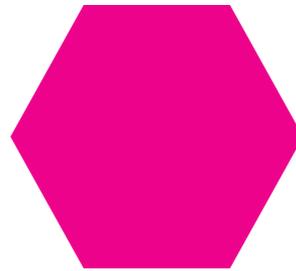
Menurut kalian, apakah nama dari:

- segi banyak yang dibatasi oleh 5 sisi?
- segi banyak yang dibatasi oleh 6 sisi?

Segi banyak yang mempunyai **5** sisi dinamakan **segi lima**.
Segi banyak yang mempunyai **6** sisi dinamakan **segi enam**.



Segi lima



Segi enam

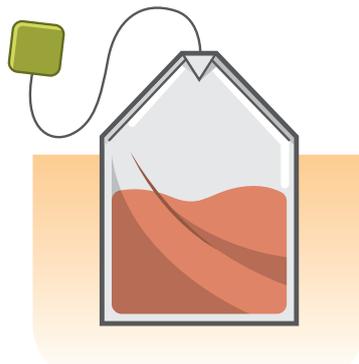
Tahukah Kalian



Kita dapat menemukan bentuk segi lima dan segi enam di sekitar kita.



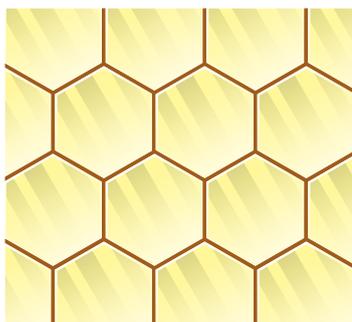
Rumah burung



Teh celup



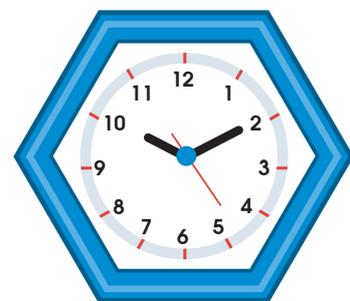
Rumah



Lantai



Rambu lalu lintas



Jam dinding

Tuhan Yang Maha Esa juga menciptakan bentuk segi banyak. Contohnya bentuk segi lima dan segi enam yang sangat indah berikut.



Segi lima pada bunga *morning glory*



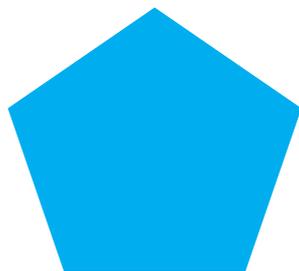
Segi enam pada sarang lebah



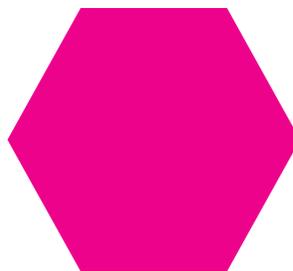
Apakah kalian menemukan bentuk segi lima dan segi enam di lingkungan sekitar? Bentuk apa yang kalian temukan?

Ayo Mencoba 2

Ayo, kita menemukan ciri-ciri dari segi lima dan segi enam.



Segi lima



Segi enam

- ▶ Apakah dibatasi oleh sisi?
- ▶ Berapa banyak sisinya?

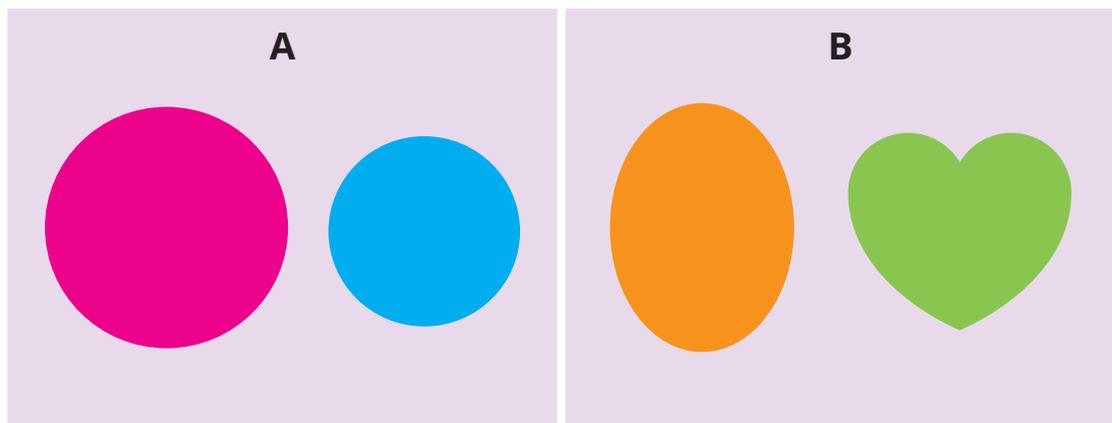
Tulis hasil pengamatan kalian dalam diagram berikut.

Segi lima	Segi enam

Ayo Mencoba 3



1. Amatilah dua kelompok berikut.



Apakah semua bangun datar di atas termasuk bentuk lengkung?

Menurut kalian, apa perbedaan bentuk A dan bentuk B?

2. Lakukan percobaan berikut.

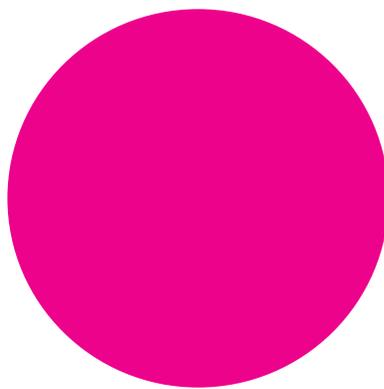
- ▶ Ambillah satu koin uang logam.
- ▶ Letakkan uang tersebut di atas kertas, lalu cetak.
- ▶ Putar uang logam tersebut di atas cetakannya.
- ▶ Apakah bentuknya sama dengan cetakannya? Mengapa?



Uang logam termasuk contoh lingkaran.

Lingkaran adalah salah satu bentuk lengkung.

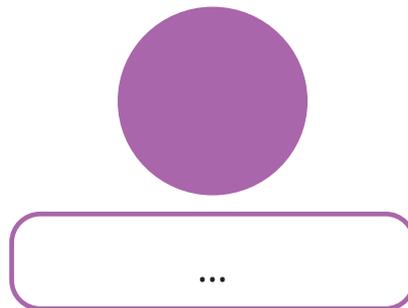
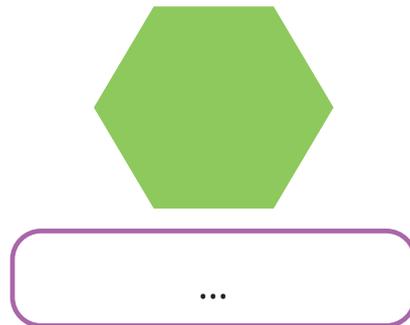
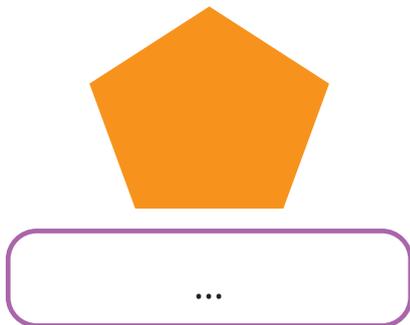
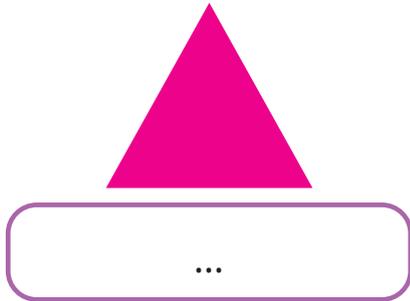
Berbeda dengan bentuk lengkung lainnya, permukaan lingkaran terlihat bulat sempurna.



Ayo Berlatih

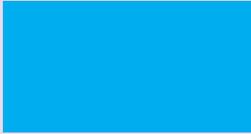


1. Tulislah nama setiap bangun datar berikut.

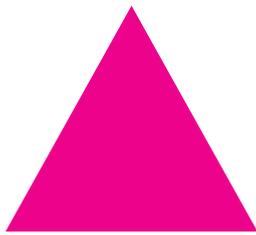


2. Amati setiap bangun datar pada tabel berikut.

Tulislah ciri-ciri dari setiap bangun datar pada tabel.

			
Segitiga	Segi empat	Segi lima	Segi enam
Banyak sisi:	Banyak sisi:	Banyak sisi:	Banyak sisi:

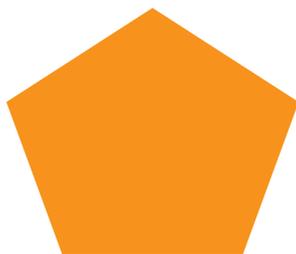
3. Tarik garis yang menghubungkan bangun datar dan ciri-cirinya.



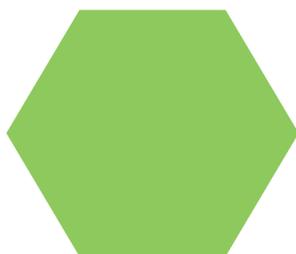
Mempunyai satu kurva
atau garis lengkung



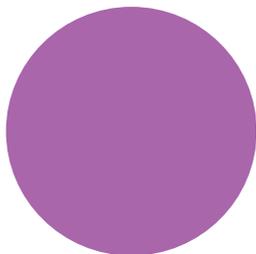
Mempunyai 3 sisi



Mempunyai 5 sisi

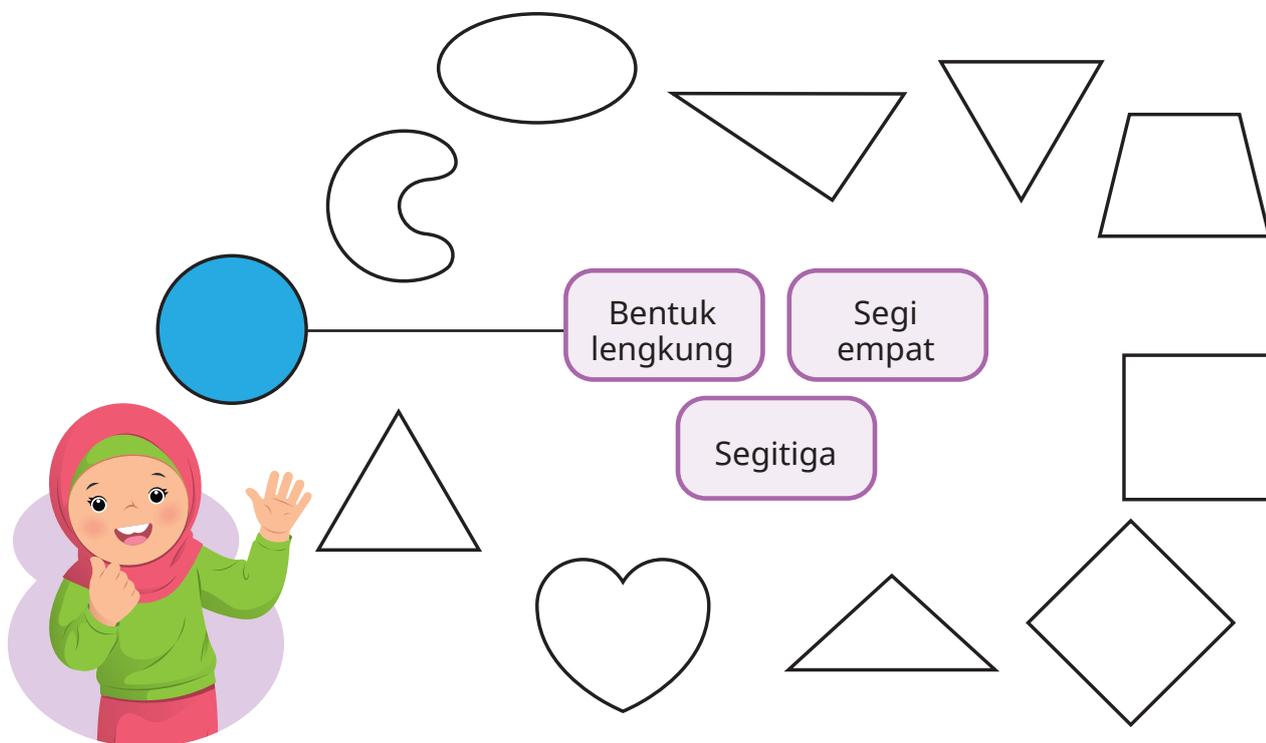


Mempunyai 6 sisi



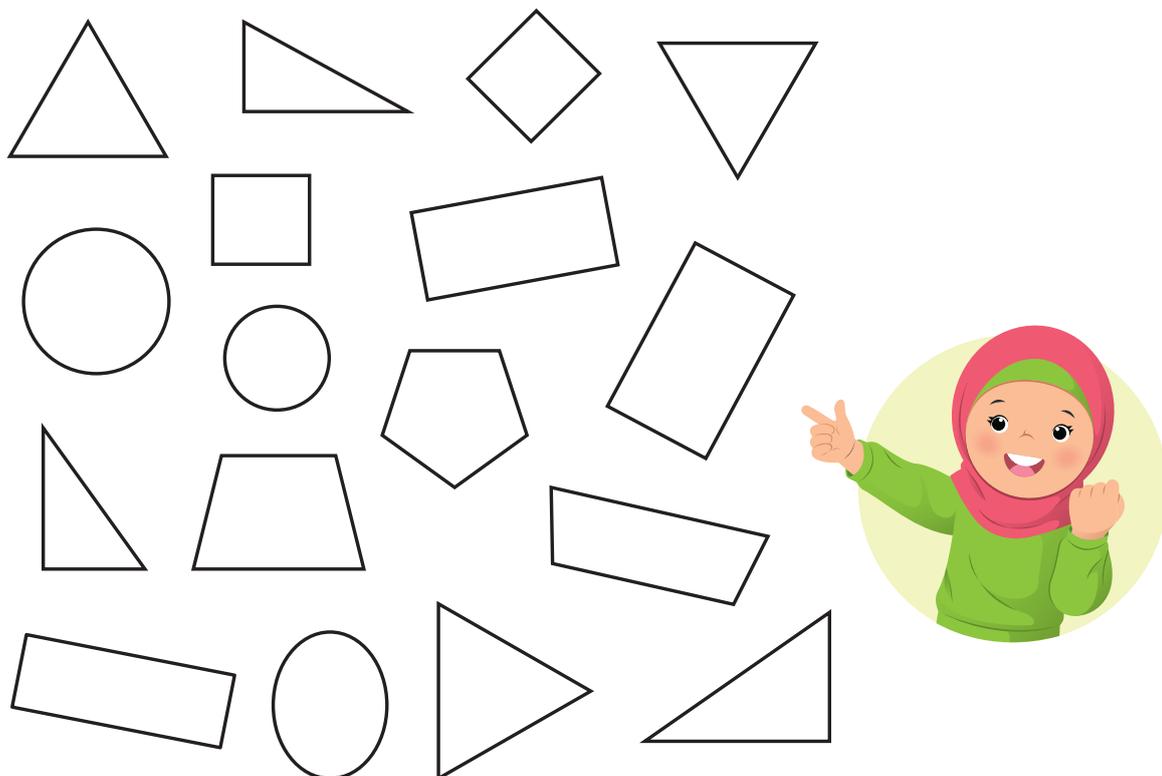
Mempunyai 4 sisi

4. Hubungkan antara nama dan gambar bangun datarnya dengan menarik garis lurus.



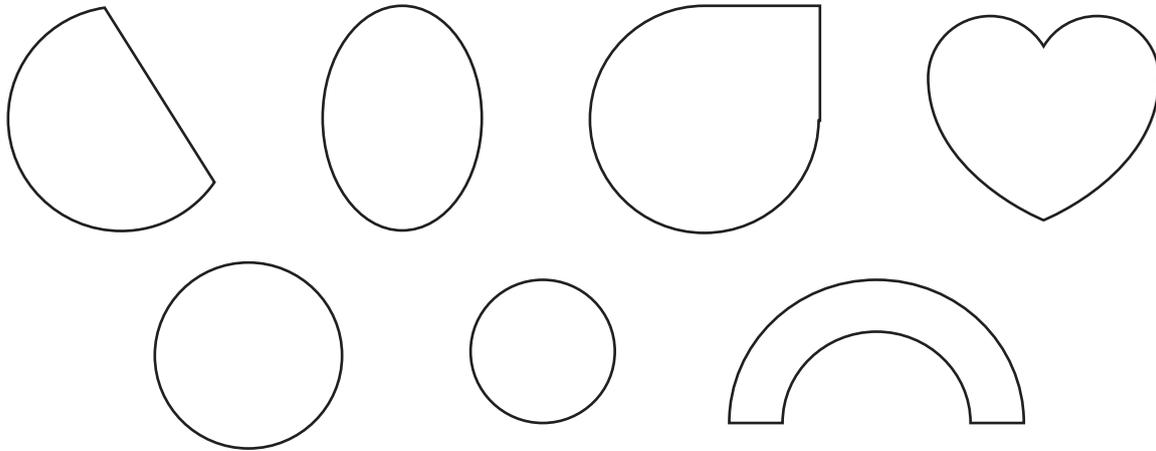
5. Perhatikan bentuk-bentuk berikut.

Warnai segi empat dengan warna kesukaan kalian.



6. Perhatikan bentuk-bentuk berikut.

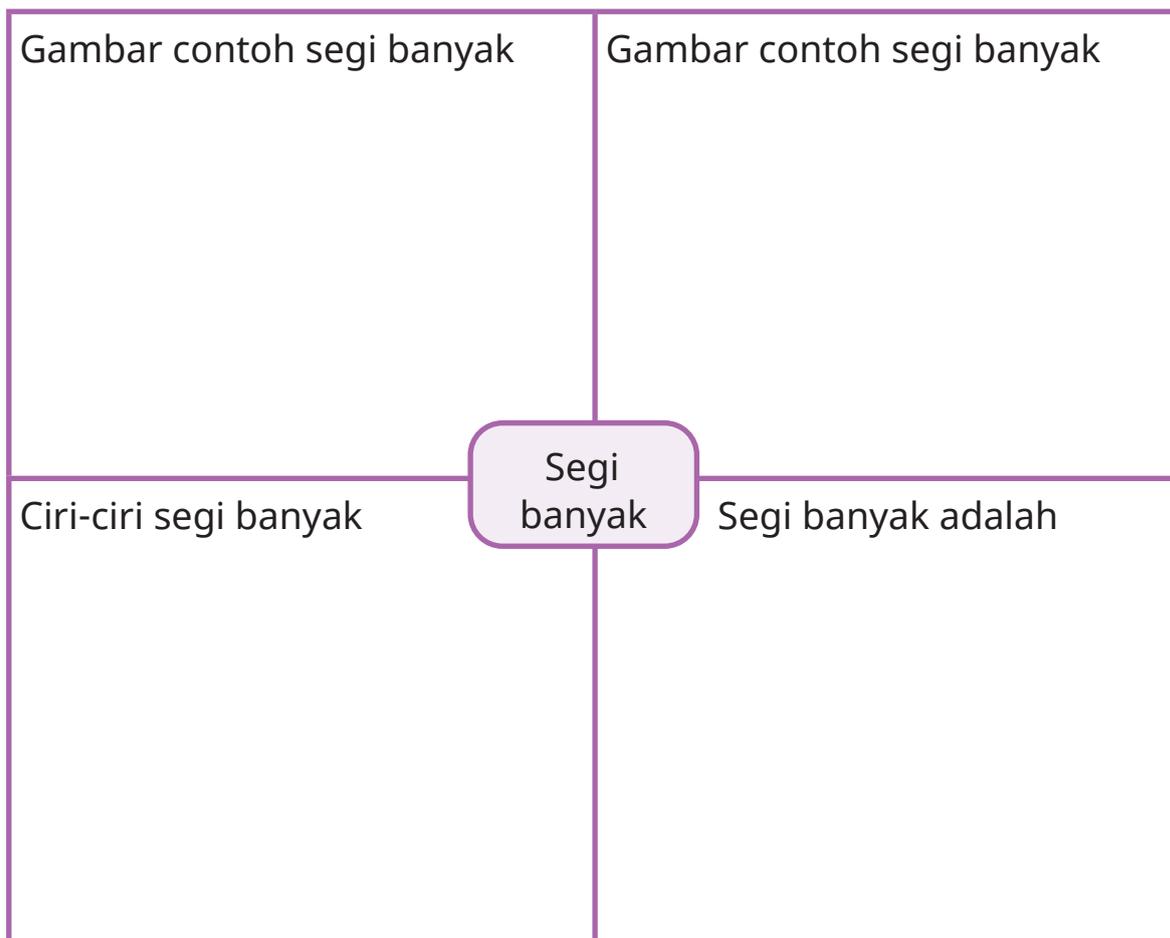
Warnai lingkaran dengan warna kesukaan kalian.



Coba Pikirkan



Isilah diagram berikut.



B. Mengurai dan Menyusun Bangun Datar

1. Mengurai Bangun Datar

Kita akan belajar mengurai sebuah bangun datar.

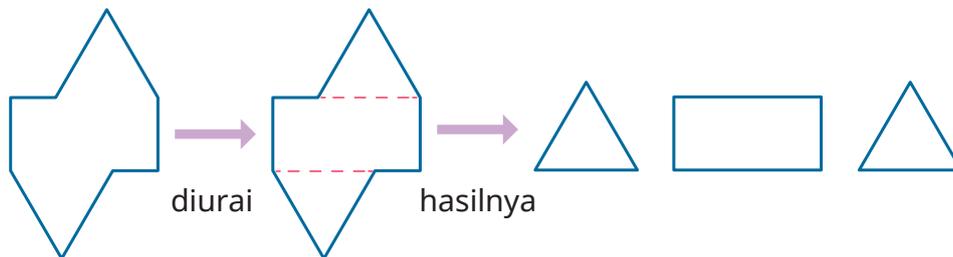
Amatilah bentuk berikut.



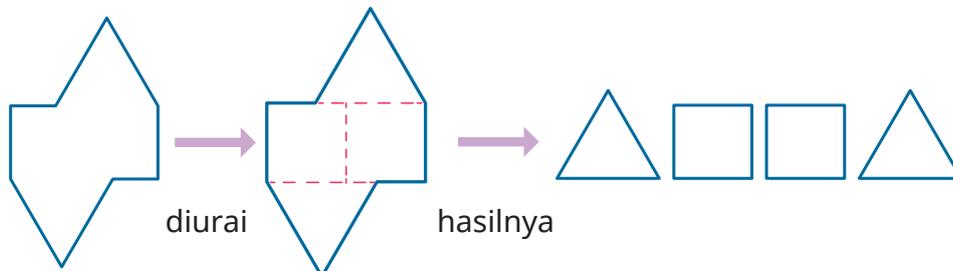
Jika kita urai bangun di samping, bentuk apa yang dihasilkan?



Kita dapat mengurai satu bangun datar menjadi beberapa bentuk baru.



Kita dapat mengurai bangun  menjadi 2 segitiga dan 1 segi empat.



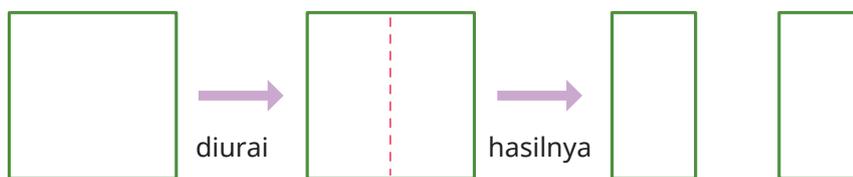
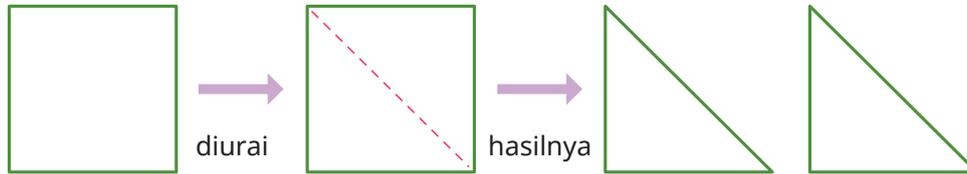
Kita dapat mengurai bangun  menjadi 2 segitiga dan 2 segi empat.



Apakah kalian dapat mengurai bangun di atas dengan cara berbeda? Sampaikan hasilnya.

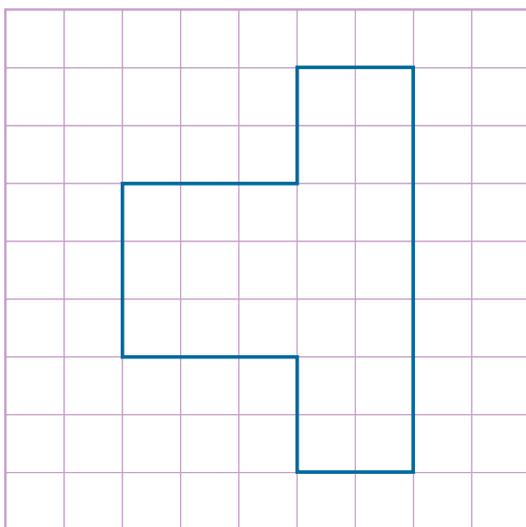
Ketika mengurai sebuah bangun datar, kita dapat menggunakan beberapa cara. Cara yang kita gunakan akan memengaruhi hasilnya.

Berikut adalah beberapa contoh mengurai bangun datar.



Apakah kalian dapat mengurai bangun datar di atas dengan cara berbeda? Sampaikan hasilnya.

Ayo Mencoba



Amatilah bangun datar di samping secara berkelompok.

Urai bangun datar di samping menjadi beberapa bangun.

Tarik garis untuk memudahkan kalian menemukan hasilnya.

Bandingkan hasil kalian dengan teman kalian.

Apakah hasil kalian berbeda? Mengapa?

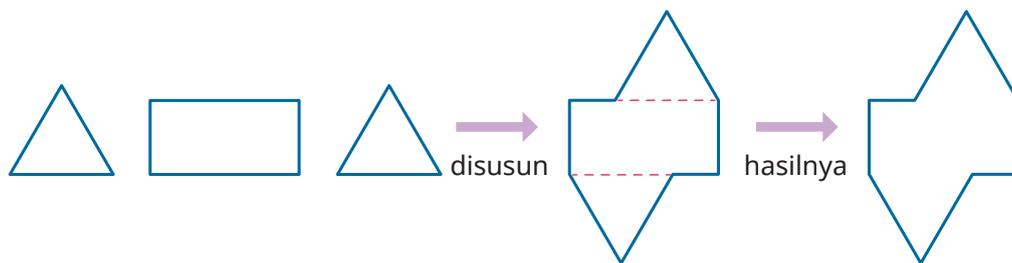
2. Menyusun Bangun Datar

Kita dapat menyusun beberapa bangun datar menjadi satu bangun.

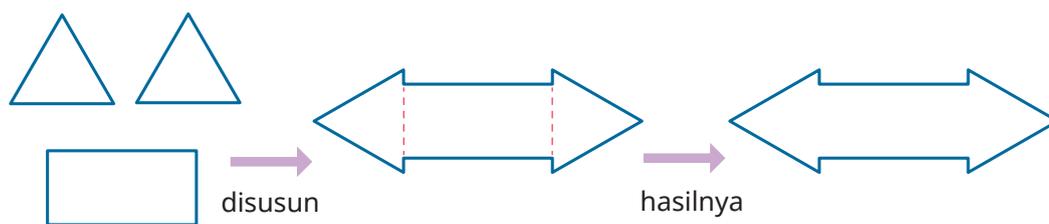
Amatilah beberapa bangun datar berikut.



Kita dapat menyusun beberapa bangun datar menjadi satu bentuk baru.



Kita dapat menyusun 2 segitiga dan 1 segi empat menjadi 



Kita dapat menyusun 2 segitiga dan 1 segi empat menjadi 

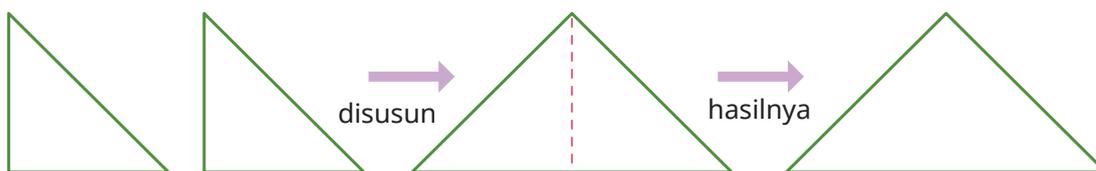
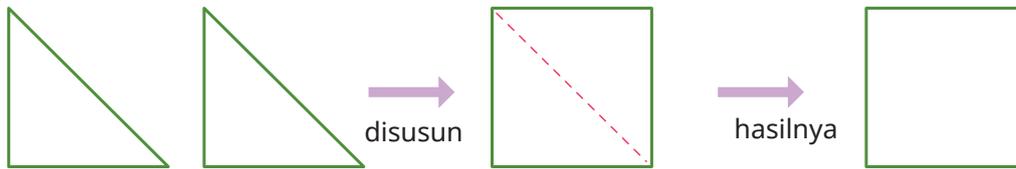
Ketika menyusun bangun datar di atas, apakah kalian menemukan bentuk yang berbeda? Mengapa?



Ketika menyusun bangun datar, kita dapat menemukan beberapa bentuk yang berbeda.

Cara kita saat menyusunnya akan memengaruhi hasilnya.

Berikut adalah beberapa contoh menyusun bangun datar.



Apakah kalian dapat menyusun 2 segitiga di atas dengan cara berbeda? Sampaikan hasilnya.

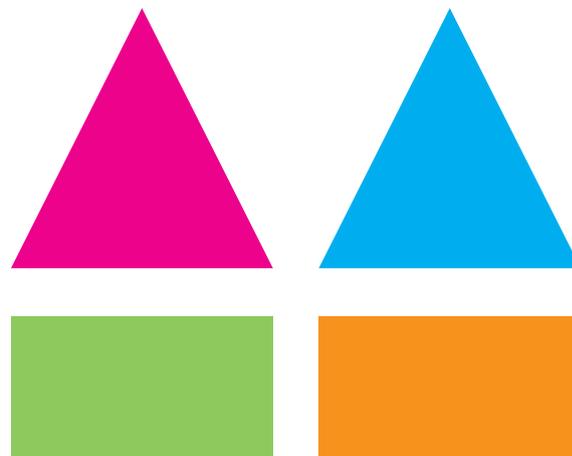
Ayo Mencoba 2

Amatilah bangun datar di samping.

Susun bangun datar di samping menjadi satu bentuk.

Bandingkan hasil kalian dengan hasil teman.

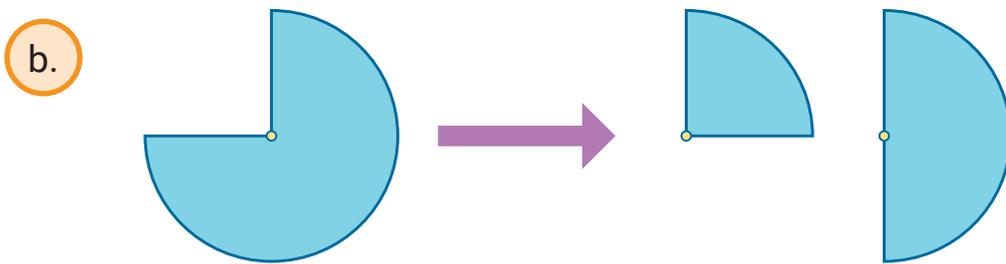
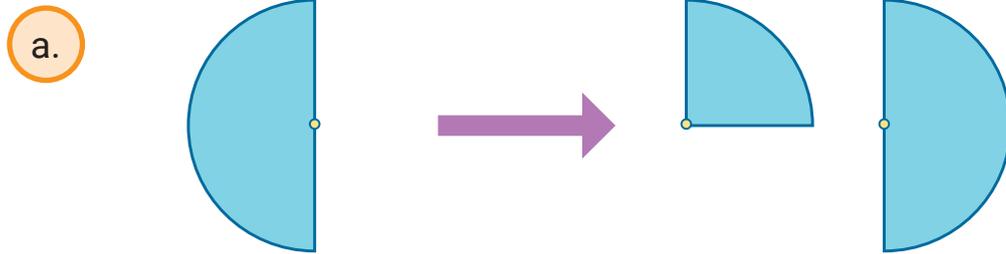
Apakah hasil kalian berbeda? Mengapa?



Ayo Berlatih



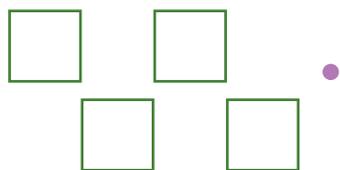
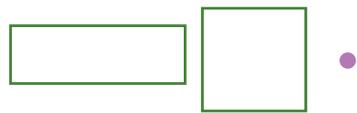
1. Lingkari di bagian lingkaran yang hilang dari gambar di kiri.



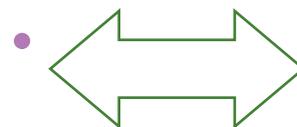
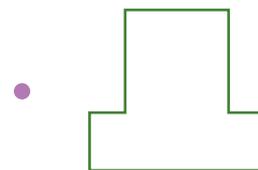
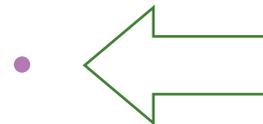
2. Susun beberapa bangun datar berikut.

Tarik garis dengan hasil susunannya.

Bangun Datar



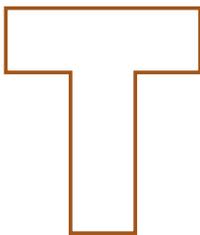
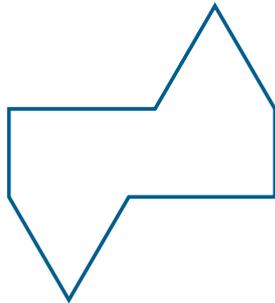
Hasil Susunan



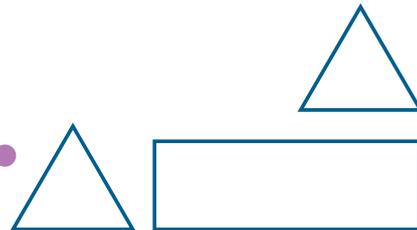
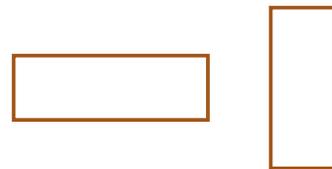
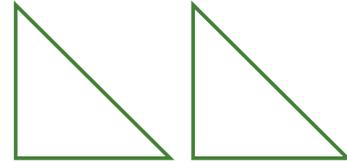
3. Urai bangun datar berikut.

Tarik garis dari bangun datar dengan hasil uraiannya.

Bangun Datar



Hasil Uraian

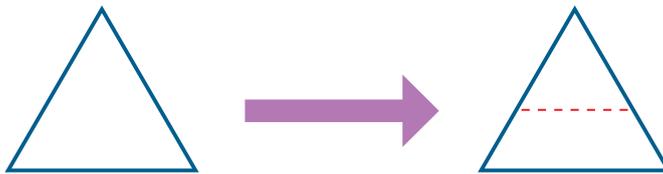
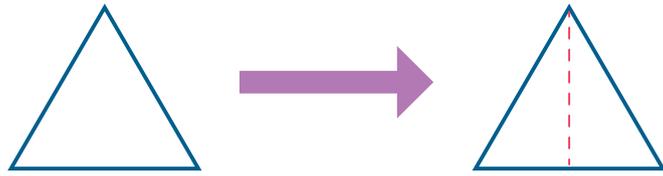




4. Buat garis untuk mengurai setiap bangun datar berikut menjadi dua bagian.

Bentuk yang dihasilkan adalah segitiga atau segi empat.

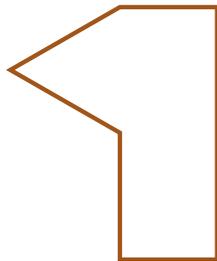
Contoh:



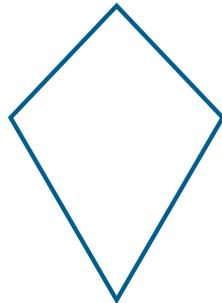
a.



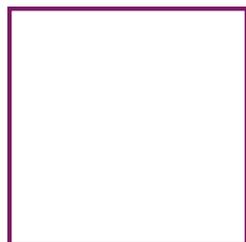
b.



c.



d.

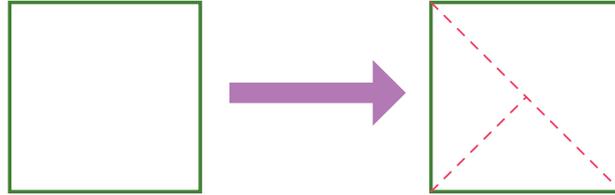




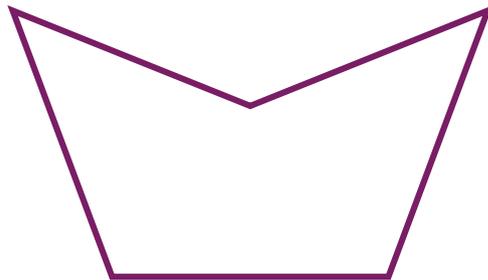
5. Buat garis untuk mengurai setiap bangun datar berikut menjadi tiga bagian.

Bentuk yang dihasilkan adalah segitiga atau segi empat.

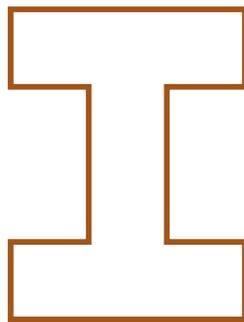
Contoh:



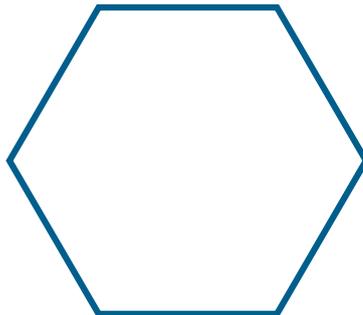
a.



b.



c.



d.



Coba Pikirkan



Lakukan kegiatan berikut secara berpasangan.



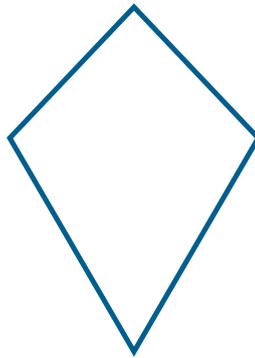
1.

Buat garis agar bentuk berikut menjadi 2 segitiga dan 2 segi empat.



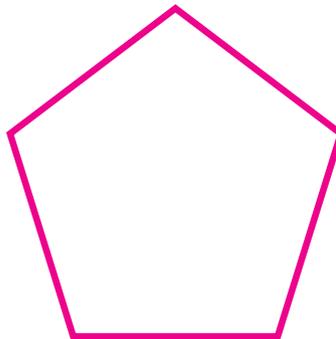
2.

Buat garis agar bentuk berikut menjadi 3 segitiga.



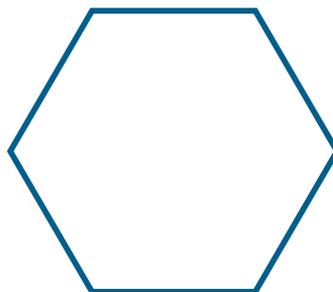
3.

Buat garis agar bentuk berikut menjadi 5 segitiga.



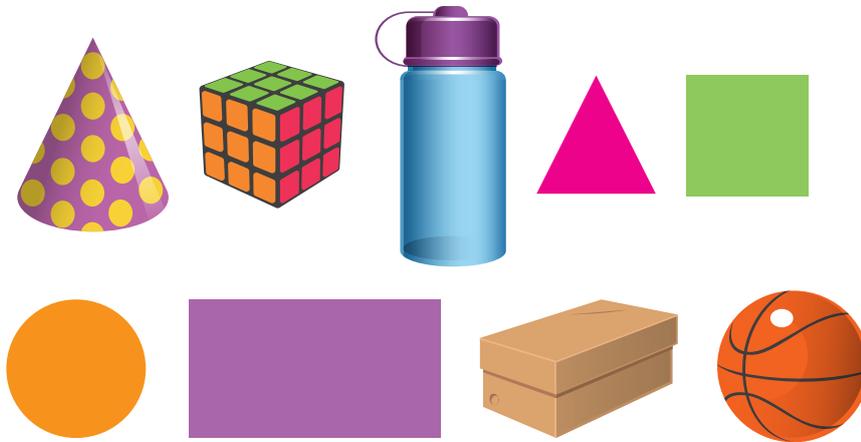
4.

Buat garis agar bentuk berikut menjadi 6 segitiga.



C. Bangun Ruang

Amati benda-benda berikut.



Kelompokkan benda-benda tersebut.

Bagaimana cara kalian mengelompokkannya?
Mengapa?



Bentuk benda dibedakan menjadi bangun datar dan bangun ruang.

Bangun datar hanya mempunyai satu permukaan.

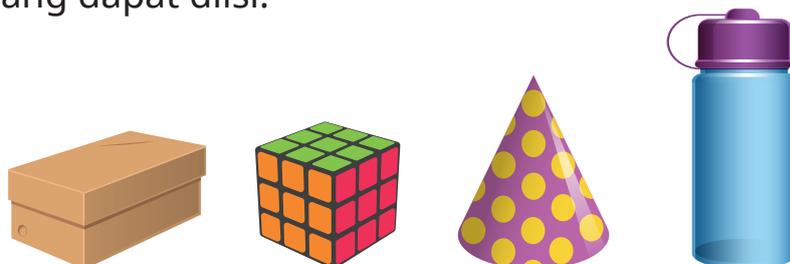
Contoh:



Bangun ruang mempunyai lebih dari satu permukaan.

Bangun ruang dapat diisi.

Contoh:



Ayo Mencoba 1

Ambil benda-benda berikut.



Coba gelindingkan benda-benda tersebut.

Benda mana yang dapat menggelinding?
Mengapa?



Bangun dibedakan berdasarkan permukaannya.

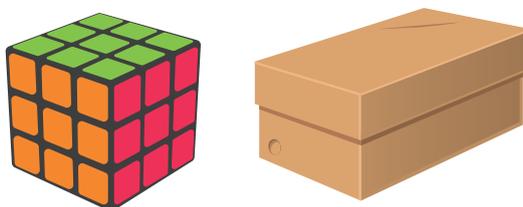
Ada yang permukaannya lengkung sehingga mudah menggelinding.

Ada yang permukaannya datar.

Berikut adalah bangun ruang dengan permukaan lengkung.



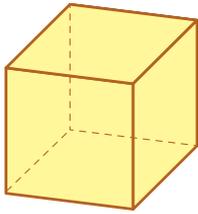
Berikut adalah bangun ruang dengan permukaan datar.



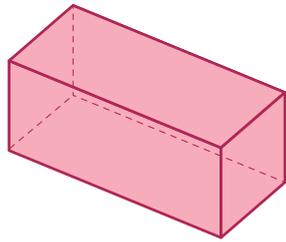
Temukan benda di sekitar kalian yang permukaannya datar dan lengkung.



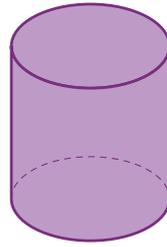
Berikut adalah nama-nama dari bangun ruang.



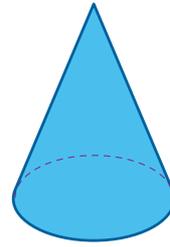
Kubus



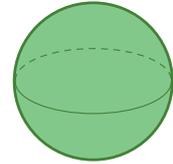
Balok



Tabung



Kerucut



Bola

Kubus dan balok adalah bangun ruang dengan permukaan datar. Kubus mempunyai permukaan berbentuk segi empat yang sama ukurannya.

Balok mempunyai permukaan berbentuk segi empat yang berbeda ukurannya.

Ayo Mencoba 2



Amati benda-benda di sekitar kalian.

Temukan benda berbentuk bangun ruang dan kelompokkan.

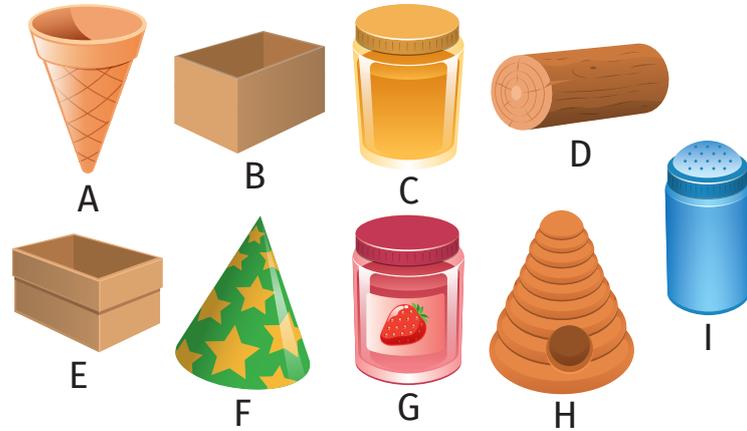
Tulis hasilnya dalam tabel.

Kubus	Balok	Kerucut	Tabung	Bola

Ayo Berlatih



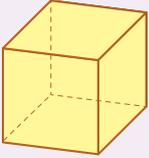
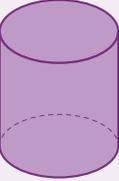
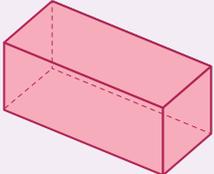
1. Amati gambar beberapa benda berikut.



Kelompokkan benda sesuai dengan bentuk bangun ruangnya.
Tulis hasilnya pada tabel.

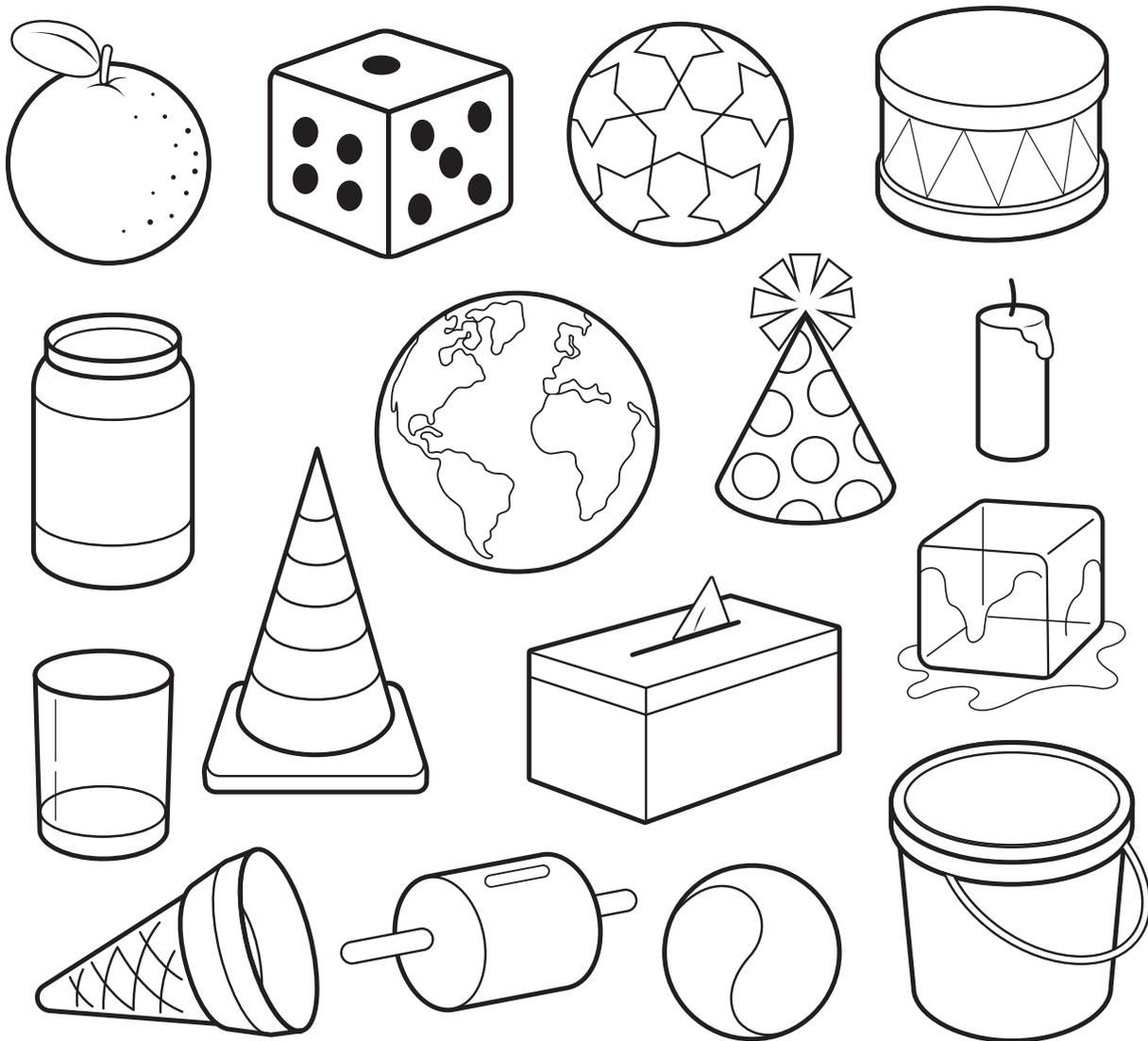
Permukaan Datar	Permukaan Lengkung

2. Tulis nama bangun ruang berikut.

 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	_____

3. Warnai gambar berikut dengan mengikuti petunjuknya.

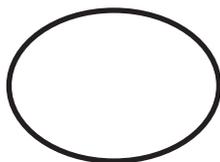
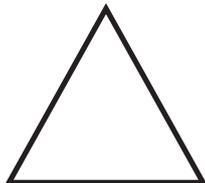
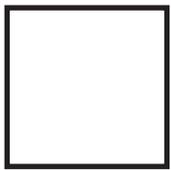
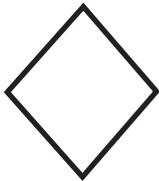
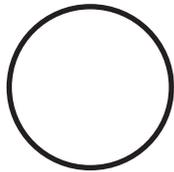
- ▶ Biru untuk kubus
- ▶ Merah untuk balok
- ▶ Kuning untuk tabung
- ▶ Hijau untuk bola
- ▶ Hitam untuk kerucut



Evaluasi



1. Hubungkan antara nama dan gambar bangun datarnya dengan menarik garis lurus.



Segitiga

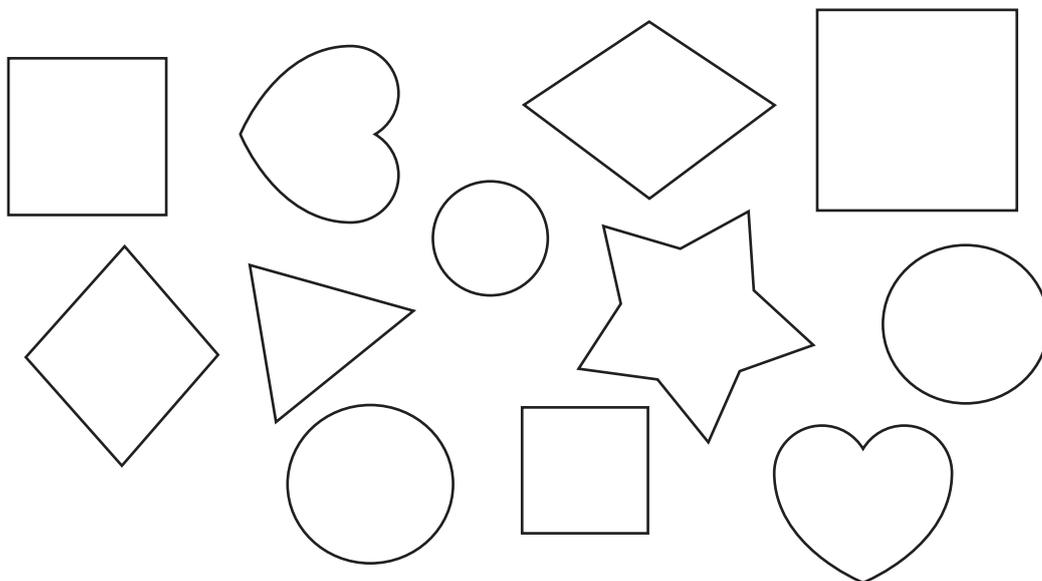
Segi empat

Bentuk lengkung



2. Perhatikan bentuk-bentuk berikut.

Warnai segi banyak dengan warna kesukaan kalian.

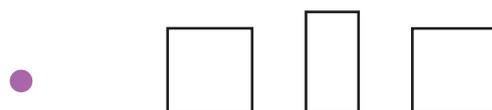
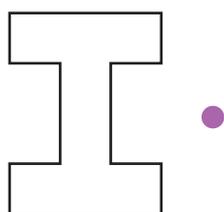
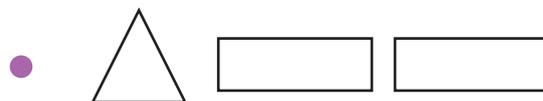


3. Urai bangun datar berikut.

Tarik garis dari bangun datar dengan hasil uraiannya.

Bangun Datar

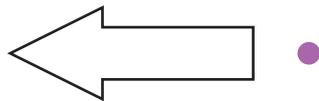
Hasil Uraian



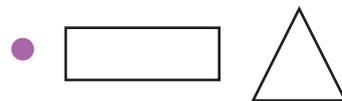
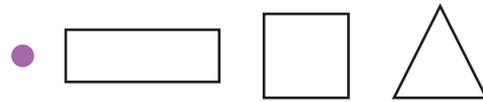
4. Urai bangun datar berikut.

Tarik garis dari bangun datar dengan hasil uraiannya.

Bangun Datar



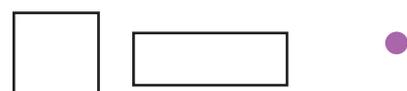
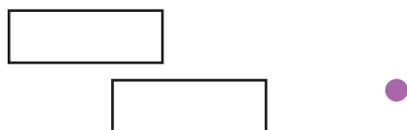
Hasil Uraian



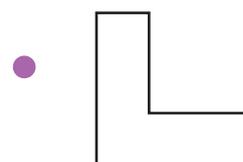
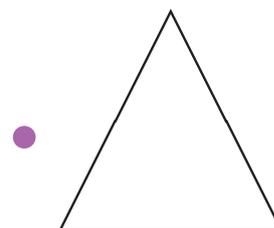
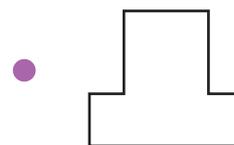
5. Susun beberapa bangun datar berikut.

Tarik garis yang menjadi hasil susunannya.

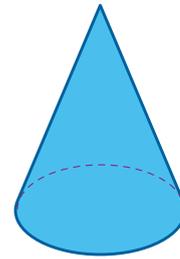
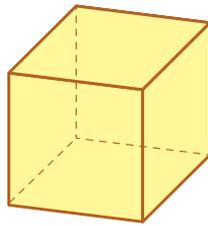
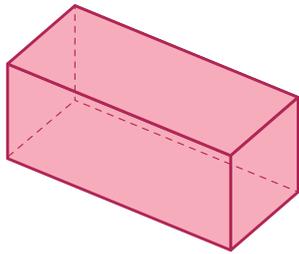
Bangun Datar



Hasil Susunan



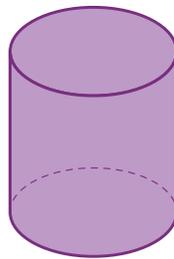
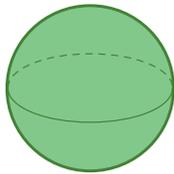
6. Berilah nama pada setiap bangun ruang berikut.



Nama = _____

Nama = _____

Nama = _____

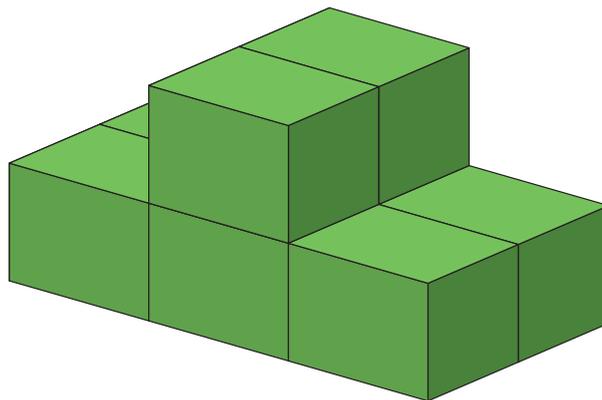


Nama = _____

Nama = _____



7. Toni sedang menyusun mainan balok.



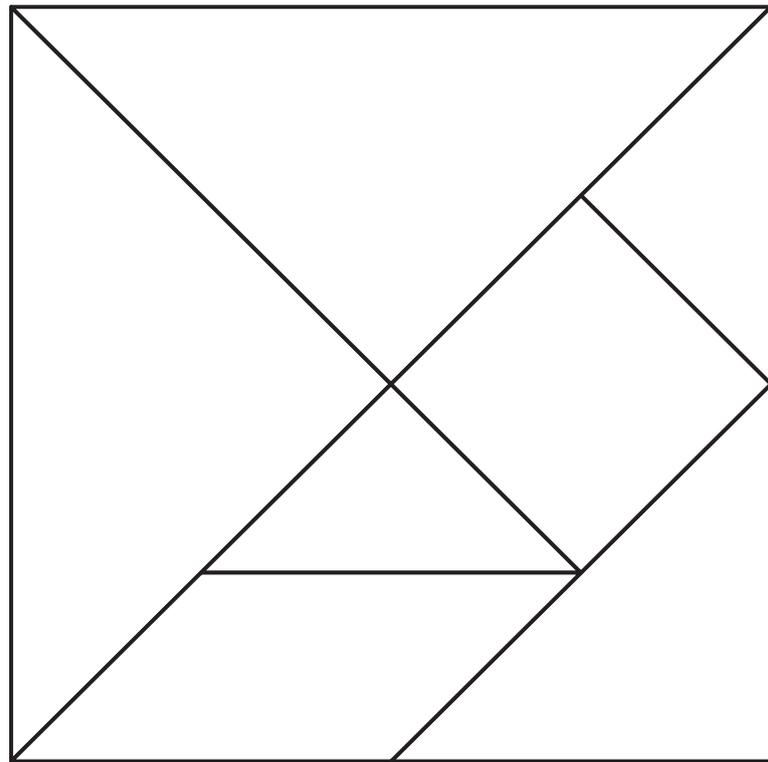
Ada berapa banyak balok satuan pada mainan yang Toni susun?

- A. 14 B. 8 C. 7 D. 6

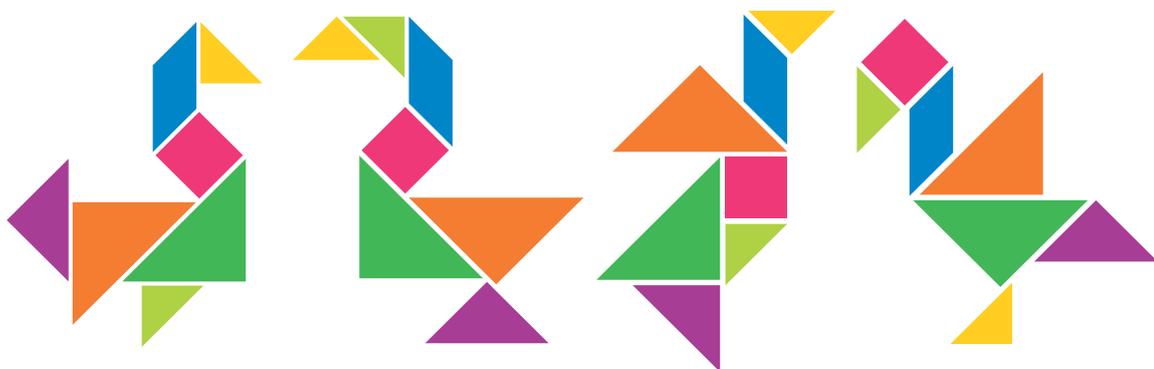


Bermain Tangram

1. Warnai setiap bangun berikut dengan warna yang berbeda.



2. Gunting pada setiap garisnya.
3. Susun menjadi satu bentuk yang menarik.
4. Berikut beberapa contoh hasil susunan. Kalian dapat menyusun sesuai dengan kreasi masing-masing.





Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tepat.

<p>Aku Belajar</p>	<p>Iya </p>	<p>Tidak </p>
<p>Aku dapat membedakan segi banyak dan bentuk lengkung.</p>		
<p>Aku dapat membedakan segi banyak berdasarkan sisinya.</p>		
<p>Aku dapat menunjukkan perbedaan lingkaran dengan bentuk lengkung lainnya.</p>		
<p>Aku dapat mengurai satu bangun datar menjadi beberapa bangun datar.</p>		
<p>Aku dapat menyusun beberapa bangun datar menjadi satu bentuk.</p>		
<p>Aku dapat memberi nama bangun ruang sesuai dengan ciri-cirinya.</p>		

Aku ingin lebih tahu tentang

Posisi Benda dan Pola di Sekitar Kita



Amati gambar.

Ceritakan gambar dengan menggunakan kata
kanan, kiri, depan, belakang, atas, dan bawah.

Temukan hal yang berulang pada gambar.

Ceritakan.



Di materi ini, kita akan belajar berbagai posisi benda. Kita juga akan belajar berbagai pola di sekitar.



Posisi Benda dan Pola di Sekitar Kita

Posisi Benda

Pola

Pola Bentuk

Pola Warna

Pola Gerakan

Pola Suara



Waktu Panen Telah Tiba

Waktu panen padi telah tiba.

Kira dan teman-temannya membantu Paman di sawah.

Mereka membantu Paman memanen padi.

Mereka melihat para petani bekerja keras memanen padi.

Padi adalah makanan pokok yang diolah menjadi nasi.

Para petani menanam padi sehingga kita dapat memakan nasi yang enak.

Paman berpesan agar kita tidak menyia-nyiakan nasi.

Kita harus menghargai jerih payah para petani.



Siapakah yang di sebelah kanan Lili?
Siapakah yang di sebelah kiri Malosi?
Hewan apa yang sedang terbang di atas padi?



A. Posisi Benda

Kita dapat menunjukkan posisi benda di sekitar kita.



Kupu-kupu hinggap di atas bunga.
Bunga di bawah kupu-kupu.

Burung berjalan di depan ulat.
Ulat bergerak di belakang burung.



Burung berdiri di
sebelah kiri rumput.
Rumput di sebelah
kanan burung.

Kita dapat menunjukkan posisi
kanan dan kiri gambar.

Kanan dan kiri gambar sesuai
dengan posisi pembaca.





Ayam di sebelah
kiri saya.

Rumput di sebelah
kanan saya.



Ayo Mencoba



Amati benda-benda di sekitar kalian.

Temukan benda-benda yang posisinya di sebelah kanan, kiri, atas, bawah, depan, dan belakang kalian.

Tulis hasilnya dalam bentuk kalimat pada tabel berikut.

Posisi	Kalimat
Atas	
Bawah	
Depan	
Belakang	
Kanan	
Kiri	



Ayo Berlatih



1. Perhatikan posisi kucing berikut.

Lingkari kata yang menunjukkan posisi kucing terhadap benda yang ada.

a.



Kucing duduk di _____ meja.

atas bawah

c.



Kucing berdiri di _____ sepeda.

depan belakang

b.



Kucing duduk di _____ meja.

atas bawah

d.



Kucing duduk di _____ sepeda.

kanan kiri

2. Lengkapi kalimat berikut dengan kata yang ada untuk menunjukkan posisi benda.

Setiap kata hanya digunakan satu kali.

depan

belakang

kanan

kiri

atas

bawah



- Bola ada di _____ kandang.
- Pak Budi berada di _____ kandang.
- Burung terbang di _____ pohon pisang.
- Pohon pisang ada di sebelah _____ kandang.
- Kucing berdiri di _____ pohon pisang.
- Kandang berada di sebelah _____ pohon pisang.

3. Amati gambar berikut.



Temukan benda-benda yang posisinya sebagai berikut.

- a. Di bawah tempat tidur ada _____
- b. Di atas tempat tidur ada _____
- c. Di sebelah kanan kursi ada _____
- d. Di sebelah kiri tempat tidur ada _____
- e. Di depan mobil-mobilan ada _____
- f. Di belakang meja ada _____

4. Amati gambar berikut.



Lengkapi setiap kalimat berikut dengan kata yang tepat.

- Bola berada di _____ kursi.
- Dua burung terbang di _____ pohon.
- _____ ada di atas kursi.
- Sepeda ada di _____ rumah.
- Pohon berada di sebelah _____ rumah.
- Sepeda ada di _____ kursi.

5. Amati gambar berikut.



Ceritakan posisi benda dengan menggunakan kata berikut:

depan belakang kanan kiri atas bawah



Ayo Bermain

Apakah kalian dapat menunjukkan posisi benda dengan benar?

Lakukan kegiatan dalam kelompok berisi 3 orang.

Siswa ke-1: Membaca petunjuk

Siswa ke-2: Mempraktikkan sesuai dengan petunjuk

Siswa ke-3: Menebak posisi akhir benda



Petunjuk:

1. Ambil 1 buku.
Angkat buku di atas kita.
Pindahkan buku di depan kita.
Pindahkan buku ke sebelah kanan meja.
Pindahkan buku ke bawah meja.
Di manakah posisi buku sekarang?
2. Ambil 1 pensil.
Letakkan pensil di atas meja. Pindahkan ke bawah meja.
Pindahkan pensil ke kanan kursi.
Pindahkan lagi ke kiri kursi.
Di manakah posisi pensil sekarang?
3. Buatlah petunjuk kalian sendiri seperti contoh.

Apakah kalian mengalami kesulitan pada saat mempraktikkan petunjuk? Mengapa?

Coba Pikirkan

Amati gambar berikut.



1. Coba tebak. Apa aku?
 - a. Aku di atas lemari. Aku di bawah lukisan. Aku di sebelah kiri ikan.
 - b. Aku di atas tempat tidur. Aku di sebelah kanan lemari. Aku di bawah boneka. Aku di sebelah kiri bantal warna putih.
 - c. Aku di belakang kuda. Aku di depan lemari. Aku di sebelah kiri ranjang. Aku di belakang tenda.
2. Buatlah petunjuk seperti kalimat tebakan di atas. Minta teman kalian untuk menebaknya.

B. Pola

Amati gambar berikut.



Upe Lili Halim Kira Malosi Tika

Perhatikan keenam sekawan yang sedang memanen padi.

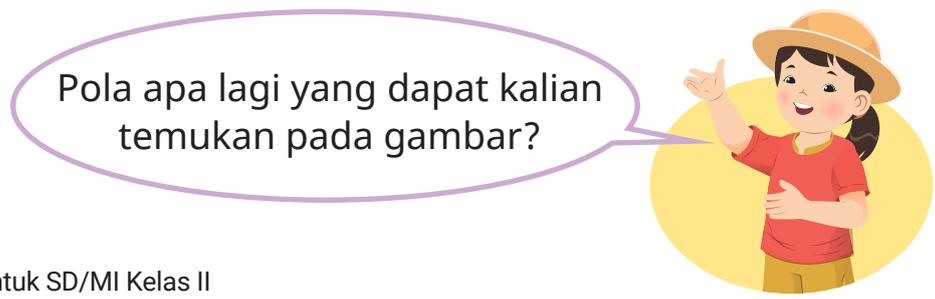
Mereka berbaris dengan urutan Upe, Lili, Halim, Kira, Malosi, dan Tika.

Mereka berbaris secara beraturan. Hal yang berulang dan teratur dinamakan pola.



Contohnya urutan di atas.

Polanya adalah laki-laki, perempuan, laki-laki, perempuan, laki-laki, perempuan.



Berikut adalah berbagai macam pola di sekitar kita.

1. Pola Bentuk

Salah satu pola yang sering dijumpai adalah pola bentuk.



Kita dapat menemukan pola pada taplak meja 1.

Urutan pola bentuknya adalah bunga, segi empat, bunga, segi empat, dan seterusnya.



Kita dapat menemukan pola pada taplak meja 2.

Urutan pola bentuknya adalah hati, hati, segitiga, segitiga, hati, hati.



Apakah kalian menemukan pola bentuk pada gambar berikut? Mengapa?



2. Pola Warna

Selain pola bentuk, kita juga mengenal pola warna.



Pada kaus, kita menemukan pola warna. Polanya adalah merah, biru, merah, biru dan seterusnya.

Warna ikan pada gelas berikut juga menunjukkan pola warna.



3. Pola Gerakan



Upe Lili Halim Kira Malosi Tika

Pola gerakan pada gambar adalah membungkuk, berdiri, membungkuk, berdiri, dan seterusnya.

Gerakan pada gambar berikut juga menunjukkan pola.



4. Pola Suara

Lakukan petunjuk berikut.



Lakukan secara berulang-ulang.



Apakah suara yang dihasilkan membentuk pola?

Suara yang dihasilkan dari menepuk tangan juga membentuk pola.

Ayo Mencoba

1. Amati benda-benda di sekitar kalian.
2. Temukan pola warna dan pola bentuk.
3. Tulis hasilnya pada tabel berikut.

Pola di Sekitarku	
Pola Warna	Pola Bentuk

Ayo Bermain

- ▶ Lakukan kegiatan secara berkelompok.
- ▶ Satu kelompok berisi 6 anak.
- ▶ Dalam kelompok, buatlah pola gerakan dan pola suara.
- ▶ Diskusikan dengan kelompok kalian, pola gerakan dan pola suara yang akan dibuat.
- ▶ Presentasikan hasilnya di depan kelas.

Ayo Berlatih

1. Amati setiap gambar berikut.

Beri tanda centang (✓) pada kotak untuk gambar yang menunjukkan pola.

a.



b.



c.

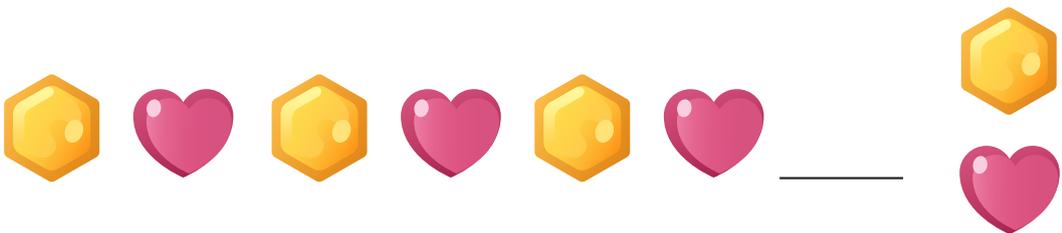


d.

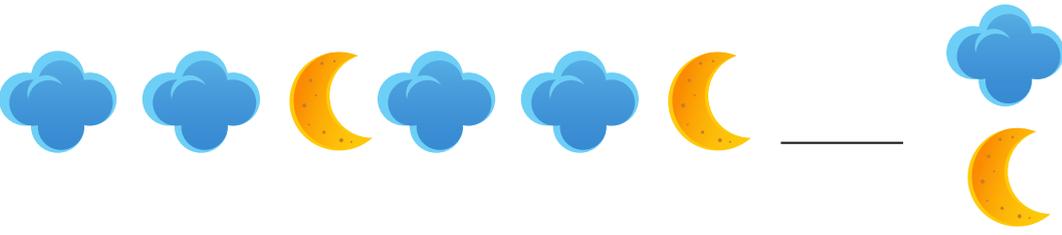


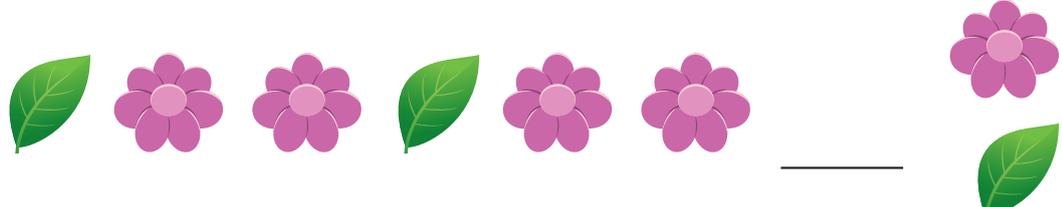
2. Amati setiap pola berikut.

Lanjutkan polanya dengan melingkari gambar berikutnya.

a. 

b. 

c. 

d. 

3. Amati pola warna berikut.

Warnai gambar untuk melanjutkan polanya.

a. 

b. 

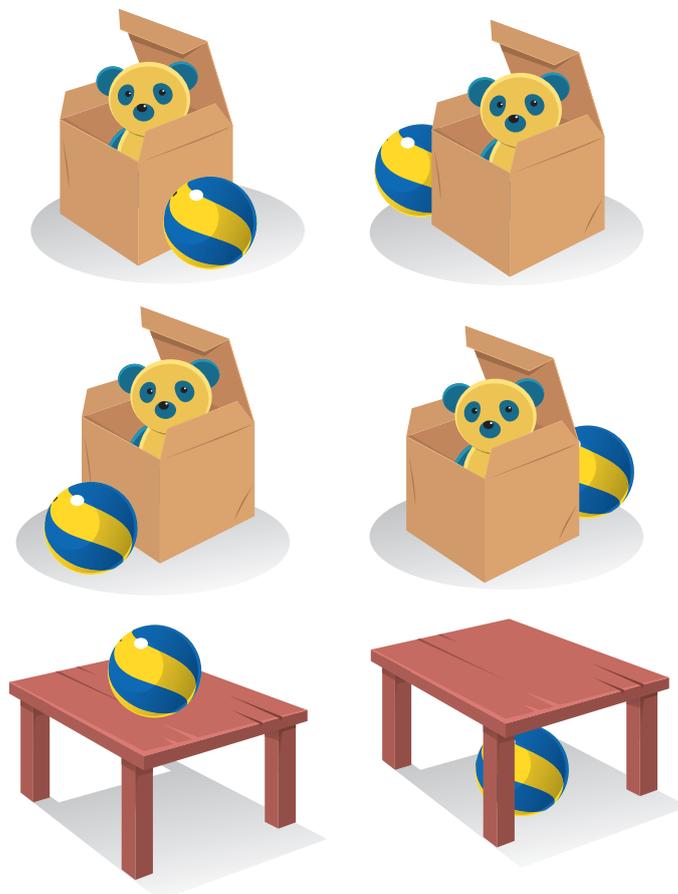
c. 

4. Warnai gambar untuk membentuk pola.



Evaluasi

1. Tuliskan posisi bola pada gambar terhadap boneka atau meja.
Gunakan kata di atas, di bawah, kanan, kiri, depan, dan belakang.



2. Amati gambar di bawah ini.



Ceritakan posisi benda dengan menggunakan kata:

depan belakang kanan kiri atas bawah

3. Lanjutkan pola di bawah ini.

a.



b.



4. Gambar di samping adalah rumah Ani.

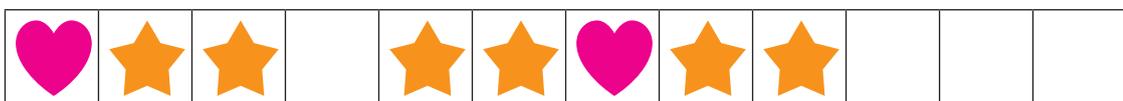
Setelah mengunci pintu, Ani menyembunyikan kunci rumahnya di bawah pot paling kanan.

Di manakah Ani menyembunyikan kuncinya?

Lingkari pot yang sesuai.



5. Isilah kotak untuk membentuk pola.



6. Buatlah pola sesuai dengan kreasi kalian.

a. Pola warna.



b. Pola bentuk.



Ayo Berkarya



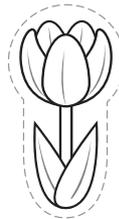
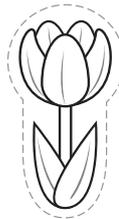
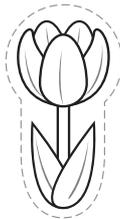
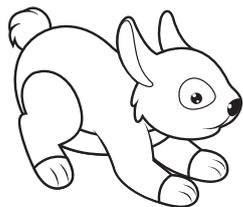
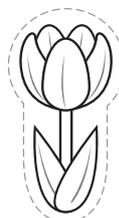
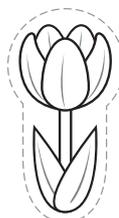
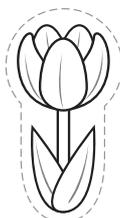
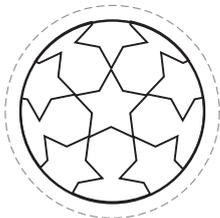
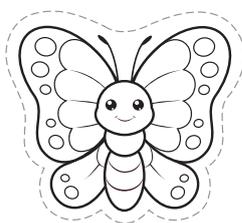
Gunting dan tempelkan gambar sesuai dengan petunjuk.

Petunjuk:

1. Kupu-kupu terbang di depan Kira.
2. Kelinci ada di sebelah kanan pohon.
3. Burung terbang di atas pohon.
4. Bola ada di sebelah kiri pohon.
5. Halim berlari di belakang Kira
6. Deretan bunga di depan Kira.

Setelah selesai menempelkan, kalian dapat mewarnainya.

Bunga membentuk pola warna.



Catatanku



Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tepat.

Aku Belajar	Iya 	Tidak 
Aku bisa mendeskripsikan posisi benda.		
Aku bisa mengidentifikasi pola bentuk, warna, gerakan, dan suara.		
Aku bisa melanjutkan pola bentuk, warna, gerakan, dan suara.		
Aku belajar dengan senang hati.		
Aku belajar dengan tertib.		
Aku menyampaikan pendapat dengan percaya diri.		

Aku ingin lebih tahu tentang

Pecahan

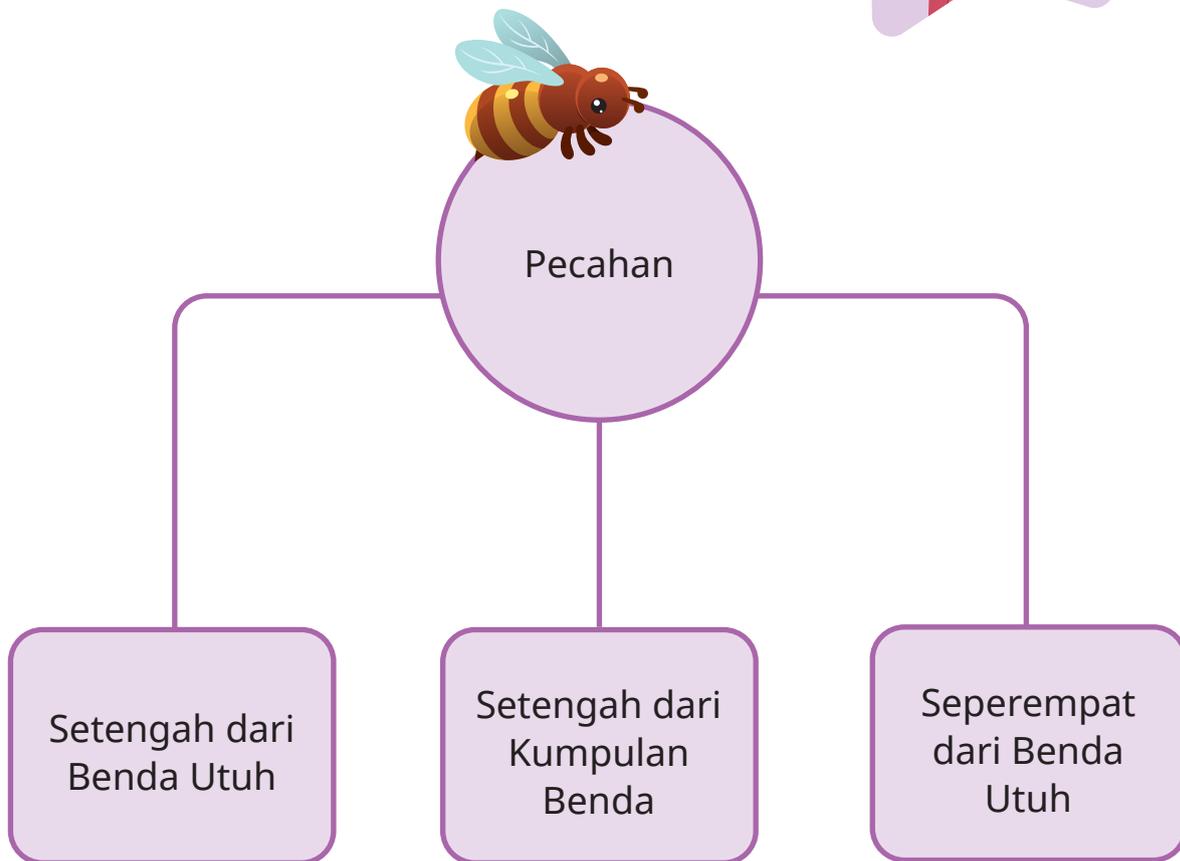


Menurut kalian, apakah potongan martabak sama besar? Mengapa?

Bagaimana cara memotong martabak agar sama besar?



Di materi ini, kita akan belajar setengah dari benda utuh dan kumpulan benda. Kita juga akan belajar seperempat dari benda utuh.



Berbagi Sama Banyak

Ibu memberi Kira oleh-oleh martabak manis.

Kira sangat senang.

Kira teringat kepada Tika yang juga suka martabak manis.

Kira membawa martabak manisnya ke rumah Tika.

Kira ingin membagi martabaknya dengan Tika.

Kira ingin membaginya sama banyak.

Ibu berpesan agar Kira membagi martabaknya dengan Tika secara adil.

Ibu juga berpesan agar Kira berhati-hati saat menggunakan pisau anak.

Kira menggunakan pisau yang aman untuk anak-anak.



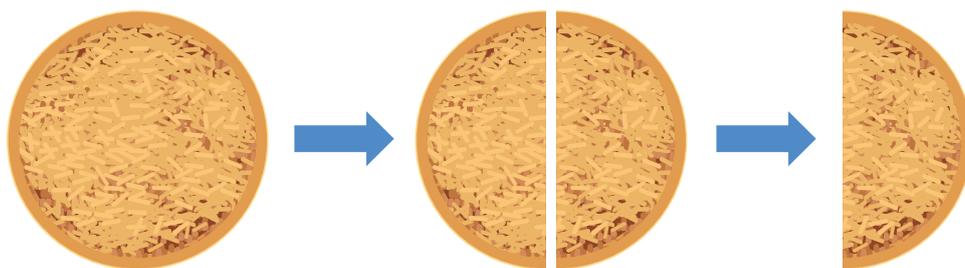
A. Setengah dari Benda Utuh

Perhatikan martabak manis berikut.



Menurut kalian, bagaimana cara memotongnya agar menjadi dua bagian sama besar?

Kita dapat memotongnya menjadi dua bagian sama besar.



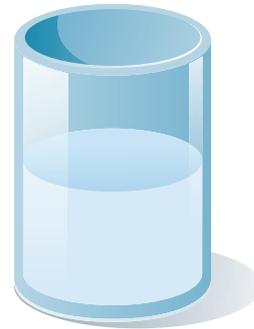
Kita memotong satu martabak utuh menjadi dua bagian sama besar.

Setiap hasil potongannya bernilai **setengah**.

Kita dapat menemukan setengah benda di sekitar.



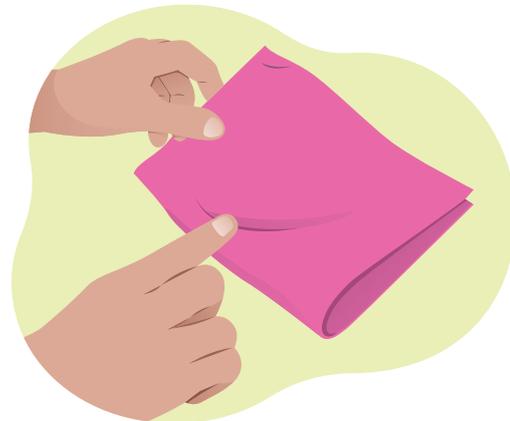
Setengah semangka



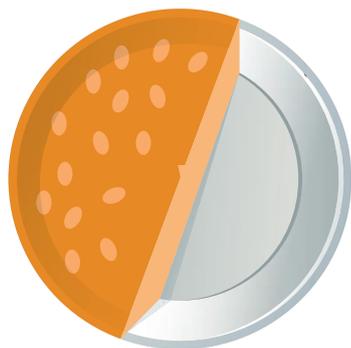
Setengah gelas air



Setengah sendok gula



Setengah lipatan kertas



Setengah kue bolu



Amati sekitar kalian.
Temukan contoh lainnya dari setengah benda.
Sampaikan kepada teman kalian.

Ayo Mencoba



Lakukan langkah-langkah berikut ini.

1. Ambil selembar kertas dengan bentuk berikut.



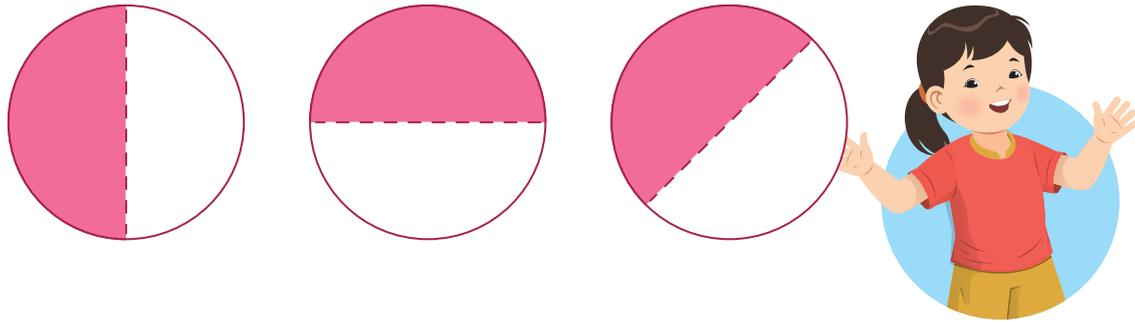
2. Lipat kertas tersebut menjadi dua bagian sama besar.
3. Tunjukkan setengah dari lipatan kertas tersebut.

- ▶ Bagaimana cara kalian melipatnya?
- ▶ Bentuk apa yang kalian temukan?
- ▶ Berapa cara melipat kertas yang kalian temukan?

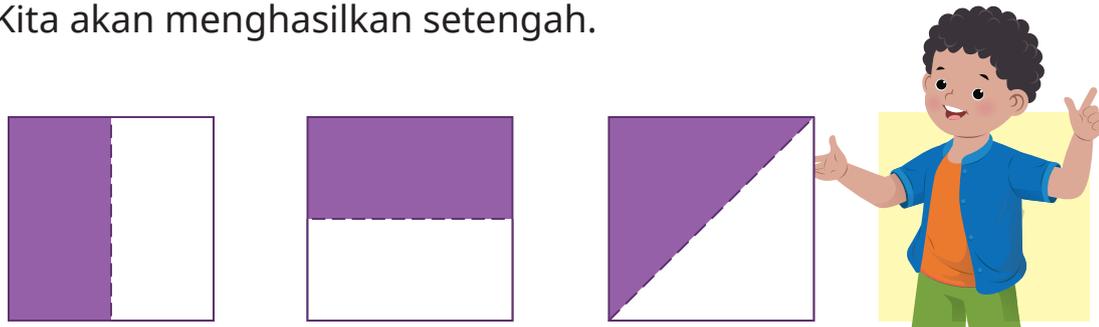
Berikut adalah berbagai cara menemukan setengah.

Kita dapat memotong satu benda utuh menjadi dua bagian sama besar.

1. Kita dapat memotong lingkaran menjadi dua sama besar.
Kita akan menghasilkan setengah.

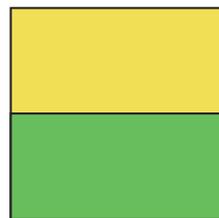


2. Kita dapat memotong segi empat menjadi dua sama besar.
Kita akan menghasilkan setengah.

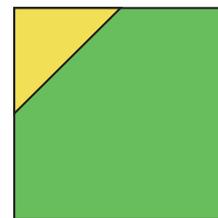


Perhatikan gambar berikut.

Gambar manakah yang menunjukkan setengah? Mengapa?



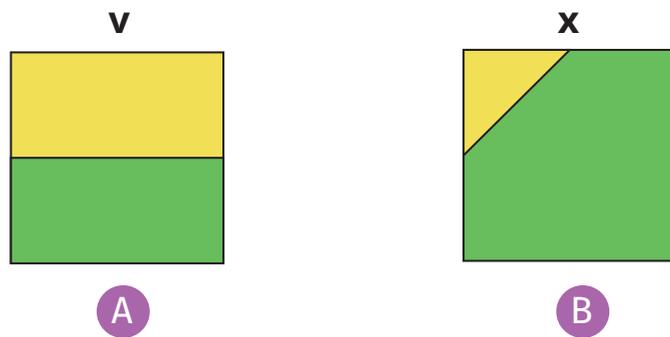
A



B



Untuk menunjukkan setengah, kita perlu memotong satu benda menjadi dua sama besar.



Gambar A menunjukkan segi empat yang dipotong menjadi dua sama besar.

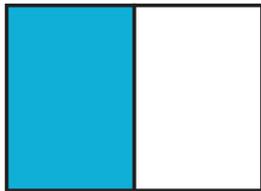
Gambar A menunjukkan setengah.

Gambar B menunjukkan segi empat yang potongannya tidak sama besar. Gambar B tidak menunjukkan setengah.

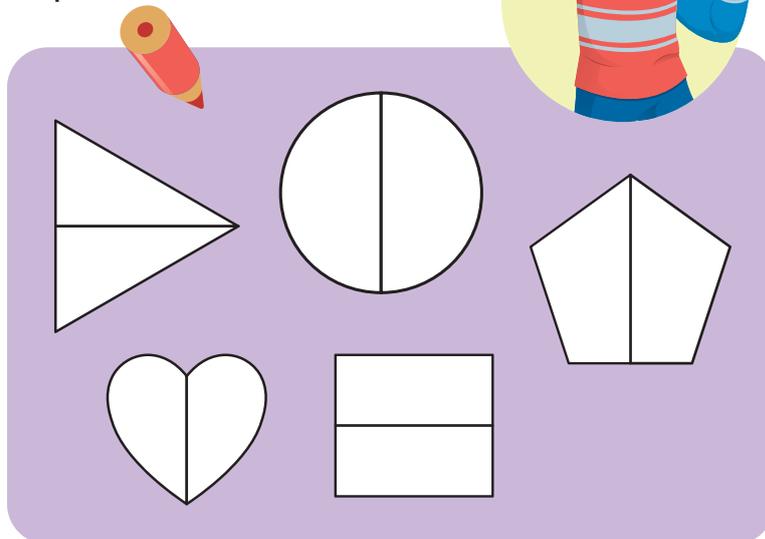
Ayo Berlatih

1. Warnailah setengah dari setiap gambar berikut.

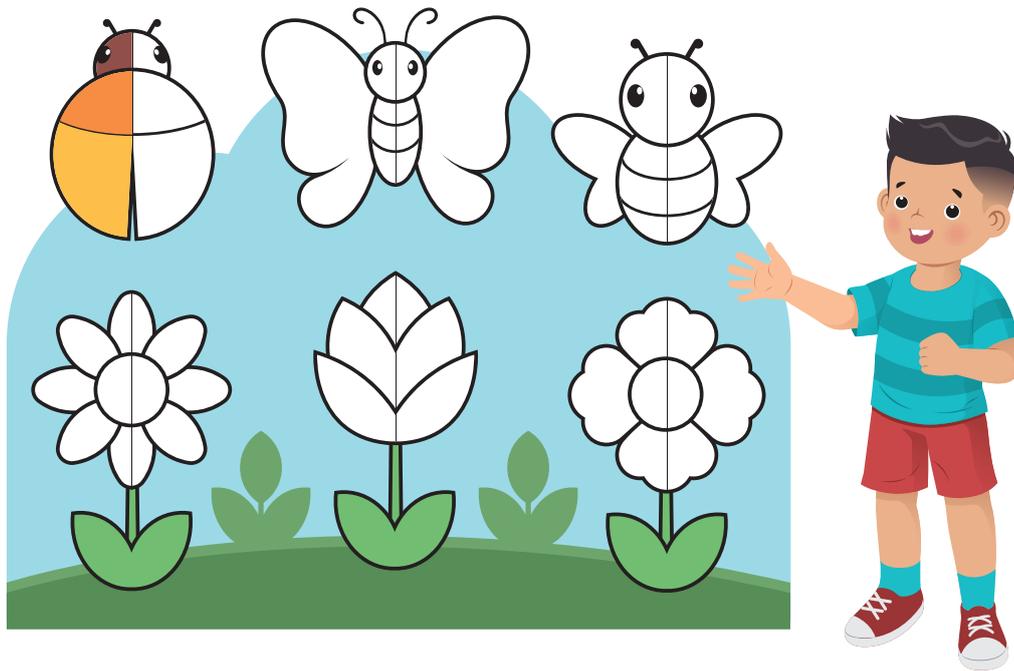
Contoh:



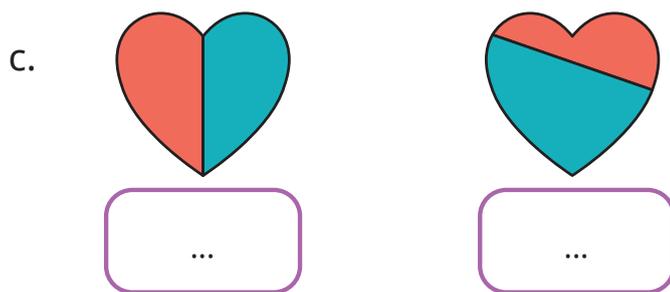
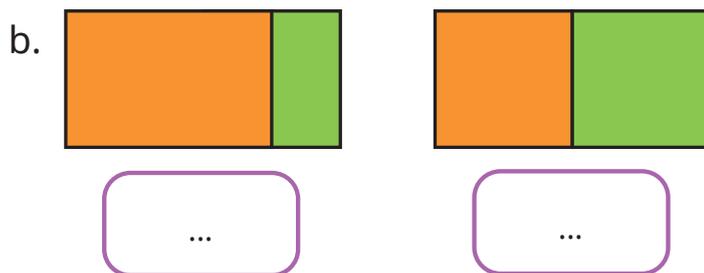
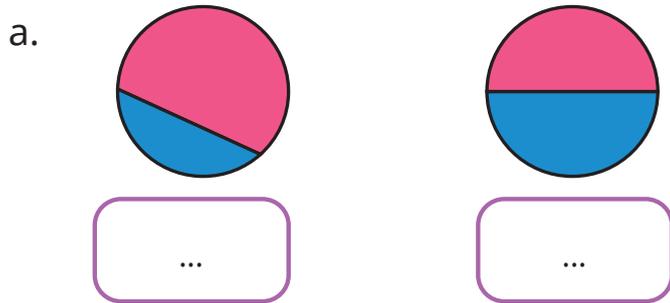
Lakukan seperti contoh di atas.



2. Warnai setengah bagian dari gambar berikut.

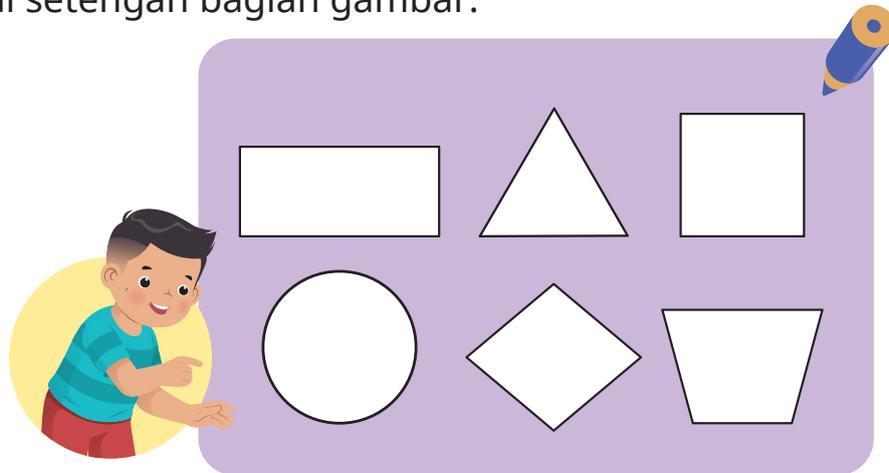


3. Berilah tanda centang (✓) pada gambar yang menunjukkan setengah.



4. Tarik garis sehingga gambar berikut menjadi dua bagian sama besar.

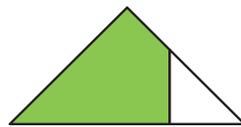
Warnai setengah bagian gambar.



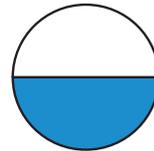
5. Perhatikan gambar berikut.



A



B



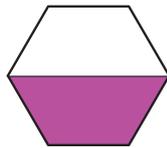
C



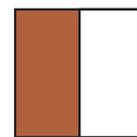
D



E



F



G

Manakah yang merupakan setengah dan bukan setengah?

Kelompokkan dalam tabel berikut dengan menuliskan hurufnya.

Setengah	Bukan Setengah

B. Setengah dari Kumpulan Benda

Malosi dan Upe akan bermain kelereng bersama.

Malosi mempunyai 4 kelereng.

Upe tidak membawa kelereng.

Malosi ingin memberikan setengah dari kelerengnya kepada Upe.

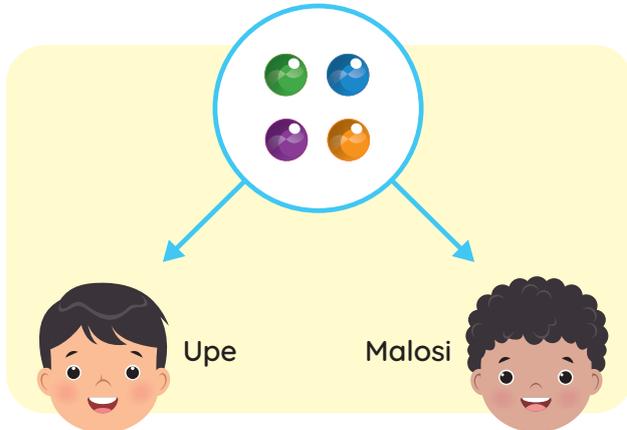
Berapa banyak kelereng yang didapatkan Upe?



Bagaimana cara kalian menemukan hasilnya?

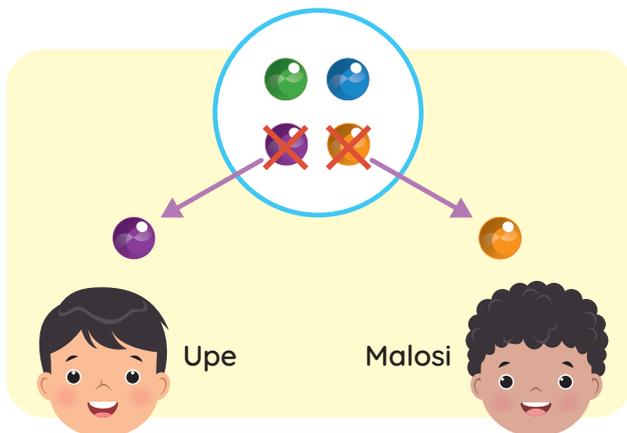


Kita dapat menemukan setengah dari sekumpulan benda.
Kita mengelompokkan benda-benda itu menjadi dua bagian sama banyak.

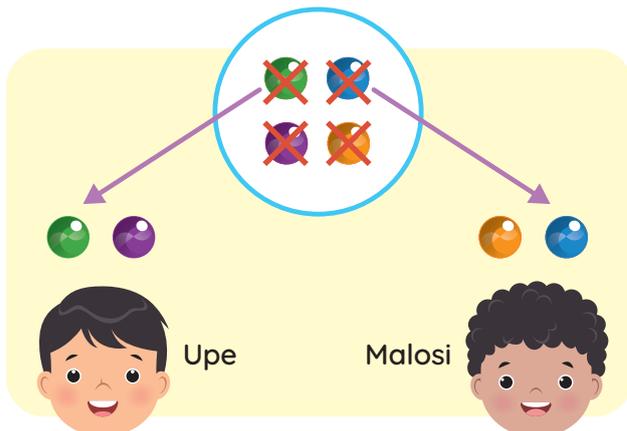


Mula-mula ada 4 kelereng.

Kelereng akan dibagi sama banyak untuk Upe dan Malosi.



Kita ambil 2 kelereng. Satu untuk Upe dan satu untuk Malosi. Tersisa 2 kelereng.



Kita ambil lagi 2 kelereng. Satu untuk Upe dan satu untuk Malosi. Upe dan Malosi masing-masing mendapat 2 kelereng.

Jadi, setengah dari 4 kelereng adalah 2 kelereng.



Kita dapat menemukan setengah dari sekumpulan benda.
Kita harus mengelompokkan benda-benda tersebut menjadi dua bagian sama banyak.

Contoh:

Ada 6 ikan dalam akuarium. Halim akan memasukkan ikan tersebut ke dalam dua tempat sehingga sama banyak. Halim akan menemukan setengah dari enam ikan.



Setengah dari 6 ikan



Kita membagi 6 ikan menjadi dua kelompok sama banyak.
Masing-masing berisi 3 ikan.
Jadi, setengah dari 6 ikan adalah 3 ikan.

Bukan setengah dari 6 ikan



Kita membagi 6 ikan menjadi dua kelompok, tapi tidak sama banyak.
Satu kelompok berisi 4 ikan dan satu kelompok berisi 2 ikan.
Itu tidak dapat dikatakan setengah dari 6 ikan.

Ayo Mencoba

Berdiskusilah secara berpasangan.

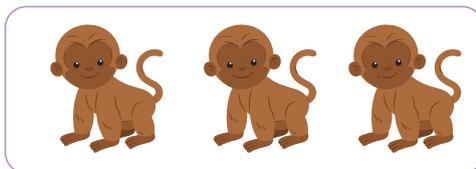
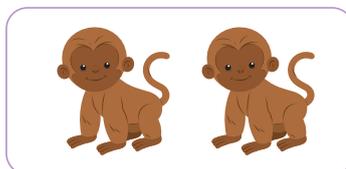
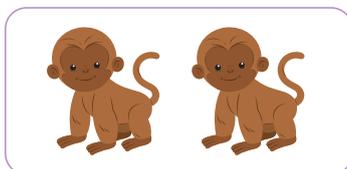
1. Ambil 6 pensil warna atau benda lainnya.
2. Temukan setengah dari banyak benda tersebut.
3. Jelaskan cara kalian menemukan hasilnya.
4. Coba lagi dengan benda yang banyaknya 8 dan 10.



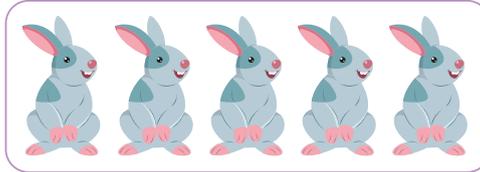
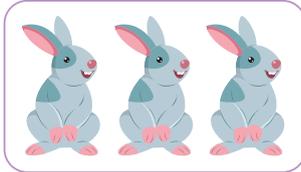
Ayo Berlatih

1. Berilah tanda centang (✓) pada kelompok yang menunjukkan setengah.

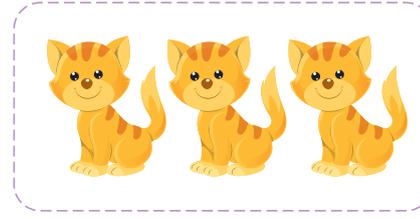
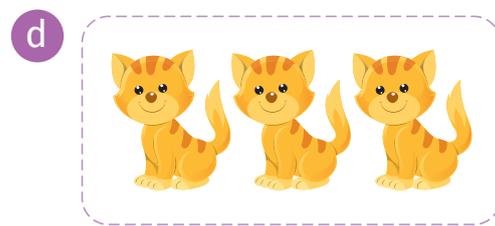
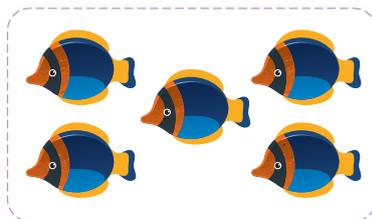
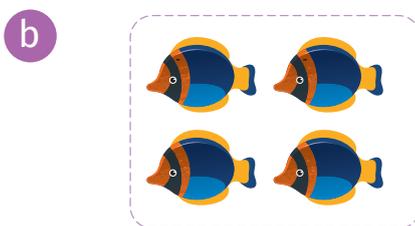
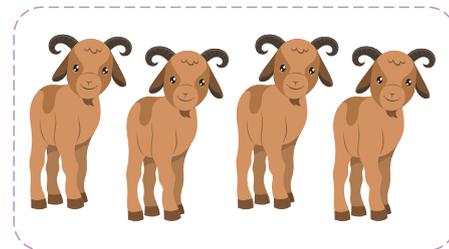
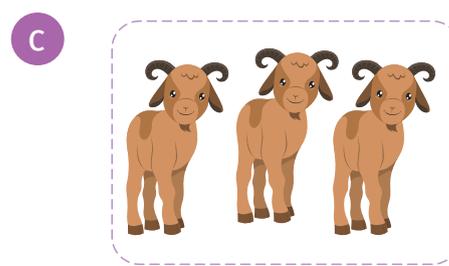
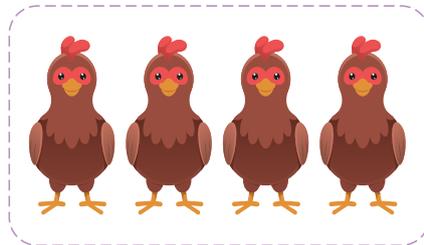
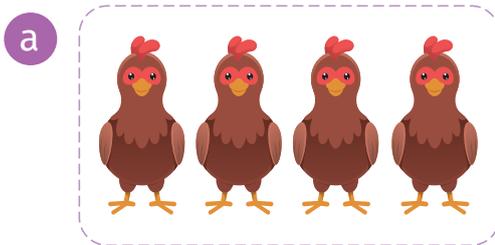
a.



b.

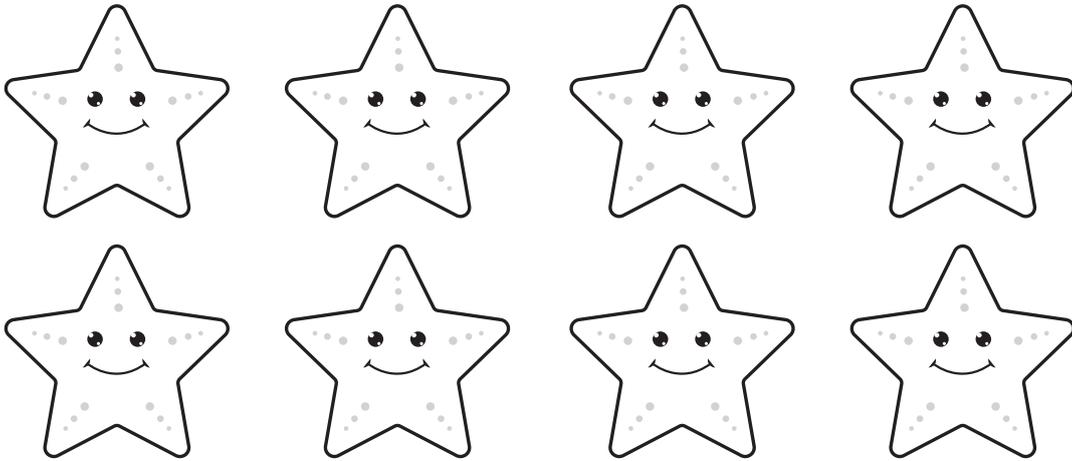


2. Lingkari kelompok benda yang menunjukkan setengah.

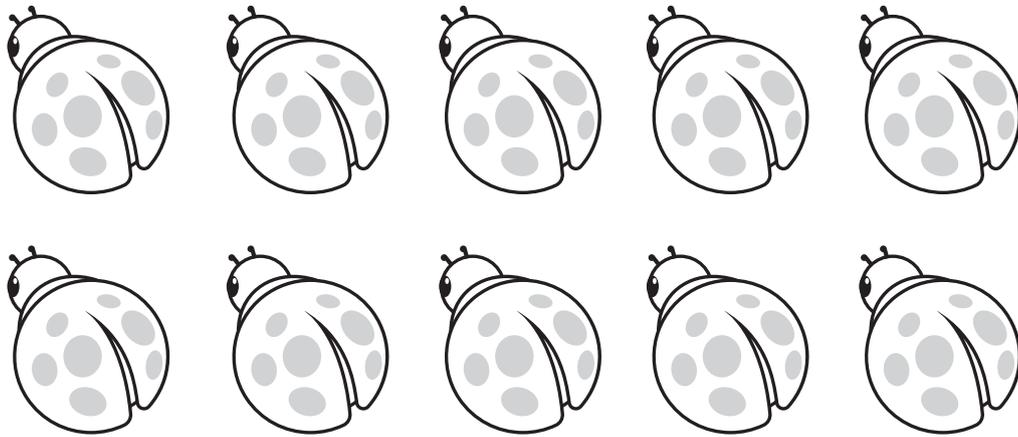


3. Warnai setengah bagian dari kelompok benda berikut.

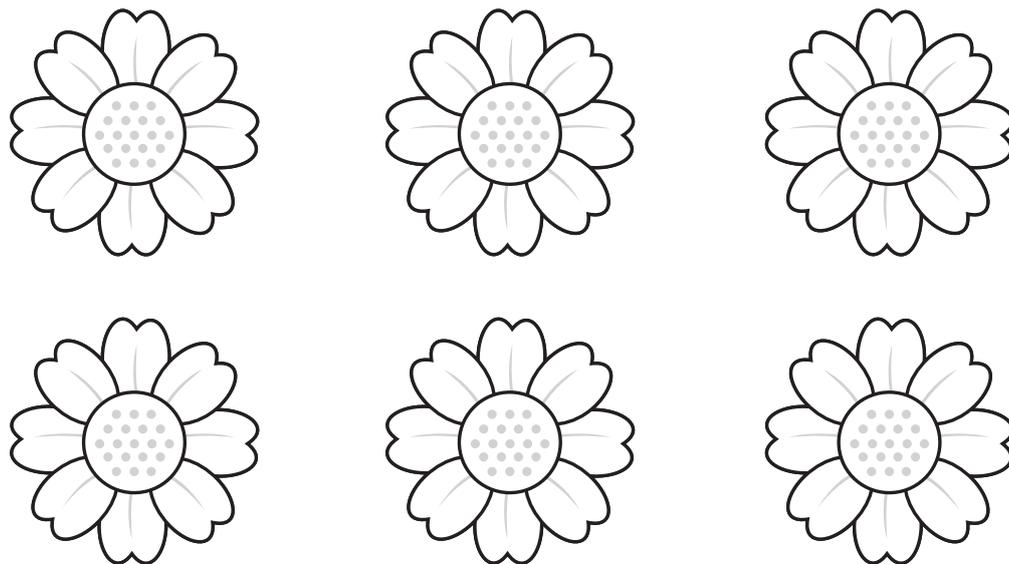
a.



b.



c.



4. Lingkari setengah dari banyak benda berikut.

a.



b.



c.



5. Tika mempunyai 8 pensil.

Tika mengelompokkan semua pensilnya menjadi dua bagian sama banyak.

Bantu Tika menggambarkan setengah dari banyak pensilnya.



C. Seperempat dari Benda Utuh

Kira mempunyai satu martabak manis.

Kira ingin memakan martabaknya bersama Malosi, Upe, dan Tika.

Kira membagi martabaknya menjadi 4 bagian sama besar.



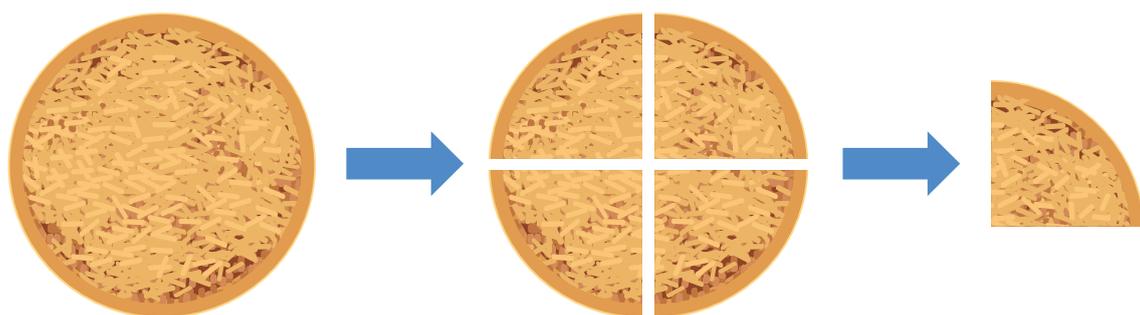
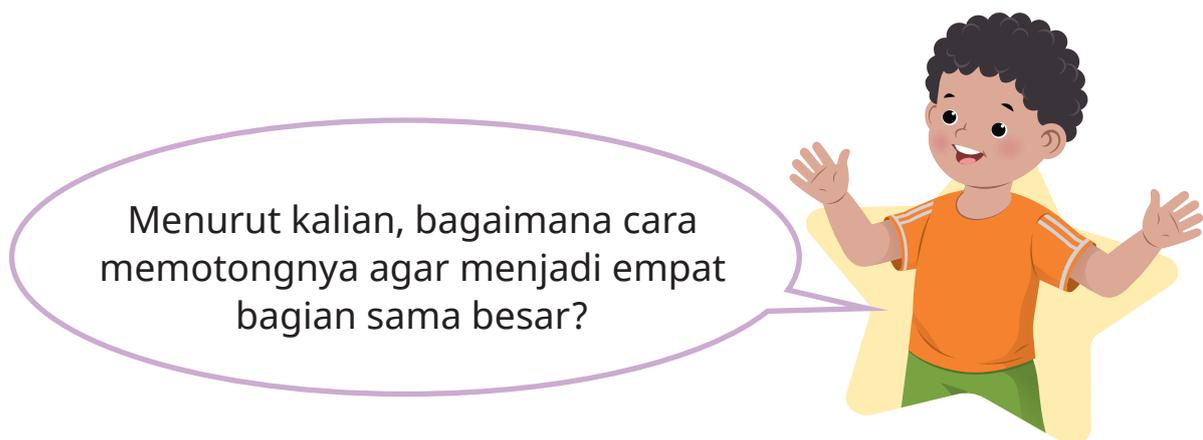
Kira akan memotong martabaknya menjadi 4 bagian sama besar. Dapatkah kalian membantu Kira?



Perhatikan kue martabak manis berikut.



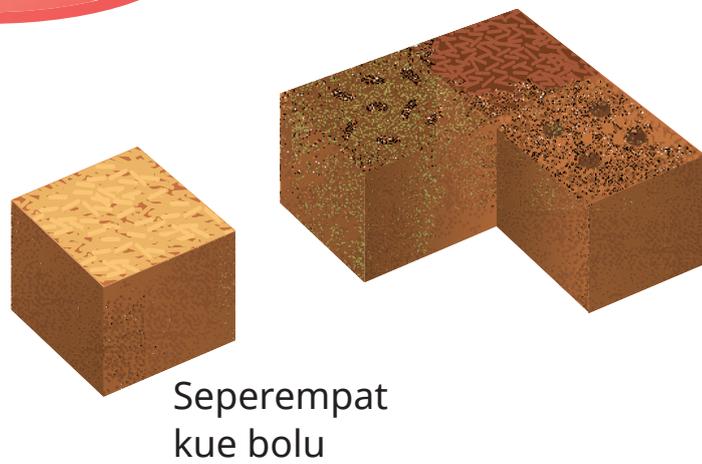
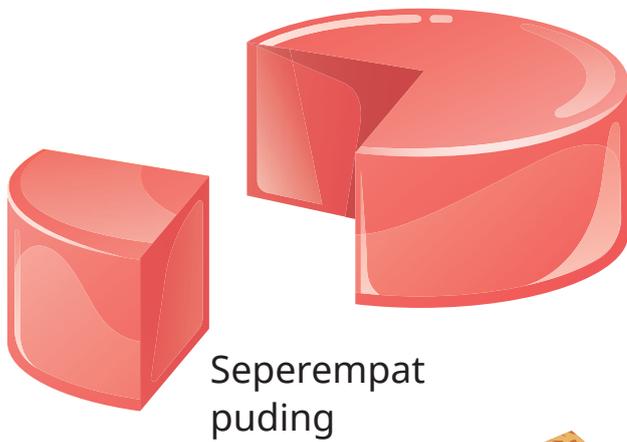
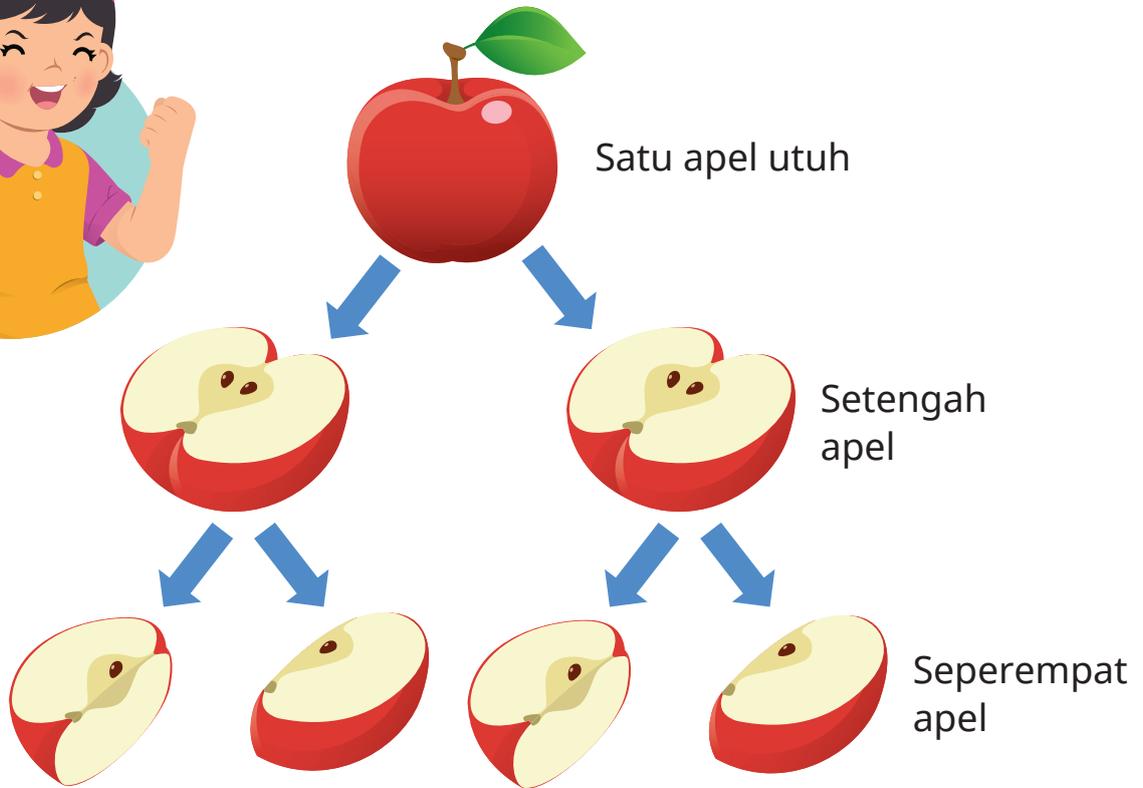
Kita dapat memotongnya menjadi empat bagian sama besar.



Kita memotong satu martabak utuh menjadi empat bagian sama besar.

Setiap hasil potongannya bernilai **seperempat**.

Kita dapat menemukan seperempat benda di sekitar kita.



Ayo Mencoba



Lakukan langkah-langkah berikut ini.

1. Ambil selembar kertas dengan bentuk berikut.



2. Lipat kertas tersebut menjadi empat bagian sama besar.
3. Tunjukkan seperempat.

- ▶ Bagaimana cara kalian melipatnya?
- ▶ Bentuk apa yang kalian temukan?
- ▶ Berapa cara melipat kertas yang kalian temukan?

Kita dapat memotong satu benda utuh menjadi empat bagian sama besar.

Mula-mula, kita dapat memotong menjadi dua bagian sama besar.

Kita mendapatkan **setengah** bagian.

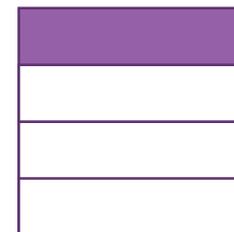
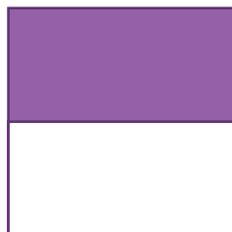
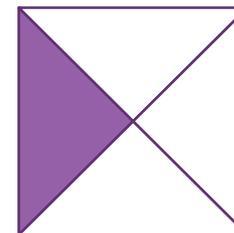
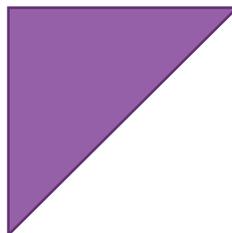
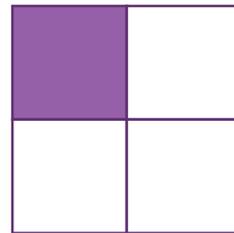
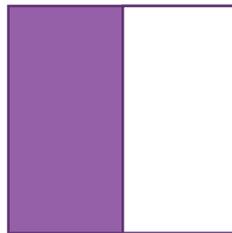
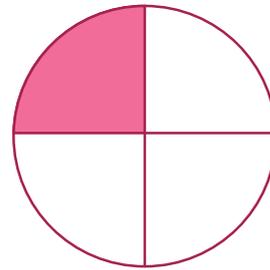
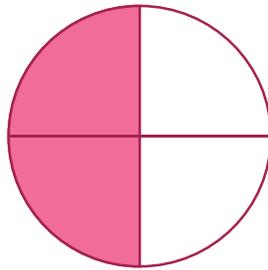
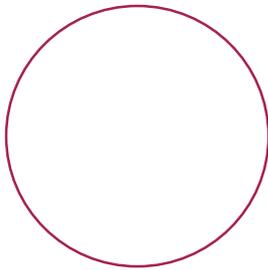
Setelah itu, kita potong lagi setengah bagian menjadi dua potong sama besar.

Sekarang, kita mendapatkan **seperempat** bagian.

Satu gambar utuh

Setengah gambar

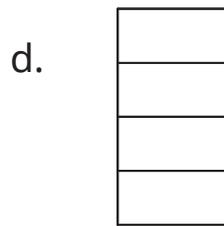
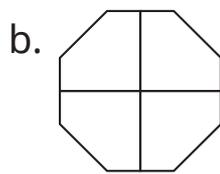
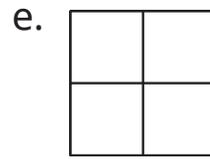
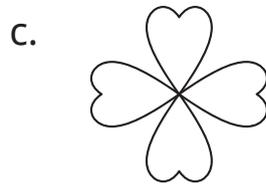
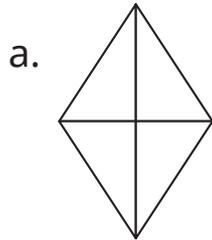
Seperempat gambar



Ayo Berlatih



1. Warnai seperempat dari gambar berikut.

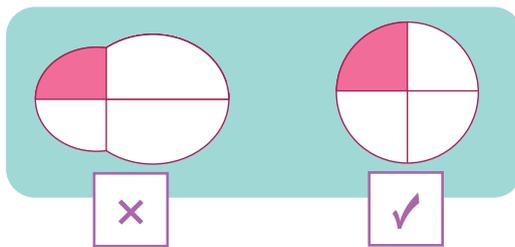


2. Perhatikan gambar yang diwarnai berikut.

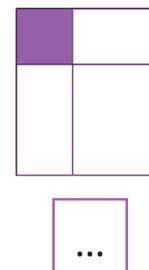
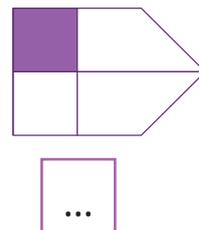
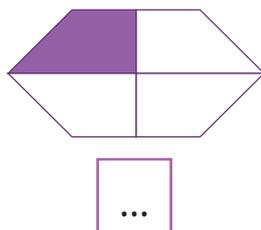
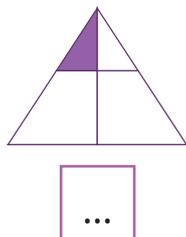
Berilah tanda centang (✓) pada gambar yang menunjukkan seperempat.

Berilah tanda silang (✗) pada gambar yang tidak menunjukkan seperempat.

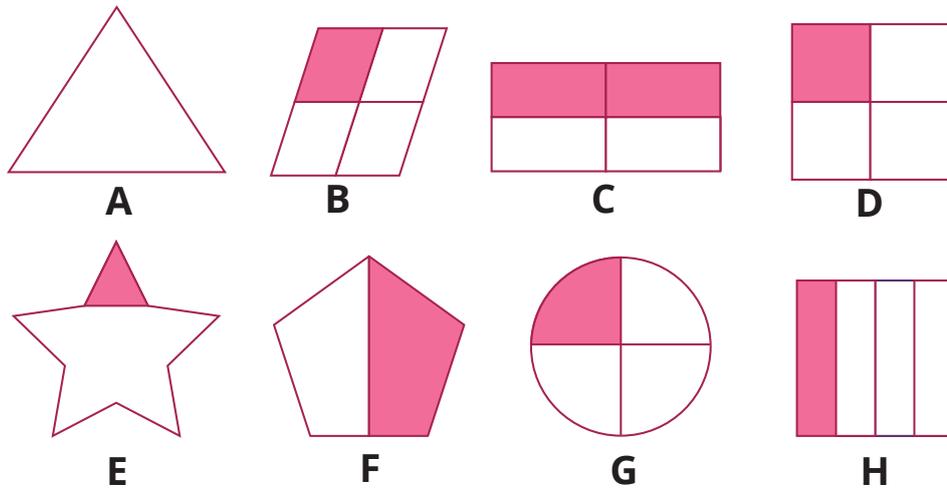
Contoh:



Lakukan seperti contoh di atas.



3. Perhatikan bagian yang diwarnai pada gambar berikut.



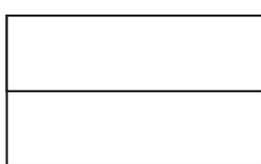
Kelompokkan gambar yang menunjukkan seperempat dan bukan seperempat.

Tuliskan huruf-hurufnya ke dalam tabel berikut.

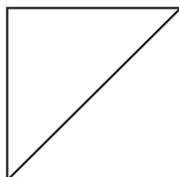
Seperempat	Bukan Seperempat

4. Tarik garis pada gambar berikut sehingga menghasilkan seperempat.

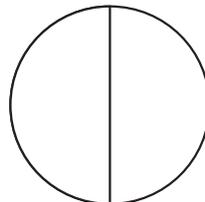
Warnai seperempat dari bagian gambar.



A



B



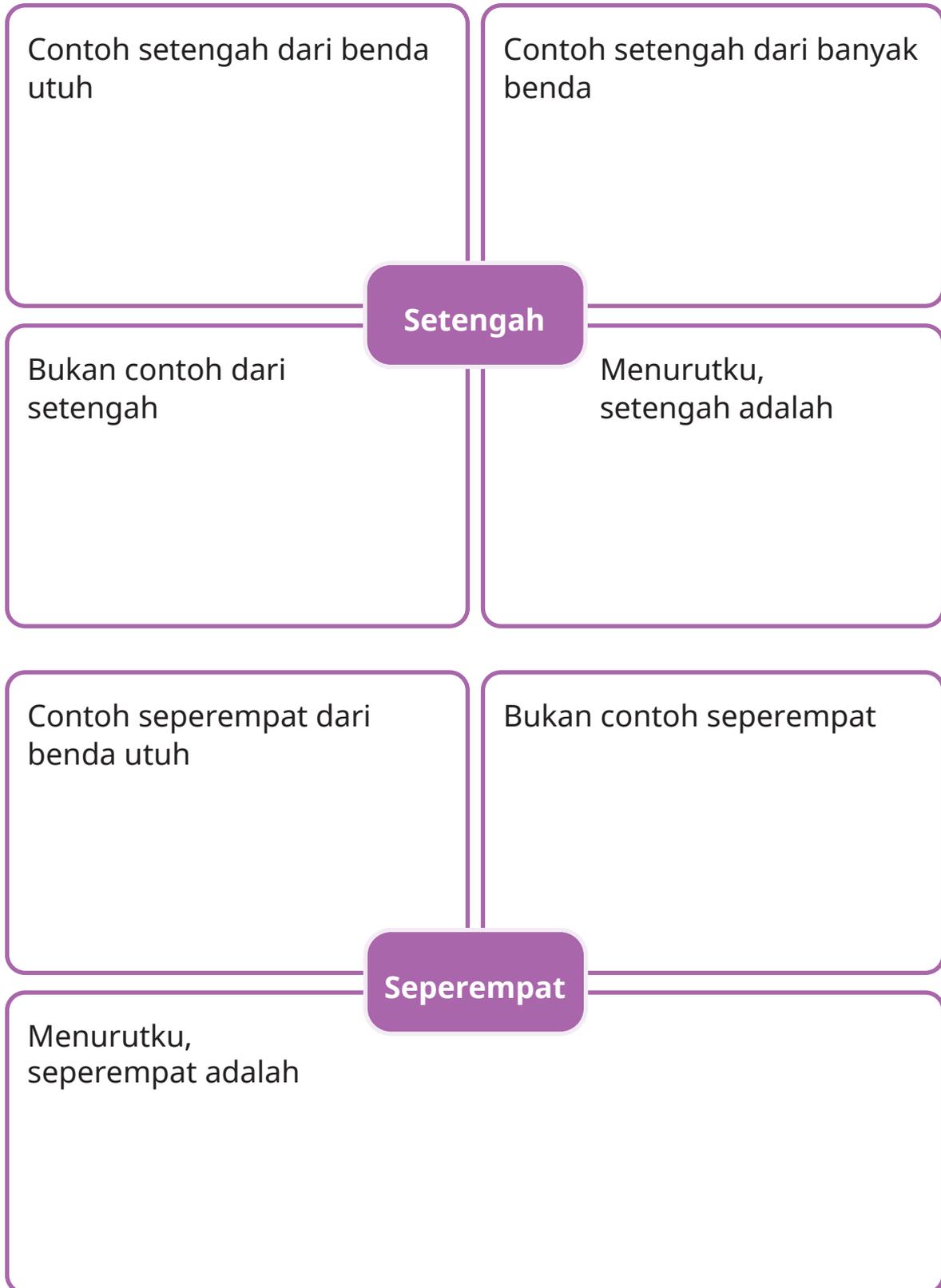
C



Coba Pikirkan



Isilah diagram berikut.

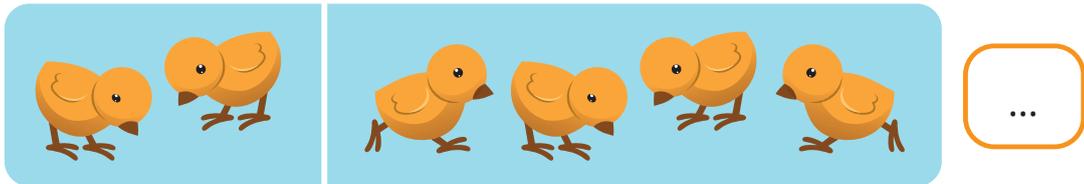
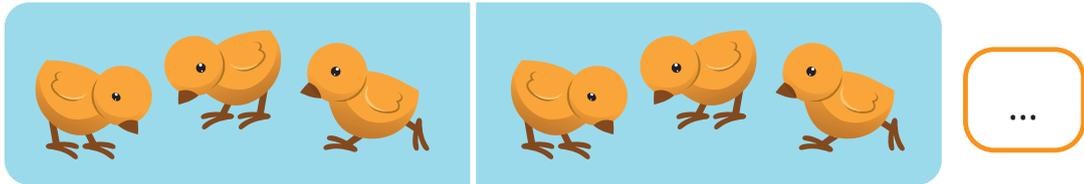


Evaluasi

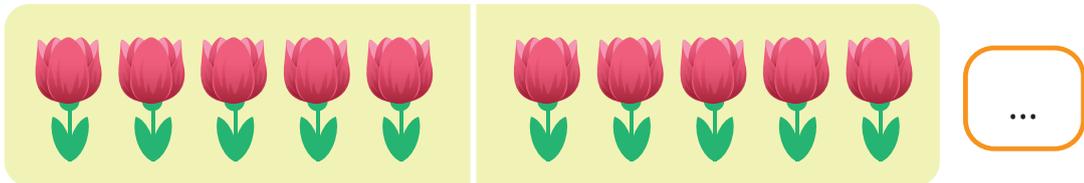
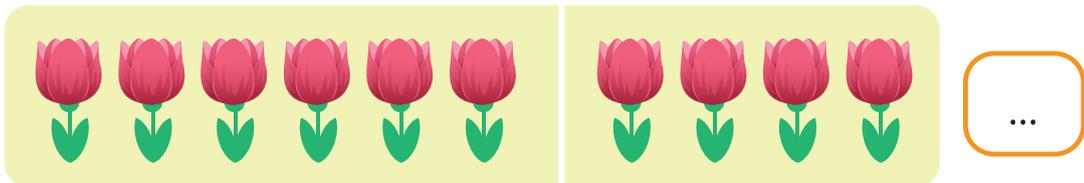


1. Berilah tanda centang (✓) untuk kelompok benda yang menunjukkan setengah.

a.



b.

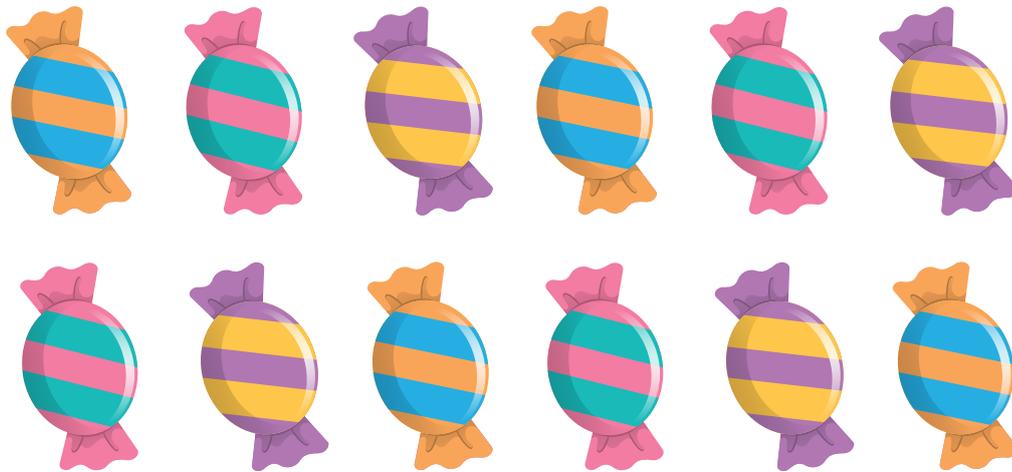


c.

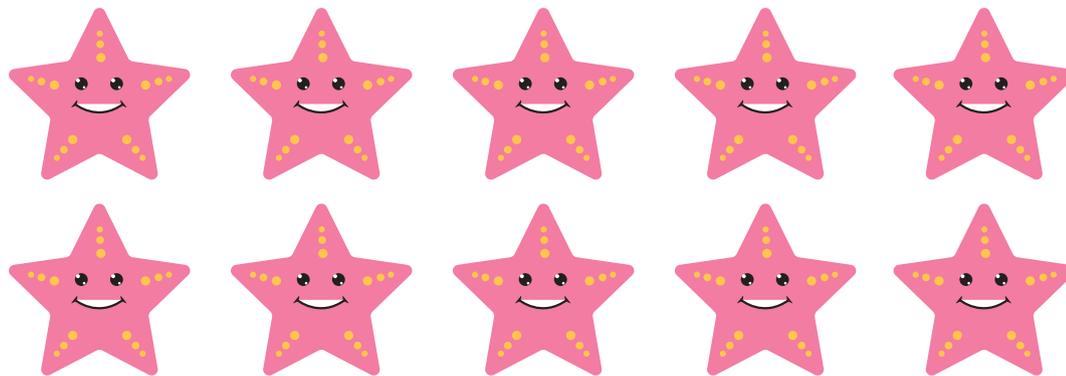


2. Lingkari setengah bagian dari setiap kumpulan benda berikut.

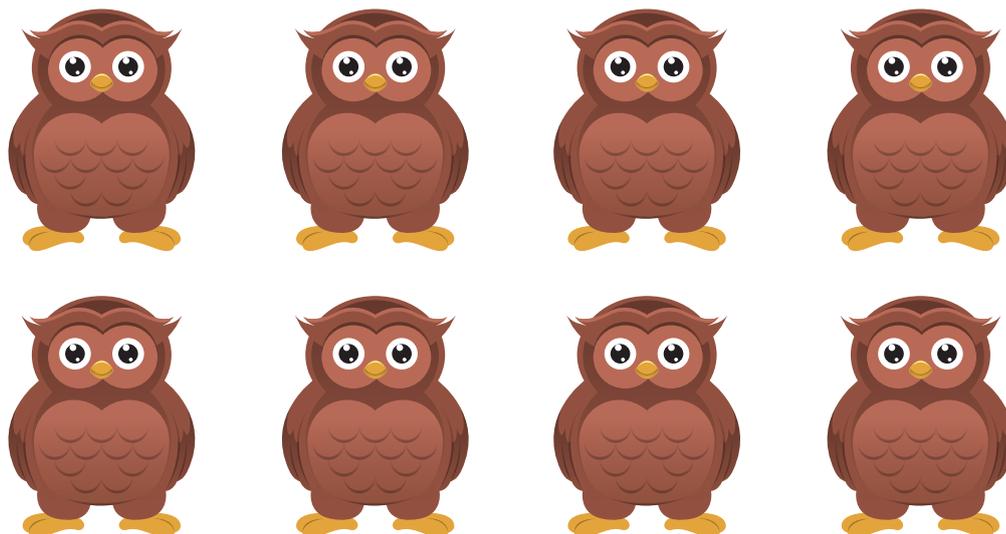
a.



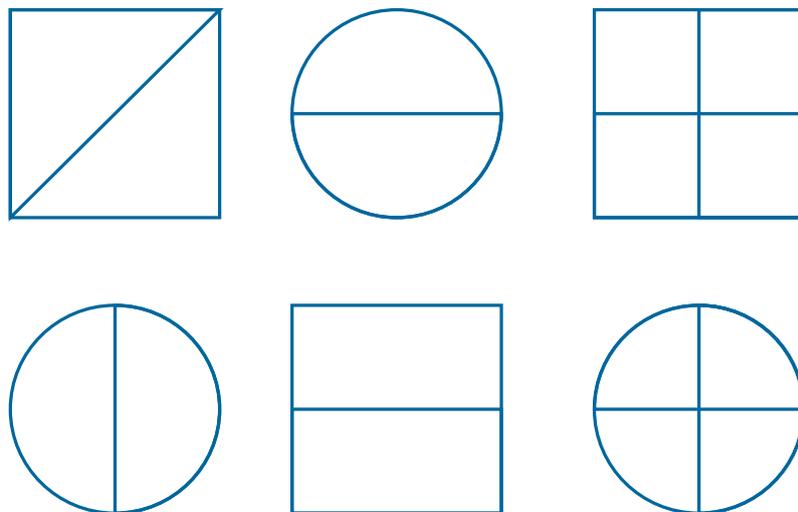
b.



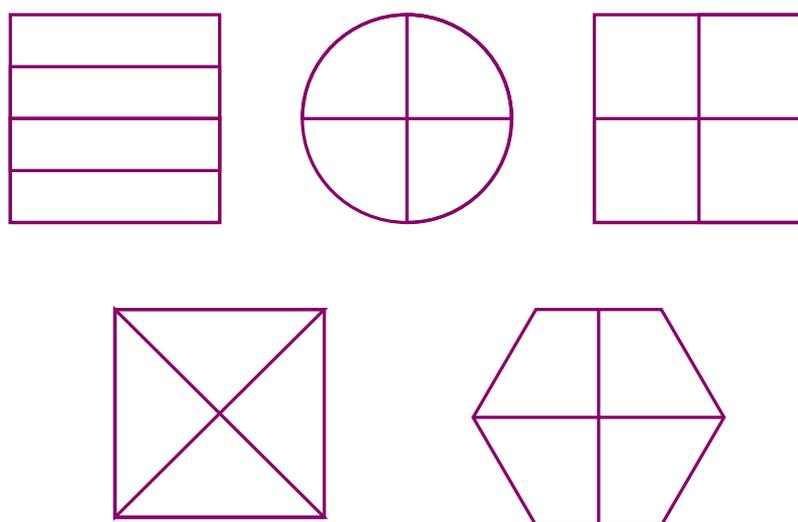
c.



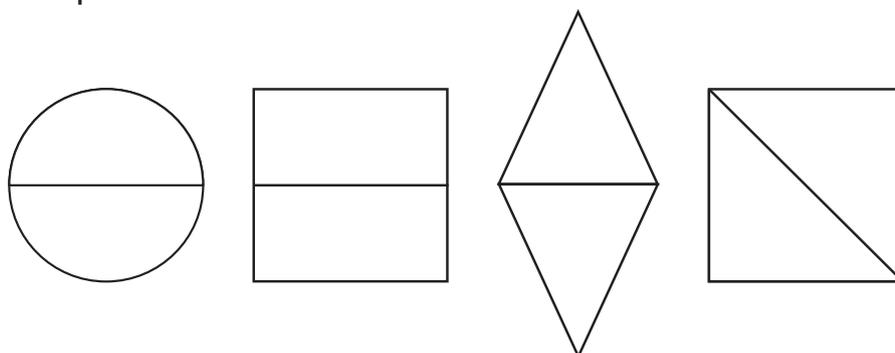
3. Warnai setengah bagian dari gambar berikut.



4. Warnai seperempat bagian dari gambar berikut.



5. Tarik garis pada gambar berikut sehingga menghasilkan seperempat.

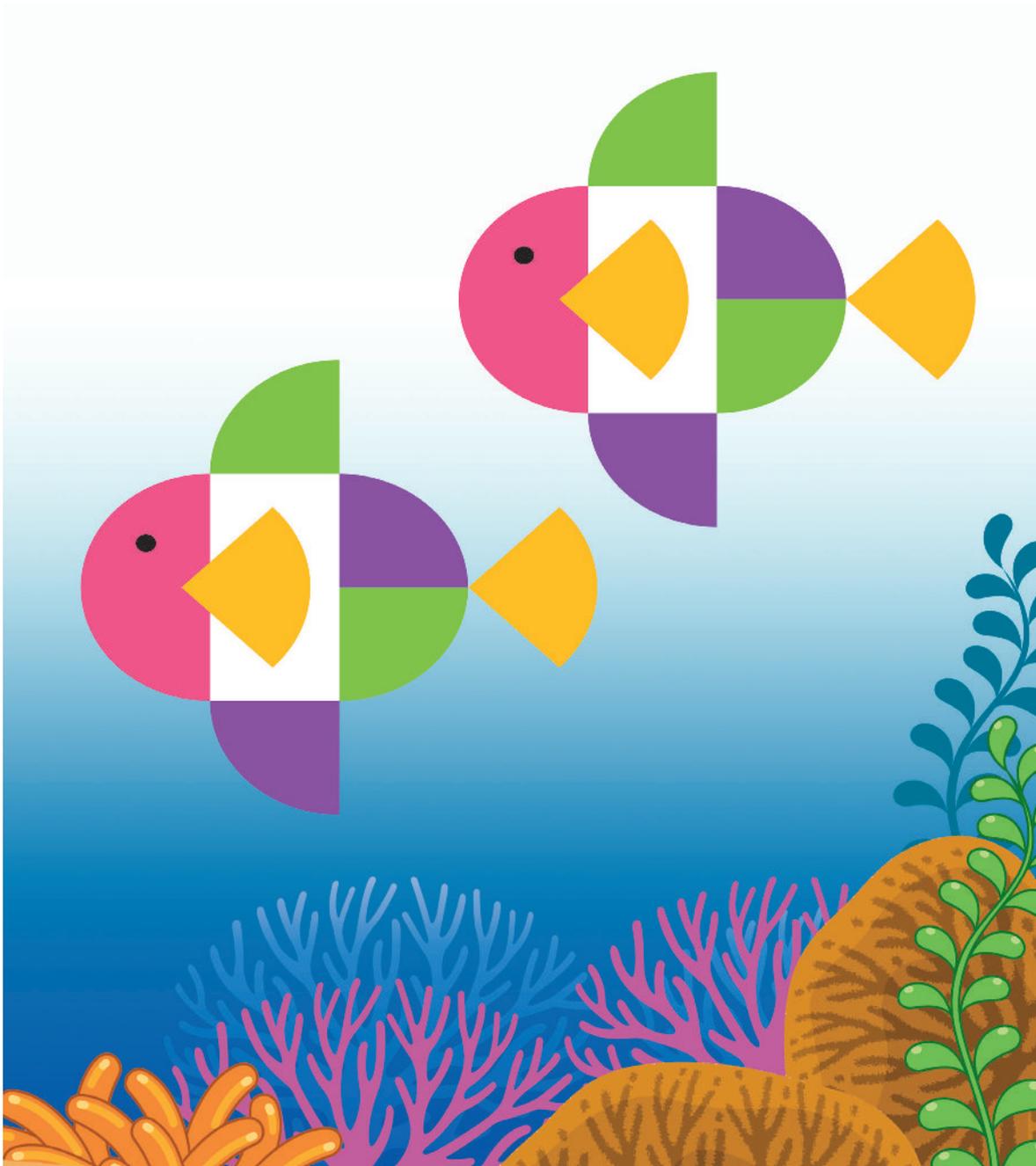


Warnai seperempat dari bagian gambar.

Ayo Berkarya



1. Ambil empat lembar kertas berbentuk lingkaran.
2. Lipat satu lingkaran menjadi setengah dan potong.
3. Lipat tiga lingkaran, masing-masing menjadi seperempat dan potong.
4. Susun potongannya menjadi sebuah bentuk yang menarik.
5. Warnai hasil susunan kalian. Berikut adalah contohnya.



Catatanku



Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tepat.

Aku Belajar	Iya 	Tidak 
Aku dapat menunjukkan setengah dari benda utuh.		
Aku dapat menunjukkan setengah dari kumpulan benda.		
Aku dapat menunjukkan seperempat dari benda utuh.		
Aku belajar dengan senang hati.		
Aku belajar dengan tertib.		
Aku menyampaikan pendapat dengan percaya diri.		

Aku ingin lebih tahu tentang

Pengukuran

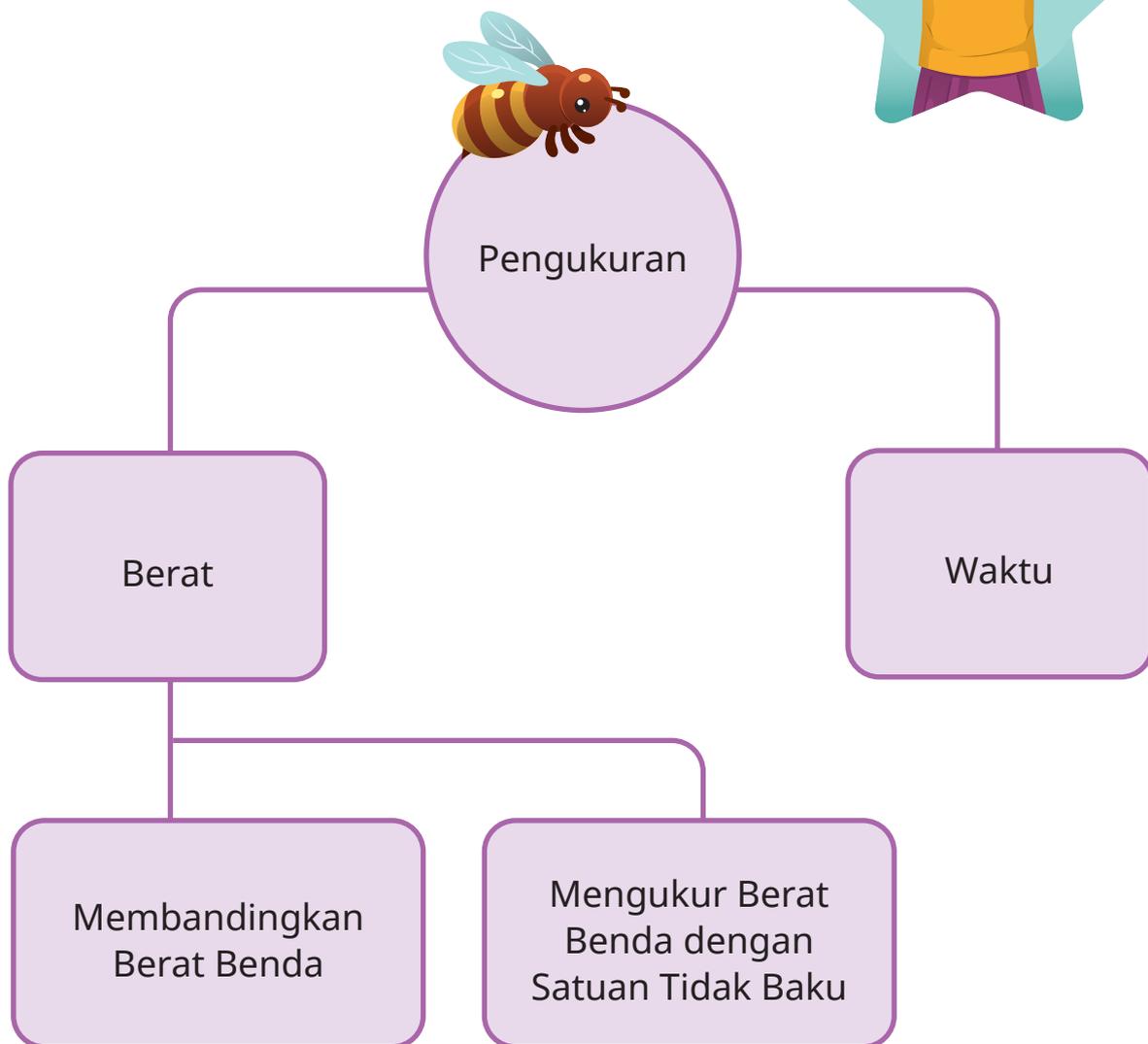


Amati gambar di atas.

Ceritakan gambar menggunakan kata lebih berat, paling berat, dan paling ringan.



Di materi ini, kita akan belajar membandingkan berat benda. Kita juga akan belajar mengenal waktu.



Piket Membersihkan Kelas

Hari ini enam sekawan mendapat giliran piket membersihkan kelas.

Mereka bekerja sama agar kelas terlihat bersih dan rapi.

Upe dan Halim merapikan posisi meja.

Mereka mengangkat meja bersama.

Malosi merapikan letak kursi.

Ia mengangkat dan menggeser kursi.

Tika mendapat tugas mengelap kaca jendela.

Kira menyapu lantai kelas.

Lili membersihkan debu di atas meja menggunakan kemoceng.

Mereka bertanggung jawab dengan tugas masing-masing.



Benda apa yang paling berat?
Benda apa yang paling ringan?
Bagaimana kalian mengetahui jawabannya?



A. Berat

1. Membandingkan Berat Benda

Kita akan membandingkan berat benda-benda berikut.



Semangka



Apel
Malang



Jeruk
Medan



Anggur

Buah apa yang paling berat?
Buah apa yang paling ringan?



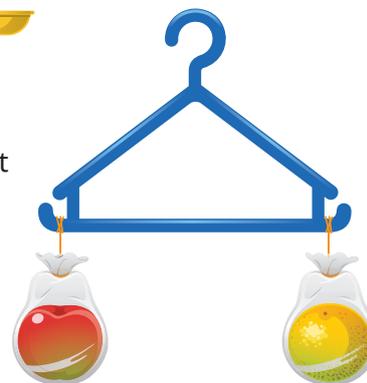
Kita dapat membandingkan berat dua benda dengan berbagai cara berikut.



Timbangan jungkat-jungkit



Kedua tangan



Gantungan baju

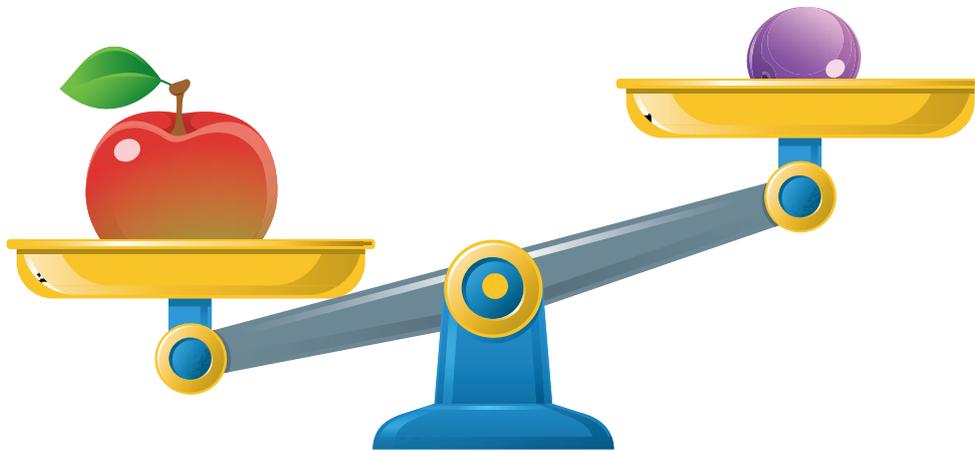
Kita dapat membandingkan berat benda menggunakan:

- timbangan jungkat-jungkit

Timbangan jungkat jungkit adalah papan yang ditengahnya diam dan ujungnya naik turun.

- gantungan baju
- kedua tangan kita

Posisi benda yang **lebih berat** berada **lebih bawah**.
Posisi benda yang **lebih ringan** berada **lebih atas**.



Apel **lebih berat** dari anggur.



Semangka **lebih berat** dari apel.

Apel lebih berat dari anggur.
Semangka lebih berat dari apel dan anggur.
Jadi, semangka **paling berat**.





Apel **lebih ringan** dari semangka.



Anggur **lebih ringan** dari apel.

Apel lebih ringan dari semangka.
Anggur lebih ringan dari semangka dan apel.
Jadi, anggur **paling ringan** diantara tiga benda.

Kita dapat membandingkan berat benda dengan tangan.
Kita dapat merasakan benda mana yang lebih berat.

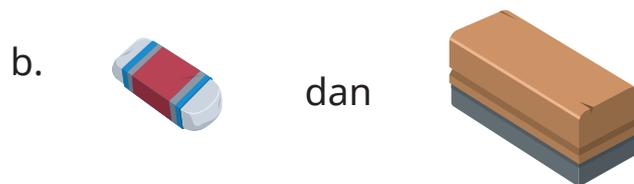
Jeruk dan apel sama berat.



Ayo Mencoba



1. Ambil benda-benda berikut.



2. Tebak benda mana yang lebih berat.

3. Buktikan beratnya dengan cara menimbanginya. Kalian dapat menggunakan:

- kedua tangan
- gantungan baju
- timbangan jungkat-jungkit

4. Tulis hasilnya pada tabel berikut.

Nama Benda	Tebakanku "Benda yang lebih berat"	Hasil Menimbang "Benda yang lebih berat"
Buku dan Pensil	Buku	Buku

Ayo Berlatih

1. Amati setiap gambar berikut.

Lengkapi setiap kalimat menggunakan salah satu kata berikut:

lebih berat

lebih ringan

sama berat

a.



Kupu-kupu _____ dari burung.

Burung _____ dari kupu-kupu.

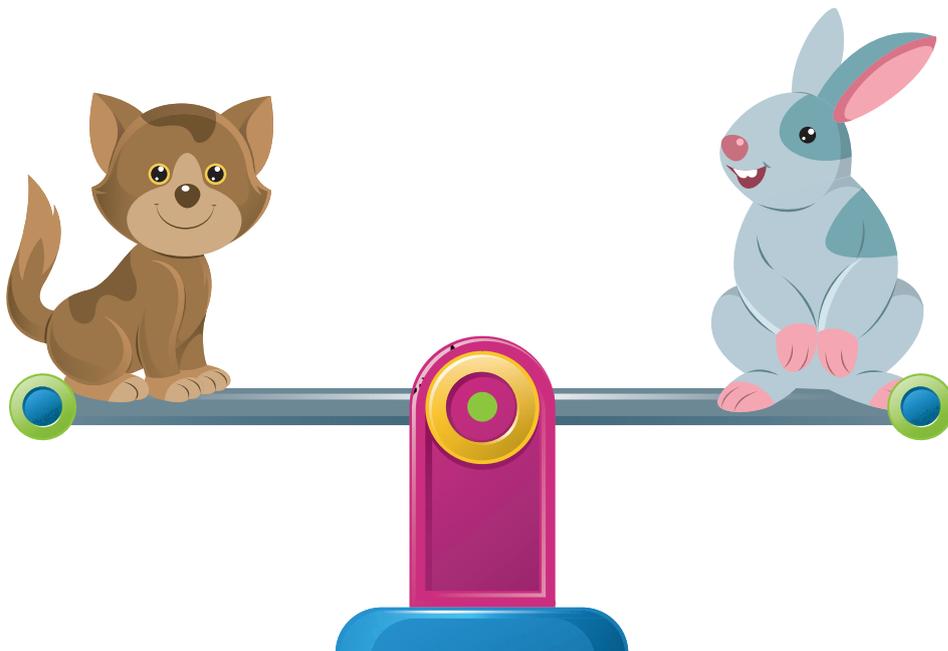
b.



Kucing dewasa _____ dari tikus.

Tikus _____ dari kucing dewasa.

c.



Kucing _____ dengan kelinci.

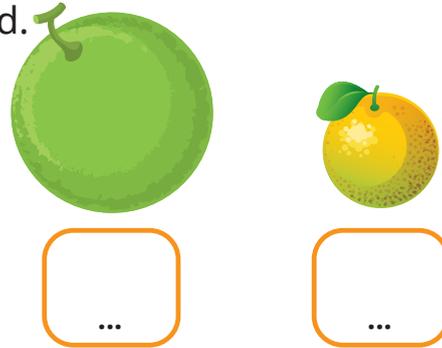
2. Amati setiap pasangan gambar berikut.

- Tebak benda yang lebih berat.
- Beri tanda centang (✓) pada kotak.

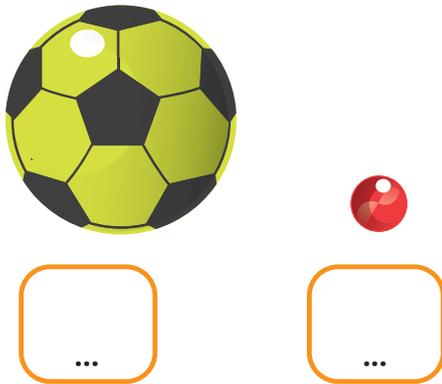
a.



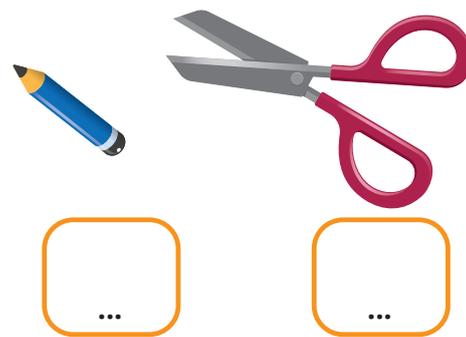
d.



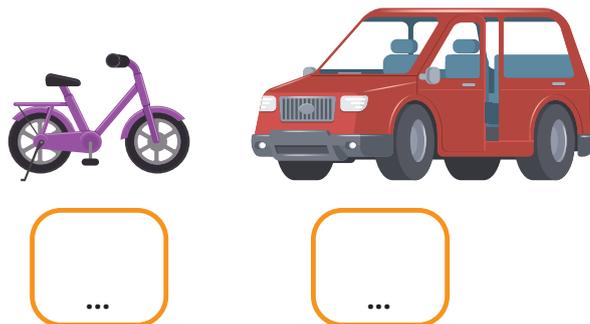
b.



e.



c.



f.

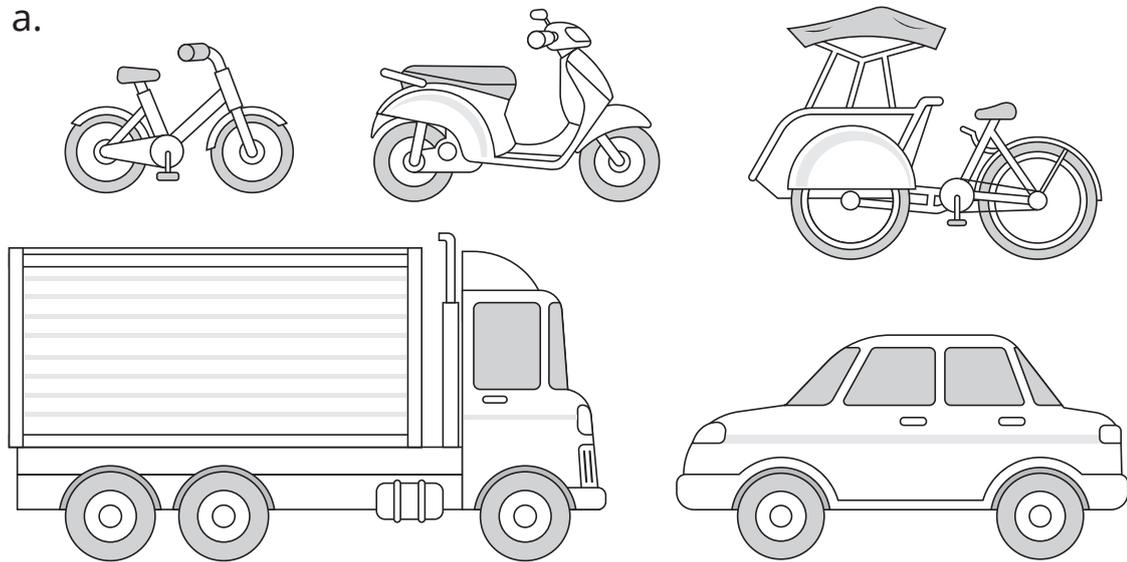


3. Amati setiap kelompok gambar berikut.

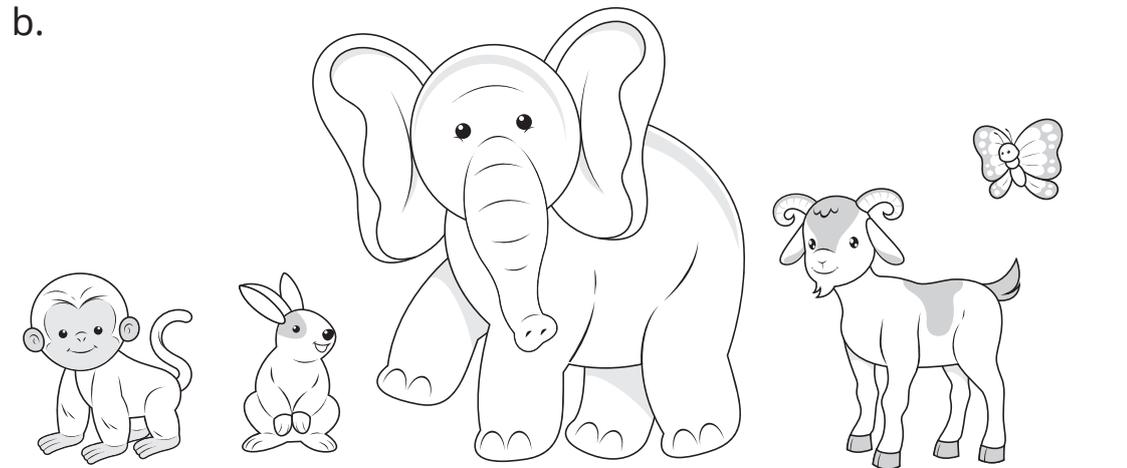
Warnai benda yang paling berat dengan warna merah.

Warnai benda yang paling ringan dengan warna kuning.

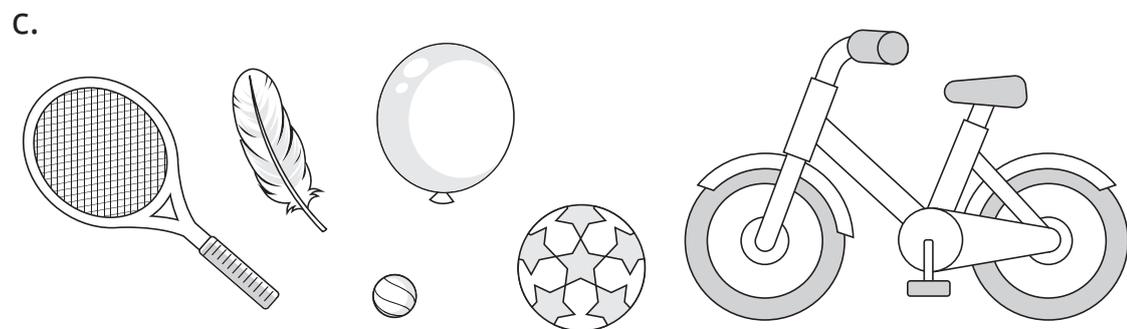
a.



b.



c.



Coba Pikirkan



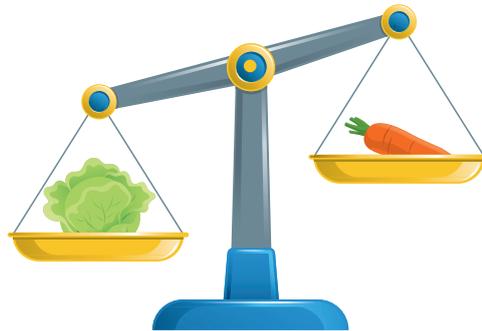
Kerjakan soal-soal berikut secara berpasangan.



1. Amati setiap gambar berikut.

Lengkapi setiap kalimat menggunakan salah satu kata berikut:

- lebih berat
- paling berat
- lebih ringan
- paling ringan



- Kol _____ dari wortel.
- Wortel _____ dari kol.
- Labu _____ dari kol.
- Kol _____ dari labu.
- Labu _____ dari kol dan wortel.
- Benda yang paling berat adalah _____
- Wortel _____ dari kol dan labu.
- Benda yang paling ringan adalah _____



2. Amati setiap gambar berikut.

Lengkapi setiap kalimat menggunakan salah satu kata berikut:

- lebih berat
- lebih ringan
- sama berat
- paling berat
- paling ringan

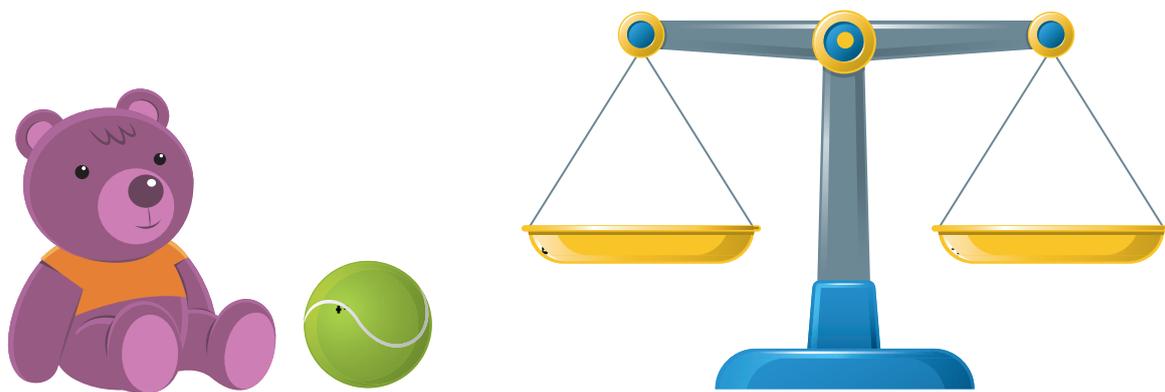
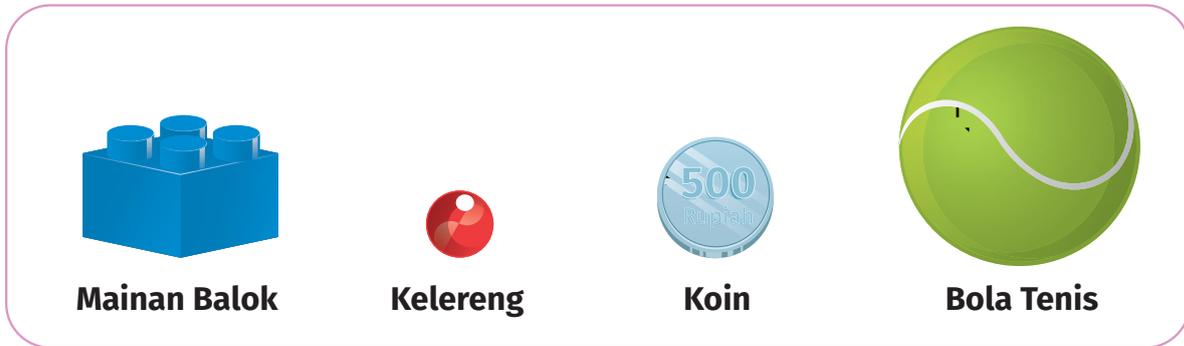


- Terong _____ dari tomat.
- Tomat dan jeruk _____
- Terong _____ dari jeruk.
- Terong _____ dari tomat, tetapi _____ dari labu.
- Berat labu adalah yang _____

2. Mengukur Berat Benda dengan Satuan Tidak Baku

Kita dapat mengukur berat benda menggunakan benda-benda kecil lainnya.

Berikut adalah beberapa contoh benda untuk mengukur berat.



Tika ingin mengukur berat bonekanya menggunakan bola tenis.

Bagaimana menurut kalian?
Berat boneka adalah _____ bola tenis.



Amati cara Tika mengukur berat bonekanya.

1.



Tika meletakkan **satu bola tenis**.

Berat 1 boneka **lebih berat** dari 1 bola tenis.

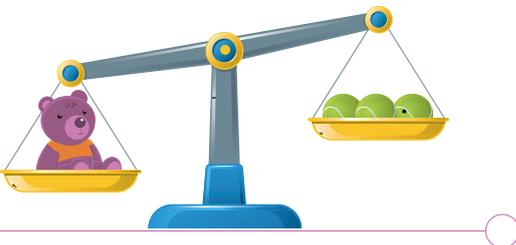
2.



Tika meletakkan **dua bola tenis**.

Berat 1 boneka masih **lebih berat** dari 2 bola tenis.

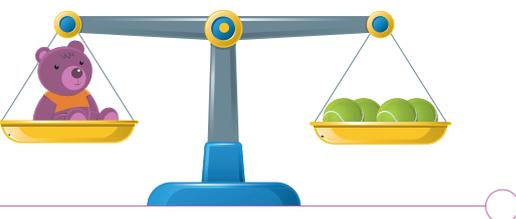
3.



Tika meletakkan **tiga bola tenis**.

Berat 1 boneka masih **lebih berat** dari 3 bola tenis.

4.

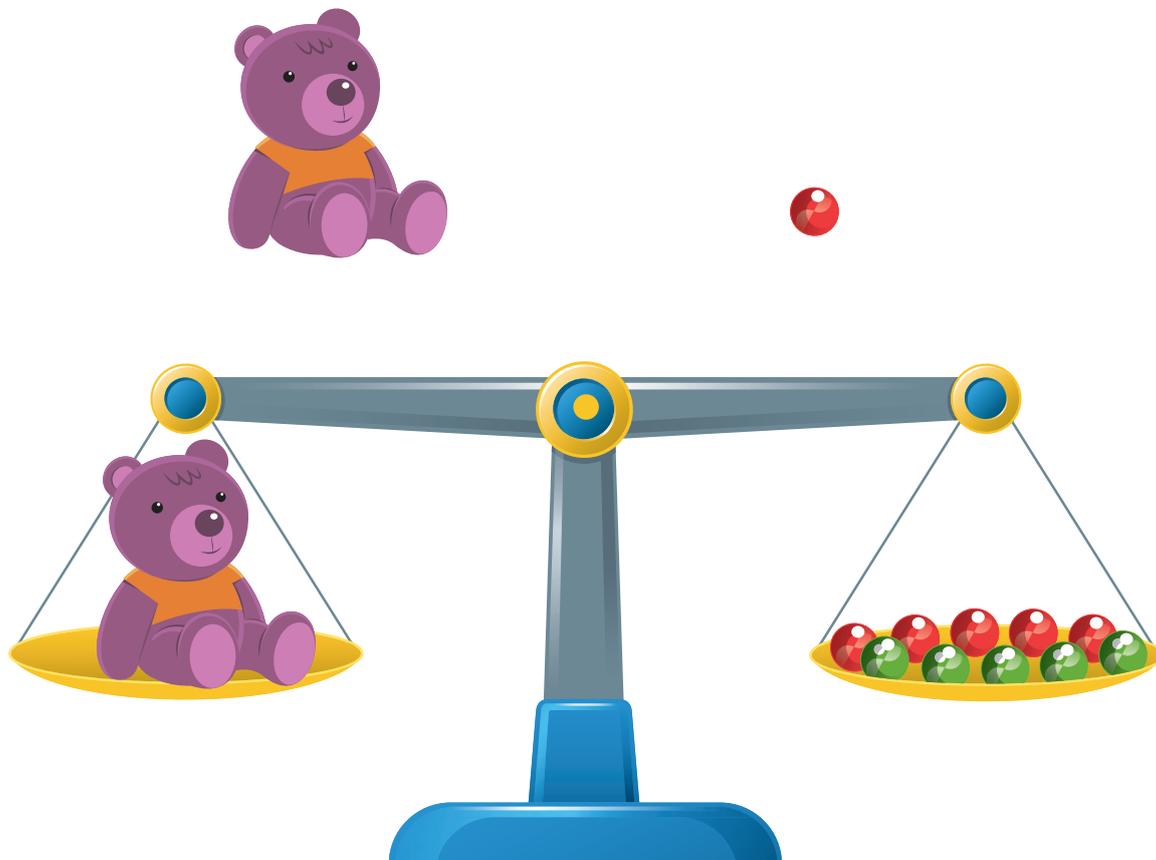


Tika meletakkan **empat bola tenis**.

Berat 1 boneka **sama berat** dengan 4 bola tenis.

Berat 1 boneka sama berat dengan 4 bola tenis.
Berat 1 boneka adalah 4 bola tenis.

Tika juga mengukur berat bonekanya menggunakan kelereng.



Ternyata berat 1 boneka sama berat dengan 10 kelereng.
Berat 1 boneka adalah 10 kelereng.

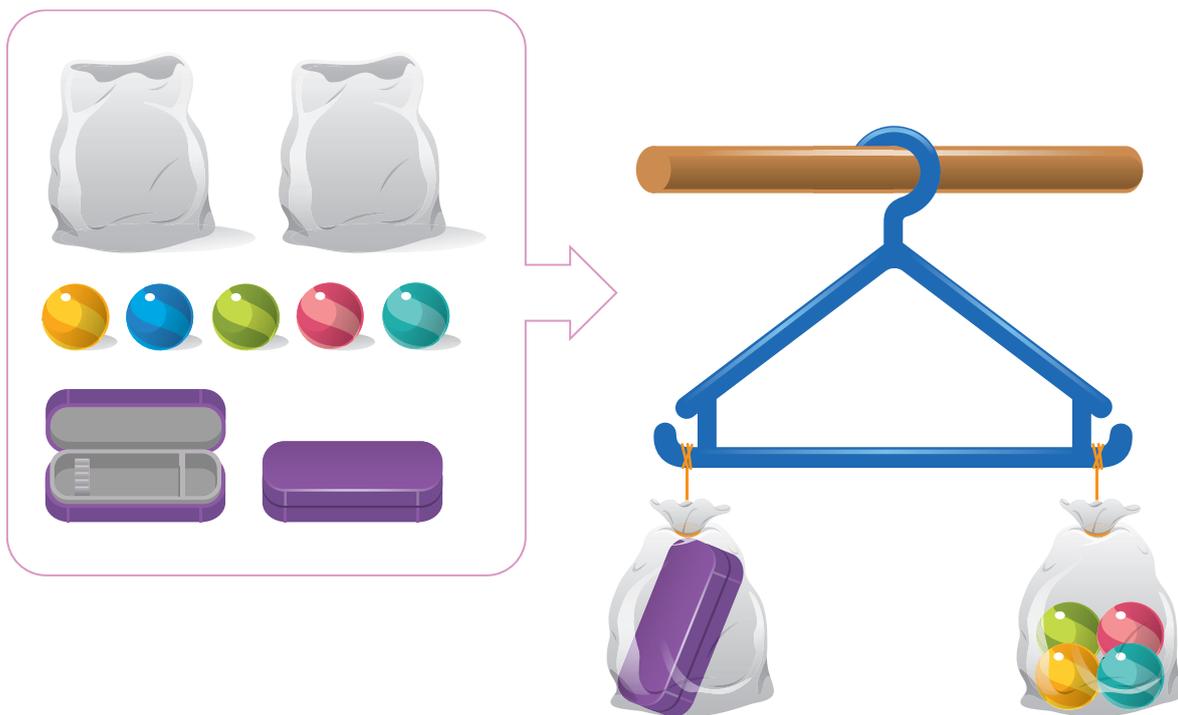


Berat 1 boneka adalah 4 bola tenis.
Berat 1 boneka adalah 10 kelereng.
Hasil pengukuran berat benda bisa berbeda-beda.
Hal ini bergantung pada benda yang digunakan sebagai pengukurnya.

Ayo Mencoba

Siapkan benda-benda berikut.

1. Dua kantong plastik transparan.
2. Gantungan baju atau timbangan jungkat-jungkit sebagai timbangan.
3. Benda kecil berukuran sama sebagai alat ukur.
Contoh: kelereng, bola kecil, koin, dan mainan balok
4. Benda yang ingin kalian ukur beratnya.



Langkah-langkah kegiatan:

1. Tebak berat benda yang akan kalian ukur.
2. Timbang berat benda menggunakan alat yang telah kalian siapkan.



3. Tulis hasil kalian pada tabel berikut.

Tabel Hasil Percobaan

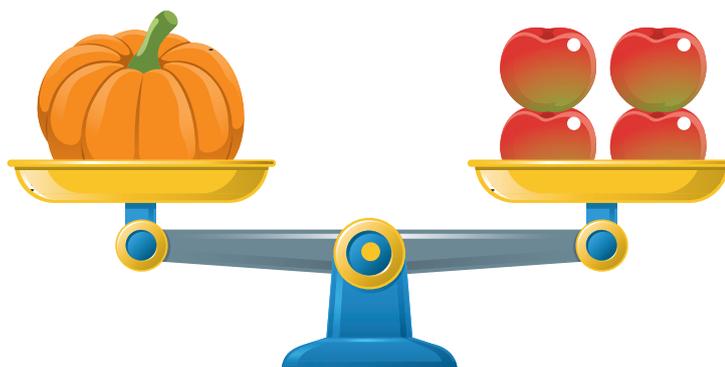
Nama Benda	Alat Ukur	Tebakanku	Hasil Pengukuran
Kotak pensil	Kelereng	4 kelereng	5 kelereng

4. Presentasikan hasil kalian di depan kelas.

Ayo Berlatih

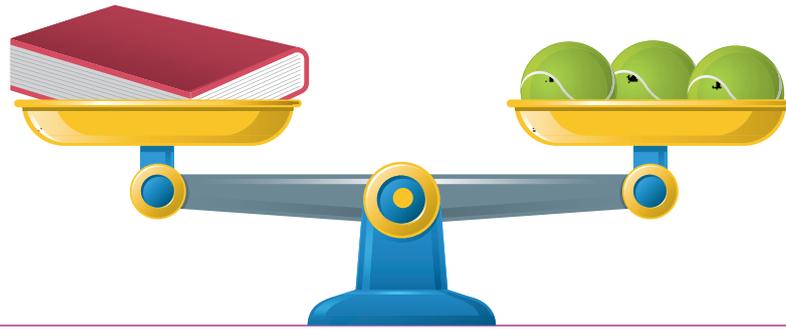
1. Amati setiap gambar pengukuran berat benda berikut. Tuliskan hasil pengukurannya.

a.



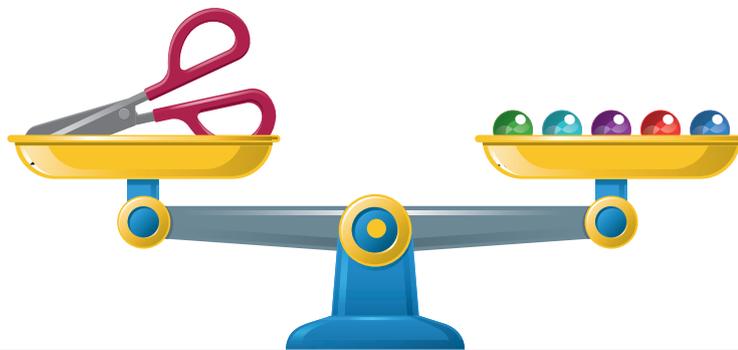
Berat 1 labu = _____ apel

b.



Berat 1 buku = _____ bola tenis

c.



Berat 1 gunting = _____ kelereng

d.



Berat 2 pisang = _____ jeruk

2. Perhatikan setiap gambar berikut.
Lengkapi setiap kalimat berdasarkan gambar.

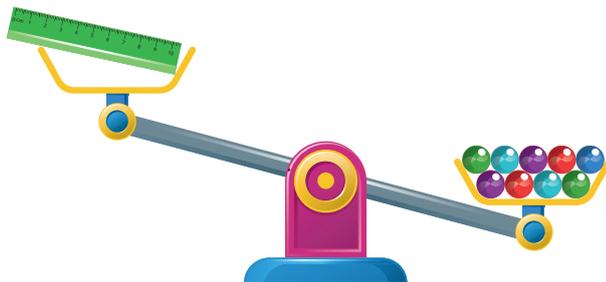
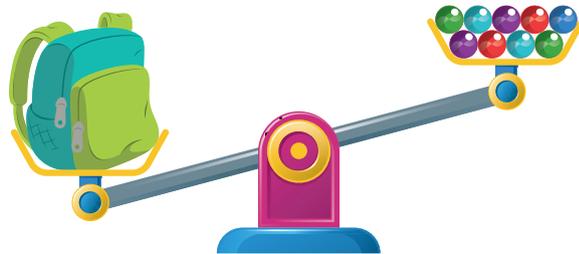
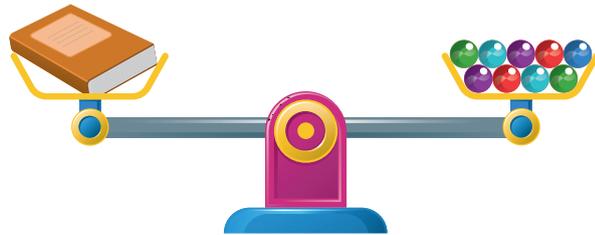


- Berat 1 jeruk adalah _____ balok mainan.
- Berat 1 mangga adalah _____ balok mainan.
- Berat 1 rambutan adalah _____ balok mainan.
- Buah jeruk lebih ringan dari buah _____
- Buah rambutan lebih ringan dari buah _____ dan _____
- Buah yang paling ringan adalah _____
- Buah mangga lebih berat dari buah _____ dan _____
- Buah yang paling berat adalah _____

3. Amati setiap gambar berikut.

Lengkapi beberapa kalimat menggunakan salah satu kata berikut:

- lebih berat
- sama berat
- paling ringan
- lebih ringan
- paling berat



- Berat 1 buku _____ dengan 9 kelereng.
- Berat 1 tas _____ dari berat 9 kelereng.
- Berat 1 penggaris _____ dari berat 9 kelereng.
- Berat tas _____ dari berat buku dan penggaris.
- Berat tas adalah yang _____
- Berat penggaris _____ dari berat buku dan tas.
- Berat penggaris adalah yang _____
- Urutan benda mulai dari yang paling ringan:

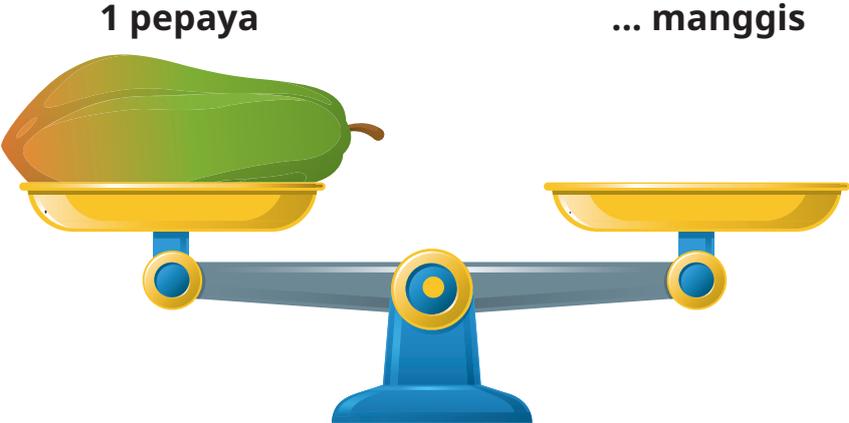
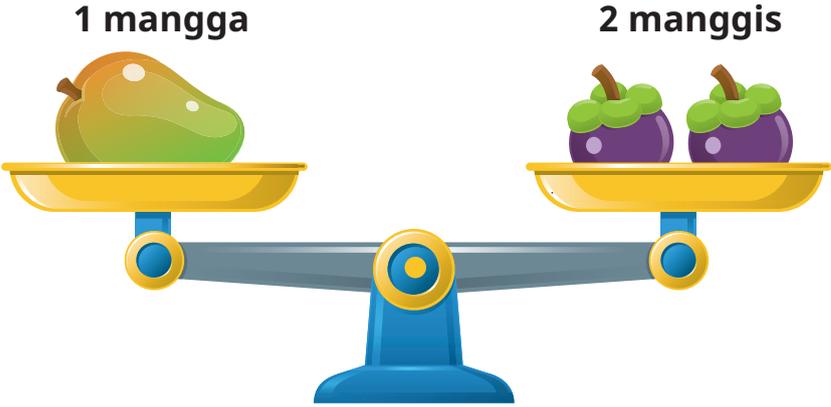
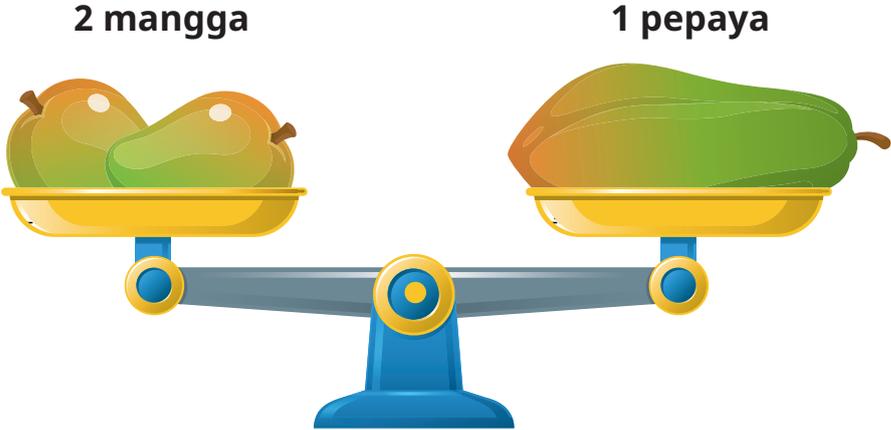
_____, _____, _____

Coba Pikirkan



Kerjakan soal-soal berikut secara berpasangan.

1. Amati setiap gambar berikut.

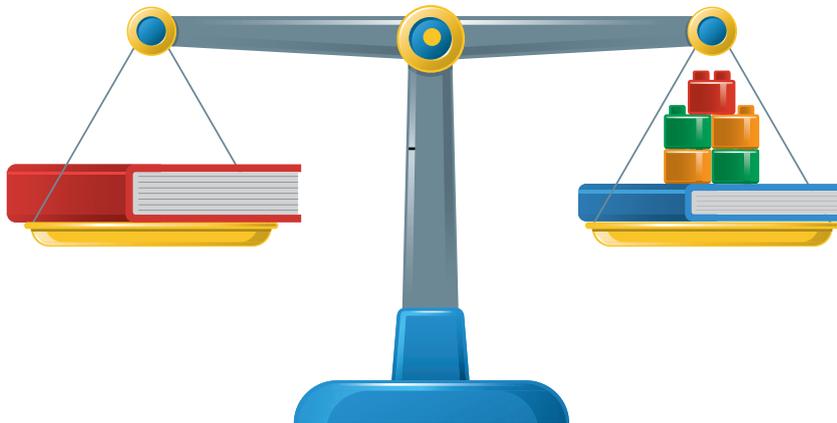


Berat 1 pepaya adalah _____ manggis.





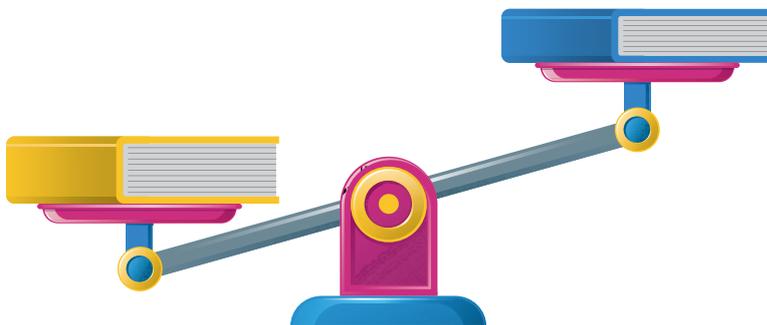
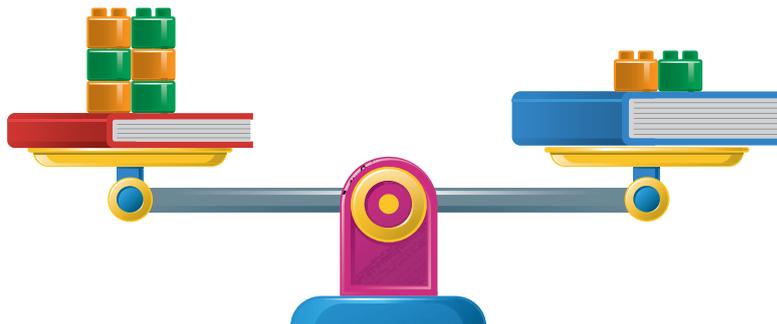
2. Amati gambar berikut.



Mana yang lebih berat? Buku merah atau buku biru?



3. Amati berat buku merah, buku biru, dan buku kuning berikut.



Urutan berat buku dari yang paling ringan:

_____ , _____ , _____

B. Waktu



Jam dapat membantu kita untuk mengetahui waktu sehari-hari.



Jam di atas menunjukkan pukul 5 tepat.

Jarum pendek menunjukkan jam.

Jarum panjang menunjukkan menit.

Jarum pendek di angka 5 dan jarum panjang di angka 12 menunjukkan pukul 5 tepat.

Kegiatanku Sehari-hari



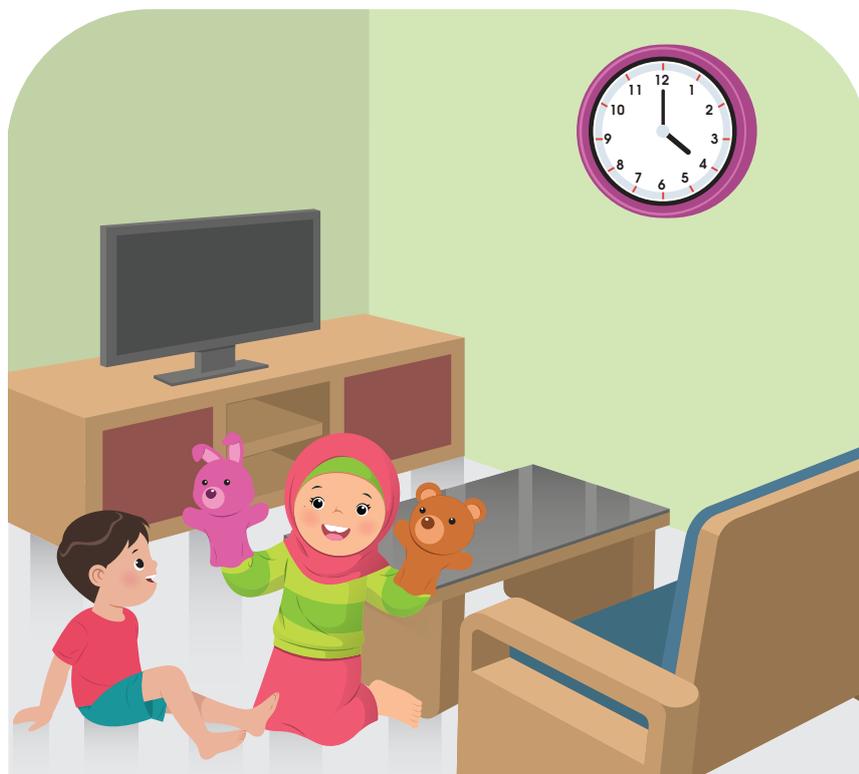
Tika sarapan pukul 6 pagi.



Tika dan teman-teman belajar di sekolah mulai pukul 7 pagi.



Tika dan teman-teman makan di kantin pukul 12 siang.



Tika bermain bersama adik pukul 4 sore.



Tika tidur sejak pukul 9 malam.

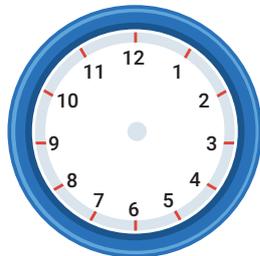
Ayo Mencoba

Ceritakan empat kegiatan kalian hari ini.

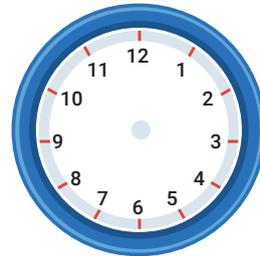
Kegiatan pada pagi, siang, sore, dan malam hari.

Gambarkan jarum jam yang sesuai dengan cerita kalian.

Pagi



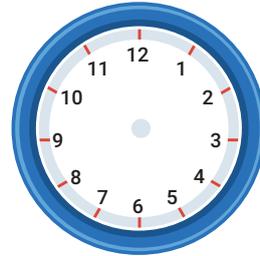
Siang



Sore



Malam



Olahraga Minggu



Sekarang hari Minggu.

Setiap hari Minggu, Kira selalu berolahraga.

Ia lari mengelilingi taman dekat rumahnya.

Kira berolahraga mulai pukul 6 sampai pukul 7 pagi.

Setelah berolahraga, Kira mandi agar badan segar kembali.



Berolahraga lebih lama dari mandi.

Mandi lebih sebentar dari berolahraga.

Kita dapat membandingkan waktu dua kegiatan.

Kita menggunakan kata **lebih lama** dan **lebih sebentar**.



1. Amati setiap gambar berikut.

Tulis waktu yang sesuai dengan kegiatan.

a.



Pukul 6 pagi

b.



...

c.



...

d.



...

e.



...

2. Amati setiap gambar berikut.

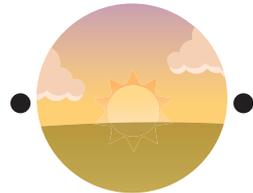
Tarik garis untuk menunjukkan waktu kegiatan.



Pagi



Siang



Sore



Malam



3. Beri tanda centang (✓) pada kegiatan yang lebih lama.

a.



atau



Menyisir rambut

...

Mandi

...

b.



atau



Tidur malam

...

Menyikat gigi

...

c.



atau



Belajar di sekolah

...

Sarapan

...

d.



atau



Mencuci tangan

...

Bermain bola

...

4. Urutkan gambar sesuai dengan waktu kegiatan.



A



C



B

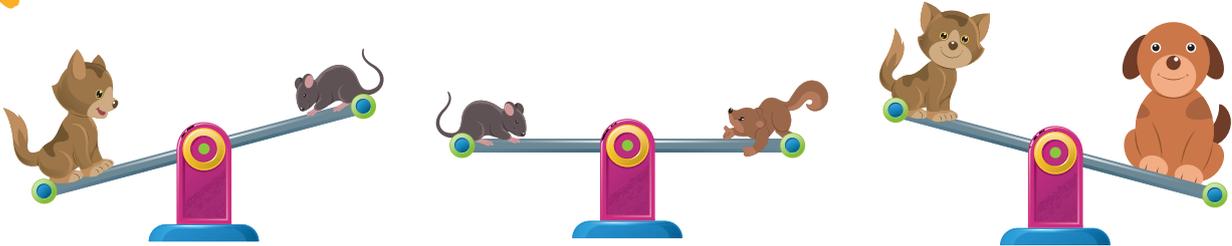


D

Urutan kegiatan: _____, _____, _____, _____

Evaluasi

1. Amati gambar di bawah ini.



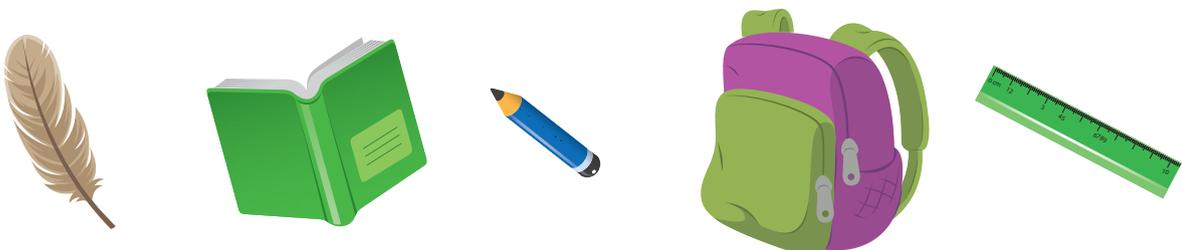
Lengkapi setiap kalimat menggunakan kata lebih berat, lebih ringan, atau sama berat.

- Kucing _____ dari tikus
Tikus _____ dengan tupai
Kucing _____ dari anjing
Hewan yang paling berat adalah _____

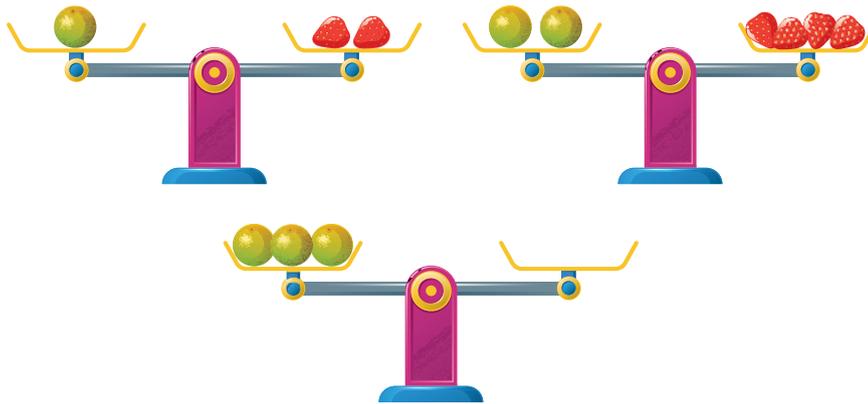
2. Perhatikan gambar di bawah ini.
Lingkari buah yang paling berat.



Lingkari benda yang paling ringan.



3.



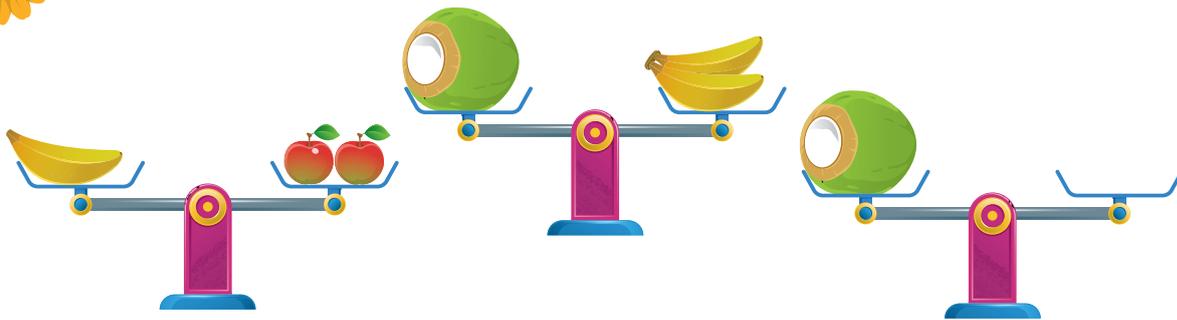
Berat 1 buah jeruk sama dengan _____ stroberi.

Berat 2 buah jeruk sama dengan _____ stroberi.

Berat 3 buah jeruk sama dengan _____ stroberi.

4.

Perhatikan gambar di bawah ini.



Berat 1 buah pisang sama berat dengan _____ apel.

Berat 1 buah kelapa sama berat dengan _____ pisang.

Berat 1 buah kelapa sama berat dengan _____ apel.

5. Amati gambar berikut. Kelompokkan waktu kegiatannya.



A



B



C



D



E



F

Pagi	Sore	Malam

Ayo Berkarya



- Buatlah cerita kegiatan yang paling kalian suka.
- Lengkapi dengan jam yang sesuai.
- Buat ilustrasi gambar yang menarik.
- Presentasikan hasilnya di depan kelas.

Kegiatan Pagi Hari	Kegiatan Siang Hari	Kegiatan Sore Hari	Kegiatan Malam Hari

Catatanku



Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tepat.

Aku Belajar	Iya 	Tidak 
Aku dapat membandingkan berat benda.		
Aku dapat menghitung berat benda dengan satuan tidak baku.		
Aku dapat membaca jam tepat.		
Aku dapat menunjukkan kegiatan sesuai waktu.		
Aku dapat membandingkan lebih lama dan lebih sebentar pada kegiatan.		
Aku belajar dengan tertib.		

Aku ingin lebih tahu tentang

Ayo Menghitung sampai dengan 100



Berapa banyak kue cubit milik Pak Ahmad?
Bagaimana kalian mengetahuinya?



Di semester satu, kalian sudah belajar bilangan sampai dengan 50. Kali ini, kita akan melanjutkan belajar bilangan sampai dengan 100.



Ayo
Membilang
sampai dengan
100

Menghitung, Membaca,
dan Menulis Bilangan
sampai dengan 100

Membandingkan
Bilangan

Lebih dari dan
Kurang dari

Membandingkan
Dua Bilangan atau
Lebih

Menghitung
Puluhan

Menghitung Puluhan
dan Satuan

Memperkirakan
Banyak Benda



Kue Cubit

Pak Ahmad adalah seorang penjual kue cubit.

Kue cubit adalah kue tradisional dari Betawi.

Kue cubit ditaburi cokelat sehingga rasanya manis.

Kue cubit Pak Ahmad sudah dikemas dalam pembungkus.

Pak Ahmad menggunakan pembungkus yang ramah lingkungan.

Setiap bungkus berisi 10 kue cubit.

Pak Ahmad mempunyai 10 bungkus kue cubit.



A. Menghitung, Membaca, dan Menulis Bilangan sampai dengan 100

1. Menghitung Puluhan



Ayo, kita hitung banyaknya kue cubit milik Pak Ahmad.

10 kue cubit dimasukkan dalam 1 pembungkus.



Ingat.
10 satuan = 1 puluhan
1 bungkus adalah 1 puluhan

Pak Ahmad memiliki 10 bungkus kue cubit. Setiap bungkus berisi 10 kue cubit. Berapa banyak kue cubit Pak Ahmad?



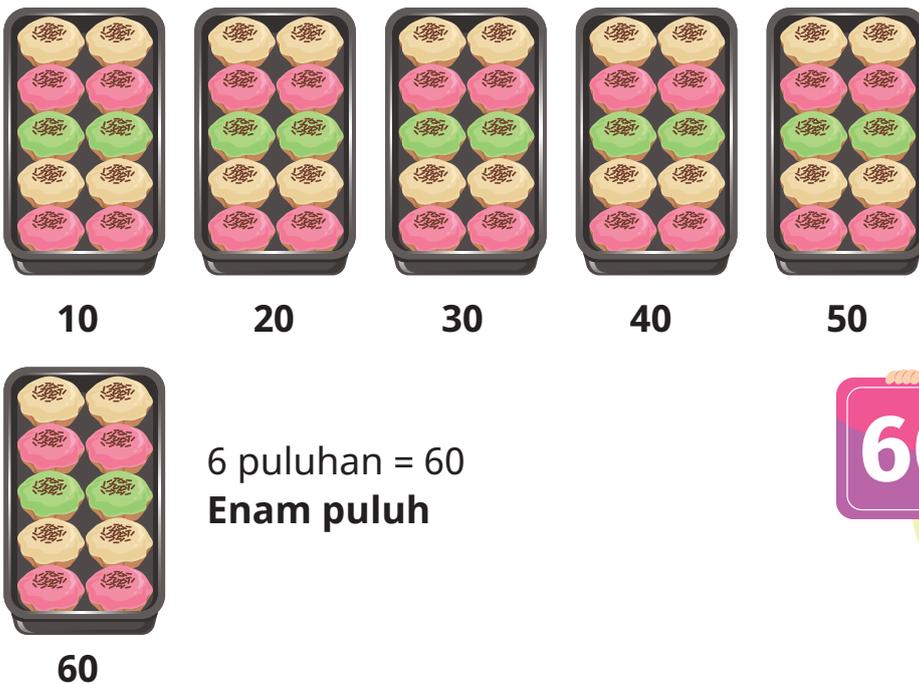
Kita menghitung banyak kue cubit dalam 5 bungkus.



5 puluhan = 50
Lima puluh



Kita menghitung banyak kue cubit dalam 6 bungkus.



6 puluhan = 60
Enam puluh



Kita menghitung banyak kue cubit dalam 7 bungkus.



10

...

...

...

50

7 puluhan = 70
Tujuh puluh



...

70



Kita menghitung banyak kue cubit dalam 8 bungkus.



10

20

...

40

50

8 puluhan = 80
Delapan puluh



...

...

80



Kita menghitung banyak kue cubit dalam 9 bungkus.



10

...

30

...

50



60

...

...

...

9 puluhan = 90
Sembilan puluh



Kita menghitung banyak kue cubit dalam 10 bungkus.



10

...

30

40

...



...

70

...

...

100

10 puluhan = 100
Seratus



Ingat.
10 puluhan adalah 100.
Dibaca **seratus**.

2. Menghitung Puluhan dan Satuan

Pohon rambutan di rumah Halim sedang berbuah.

Hari ini, Halim memanen buah rambutannya.

Halim memasukkan buah rambutan ke dalam keranjang.

Setiap keranjang berisi 10 buah rambutan.



Berapa banyak rambutan milik Halim?



1 keranjang berisi 10 buah rambutan.

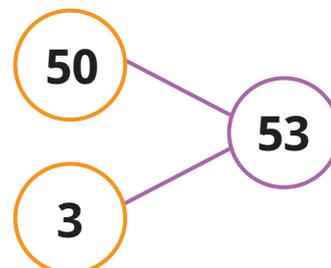
1 keranjang = 1 puluhan

Cara menentukan banyak rambutan milik Halim:

Cara 1: nilai tempat

Puluhan	Satuan
5	3

Cara 2: pasangan bilangan



5 puluhan dan 3 satuan = $50 + 3 = 53$ (lima puluh tiga)

Jadi, Halim memiliki 53 buah rambutan.

Malosi sedang membantu ayahnya berjualan mainan.
Ia memasukkan kelereng ke dalam kantong plastik.
Setiap kantong plastik berisi 10 kelereng.



Berapa banyak kelereng milik ayah Malosi?

1 kantong berisi 10 kelereng.

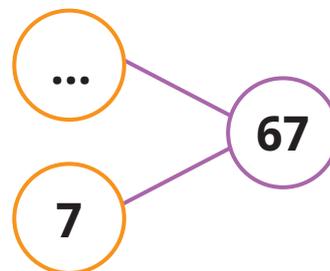
1 kantong = 1 puluhan

Banyak kelereng milik ayah Malosi adalah sebagai berikut.

Cara 1: nilai tempat

Puluhan	Satuan
...	...

Cara 2: pasangan bilangan

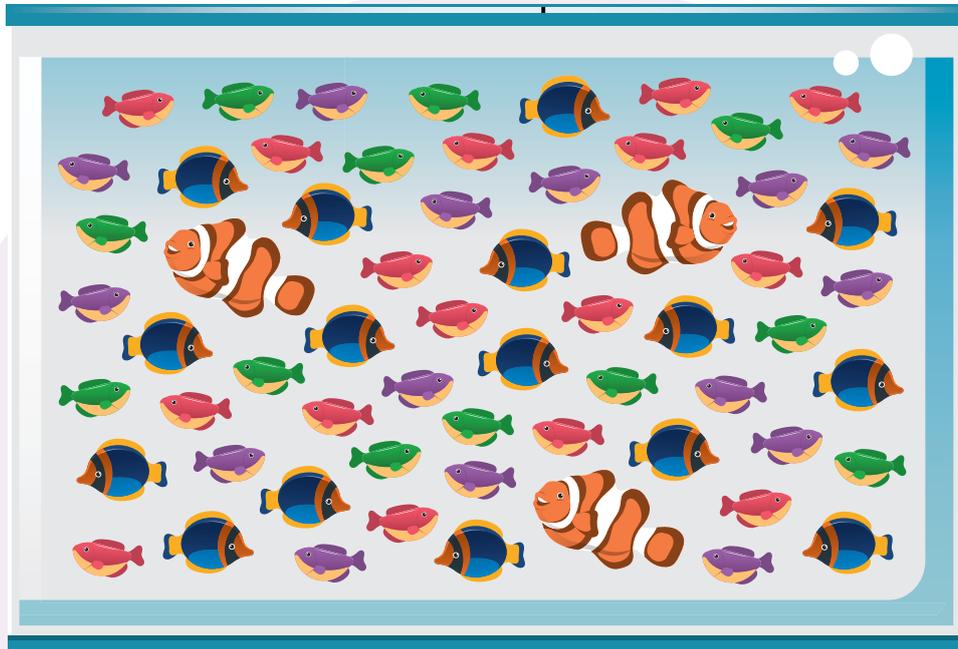


6 puluhan dan 7 satuan = $60 + 7 = 67$ (enam puluh tujuh)

Jadi, ayah Malosi memiliki 67 kelereng.

3. Memperkirakan Banyak Benda

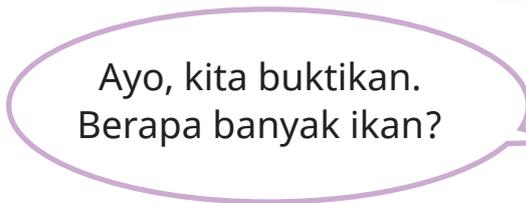
Tebaklah banyak ikan berikut, lalu hitunglah.



Tebakanku ada 50 ikan.

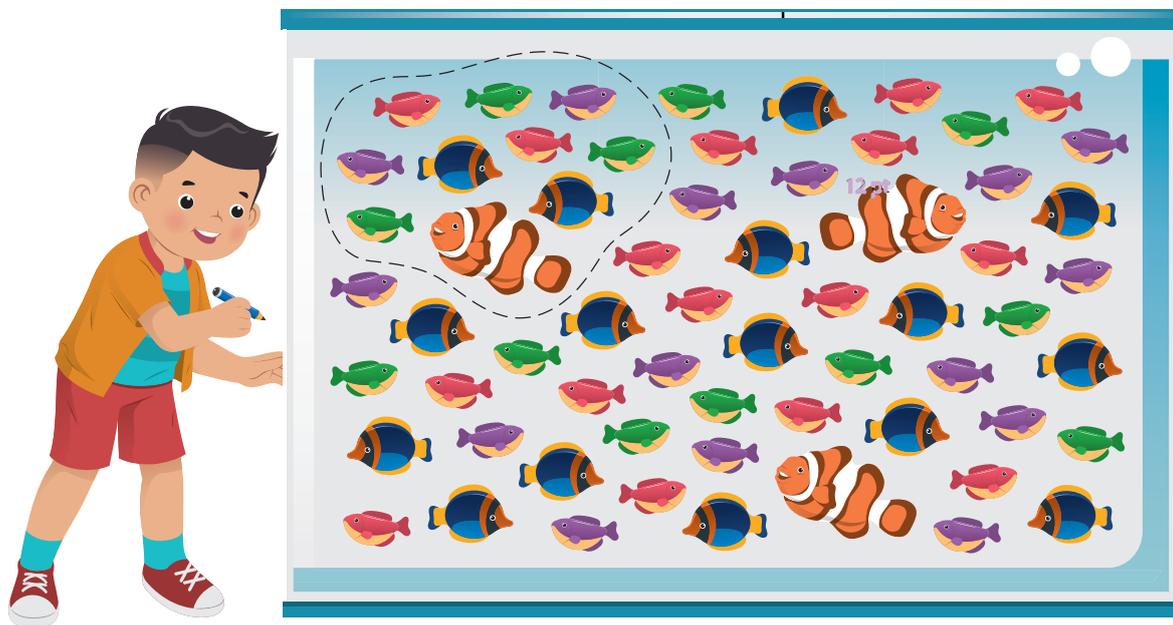


Tebakanku ada 60 ikan.



Ayo, kita buktikan.
Berapa banyak ikan?

Ayo, kita menghitung banyak ikan dengan mengelompokkan setiap 10 ikan.



1 kelompok berisi 10 ikan.

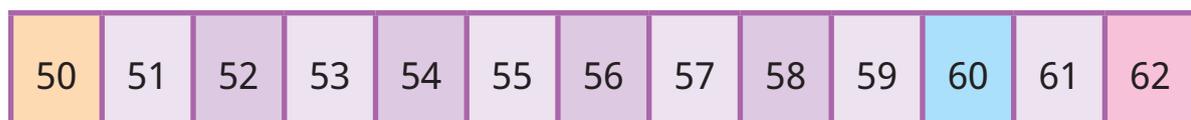
1 kelompok = 1 puluhan

Banyak ikan adalah sebagai berikut.

6 puluhan dan 2 satuan = $60 + 2 = 62$ (enam puluh dua)

Jadi, banyak ikan adalah 62.

Amatilah tebakan Kira dan Malosi berikut.



Tebakan
Kira



Tebakan
Malosi Banyak
Ikan



Ayo Mencoba



Lakukan kegiatan berikut secara berpasangan.

1. Ambil satu genggam lidi atau stik es krim.
2. Tebak banyak lidi atau stik es krim yang kalian ambil.
3. Hitung banyak benda. Ikat setiap 10 benda.
4. Tulis hasilnya.



Aku menebak ada _____ lidi atau stik es krim.

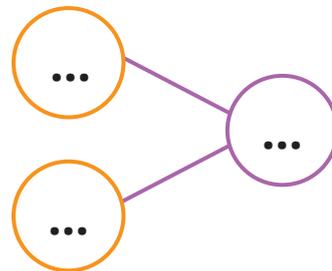
Banyak benda setelah kuhitung adalah _____

1 ikat berisi _____ lidi atau stik es krim.

1 kelompok = 1 puluhan

Banyak lidi atau stik es krim adalah sebagai berikut.

Puluhan	Satuan
...	...



_____ puluhan dan _____ satuan = _____ + _____ = _____

Dibaca: _____

Ayo Berlatih



1. Hitunglah banyak benda berikut.

Contoh:



5 puluhan = 50

Jadi, ada 50 buah rambutan.

Lakukan seperti contoh.

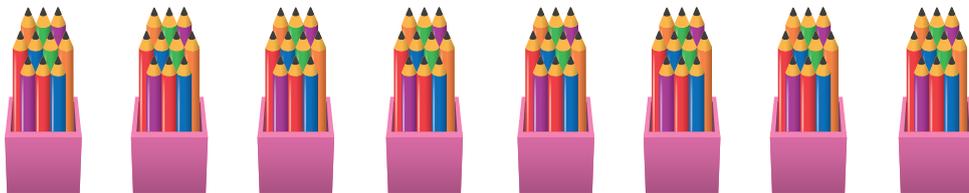
a.



_____ puluhan = _____

Jadi, ada _____ buah jeruk.

b.



_____ puluhan = _____

Jadi, ada _____ pensil warna.

c.

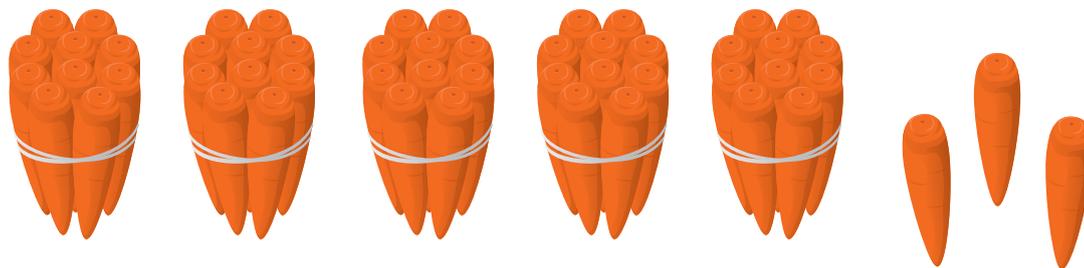


_____ puluhan = _____

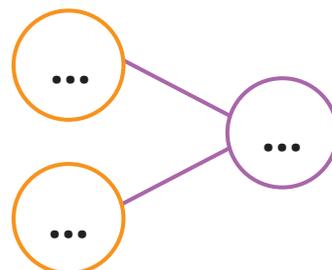
Jadi, ada _____ kelereng.

2. Hitunglah banyak benda berikut dan isi titik-titiknya.

a.



Puluhan	Satuan
...	...

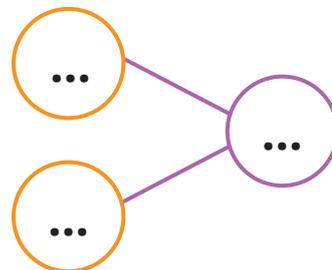


_____ puluhan dan _____ satuan = _____ + _____ = _____

b.

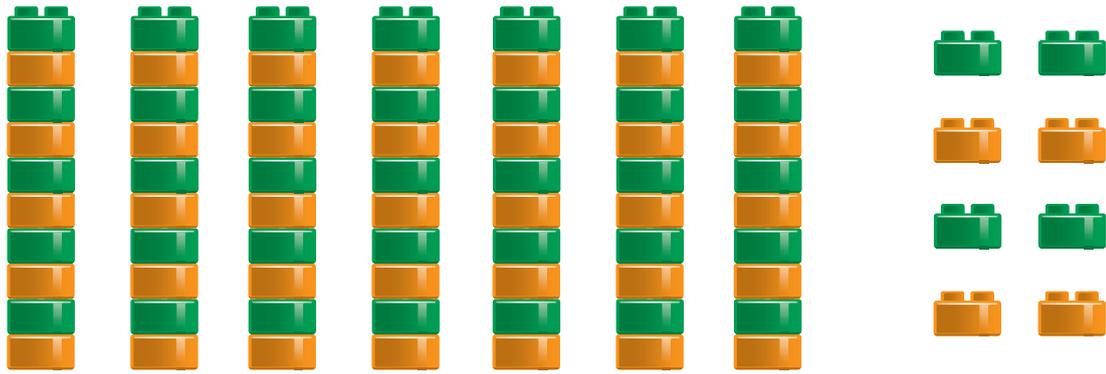


Puluhan	Satuan
...	...

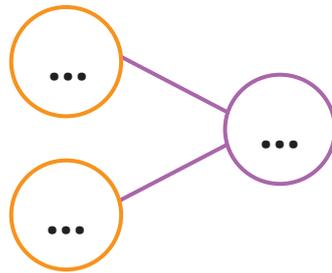


_____ puluhan dan _____ satuan = _____ + _____ = _____

c.



Puluhan	Satuan
...	...



_____ puluhan dan _____ satuan = _____ + _____ = _____



3. Hubungkan dengan bilangan yang tepat.



9 puluhan dan 2 satuan



10 puluhan dan 0 satuan



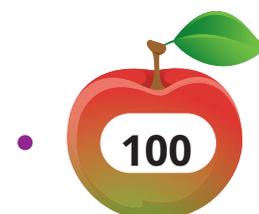
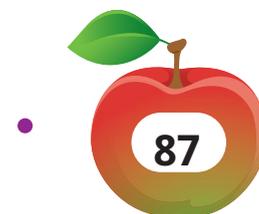
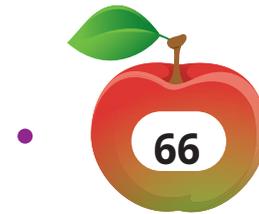
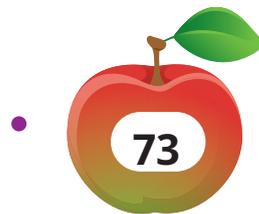
7 puluhan dan 3 satuan



6 puluhan dan 6 satuan

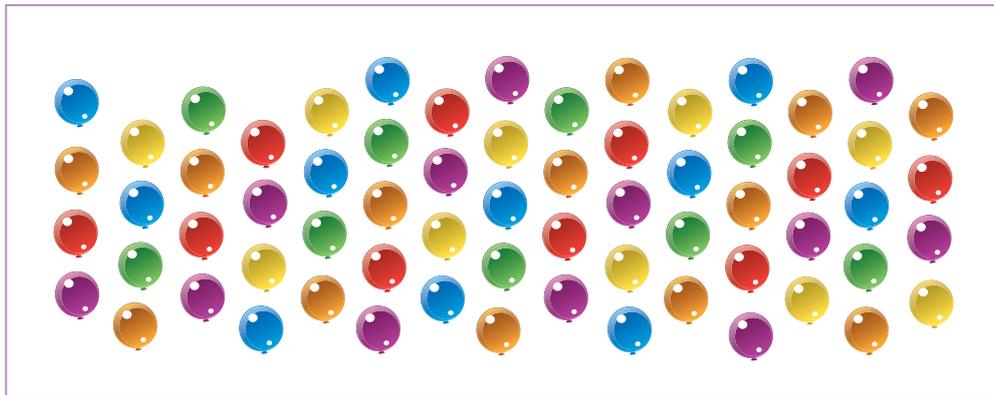


8 puluhan dan 7 satuan



4. Tebak dan hitunglah banyak bendanya.

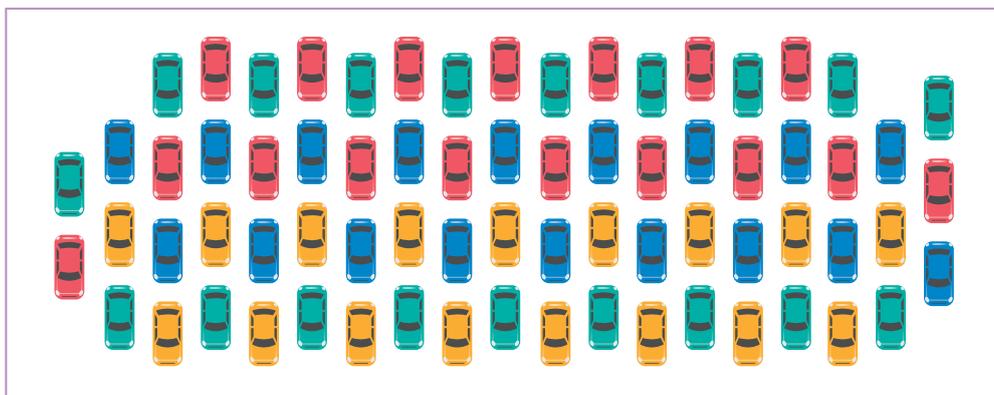
a.



Tebakanku: _____

Hasil hitunganku: _____

b.



Tebakanku: _____

Hasil hitunganku: _____

c.



Tebakanku: _____

Hasil hitunganku: _____

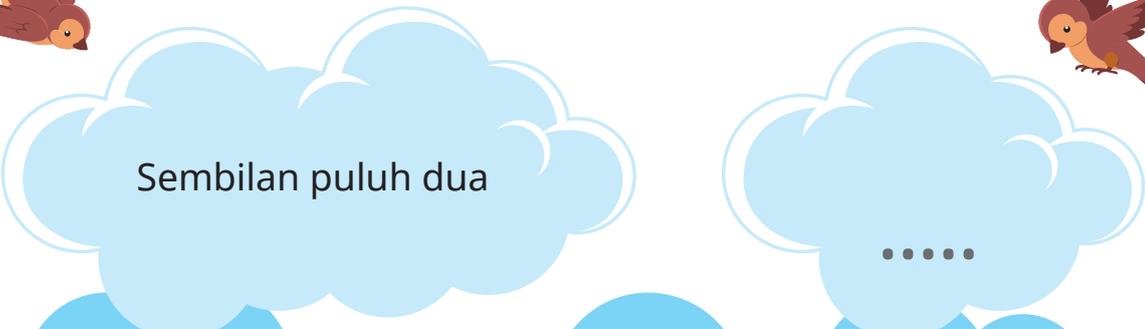
5. Tulislah lambang bilangan sesuai dengan nama bilangannya.



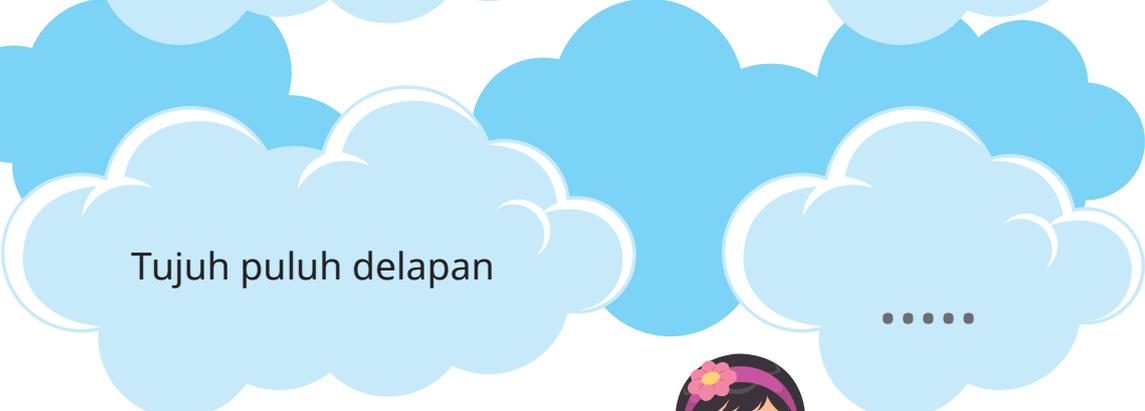
a. Enam puluh dua




b. Lima puluh tiga

c. Sembilan puluh dua

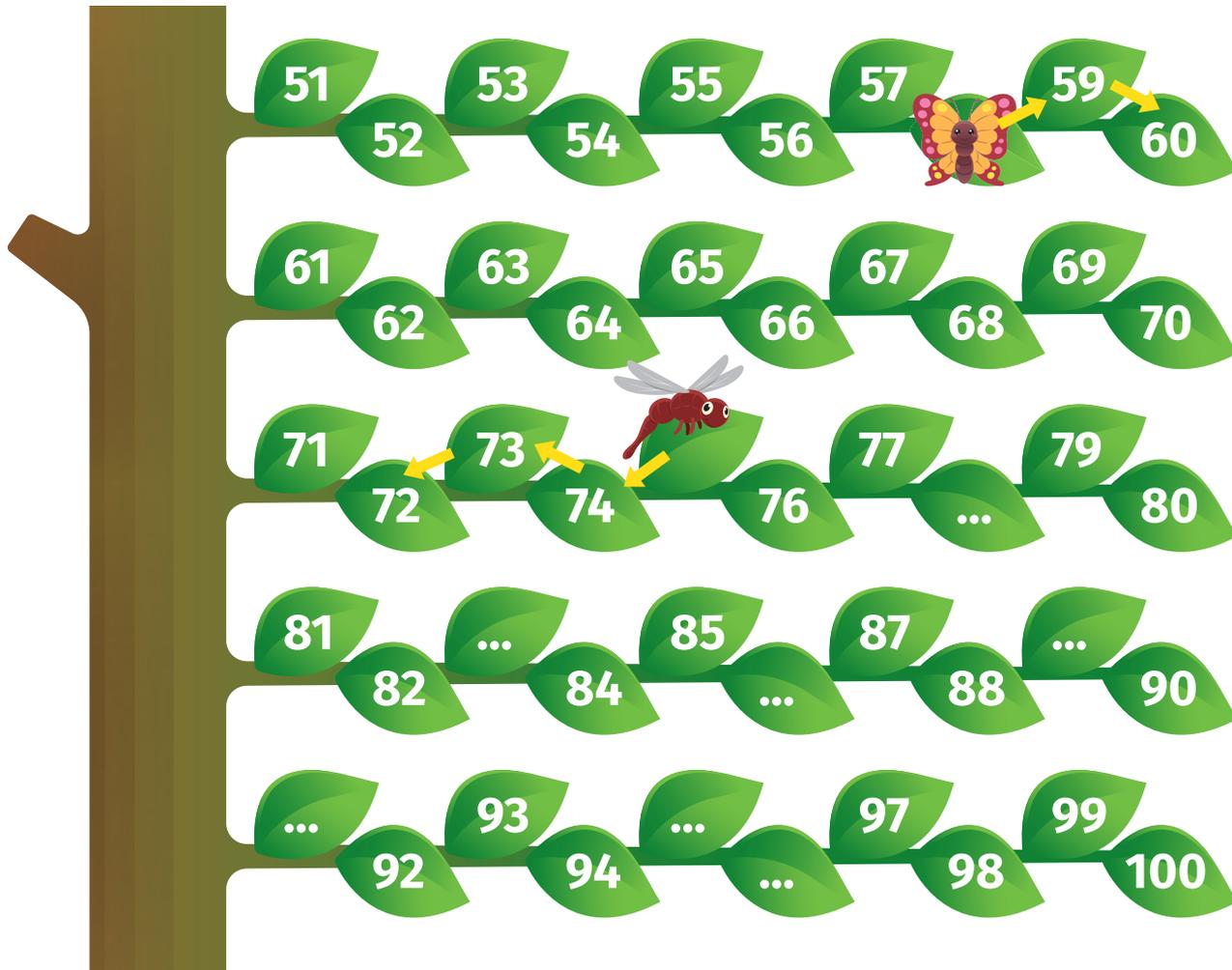
d. Tujuh puluh delapan



B. Membandingkan Bilangan

1. Lebih dari dan Kurang dari

Amati gambar berikut dan lengkapi urutan bilangannya.



Kupu-kupu berada di bilangan _____

Capung berada di bilangan _____

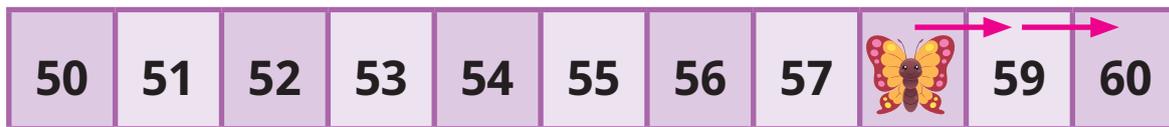
Aku maju dua langkah ke depan.
Ada di bilangan berapa aku
sekarang?



Aku mundur tiga langkah ke belakang.
Ada di bilangan berapa aku
sekarang?



Amati posisi kupu-kupu. 



Kupu-kupu berada di antara bilangan 57 dan 59.

Jadi, kupu-kupu berada di bilangan 58.

Kupu-kupu maju dua langkah ke depan.

Menghitung maju



58 59, 60 

Jadi, kupu-kupu berada di bilangan 60.

2 lebihnya dari 58 adalah 60.

Amati posisi capung. 



Capung berada di antara bilangan 74 dan 76.

Jadi, capung berada di bilangan 75.

Capung mundur tiga langkah ke belakang.

Menghitung mundur



75 74, 73, 72 

Jadi, capung berada di bilangan 72.

3 kurangnya dari 75 adalah 72.

2. Membandingkan Dua Bilangan atau Lebih

Halim mempunyai 56 butir kelereng.

Malosi memiliki 65 butir kelereng.



Kita akan memasukkan kelereng ke dalam kantong.
Setiap kantong berisi 10 kelereng.

Kelereng Milik Halim



56

Puluhan	Satuan
5	6

Bilangan 56 memiliki 5 puluhan dan 6 satuan.



Kelereng Milik Malosi



Puluhan	Satuan
6	5

Bilangan 65 memiliki 6 puluhan dan 5 satuan.



Bilangan 65 mempunyai 6 puluhan.

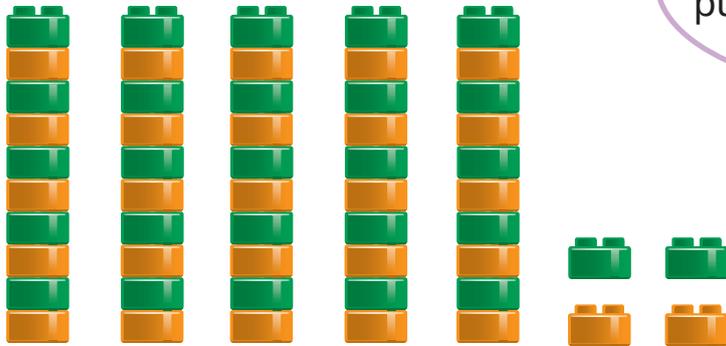
Bilangan 56 mempunyai 5 puluhan.

Bilangan 65 **lebih besar dari** bilangan 56.

Kelereng milik Malosi **lebih banyak dari** kelereng milik Halim.

Bandingkan bilangan 54 dan 58.
Bilangan mana yang lebih besar?

Bilangan 54



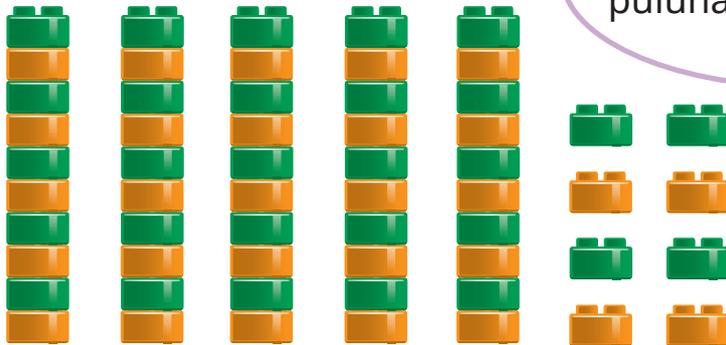
54

Puluhan	Satuan
5	4

Bilangan 54 memiliki 5 puluhan dan 4 satuan.



Bilangan 58



58

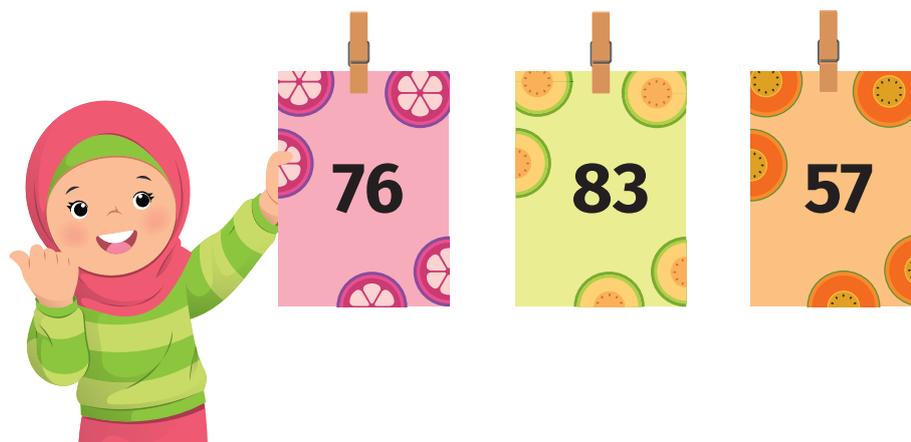
Puluhan	Satuan
5	8

Bilangan 58 memiliki 5 puluhan dan 8 satuan.



Bilangan 54 dan 58 mempunyai 5 puluhan.
Karena banyak puluhan sama, kita lihat bilangan satuan.
Bilangan 54 mempunyai 4 satuan.
Bilangan 58 mempunyai 8 satuan.
Bilangan 58 **lebih besar dari** bilangan 54.

Amati ketiga bilangan berikut.



Urutkan bilangan tersebut dari yang paling kecil.



Bilangan 76 memiliki 7 puluhan dan 6 satuan.



Bilangan 83 memiliki 8 puluhan dan 3 satuan.



Bilangan 57 memiliki 5 puluhan dan 7 satuan.

Bilangan yang memiliki puluhan paling banyak adalah 83.
Jadi, bilangan 83 paling besar.

Bilangan yang memiliki puluhan paling sedikit adalah 57.
Jadi, bilangan 57 paling kecil.

Jadi, urutan bilangan dari yang paling kecil adalah 57, 76, dan 83.

Ayo Mencoba

Media yang disiapkan:

- Kartu bilangan 1–9
- 2 papan nilai tempat

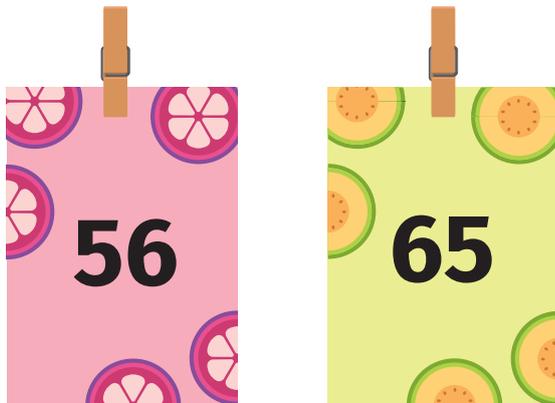
Langkah-langkah kegiatan:

1. Lakukan secara berpasangan.
2. Setiap orang mengambil 2 kartu dan menyusunnya ke dalam nilai tempat.
3. Bandingkan bilangan yang kalian berdua hasilkan.
Bilangan siapa yang lebih besar?
4. Catat hasilnya pada buku catatan kalian.

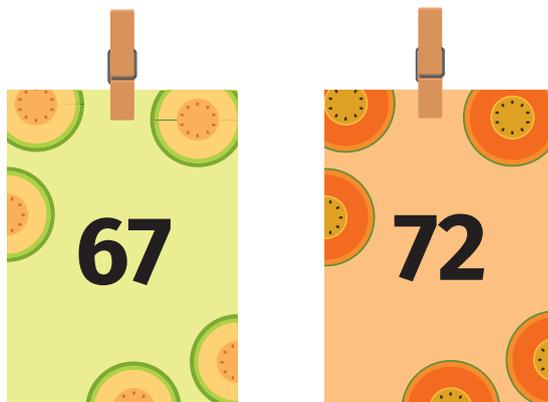
Ayo Berlatih

1. Lingkarilah bilangan yang lebih besar.

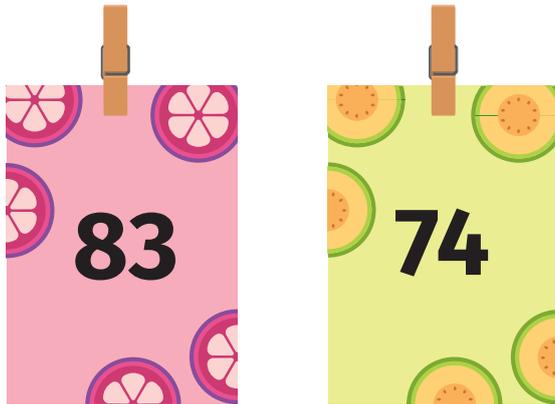
a.



b.



c.



2. Perhatikan ketiga bilangan berikut.



Urutan bilangan dari yang paling kecil adalah

_____ ; _____ ; _____

3. Perhatikan ketiga bilangan berikut.



Urutan bilangan dari yang paling besar adalah

_____ ; _____ ; _____

4. Aku adalah bilangan.
Aku 2 lebihnya dari bilangan 76.
Bilangan berapakah aku? _____

5. Aku adalah bilangan.
Aku 1 kurangnya dari bilangan 67.
Bilangan berapakah aku? _____

Coba Pikirkan



Kira menuliskan satu bilangan.

Kira berkata, "Jika aku tambahkan 4 pada puluhan dan 3 pada satuan, hasilnya adalah 55."

Berapa bilangan yang ditulis Kira?



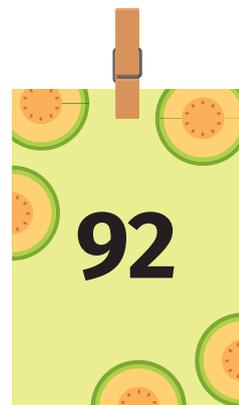
A



B



C



D



Evaluasi



1. Hitunglah banyak benda berikut.

a.



_____ puluhan = _____

Jadi, ada _____ buah jeruk.

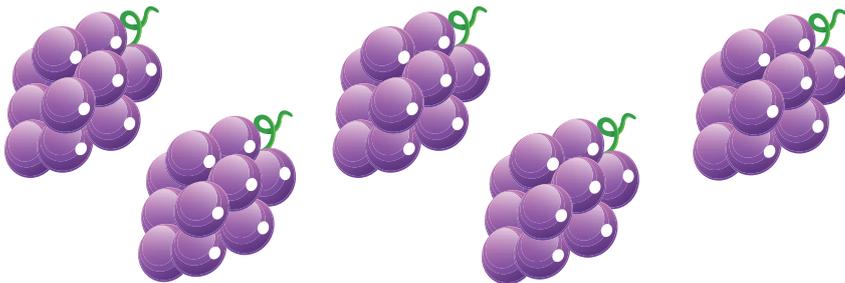
b.



_____ puluhan = _____

Jadi, ada _____ kelereng.

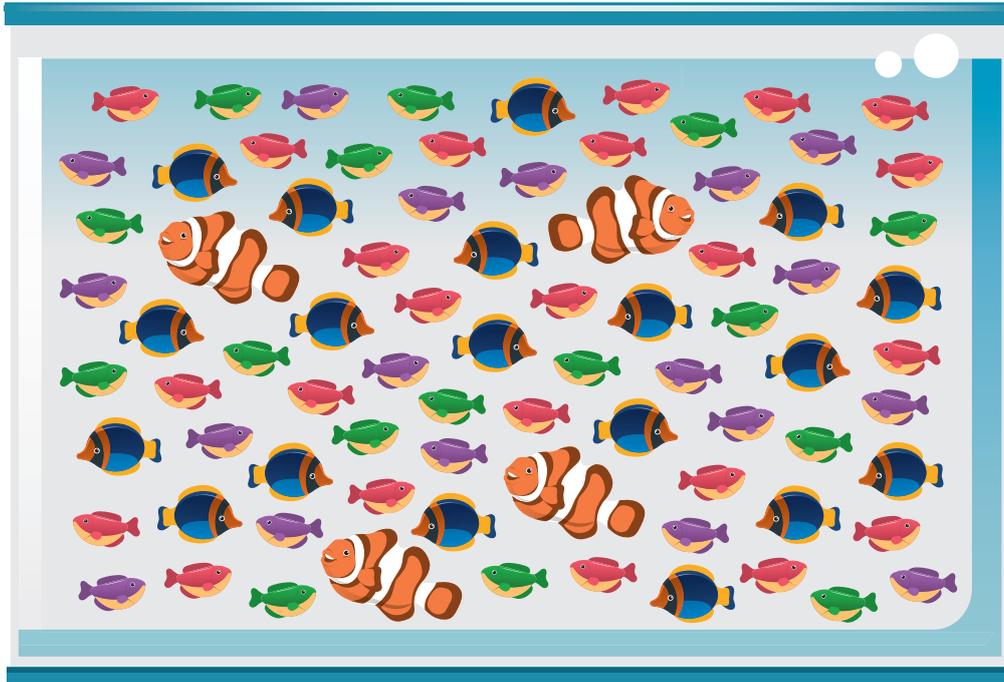
c.



_____ puluhan = _____

Jadi, ada _____ buah anggur.

d.

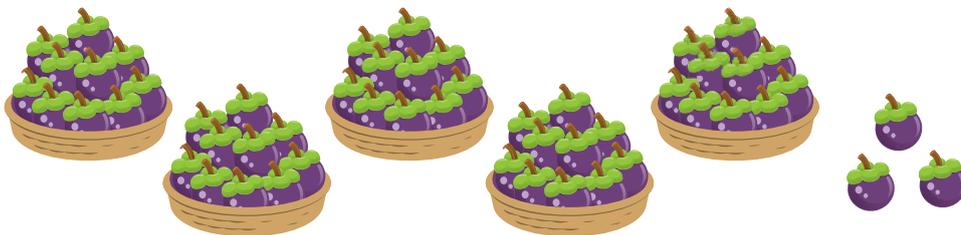


_____ puluhan = _____

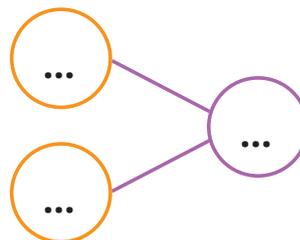
Jadi, ada _____ ikan hias.

2. Hitung banyak benda berikut dan isi titik-titiknya.

a.



Puluhan	Satuan
...	...

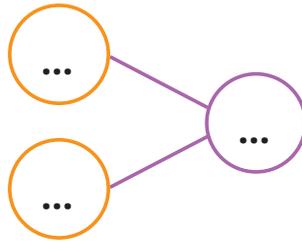


_____ puluhan dan _____ satuan = _____ + _____ = _____

b.



Puluhan	Satuan
...	...

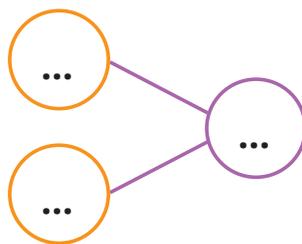


_____ puluhan dan _____ satuan = _____ + _____ = _____

c.



Puluhan	Satuan
...	...

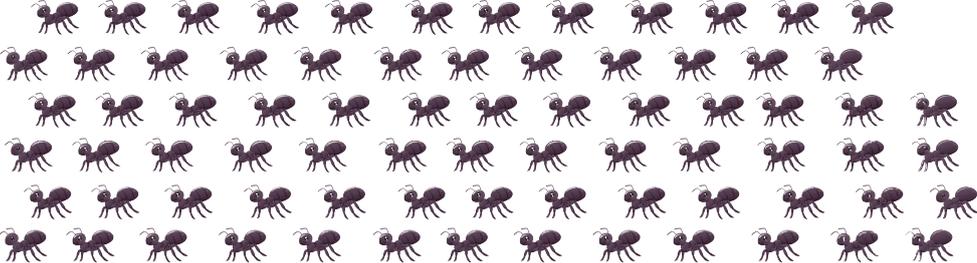


_____ puluhan dan _____ satuan = _____ + _____ = _____

3. Hubungkan dengan lambang bilangan yang tepat.

Delapan puluh tiga	•	•	90
Lima puluh tujuh	•	•	83
Sembilan puluh	•	•	77
Tujuh puluh tujuh	•	•	69
Enam puluh sembilan	•	•	57

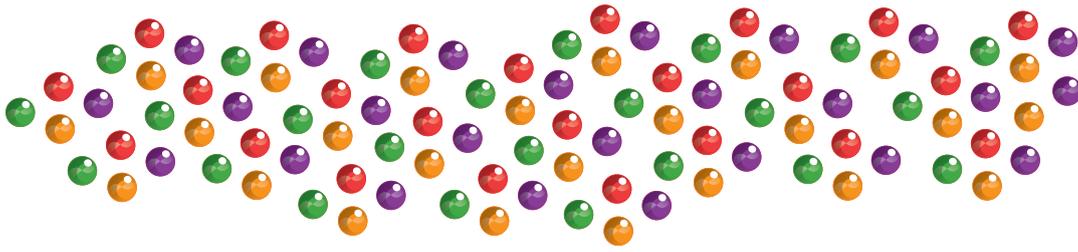
4. Tebak dan hitunglah banyaknya.

a. 

Tebakanku: _____

Hasil hitunganku: _____

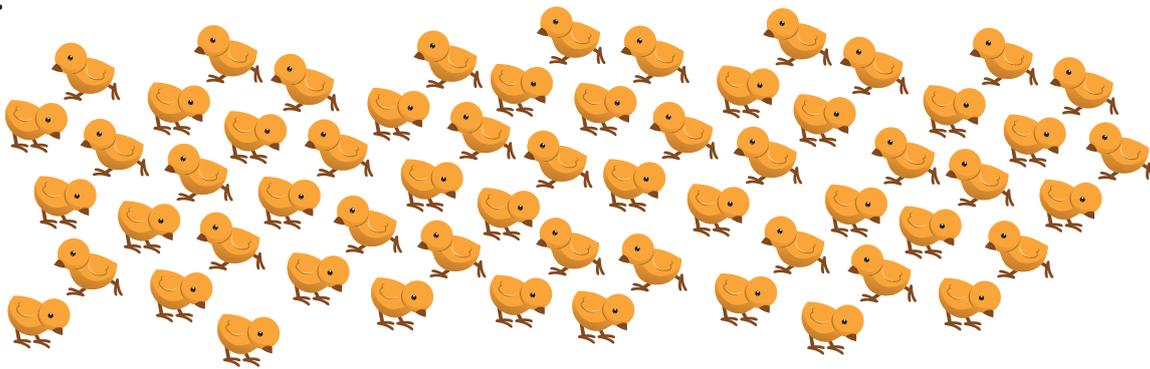
b.



Tebakanku: _____

Hasil hitunganku: _____

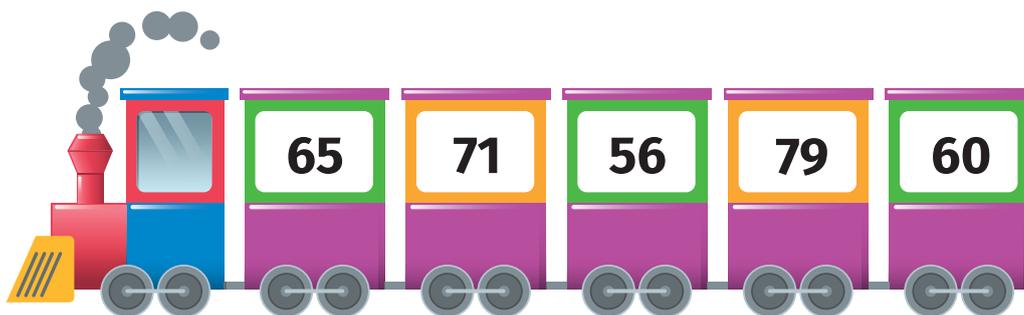
c.



Tebakanku: _____

Hasil hitunganku: _____

5. Perhatikan kelima bilangan di bawah ini.



Urutkan bilangan mulai dari yang paling kecil.

...

Ayo Berkarya



Buatlah pertanyaan untuk menunjukkan satu bilangan.

Misalkan:

Kira menulis satu bilangan.

Bilangan yang Kira tulis satu kurangnya dari bilangan 80.

Bilangan berapakah itu?

Mintalah seorang teman untuk menjawab pertanyaan kalian.



Catatanku



Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tepat.

Aku Belajar	Iya 	Tidak 
Aku dapat menghitung banyak benda sampai dengan 100.		
Aku dapat membaca dan menulis bilangan sampai dengan 100.		
Aku dapat membandingkan dua bilangan.		
Aku belajar dengan tertib.		
Aku menyampaikan pendapat dengan percaya diri.		

Aku ingin lebih tahu tentang

Berbagai Diagram

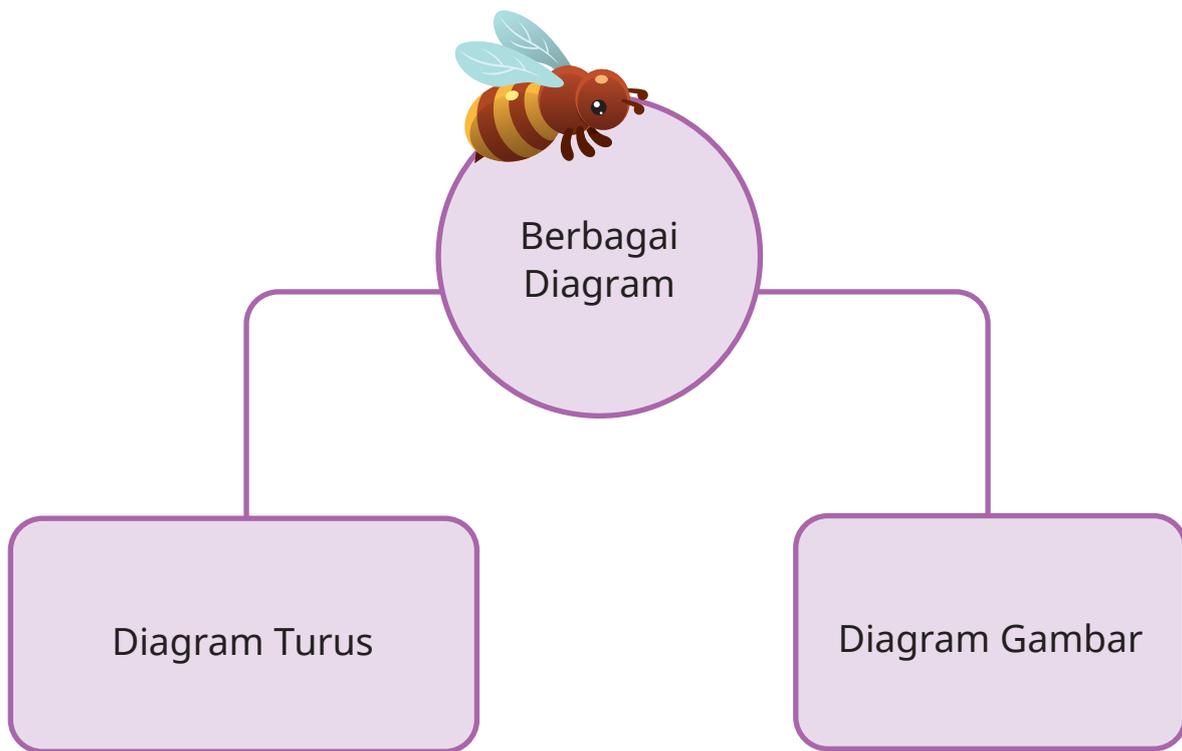
Aku suka buah
anggur.

Aku lebih suka
buah jeruk.

Buah apa yang paling disukai?
Bagaimana kalian mengetahuinya?



Di kelas I,
kalian sudah belajar tentang tabel
dan diagram gambar.
Kali ini, kita akan belajar membuat
dan membaca diagram turus.
Kita juga akan belajar membuat dan
membaca diagram gambar.



Hari Buah

Hari ini adalah hari buah.

Semua siswa diminta membawa buah kesukaan masing-masing.

Lili dan teman-temannya memakan buah di kantin sekolah.

Mereka menikmati buah yang dibawa.

Buah mengandung vitamin yang baik untuk tubuh.

Makan buah menjaga tubuh tetap sehat.

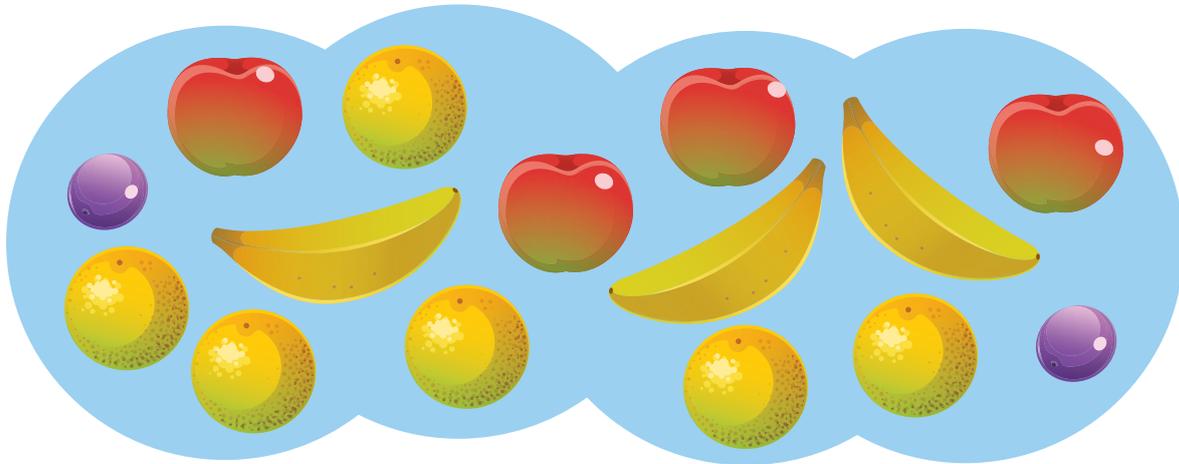
Apakah kalian sudah memakan buah hari ini?



Buah apa yang
dibawa oleh Lili dan teman-temannya?
Buah apa yang paling disukai?
Berapa banyak anak yang menyukainya?

A. Diagram Turus

Berikut adalah data buah yang dibawa oleh Lili dan teman-teman.



Kita dapat membuat diagram turus berdasarkan data di atas.

Tahukah kalian cara membuat diagram turus?



Diagram Turus

Pada diagram turus terdapat susunan seperti lidi.

Tanda | menunjukkan satu benda.

Contoh:

1 buah jeruk ditunjukkan dengan |

2 buah jeruk ditunjukkan dengan ||

5 buah jeruk ditunjukkan dengan |||||

Coba buatlah diagram turus untuk buah kesukaan Lili dan teman-temannya.



Berikut adalah diagram turus buah kesukaan.

Diagram Turus Buah Kesukaan

Nama Buah	Turus	Banyak Anak
Anggur	II	2
Jeruk	II I	6
Apel	IIII	4
Pisang	III	3

Pada kolom turus, kita mengelompokkan setiap 5 data (~~IIII~~). Hal ini untuk memudahkan kita dalam menghitung.





Pentingnya Makan Buah



Buah sangat penting bagi kesehatan kita.

Manfaat buah untuk tubuh kita adalah sebagai berikut.

Sumber Vitamin

Buah banyak mengandung vitamin. Vitamin berguna supaya tubuh kita sehat.

Sumber Air

Buah banyak mengandung air. Air berguna untuk mengurangi rasa haus.

Obat Luar

Beberapa buah dapat digunakan untuk obat luar.

Mencegah Penyakit

Makan buah adalah salah satu cara supaya terhindar dari penyakit.



Apakah kalian sudah makan buah hari ini?

Ayo, kita makan buah.

Paman Halim adalah seorang peternak.

Ia memelihara berbagai jenis hewan.

Berikut adalah hewan yang dipelihara oleh paman Halim.



Diagram Turus Hewan Ternak Paman Halim

Nama Hewan	Turus	Banyak Hewan
Ayam	## ##	10
Kambing	## III	8
Sapi	## I	6
Bebek	## ## I	11

Berdasarkan data di atas, kita memperoleh informasi berikut.

Hewan yang paling banyak berada di peternakan adalah bebek.

Di peternakan, ada 10 ayam dan 11 bebek.

Banyak bebek **1 lebihnya** dari banyak ayam.

Banyak ayam **1 kurangny**a dari banyak bebek.

Di peternakan, ada 8 kambing dan 6 sapi.

Banyak kambing **2 lebihnya** dari banyak sapi.

Banyak sapi **2 kurangny**a dari banyak kambing.



Ayo Mencoba



Bertanyalah kepada 15 teman kalian tentang buah kesukaan.



Sajikan hasilnya dalam diagram turus.

Diagram Turus Buah Kesukaan

Nama Buah	Turus	Banyak Anak

Buah apa yang paling disukai?
Berapa banyak anak yang menyukainya?





1. Kira sedang mendata mainan kesukaan teman-temannya.



Data yang didapatkan oleh Kira terdapat pada diagram berikut. Lengkapi diagram turus dengan mengisi kolom paling kanan.

Diagram Turus Mainan Kesukaan

Mainan	Turus	Banyak Anak
Mobil-mobilan	II	...
Boneka	IIII	...
Kelereng	≠ I	...
Mainan balok	≠ II	...

2. Malosi sedang mendata sayur kesukaan teman-temannya. Berikut adalah data yang didapatkan oleh Malosi.



Buatlah diagram turus dari data di atas.

Diagram Turus Sayur Kesukaan

Nama Sayuran	Turus	Banyak Anak
Brokoli		
Bayam		
Wortel		
Jagung		

Coba Pikirkan



1. Tika membantu Ibu merangkai bunga.



Buatlah diagram turus dari rangkaian bunga yang dibuat Tika dan ibunya.

Diagram Turus Banyak Bunga dalam Satu Rangkaian

Bunga	Turus	Banyak Bunga
Mawar		
Lili		
Tulip		
Aster		

Lengkapi setiap kalimat berikut sesuai dengan diagram di atas.

- Ada _____ bunga mawar.
- Ada _____ bunga lili.
- Bunga _____ dan _____ sama banyak.
- Bunga _____ lebih banyak dari bunga tulip.
- Banyak bunga tulip _____ lebihnya dari banyak bunga lili.
- Banyak bunga aster _____ kurangnya dari banyak bunga mawar.

2. Upe dan Ibu akan menjenguk Nenek yang sedang sakit.
Mereka membawa parcel buah untuk Nenek.



Buatlah diagram turus dari parcel buah yang dibawa Upe dan ibunya.

Diagram Turus Banyak Buah dalam Parcel

Nama Buah	Turus	Banyak Buah
Jeruk		
Apel		
Mangga		
Pisang		

Lengkapi setiap kalimat berikut sesuai dengan diagram di atas.

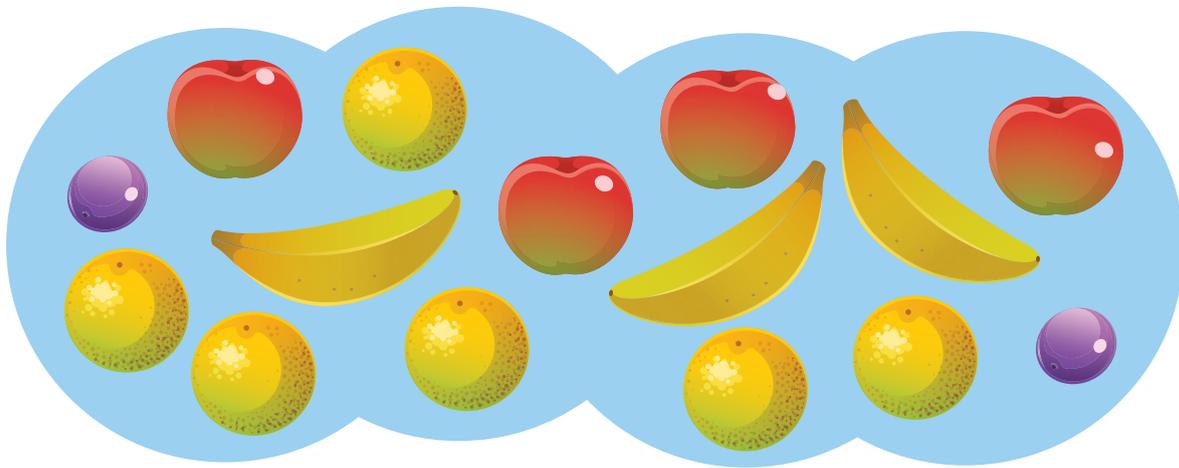
- Ada _____ buah apel.
- Ada _____ buah pisang.
- Ada _____ buah jeruk.
- Ada _____ buah mangga.
- Buah _____ lebih banyak dari buah pisang.
- Banyak buah jeruk _____ lebihnya dari banyak buah mangga.
- Banyak buah apel _____ kurangnya dari banyak buah pisang.

B. Diagram Gambar

Ingatkan kalian dengan buah kesukaan Lili dan teman-temannya?
Kita juga dapat menyajikan data itu dengan diagram gambar.



Data buah kesukaan Lili dan teman-teman adalah sebagai berikut.



Tandai semua buah sesuai dengan petunjuk berikut.

Buah anggur dengan tanda 

Buah jeruk dengan tanda 

Buah apel dengan tanda 

Buah pisang dengan tanda 

Hitunglah banyaknya
setiap buah.



Kita dapat menyajikan data dalam bentuk diagram gambar.
 Diagram gambar buah kesukaan Lili dan teman-temannya adalah sebagai berikut.

Diagram Gambar Buah Kesukaan

Buah	Banyak Anak
Anggur	
Jeruk	
Apel	
Pisang	

Setiap gambar  semua warna mewakili 1 buah.



Tika sedang membuat rangkaian bunga bersama ibunya.



Kita dapat menyajikan data dalam bentuk diagram gambar. Diagram gambar rangkaian bunga adalah sebagai berikut.

Diagram Gambar Banyak Bunga dalam Satu Rangkaian

Bunga	Banyak Bunga
Mawar	
Lili	
Tulip	
Aster	

Setiap gambar  mewakili 1 bunga.

Ayo Mencoba



Buatlah data dari cara 20 teman kalian berangkat ke sekolah.
Sajikan dalam diagram gambar berikut.

Diagram Gambar Cara Berangkat ke Sekolah

Cara Berangkat	Banyak Anak
Naik sepeda	
Diantar motor	
Jalan kaki	
Diantar mobil	
Lain-lain:	

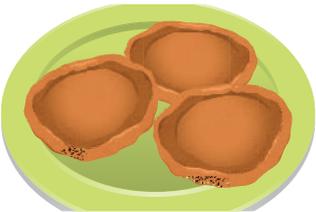
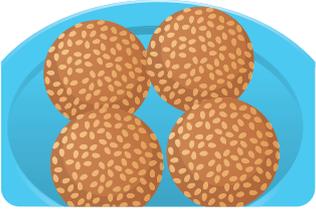


Ayo Berlatih



1. Kira sedang mendata kue kesukaan teman-teman sekelasnya. Berikut adalah data yang Kira dapatkan.

Diagram Gambar Kue Kesukaan

Kue Kesukaan	Banyak Anak
	
	
	
	

Setiap gambar ★ mewakili 1 anak.

Lengkapi setiap kalimat berikut sesuai dengan diagram di atas.

- Ada _____ anak yang suka kue cucur.
- Ada _____ anak yang suka onde-onde.
- Ada _____ anak yang suka lemper.
- Ada _____ anak yang suka kue talam.

2. Upe sedang mendata permainan tradisional yang disukai oleh teman-temannya.

Ada 4 anak yang suka bermain karet.

Ada 6 anak yang suka bermain lompat tali.

Ada 5 anak yang suka bermain petak umpet.

Ada 7 anak yang suka bermain benteng.

Buatlah diagram gambar berdasarkan data di atas.

Diagram Gambar Permainan Tradisional Kesukaan

Permainan Tradisional	Banyak Anak
 <p>Karet</p>	...
 <p>Lompat tali</p>	...
 <p>Petak umpet</p>	...
 <p>Benteng</p>	...

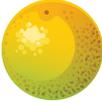
Setiap gambar ★ mewakili 1 anak.

3. Ibu sedang merangkai buah untuk dibawa mengunjungi Bibi.



Buatlah diagram gambar berdasarkan data di atas.

Diagram Gambar Banyak Buah dalam Parsel

Buah	Banyak Buah
	...
	...
	...
	...

Setiap gambar  mewakili 1 buah.

- Ada _____ buah mangga.
- Jumlah buah mangga dan pisang dalam parsel buah adalah _____
- Jumlah buah apel dan jeruk dalam parsel buah adalah _____
- Jumlah semua buah dalam parsel buah adalah _____

Coba Pikirkan



Para siswa kelas II Sekolah Permai sangat senang berlari. Mereka berlari mengelilingi lapangan.

Diagram berikut menunjukkan data siswa yang berlari. Ada 14 siswa.

Diagram Gambar Siswa yang Berlari

Banyak Putaran	Banyak Siswa
1	
2	
3	
4	

Jumlah siswa yang berlari lebih dari dua putaran adalah _____



Mira mengumpulkan kaleng.



Kaleng mana yang paling banyak Mira kumpulkan?



A



B



C



D

Evaluasi



1. Perhatikan gambar di bawah ini.

Malosi sedang mendata banyaknya buah yang dibeli Ibu di pasar.



Buatlah diagram turus dari buah-buahan di atas.

Diagram Turus Buah yang Dibeli Ibu

Nama Buah	Turus	Banyaknya
Apel		
Jeruk		
Semangka		
Alpukat		

2. Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan data di atas.

- Ada _____ buah alpukat.
- Ada _____ buah semangka.
- Ada _____ buah jeruk.

- d. Ada _____ buah apel.
- e. Buah _____ dan _____ sama banyak.
- f. Buah jeruk _____ lebihnya dari buah apel.
- g. Buah semangka _____ kurangnya dari buah alpukat.

3. Perhatikan data warna kesukaan siswa kelas II di bawah ini.

Diagram Gambar Warna Kesukaan Siswa Kelas II

Warna	Banyak Siswa
Merah	
Kuning	
Biru	
Hitam	

Setiap gambar  mewakili 1 siswa.

- a. Berapa siswa yang menyukai warna merah? _____
- b. Berapa siswa yang menyukai warna biru? _____
- c. Berapa siswa yang menyukai warna hitam? _____
- d. Penyuka warna biru _____ lebihnya dari penyuka warna hitam.
- e. Penyuka warna kuning _____ kurangnya dari penyuka warna biru.
- f. Warna apa yang paling disukai? _____

4. Buatlah diagram dari gambar di bawah ini.

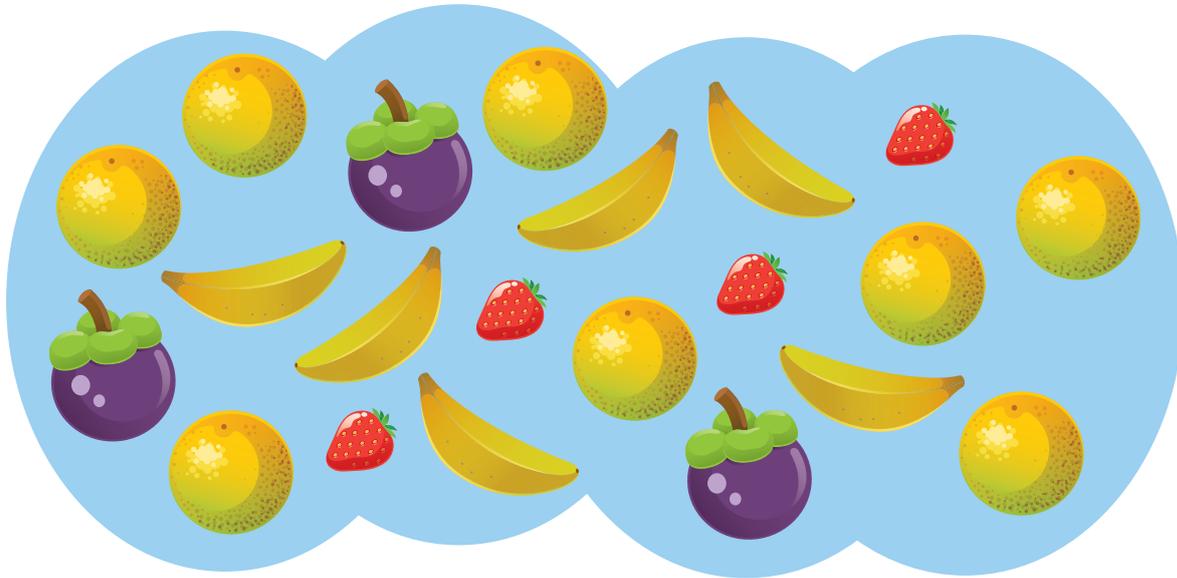
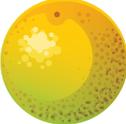


Diagram Gambar Buah Kesukaan

Nama Buah	Banyak Siswa
	
	
	
	

Setiap gambar ★ mewakili 1 siswa.



1. Lakukan wawancara kepada 20 teman kalian.
2. Carilah informasi tentang kue tradisional kesukaan teman-teman kalian.
3. Tulis hasilnya pada diagram turus.

Diagram Turus Kue Tradisional Kesukaan

Kue Tradisional	Turus	Banyak Siswa

4. Buatlah hasilnya pada diagram gambar.

Diagram Gambar Kue Tradisional Kesukaan

Kue Tradisional	Banyak Siswa

Setiap gambar _____ mewakili 1 siswa.

5. a. Kue yang disukai oleh teman-temanku adalah _____
 b. Kue yang paling banyak disukai adalah _____
6. Presentasikan hasil kalian di depan kelas.

Catatanku



Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tepat.

Aku Belajar	Iya 	Tidak 
Aku dapat membaca diagram turus.		
Aku dapat membuat diagram turus dari data.		
Aku dapat membaca diagram gambar.		
Aku dapat membuat diagram gambar dari data.		
Aku belajar dengan tertib.		
Aku menyampaikan pendapat dengan percaya diri.		

Aku ingin lebih tahu tentang

Daftar Pustaka

- Breen, Philip. *Math on Call a Mathematics Handbook*. USA: Great Source Education Group, 2004.
- Cato, Sheila. *A Question of Maths Addition*. London: The Brown Reference Group plc., 2005.
- Cato, Sheila. *A Question of Maths Subtraction*. London: The Brown Reference Group plc., 2005.
- Cavanagh, C. M. *Math to Know a Mathematics Handbook*. USA: Great Source Education Group, 2000.
- Collars, Charlotte, dkk. *Shaping Maths Coursebook 1B*. Edisi Kedua. Singapura: Marshall Cavendish Education, 2011.
- Collars, Charlotte, dkk. *Shaping Maths Coursebook 2B*. Edisi Kedua. Singapura: Marshall Cavendish Education, 2012.
- Direktorat Sekolah Dasar Direktorat Jenderal PAUD Dikdas dan Dikmen Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. "Profil Pelajar Pancasila". Direktorat Sekolah Dasar. Diakses pada 25 April 2022. <http://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/profil-pelajar-pancasila>.
- Fanglan, Li. *MathExpress: Speed Maths Strategies Level 1*. Singapura: FAN Learning, 2007.
- Flansburg, Scott. *Math Magic for Your Kids*. Harper Collins Publishers.
- Gregorich, Barbara. *Same or Different*. USA: School Zone Publishing Company, 1999.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. "Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024". Jakarta: Kemendikbud, 2020.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. "Keputusan Kepala BSKAP Kemendikbudristek Nomor 033/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka". Jakarta: Kemendikbudristek, 2022.
- Kennedy, L. M., Tipps, S., & Johnson, A. "Guiding Children's Learning of Mathematics". In *Bulletin of the American Mathematical Society*, 2008.
- Kheong, Dr Fong Ho, Chelvi Ramakrishnan, dan Lau Pui Wah. *My Pals are Here! Maths 1B*. Edisi Kedua. Singapura: Marshall Cavendish Education, 2007.

- Kheong, Dr Fong Ho, Chelvi Ramakrishnan, dan Michelle Choo. *My Pals are Here! Maths 2A*. Edisi Kedua. Singapura: Marshall Cavendish Education, 2010.
- Kheong, Dr Fong Ho, Chelvi Ramakrishnan, dan Michelle Choo. *My Pals are Here! Maths 2B*. Edisi Kedua. Singapura: Marshall Cavendish Education, 2009.
- Ng, Fabian. *Problem-Solving Processes in Mathematics 2A*. Singapura: Educational Publishing House Pte Ltd, 2004.
- Reeder, S. "Prospective Elementary Teachers' Conceptual Understanding of Integers". *Education Resources Information Center*, 8(3), 16–29, 2016.
- Scholastic. *Prime Mathematics Coursework Book 2B*. Edisi Pertama. Singapura: Scholastic Education International (Singapore) Pte Ltd, 2015.
- Shahbal, Hawa dan Penny Sim. *Top Maths (New Edition) Workbook 2B*. Singapura: Alston Publishing House Pte Ltd, 2017.
- Suparno, Paul. *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*. Jogjakarta: Penerbit Kanisius, 2001.

Profil Pelaku Perbukuan

Profil Penulis

Nama Lengkap : Dara Retno Wulan, M.Pd.
E-mail : dara.r@mis.sch.id
Instansi : SD Mentari Intercultural School Bintaro
Alamat Instansi : Jl. Perigi Baru No. 7A, Perigi Baru, Kec.
Pd. Aren, Kota Tangerang Selatan,
Banten 15228
Bidang Keahlian : Matematika Sekolah Dasar



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)

1. Pemilik Yayasan IPC, Bintaro (2019–sekarang)
2. Koordinator dan Guru Matematika SD Mentari Intercultural School Bintaro (2019–sekarang)
3. Guru SD Papua Nasional School, Jayapura, Papua (2018–2019)
4. Koordinator Guru dan Guru SD Tara Salvia, Bintaro (2009–2018)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar

1. Sarjana Pendidikan Matematika, Universitas Negeri Malang (2008)
2. Magister Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka, Jakarta (2021)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

1. Buku Siswa dan Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 SD/MI Kelas IV, Pusat Perbukuan (2014)
2. Buku Siswa dan Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 SD/MI Kelas VI, Pusat Perbukuan (2014)
3. *Aku Bisa Matematika SD/MI Kelas VI*, Pusat Perbukuan (2019)
4. *Matematika untuk SD/MI Kelas I*, Pusat Perbukuan (2022)
5. *Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas I*, Pusat Perbukuan (2022)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Animasi dan Lagu untuk Menanamkan Konsep Bilangan Bulat Kontekstual pada Siswa Sekolah Dasar (2021)

Profil Penulis

Nama Lengkap : Rasfaniwaty, S.Pd.
E-mail : fannyhaniago75@gmail.com
Instansi : Yayasan IPC Bintaro
Alamat Instansi : Dhaya Pesona Blok A3/20, Rawa Lele,
Jombang, Ciputat
Bidang Keahlian : Matematika



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)

1. Divisi Pendidikan Yayasan IPC, Bintaro (2021–sekarang)
2. Guru SD Tara Salvia, Bintaro (2008–2020)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar

1. S1: Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka (UHAMKA) (1993–1998)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

1. *Matematika untuk SD/MI Kelas I*, Pusat Perbukuan (2022)
2. *Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas I*, Pusat Perbukuan (2022)

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Prof. Dr. Wono Setya Budhi, Ph.D.
E-mail : wono@math.itb.ac.id/wonosb@gmail.com
Instansi : FMIPA ITB
Alamat Instansi : Jalan Ganesha 10, Bandung
Bidang Keahlian : Matematika



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)

1. Staf Pengajar Matematika di FMIPA ITB

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar

1. S3: University of Illinois at Urbana-Champaign, 1993

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

1. Bupena Matematika SMP/MTs, Penerbit Erlangga (2013–sekarang)
2. Bupena Matematika SMA/MA, Penerbit Erlangga (2013–sekarang)
3. *Matematika untuk Semua*, bersama Dr. Bana Kartasasmita, Penerbit Erlangga (2015)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

1. Daniel Salim, Wono Setya Budhi, Rough Fractional Integral Operators on Morrey--Adams Spaces, Accepted, Journal of Mathematical inequalities, 2022
2. Daniel Salim, Denny Ivanal Hakim, Yudi Soeharyadi, Wono Setya Budhi, Fractional Integral Operator with Rough Kernel on Various Closed Subspaces of Morrey Spaces, accepted, Mathematical inequalities & Applications, 2022
3. Daniel Salim, Yudi Soeharyadi, Wono Setya Budhi, Vector-Valued Inequality on Morrey--Adams Spaces, Accepted, Journal of the Indonesian Mathematical Society, 2021

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Dr. Al Azhary Masta, M.Si.
E-mail : alazhari.masta@upi.edu
Alamat Kantor : FPMIPA Universitas Pendidikan
Indonesia, Jl. Dr. Setiabudi No. 229, Kota
Bandung, Jawa Barat 40154
Bidang Keahlian : Matematika Analisis



Riwayat Pekerjaan/Profesi

1. Dosen Program Studi S1 Program studi Matematika
FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia (2015–sekarang)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar

1. S3: Matematika, Institut Teknologi Bandung (2013–2018)
2. S2: Matematika, Institut Teknologi Bandung (2011–2013)
3. S1: Matematika, Universitas Pendidikan Indonesia (2007–2011)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah/Editor (10 Tahun Terakhir)

1. Buku digital pusat perbukuan untuk Program Kelas IV, V, VI (2019)
2. *Buku Siswa Matematika SMA/MA/SMK Kelas X*. Penerbit Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud, tahun 2020
3. *Buku Guru Matematika SMA/MA/SMK Kelas X*. Penerbit Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud, tahun 2020

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. *Math Project* (Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan Saintifik) untuk kelas I SD, IV SD, VII SMP. Penerbit Yrama Widya Bandung pada tahun 2014.
2. *Buku Siswa Matematika Peminatan SMA/MA/SMK Kelas X*. Penerbit Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud, tahun 2019
3. *Buku Guru Matematika SMA/MA/SMK Kelas X*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud, tahun 2019
4. *Buku Siswa Matematika Peminatan SMA/MA/SMK Kelas X*. Penerbit Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud, tahun 2021
5. *Buku Guru Matematika Peminatan SMA/MA/SMK Kelas X*. Penerbit Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud, tahun 2021

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

Hasil penelitian selengkapnya dapat dilihat di laman berikut ini.

Id Scopus	57189662322
Id Google Scholar	5cxkPMUAAAAJ
Id Sinta	6007709

Profil Ilustrator

Nama Lengkap : Yol Yulianto
E-mail : yolyulianto@gmail.com
IG : <https://www.instagram.com/yolyulianto/>
Alamat Instansi : Taman Rembrandt Blok R.04 No. 88 Citra
Raya Tangerang
Bidang Keahlian : Ilustrasi



Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir

1. Ilustrator Majalah Anak Ina, tahun 1998–2000
2. Ilustrator Majalah Ori-Kompas Gramedia, tahun 2001–2010
3. Ilustrator Majalah Superkids Junior, tahun 2011–2014
4. Ilustrator *Freelance*, tahun 2015–sekarang

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar

1. SD Negeri Panggung 1 Semarang tahun belajar 1979–1985
2. SMP Negeri 3 Semarang tahun belajar 1985–1988
3. SMA Negeri 1 Semarang tahun belajar 1988–1991
4. FT Arsitektur Undip Semarang tahun belajar 1991–1996

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

1. *Rumah Ajaib*, Penerbit Elexmedia Komputindo, tahun 2009
2. *Karnaval Loli*, Penerbit Elexmedia Komputindo, tahun 2009
3. Seri Buku Stiker Kolase, Penerbit Bhuana Ilmu Populer, tahun 2010
4. *Cerita Rakyat Nusantara*, Penerbit Bhuana Ilmu Populer, tahun 2012
5. *Siri Cerita Berirama*, Penerbit PTS Malaysia, tahun 2016
6. Seri Komilag, Direktorat PAUD dan Dikmas, tahun 2016–2017
7. Seri Aku Anak Cerdas, Penerbit Bhuana Ilmu Populer, tahun 2018
8. Seri 60 Aktivitas Anak, Penerbit Bhuana Ilmu Populer, tahun 2019
9. Seri Tangguh Bencana, Direktorat PAUD dan Dikmas, tahun 2019
10. *Matematika untuk SD/MI Kelas I*, Pusat Perbukuan (2022)
11. *Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas I*, Pusat Perbukuan (2022)

Penghargaan

1. Juara Pertama Lomba Komik Departemen Agama tahun 2004
2. Juara Pertama Lomba Maskot Pilkada Kab. Pidie Jaya tahun 2017
3. Juara Pertama Lomba Maskot Pilkada Kab. Mamasa tahun 2017
4. Lima karya terbaik Lomba Maskot Germas tahun 2018
5. Juara Pertama Lomba Maskot Pilkada Kota Bitung tahun 2019
6. Juara Pertama Lomba Maskot Pilkada Kota Manado tahun 2019



Nama Lengkap : Uly Amalia, S.Si.
E-mail : ulyaaa13@gmail.com
Instansi : -
Bidang Keahlian : Matematika Sekolah Dasar

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)

1. Editor, *proofreader*, dan penulis lepas (2012–sekarang)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar

1. S1: Departemen Matematika, Institut Pertanian Bogor (2001)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

1. *Supertrik Kuasai Matematika SMP Kelas VII, VIII, IX* (2015)
2. *Jurus Anti Lelet Kuasai Matematika SMP Kelas VII, VIII, IX* (2015)
3. *Raja Bank Soal Matematika SD Kelas 4, 5, & 6* (2015)
4. *Top Book Lulus UN SMP/MTs 2016* (2015)
5. *Top Sukses Juara US SD/MI* (2016)
6. *Hafal Mahir Teori dan Rumus Matematika SMP/MTs Kelas 7, 8, 9* (2016 dan 2017)
7. *Target Nilai 100 Ulangan Tematik SD/MI Kelas 3* (2021)

Judul Buku yang Disunting dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

1. *Matematika Sekolah Menengah Pertama SMP Kelas VIII* (2021)
2. *Buku Panduan Guru Matematika Sekolah Menengah Pertama SMP Kelas VIII* (2021)
3. *Modul Matematika Kelas VIII Semester Genap* (2021)
4. *Matematika untuk SD/MI Kelas I*, Pusat Perbukuan (2022)
5. *Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas I*, Pusat Perbukuan (2022)

Profil Desainer

Nama Lengkap : Dono Merdiko
E-mail : donoem.2019@gmail.com
Instansi : Independen
Alamat Instansi : Jl. Akmaliah No. 24, 13730
Bidang Keahlian : Desainer Buku



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)

1. Penata Letak Mizan Group (2013–2021)
2. Penata Letak Penerbit Kasyaf (2005–2021)
3. Penata Letak BTP Tematik Pusat Kurikulum dan Perbukuan (2014–2019)
4. Penata Letak Majalah TrackrMagz (2012–2013)
5. Penata Letak Majalah Mlive (2011–2012)
6. Penata Letak Majalah Musiclive (2009–2011)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar

1. Bina Sarana Informatika, Manajemen Informatika, (2002)

Buku yang Pernah Dibuat Ilustrasi/Desain (10 Tahun Terakhir)

1. Buku Seri Tematik, Pusat Kurikulum dan Perbukuan (2014–2019)
2. Buku Agama Mizan Group (2013–2021)
3. Buku Agama Penerbit Kasyaf (2005–2021)
4. *Buku Panduan Guru Pengembangan Pembelajaran untuk Satuan PAUD*, Pusat Perbukuan (2021)
5. *Buku Panduan Guru Sejarah untuk SMA/SMK Kelas XI*, Pusat Perbukuan (2021)
6. *Matematika Tingkat Lanjut untuk SMA/SMK Kelas XI*, Pusat Perbukuan (2021)
7. *Matematika untuk SD/MI Kelas I*, Pusat Perbukuan (2022)
8. *Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas I*, Pusat Perbukuan (2022)

